

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 12 часов
Практические занятия – 16 часов
Самостоятельная работа – 39,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:

Профессор, доктор педагогических наук

Говердовская Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин протокол № ____ от «___» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ"), доктором пед. наук, доцентом Федотовой Ириной Борисовной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов» является формирование у обучающихся комплекса знаний о специфике потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальной среде и профессиональной среде.

Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов» достигается посредством решения в учебном процессе задач:

- освоение обучающимися современных концепций и моделей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- овладения навыками анализа и определения нозологических групп;
- овладение эффективными методами коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- овладение основами формирования социокультурной среды в профессиональной деятельности
- формирование толерантного восприятия людей с особыми потребностями, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов» изучается на 3 курсе, в пятом семестре очно-заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности развития современной социальной и культурной среды;-научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,- специфику потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной среде в зависимости от их нозологической группы;- основные методы социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">-анализировать социальную ситуацию развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности

	<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их нозологической группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать возможности вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность - создавать условия для вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - анализа социальных проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - моделирования условий, процессов и результатов в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, -использования эффективных средств и методов социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности;	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;	набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности;	+	+	

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;	особенности и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности;	выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; здоровья и инвалидов;	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями; здоровья и инвалидов;	+	+	+
---	--	---	---	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,2	32,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28	
Лекции	12	12	
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	16	16	
Контактные часы (зачет)	0,2	0,2	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
2. Самостоятельная работа	39,8	39,8	
Контроль	-	-	
ИТОГО:	72	72	
Общая трудоемкость	72/2	72/2	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Социализация личности	4	-	4	8
Тема 1. Социализация как процесс освоения социального опыта	2		2	4
Тема 2. Коммуникация как важнейшее средство социализации	2		2	4
Модуль 2. Социальная сущность инвалидности	4	-	4	8
Тема 3. Понятие инвалидности в современном обществе	2		2	4
Тема 4. Социальная политика в отношении инвалидов	2		2	4
Модуль 3. Особенности социальной адаптации лиц	4	-	8	23,8

с ОВЗ и инвалидов				
Тема 5. Теории и методы социальной адаптации	2	-	2	5,4
Тема 6. Этапы, механизмы, условия социальной адаптации	2	-	2	5,4
Тема 7. Самопрезентация как элемент социальной адаптации		-	2	7
Тема 8. Адаптация лиц с ОВЗ инвалидов в профессиональных условиях		-	2	6
Итого (часов)	12	-	16	39,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Социализация личности	Понятие личности, индивидуальности. Адаптация и социализация как процессы. Социализация как процесс освоения социального опыта. Социализация как фактор развития личности. Институты социализации. Коммуникативные аспекты социализации. Теории общения как взаимодействия. Коммуникативный акт как основной способ общения. Элементы коммуникации. Виды и типы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	УК – 9.1
2	Модуль 2. Социальная сущность инвалидности	Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Социальная политика в отношении инвалидов. Правовые основы социальной защиты инвалидности. Нозологические группы. Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК – 9.1
3	Модуль 3. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	Понятие социальной адаптации инвалида. Основные социологические и психологические аспекты адаптации. Методы и стадии	УК – 9.2

		<p>социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Формы социальной адаптации. Технологии самопрезентации. Факторы профессионального имиджа. Мотивационные модели самопрезентации: Профессиональная карьера: закономерности ее построения, возможности для работника-инвалида. Профессиональная адаптация на рабочем месте, особенности испытательного срока. Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с работниками-инвалидами</p>	
--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие : [16+] / сост. Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702194 – Библиогр.: с. 196-199. – ISBN 978-5-7882-3141-9. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1		Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.		
Л 2.		Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа:		

2.	по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
Л 2.3	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации : сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Жегульская ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613153 – Библиогр.: с. 86-89. – ISBN 978-5-8154-0457-1. – Текст : электронный.
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
5.2.1. Современные профессиональные базы данных	
1. Институт проблем инклюзивного образования – http://www.inclusive-edu.ru/ 2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ» – http://edu-open.ru/	
5.2.2. Информационные справочные системы	
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru 2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Инвалидность как социальная проблема – основные барьеры
2. Дайте определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Рассмотрите и дайте характеристику следующим моделям инвалидности:
 - а) Медицинская модель.
 - б) Модель нормализации.
 - в) Модель независимой жизни.
5. Проанализируйте социальную роль инвалидов в Российской Федерации.

7.1.2. Примеры тестовых заданий

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность - адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- б) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
- в) включение индивида в социальные отношения, усвоение социального опыта

2. Социализация личности – это ...

- а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
- б) процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом
- в) процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций –
- г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом - наличие своего личного мнения по различным вопросам
- в) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

4. К факторам социализации относятся

- а) мегафакторы, макрофакторы, микторофакторы.
- б) мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы,
- в) мезафакторы и микрофакторы.

5. Акцентирует внимание на имеющейся у человека патологии, врожденной или приобретенной, отличающей его от других, «нормальных» людей. При этом инвалид рассматривается как человек неполноценный в физическом или умственном отношении:

- А) медицинская модель инвалидности,
- Б) социальная модель инвалидности,
- В) модель независимой жизни.

6. Ограниченность конкретного индивидуума, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов это

- А) дефект
- Б) нетрудоспособность
- В) инвалидность

7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Социальная адаптации личности инвалидов и проблемы ее комплексной диагностики.
2. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Виды, типы адаптации. Понятие «гомеостаз». Определение адаптации человека с позиций гомеостатического подхода.

3. Содержание социальной адаптации личности с позиций психоаналитического направления (З.Фрейд, Адлер), гуманистической, экзистенциальной психологии (Маслоу, Роджерс, Франкл и др.)
4. Уровни адаптации (физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический, личностный)
5. Активность личности и адаптация. Активная и пассивная адаптация. Показатели успешного протекания социальной адаптации.
6. Проблема адаптации человека в рамках теории компенсации дефектов. Соотношение понятий адаптация и компенсация.
7. Проявление дезадаптации человека при наличии инвалидности
8. Зависимость протекания психологической адаптации от индивидуальнотипологических, возрастных особенностей, направленности личности и аномальных факторов
9. «Психическая адаптивность» как характеристика личности, ее обусловленность биологическими, социальными и аномальными факторами.
10. Проблемы адаптации инвалидов в рамках теории социально-трудовой реабилитации и интеграции. Соотношение понятий адаптации и реабилитация.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1995 г.;
- В) 1999 г.;
- Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

- А) категория;
- Б) возможность;
- В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

- А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- Б) самообслуживание и самообеспечение;
- В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ...»

- А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
- Б) индивидуальная программа реабилитации;
- В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- А) общее заболевание;
- Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза;
- Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

- А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
- В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

- А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
 - Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.
- А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

- А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре
- Б) устная просьба, не проводится;
- В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальная адаптация инвалидов;
- В) социальная интеграция инвалидов.

7.2.2. Перечень вопросов для собеседования (зачет)

Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы
---	------------------------

	достижения компетенций
1. Понятие социализации и ее виды.	УК 9.1.
2. Понятие личности, индивида, индивидуальности.	УК 9.1.
3. Типы личности.	УК 9.1.
4. Структура личности.	УК 9.1.
5. Теория потребностей по А.Маслоу.	УК 9.1.
6. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.	УК 9.1.
7. Социализация и воспитание.	УК 9.1.
8. Основные факторы и условия социализации.	УК 9.1.
9. Проблема толерантности в современном обществе.	УК 9.1.
10. Понятие коммуникации	УК 9.1.
11. Уровни коммуникации (по Шеннону)	УК 9.1.
12. Коды в коммуникации	УК 9.1.
13. Коммуникативные барьеры.	УК 9.1.
14. Элементы коммуникативного процесса.	УК 9.1.
15. Способы передачи информации.	УК 9.1.
16. Коммуникативный процесс: производство информации, мультипликация, распространение, прием, использование информации.	УК 9.1.
17. Общение как важнейший компонент социальной адаптации.	УК 9.1.
18. Инвалидность как социальная проблема.	УК 9.1.
19. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.	УК 9.1.
20. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.	УК 9.1.
21. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.	УК 9.1.
22. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.	УК 9.1.
23. Нозологические группы	УК 9.1.
24. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.	УК 9.1.
25. Социальные гарантии инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.	УК 9.1.
26. Правовые основы медико-социального обеспечения инвалидов	УК 9.1.
27. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	УК 9.1.
28. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).	УК 9.1.
29. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями	УК 9.1.

независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.	
30. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.	УК 9.2.
31. Функции агентов первичной и вторичной социализации.	УК 9.2.
32. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.	УК 9.2.
33. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации	УК 9.2.
34. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.	УК 9.2.
35. Типология социальной адаптации.	УК 9.2.
36. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.	УК 9.2.
37. Психологические механизмы социальной адаптации.	УК 9.2.
38. Критерии успешности социальной адаптации.	УК 9.2.
39. Имидж как условие социальной адаптации	УК 9.2.
40. Самопрезентация инвалидов и ее особенности	УК 9.2.
41. Бытовая адаптация.	УК 9.2.
42. Досуговая адаптация.	УК 9.2.
43. Производственная адаптация.	УК 9.2.
44. Индивидуальная (внутриличностная) адаптация.	УК 9.2.
45. Механизмы социально-психологической адаптации личности: практический (поведенческий) механизм, эмоциональный механизм, когнитивный механизм.	УК 9.2.
46. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9.2.
47. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.	УК 9.2.
48. Технология социального консультирования инвалидов.	УК 9.2.
49. Особенности социальной адаптации инвалидов в зависимости от нозологической группы	УК 9.2.
50. Профессиональный этикет специалиста при взаимодействии с инвалидами и людьми с ОВЗ	УК 9.2.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	--	---	--

		работы		
1	Б1.В.04 Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 308 (208))	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Технические средства обучения: Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1)) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018.
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 320 (173)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; Стационарная доска; проектор мультимедийный Acer	
3		Учебная аудитория для	Учебное оборудование:	

		<p>проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 315 (214)</p>	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; Телевизор 37TVZQ37ZH 4000 с универсальным креплением</p>	<p>Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
4		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 326 (326)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; проектор мультимедийный Acer, проектор мультимедийный NEC</p>	

5		<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска;</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	
---	--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

обучающихся подисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками;

ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной

профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.2 Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.3 Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.4 Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия