



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ХИРУРГИИ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*

(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – С

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – С семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (0,2 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы диагностики в хирургии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Болотов И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин протокол №__1__ от «29__» августа _____ 2022г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным инновационным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике в торакальной, сердечно-сосудистой, абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов.

1.2. Задачи:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в абдоминальной и торакальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Базовая часть. Курс – 6, семестр –С.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Анатомия,
- топографическая анатомия и оперативная хирургия,
- общая хирургия, лучевая диагностика,
- госпитальная хирургия, детская хирургия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания по дисциплине «Инновационные методы диагностики в хирургии» служат теоретической и практической основой для подготовки к дисциплине «Инновационные методы лечения в хирургии» и сдаче ГИА и Аккредитации специалиста: врач общей практики.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">• основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• симптоматику наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;• инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания;• принципы обследования пациентов для трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства;• критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);• инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной и торакальной хирургии;• диаэкономiku и экономiku трансплантации органов;• источники донорских органов и морально-этические аспекты органного донорства;• функции транспланткоординатора;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- абсолютные противопоказания к донорству органов;
- принципы отбора, идентификации и селекции донора;
- понятие мульторганного донорства, Маастрийскую классификацию доноров;
- принципы кондиционирования донора, консервации донорского органа, понятие времени ишемии;
- организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора;
- технику эксплантации органов при посмертном донорстве, систему распределения органов при посмертном донорстве; основные положения, касающиеся транспортировки и хранения органов, листа ожидания трансплантации, системы распределения органов;
- положения, касающиеся получения органов от живых доноров. Преимущества и недостатки живых доноров. Отбор живых доноров органов;
- принципы обследования пациентов для трансплантации органов грудной клетки;
- основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки;
- принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки;
- основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки и методы их коррекции.

3.2 Уметь:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">• реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;• провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;• провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;• составить план лабораторного и инструментального исследования больного;• самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;• изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза;• реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;• реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной и торакальной хирургии;• составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;• оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;• в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга, осуществлять идентификацию, селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;• оценивать гистосовместимость при трансплантации органов и тканей;• составлять протоколы иммуносупрессии.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> • владения этическими и деонтологическими принципами; • общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; • владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; • владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; • формирования и обоснования предварительного диагноза; • составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в хирургии; • медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии; • применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии; • оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; • в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга; • идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора; • оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей
--	---

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4	ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3.	ОПК-4.1.1. топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности	ОПК-4.2.1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей	ОПК-4.3.1. сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать</p>	<p>наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-5	ОПК-5.2.1. ОПК-5.3.1.		ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	+	+	
ПК-1	ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3.	ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; ПК-1.1.2. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную	ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>		<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p>			
ПК-2	<p>ПК-2.1.4. ПК-2.1.6. ПК-2.1.7. ПК-2.1.8. ПК-2.1.9. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.2.4. ПК-2.2.5. ПК-2.2.6. ПК-2.2.7. ПК-2.2.8. ПК-2.2.9. ПК-2.2.10. ПК-2.2.11. ПК-2.2.12. ПК-2.2.13. ПК-2.2.14. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.4. ПК-2.3.5. ПК-2.3.6. ПК-2.3.7. ПК-2.3.8.</p>	<p>ПК-2.1.4. Знает порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; ПК-2.1.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.1.9. Знает</p>	<p>ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; ПК-2.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ПК-2.2.4. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; ПК-2.2.5. Умеет обосновывать необходимость</p>	<p>ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; ПК-2.3.4. Владеет навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания</p>	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и МКБ.</p>	<p>направления пациента на консультации к врачам-специалистам; ПК-2.2.6. Умеет анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; ПК-2.2.7. Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; ПК-2.2.8. Умеет интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; ПК-2.2.9. Умеет интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; ПК-2.2.10. Умеет интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; ПК-2.2.11. Умеет осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; ПК-2.2.12. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; ПК-2.2.13. Умеет определять очередность</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.5. Владеет навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.6. Владеет навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.7. Владеет</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>объема, содержания и последовательность и диагностических мероприятий; ПК-2.2.14. Умеет определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>	<p>навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		X	C	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2		76,2		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	20		20		
Лабораторные					
Практические занятия	52		52		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Консультация	2		2		
Контроль самостоятельной работы	2		2		
2. Самостоятельная работа	31,8		31,8		
Контроль					
ИТОГО:	108		108		
Общая трудоемкость	3 ЗЕ		3 ЗЕ		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Торакальная хирургия			
1.1	Инновационные методы диагностики облитерирующих заболеваний периферических артерий. (лек).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.2	Инновационные методы диагностики аневризм аорты. (лек).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.3	Инновационные методы диагностики ишемической болезни сердца. (лек).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.4	Инновационные методы диагностики хронической венозной недостаточности. (лек).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.5	Современные возможности диагностики аневризм аорты (практ.).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.6	Инновационные методы диагностики ишемической болезни сердца (практ.).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.7	Инновационные методы диагностики хронической венозной недостаточности, острых венозных тромбозов и посттромботической болезни. (практ.).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2	Раздел 2. Абдоминальная хирургия			
2.1	Инновационные методы диагностики при желчнокаменной болезни и ее осложнениях. (лек.).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.2	Инновационные методы диагностики при заболеваниях поджелудочной железы. (лек.).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.3	Инновационные методы диагностики при механической желтухе. (лек.).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.4	Инновационные методы диагностики при заболеваниях печени и синдроме портальной гипертензии. (лек.).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.5	Инновационные методы диагностики при осложненной язвенной болезни.	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	(лек.).			
2.6	Инновационные методы обследования больных с заболеваниями органов брюшной полости. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.7	Инновационные методы диагностики сосудистых заболеваний кишечника. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.8	Инновационные методы диагностики редких заболеваний желудка и осложненной язвенной болезни (прак)	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.9	Инновационные методы диагностики синдрома внутрибрюшной гипертензии. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.10	Инновационные методы диагностики перитонитов. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.11	Инновационные методы диагностики желчнокаменной болезни, ее осложнений, и при механической желтухе. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.12	Инновационные методы диагностики при остром и хроническом панкреатите (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.13	Инновационные методы диагностики при очаговых и диффузных заболеваниях печени. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.14	Инновационные методы диагностики при синдроме портальной гипертензии. (прак).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3	Раздел 3. Трансплантация органов и тканей.			Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3, Л 2.1; Л 2.2.
3.1	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией. Принципы иммуносупрессивной терапии. (лек).	2	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3.2	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. (практ.).	4	ОПК-4,5; ПК-1,2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Торакальная хирургия	Инновационные методы диагностики облитерирующих заболеваний периферических артерий. Инновационные методы диагностики аневризм аорты. Инновационные методы диагностики ишемической болезни сердца. Инновационные методы диагностики хронической венозной недостаточности.
2.	Абдоминальная хирургия	Инновационные методы диагностики при желчнокаменной болезни и осложнениях. Инновационные методы диагностики при заболеваниях поджелудочной железы. Инновационные методы диагностики при механической желтухе. Инновационные методы диагностики при осложненной язвенной болезни.
3.	Трансплантация органов и тканей.	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Инновационные методы диагностики облитерирующих заболеваний периферических артерий. (лек).	2
2	Инновационные методы диагностики аневризм аорты. (лек).	2
3	Инновационные методы диагностики ишемической болезни сердца. (лек).	2
4	Инновационные методы диагностики хронической венозной недостаточности. (лек).	2
5	Инновационные методы диагностики при желчнокаменной болезни и ее осложнениях. (лек.).	2
6	Инновационные методы диагностики при заболеваниях поджелудочной железы. (лек.).	2
7	Инновационные методы диагностики при механической желтухе. (лек.).	2
8	Инновационные методы диагностики при заболеваниях печени и синдроме портальной гипертензии. (лек.).	2
9	Инновационные методы диагностики при осложненной язвенной болезни. (лек.).	2
10	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией. Принципы	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	иммуносупрессивной терапии. (лек).	
	Итого	20

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Современные возможности диагностики аневризм аорты (практ.).	4
2	Инновационные методы диагностики ишемической болезни сердца (практ.).	4
3	Инновационные методы диагностики хронической венозной недостаточности, острых венозных тромбозов и посттромботической болезни. (практ.).	4
4	Инновационные методы обследования больных с заболеваниями органов брюшной полости. (практ.).	4
5	Инновационные методы диагностики сосудистых заболеваний кишечника. (практ.).	4
6	Инновационные методы диагностики редких заболеваний желудка и осложненной язвенной болезни (практ.)	4
7	Инновационные методы диагностики синдрома внутрибрюшной гипертензии. (практ.).	4
8	Инновационные методы диагностики перитонитов. (практ.).	4
9	Инновационные методы диагностики желчнокаменной болезни, ее осложнений, и при механической желтухе. (практ.).	4
10	Инновационные методы диагностики при остром и хроническом панкреатите (практ.).	4
11	Инновационные методы диагностики при очаговых и диффузных заболеваниях печени. (практ.).	4
12	Инновационные методы диагностики при синдроме портальной гипертензии. (практ.).	4
13	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. (практ.).	4
	Итого	52

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академич.)
1	Овладение методикой обследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) больных с хирургическими заболеваниями желудка и кишечника.	3
2	Овладение методикой обследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) больных с хирургическими заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	3
3	Овладение методикой обследования (опрос, осмотр, пальпация,	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	перкуссия и аускультация) больных с хирургическими заболеваниями поджелудочной железы.	
4	Овладение методикой обследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) больных с хирургическими заболеваниями толстой и прямой кишки.	3
5	Овладение методикой проведения осмотра и расспроса больных с патологией органов грудной клетки	6
6	Овладение навыками констатации смерти человека на основе диагноза смерти головного мозга	3
7	Овладение методикой идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора	3
8	Овладение методикой оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей	3,8
9	Овладение методикой предтрансплантационного обследования	4
	Итого	31,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1.	8			12		20	12				32		4,5	1,2	Л, ПР, Р	С, Пр	
Раздел 2.	10			36		46	6				52		4,5	1,2	Л, ПР, Р	С, Пр	
Раздел 3.	2			4		6	13,8				19,8		4,5	1,2	Л, ПР, Р	С, Пр	
Итого:	20			52		72	31,8	2	2	0,2	108	76,2	4,5	1,2		Т, Пр, ЗС, С	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	М.И. Кузин [и др.]; под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов медвузов, обучающихся по направлению подготовки "Леч. дело", по	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 991, [1] с.:	
Л 1.2	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник по спец. 060101.65 "Леч. дело" дисциплины "Хирург. болезни" : в 2-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. : ил.,	
Л 1.3	под ред. Р. Е. Калинина	Операции на сосудах [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа:	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Сергиенко В.И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. ;	Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник для вузов:	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – режим	
Л 2.2	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. -	Клиническая хирургия [Текст] : национальное руководство: [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 858 с.: ил.,	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине *«Инновационные методы диагностики в хирургии»* проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3.; ОПК-5.2.1. ОПК-5.3.1.; ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.6. ПК-2.1.7. ПК-2.1.8. ПК-2.1.9. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.2.4. ПК-2.2.5. ПК-2.2.6. ПК-2.2.7. ПК-2.2.8. ПК-2.2.9. ПК-2.2.10. ПК-2.2.11. ПК-2.2.12. ПК-2.2.13. ПК-2.2.14. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.4. ПК-2.3.5. ПК-2.3.6. ПК-2.3.7. ПК-2.3.8.

1. При подозрении на повреждение органов брюшной полости при закрытой травме живота наиболее информативным методом исследования является

- а) ректороманоскопия
- б) обзорная рентгенография органов брюшной полости
- в) фиброгастроскопия
- г) ультразвуковое исследование
- д) ангиография

2. При пункции перикарда по марфану прокол производится

- а) по средней линии под мечевидным отростком
- б) у края грудины слева в 4-5 межреберье
- в) в углу между хрящом 7 ребра слева и мечевидным отростком
- г) в 5 межреберье слева, отступив 4-6 см от края грудины
- д) у края грудины справа в 4-5 межреберье

3. Нормальная толщина стенки желчного пузыря при ультразвуковом исследовании составляет

- а) ≤ 1 мм
- б) ≤ 2 мм
- в) ≤ 3 мм
- г) ≤ 4 мм



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

д) ≤ 5 мм

4. Противопоказанием для проведения диагностической лапароскопии является а) III триместр беременности

б) ожирение

в) портальная гипертензия

г) сахарный диабет

д) эпилепсия

5. Для ангиографической картины облитерирующего атеросклероза характерно

а) «изъеденность» внутренних контуров артерий

б) равномерное сужение артерии на большом протяжении

в) извитость сосудов

г) наличие выраженных коллатералей

д) наличие сегментарной окклюзии

6. При гастродуоденальном кровотечении легкой степени уровень гемоглобина (г/л) составляет

а) 70-80

б) 81-90

в) 91-100

г) более 100

д) может иметь любое значение

7. Классическая клиническая триада симптомов при лёгочных артериовенозных мальформациях включает

а) одышку, кровохарканье, гипертермию

б) тахикардию, гипотонию, тахипноэ

в) лейкоцитоз, гипертермию, цианоз

г) одышку, акроцианоз, эритроцитоз

8. Основным симптомом 2-го периода панкреонекроза это

а) болевой шок

б) коллапс, сердечная недостаточность

в) желтуха, холангит, лихорадка

г) ферментная интоксикация с функциональными изменениями паренхиматозных органов формирование панкреатогенного абсцесса

9. Для диагностики синдрома кишечной недостаточности применяется

а) электроэнцефалография

б) торакоскопия

в) электрокардиография

г) ультразвуковая доплерография

д) электрогастрография



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. Для напряженного пневмоторакса характерно
- а) эмфизема мягких тканей области раны
 - б) баллотирование средостения.
 - в) сдавление легкого противоположной стороны
 - г) смещение средостения в сторону спавшегося легкого
 - смещение средостения в противоположную сторону

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3.; ОПК-5.2.1. ОПК-5.3.1.; ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.6. ПК-2.1.7. ПК-2.1.8. ПК-2.1.9. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.2.4. ПК-2.2.5. ПК-2.2.6. ПК-2.2.7. ПК-2.2.8. ПК-2.2.9. ПК-2.2.10. ПК-2.2.11. ПК-2.2.12. ПК-2.2.13. ПК-2.2.14. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.4. ПК-2.3.5. ПК-2.3.6. ПК-2.3.7. ПК-2.3.8.

Задача 1.

Больной 45 лет поступил в стационар с диагнозом желудочного кровотечения. До момента возникновения кровотечения никаких жалоб не предъявлял. Заболевание началось после многократной рвоты, вызванной неумеренным приемом алкоголя. Во время одного из приступов рвоты в рвотных массах появилась кровь, а затем каждая рвота сопровождалась извержением жидкости цвета кофейной гущи с примесью алой крови. В больнице выполнена ФЭГДС на которой были обнаружены трещины слизистой и подслизистой оболочек кардиального отдела желудка размером $\approx 10-15 \times 3-5$ мм, из которых струйкой поступает алая кровь.

- 1) Какое осложнение развилось у больного?
- 2) Что следует предпринять?

Задача 2.

Пострадавшая, 28 лет, была придавлена кузовом деформированного автомобиля 30 минут назад. Объективно: общее состояние больной тяжелое. Одутловатость лица и шеи. Многочисленные петехиальные кровоизлияния на коже груди, шеи и лица. Подкожная эмфизема занимающая всю грудную клетку и распространяющуюся на шею, лицо и живот. Пульс 140 ударов в минуту, слабого наполнения и напряжения. АД 90/50 мм. рт. ст. Число дыханий 40 в минуту. При пальпации грудной клетки справа крепитация костных отломков VII-VIII ребер по средней подмышечной линии. Перкуторно - тимпанит, дыхание по всей правой половине грудной клетки не проводится.

- 1) Ваши диагноз и тактика лечения?

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3.; ОПК-5.2.1. ОПК-5.3.1.; ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.6. ПК-2.1.7. ПК-2.1.8. ПК-2.1.9. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.2.4. ПК-2.2.5. ПК-2.2.6. ПК-2.2.7. ПК-2.2.8. ПК-2.2.9. ПК-2.2.10. ПК-2.2.11. ПК-2.2.12.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПК-2.2.13. ПК-2.2.14. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.4. ПК-2.3.5. ПК-2.3.6. ПК-2.3.7.
ПК-2.3.8.

1. Проведите обследование пострадавшего с тяжелой сочетанной травмой по алгоритму ABCDE.
2. Выполните (на фантоме) лапароцентез и диагностический перитонеальный лаваж.
3. Определите патологические изменения на представленной ультрасонограмме.

7.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9.

- 1) Диагностика и комплексное лечение неязвенных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
- 2) Травматическая миокардиодистрофия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
- 3) Малоинвазивные методы временного и окончательного гемостаза при лёгочных кровотечениях.
- 4) Комплексная терапия местных и системных осложнений при стерильном и инфицированном панкреонекрозе.
- 5) Ультразвуковая диагностика очаговых образований печени.

7.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9.

- 1) Хирургическая анатомия грудной клетки и средостения. Зоны Грекова.
- 2) Тампонада сердца. Клиника, диагностика и лечение.
- 3) Пункция и фенестрация перикарда. Показания и противопоказания. Техника выполнения процедур. Возможные осложнения и их профилактика.
- 4) Разрыв аорты и других магистральных сосудов. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
- 5) Оперативное лечение ранений сердца (методика и техника). Возможные осложнения и их профилактика.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.2.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3, ПК-2.2.1, ПК-2.2.2, ПК-2.2.3, ПК-2.2.4, ПК-2.2.5, ПК-2.2.6, ПК-2.2.7, ПК-2.2.8, ПК-2.2.9, ПК-2.2.10, ПК-2.2.11, ПК-2.2.12, ПК-2.2.13, ПК-2.2.14, ПК-2.3.1, ПК-2.3.2, ПК-2.3.3, ПК-2.3.4, ПК-2.3.5, ПК-2.3.6, ПК-2.3.7, ПК-2.3.8.

Задача 1.

Больной 20 лет за 30 минут до поступления получил ранение левой половины грудной клетки. Возбужден, выраженное беспокойство. Требуется наложить повязку и отпустить домой. Пытается встать, но при этом теряет сознание.

Объективно: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Пульс слабого наполнения и напряжения, 120 ударов в минуту, ритмичный. Слизистые оболочки синюшные, вены шеи набухшие, расширены. Отмечается резкая одышка; дыхание прерывистое, поверхностное, изо рта запах алкоголя.

Артериальное давление - 80/40 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены. Грудная клетка участвует в акте дыхания с обеих сторон. Дыхание везикулярное, слева ослаблено. Перкуторно - справа над всей поверхностью легочный звук; слева в нижних отделах его укорочение. При физикальном исследовании определяется расширение границ сердца, верхушечный толчок отсутствует. В IV межреберье по парастернальной линии слева имеется рана линейной формы с ровными краями, острыми углами, размерами 2×1 см, незначительно кровоточит. По передней поверхности грудной клетки четко определяется подкожная эмфизема.

1) Ваши диагноз и тактика лечения.

Задача 2.

Больной 36 лет поступил в стационар с жалобами на острые боли в верхней половине живота, опоясывающего характера, иррадиирующие в спину. Боли появились 8 часов назад после употребления алкоголя, присоединилась тошнота, рвота не приносящая облегчения, сухость во рту.

Объективно: общее состояние тяжелое. Больной стонет, поведение беспокойное. Сознание спутанное. Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Температура тела – 36,8° С. Дыхание везикулярное, поверхностное. Частота дыхательных движений - 28 в минуту. Пульс - 134 удара в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление - 90/40 мм рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены.

Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот умеренно вздут в верхних отделах, напряжен и болезнен в эпигастриальной области, правом и левом подреберьях. Отмечается болезненность в точках Шоффара, Дежардена. Пульсация брюшного отдела аорты ослаблена. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга в правом подреберье и мезогастрии, также положительные симптомы Керте, Воскресенского и Мейо-Робсона. Перистальтические шумы не выслушиваются. Стула не было, диурез снижен.

1) Ваш предварительный диагноз?

2) Какие исследования следует провести для верификации диагноза?

3) Современные подходы к лечению данной патологии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Методы оценки тяжести состояния пациента с тяжелой сочетанной травмой. Анатомические и функциональные шкалы и индексы.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
2.	Алгоритм первичного клинического обследования пострадавших с тяжелой сочетанной травмой. Первый и второй этапы первичного обследования.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
3.	Алгоритм инструментального обследования пострадавших с тяжелой сочетанной травмой. Ультразвуковые, рентгенологические и эндоскопические методы диагностики.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
4.	Рентгенхирургические методы диагностики и лечения заболеваний сердца. Показания, противопоказания. Основные виды вмешательств.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
5.	Рентгенхирургические методы диагностики и лечения заболеваний аорты и её магистральных ветвей. Показания, противопоказания. Основные виды вмешательств.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
6.	Рентгенхирургические методы диагностики и лечения заболеваний сосудов нижних конечностей. Показания, противопоказания. Основные виды вмешательств.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
7.	Открытые повреждения сердца. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
8.	Закрытые повреждения сердца. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
9.	Повреждения магистральных сосудов. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
10.	Ультразвуковая диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости. Печень, желчевыводящая система, поджелудочная железа.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
11.	Ультразвуковая диагностика хирургических заболеваний сердечнососудистой системы. Сердце, магистральные артерии и вены.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		2.1.9
12.	Ультразвуковая диагностика хирургических заболеваний поверхностных органов и тканей. Щитовидная железа, молочные железы, лимфатические узлы, мягкие ткани.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
13.	Диагностическая и лечебная лапароскопия. Показания, противопоказания. Общие принципы выполнения вмешательств. Возможные осложнения и их профилактика.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
14.	Диагностическая и лечебная лапароскопия при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Основные виды операций.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
15.	Диагностическая и лечебная лапароскопия при заболеваниях желудка и кишечника. Основные виды операций.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
16.	Панкреонекроз. Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
17.	Панкреонекроз. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы оценки тяжести состояния больного и прогноза течения заболевания.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
18.	Панкреонекроз. Современные принципы лечения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
19.	Синдром кишечной недостаточности. Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
20.	Синдром кишечной недостаточности. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы определения нарушений основных функций кишечника (моторной, барьерной, периваривательной, всасывательной).	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
21.	Синдром кишечной недостаточности. Современные подходы к коррекции.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
22.	Лёгочные кровотечения. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Неотложная помощь.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
23.	Лёгочные кровотечения. Инструментальные и	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	лабораторные методы диагностики.	ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
24.	Лёгочные кровотечения. Современные методы лечения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
25.	Синдром Мэллори-Вейсса. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
26.	Синдром Дъелафуа. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
27.	Геморрагический гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
28.	Первичный спонтанный пневмоторакс. Определение понятия. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
29.	Вторичный спонтанный пневмоторакс. Определение понятия. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9
30.	Пневмоторакс. Неотложная помощь. Современные методы лечения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6, ПК-2.1.7, ПК-2.1.8, ПК-2.1.9



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРИМЕР БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: инновационные методы диагностики в хирургии

Специалитет по специальности лечебное дело,

направленность (профиль) _____

Учебный год: 2022-2023

билет № ____

Вопросы:

1. Геморрагический гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
2. Синдром Мэллори-Вейсса. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Панкреонекроз. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы оценки тяжести состояния больного и прогноза течения заболевания.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ К.Э. Емкужев



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Инновационные методы диагностики в хирургии</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному</p>
--	--	--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
---------------------	------------------------	-------------------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеуниверситетского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ В ХИРУРГИИ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)**

1. Общая трудоемкость (108 часа, 3 ЗЕ)

2. Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным инновационным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике в торакальной, сердечно-сосудистой, абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов.

3. Задачи:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в абдоминальной и торакальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Торакальная хирургия.

Раздел 2. Абдоминальная хирургия.

Раздел 3. Трансплантация органов и тканей.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматику наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;
- инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- принципы обследования пациентов для трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной и торакальной хирургии;
 - диаэкономiku и экономiku трансплантации органов;
 - источники донорских органов и морально-этические аспекты органного донорства;
 - функции транспланткоординатора;
 - абсолютные противопоказания к донорству органов;
 - принципы отбора, идентификации и селекции донора;
 - понятие мульторганного донорства, Маастрийскую классификацию доноров;
 - принципы кондиционирования донора, консервации донорского органа, понятие времени ишемии;
 - организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора;
 - технику эксплантации органов при посмертном донорстве, систему распределения органов при посмертном донорстве; основные положения, касающиеся транспортировки и хранения органов, листа ожидания трансплантации, системы распределения органов;
 - положения, касающиеся получения органов от живых доноров. Преимущества и недостатки живых доноров. Отбор живых доноров органов;
 - принципы обследования пациентов для трансплантации органов грудной клетки;
 - основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки;
 - принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки;
- основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки и методы их коррекции.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза;
- реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной и торакальной хирургии;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

смерти головного мозга, осуществлять идентификацию, селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;

- оценивать гистосовместимость при трансплантации органов и тканей;
- составлять протоколы иммуносупрессии.

Иметь навык:

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- формирования и обоснования предварительного диагноза;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в хирургии;
- медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга;
- идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;
- оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОПК-4,5; ПК-1,2

7. Виды учебной работы: лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в семестре С.