



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*

(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – С

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 55,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – С семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (0,2 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы лечения в хирургии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Болотов И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол №__1__ от «29__» августа _____ 2022г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным инновационным методам лечения хирургического больного, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в торакальной, сердечно-сосудистой, абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов.

1.2. Задачи:

- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Базовая часть. Курс – 6, семестр –С.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Анатомия,
- топографическая анатомия и оперативная хирургия,
- общая хирургия, лучевая диагностика,
- госпитальная хирургия, детская хирургия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания по дисциплине «Инновационные методы лечения в хирургии» служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче ГИА и Аккредитации специалиста: врач общей практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">• основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• симптоматику наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;• критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);• инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной хирургии;• принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля;• принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства;• основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства;• критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;• критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;• основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства и методы их коррекции;• симптоматику, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;• реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;• реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии;• составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> • владения этическими и деонтологическими принципами; • общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; • составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в хирургии; • медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии; • применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии; • оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; • в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга; • идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора; • оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей
--	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4	ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3.	ОПК-4.1.1. топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в	ОПК-4.2.1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы развития заболеваний; применять методы осмотра и физического обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет:	ОПК-4.3.1. сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физического обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных</p>	<p>риска основных онкологических заболеваний; ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.3.3. Владеет навыком:</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			(лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-7	ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.3. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3.	ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания	ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.2.3. Умеет корректировать	ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.	тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.	немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.			
ПК-1	ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3.	ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; ПК-1.1.2. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр,	ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		пальпация, перкуссия, аускультация);		пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;			
ПК-3	ПК-3.1.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2.	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	ПК-3.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		X	C	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2		52,2		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	14		14		
Лабораторные					
Практические занятия	34		34		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2		
Консультация	2		2		
Контроль самостоятельной работы	2		2		
2. Самостоятельная работа	55,8		55,8		
Контроль - зачет	0,2		0,2		
ИТОГО:	108		108		
Общая трудоемкость	3 ЗЕ		3 ЗЕ		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Торакальная хирургия			
1.1	Инновационные методы лечения облитерирующих заболеваний периферических артерий. (лек).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.2	Инновационные методы лечения аневризм аорты. (лек).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.3	Инновационные методы лечения ишемической болезни сердца. (лек).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.4	Инновационные методы хирургической профилактики тромбоэмболических осложнений (лек).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.5	Современные возможности лечения аневризм аорты (практ.).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.6	Инновационные методы лечения ишемической болезни сердца (практ.).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.7	Инновационные методы лечения хронической венозной	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	недостаточности, острых венозных тромбозов и посттромботической болезни. (практ.).			
2	Раздел 2. Абдоминальная хирургия			
2.1	Инновационные методы лечения при желчнокаменной болезни и ее осложнениях. (лек.).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.2	Инновационные методы лечения при заболеваниях поджелудочной железы. (лек.).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.3	Инновационные методы лечения при механической желтухе. (лек.).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.4	Инновационные методы лечения при заболеваниях печени и синдроме портальной гипертензии. (лек.).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.5	Инновационные методы лечения при осложненной язвенной болезни. (лек.).	1	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.6	Инновационные методы лечения больных с заболеваниями органов брюшной полости. (практ.).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.7	Инновационные методы лечения сосудистых заболеваний кишечника. (практ.).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.8	Инновационные методы лечения редких заболеваний желудка и осложненной язвенной болезни (практ)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.9	Инновационные методы лечения синдрома внутрибрюшной гипертензии. (практ).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.10	Инновационные методы лечения перитонитов. (практ).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.11	Инновационные методы лечения желчнокаменной болезни, ее осложнений, и при механической желтухе. (практ).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.12	Инновационные методы лечения при остром и хроническом панкреатите (практ).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.13	Инновационные методы лечения при очаговых и диффузных заболеваниях печени. (практ).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.14	Инновационные методы лечения при синдроме портальной гипертензии. (практ).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3	Раздел 3. Трансплантация органов и тканей.			Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3, Л 2.1; Л 2.2.
3.1	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией. Принципы иммуносупрессивной терапии. (лек).	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3.2	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. (практ.).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Торакальная хирургия	Инновационные методы лечения облитерирующих заболеваний периферических артерий. Инновационные методы лечения аневризм аорты. Инновационные методы лечения ишемической болезни сердца. Инновационные методы хирургической профилактики тромбоэмболических осложнений.
2.	Абдоминальная хирургия	Инновационные методы лечения при желчнокаменной болезни и осложнениях. Инновационные методы лечения при заболеваниях поджелудочной железы. Инновационные методы лечения при механической желтухе. Инновационные методы лечения при осложненной язвенной болезни.
3.	Трансплантация органов и тканей.	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Инновационные методы лечения облитерирующих заболеваний периферических артерий. (лек).	1
2	Инновационные методы лечения аневризм аорты. (лек).	1
3	Инновационные методы лечения ишемической болезни сердца. (лек).	1
4	Инновационные методы хирургической профилактики тромбоэмболических осложнений (лек).	1
5	Инновационные методы лечения при желчнокаменной болезни и ее осложнениях. (лек.).	2
6	Инновационные методы лечения при заболеваниях поджелудочной железы. (лек.).	1
7	Инновационные методы лечения при механической желтухе. (лек.).	1
8	Инновационные методы лечения при заболеваниях печени и синдроме портальной гипертензии. (лек.).	1
9	Инновационные методы лечения при осложненной язвенной болезни. (лек.).	1
10	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией. Принципы иммуносупрессивной терапии. (лек).	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Итого	14
-------	----

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Современные возможности лечения аневризм аорты (практ.).	2
2	Инновационные методы лечения ишемической болезни сердца (практ.).	2
3	Инновационные методы лечения хронической венозной недостаточности, острых венозных тромбозов и посттромботической болезни. (практ.).	3
4	Инновационные методы лечения больных с заболеваниями органов брюшной полости. (практ.).	3
5	Инновационные методы лечения сосудистых заболеваний кишечника. (практ.).	3
6	Инновационные методы лечения редких заболеваний желудка и осложненной язвенной болезни (практ.)	3
7	Инновационные методы лечения синдрома внутрибрюшной гипертензии. (практ.).	3
8	Инновационные методы лечения перитонитов. (практ.).	3
9	Инновационные методы лечения желчнокаменной болезни, ее осложнений, и при механической желтухе. (практ.).	3
10	Инновационные методы лечения при остром и хроническом панкреатите (практ.).	3
11	Инновационные методы лечения при очаговых и диффузных заболеваниях печени. (практ.).	2
12	Инновационные методы лечения при синдроме портальной гипертензии. (практ.).	2
13	История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. (практ.).	2
	Итого	34

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академич.)
1	Отработка техники выполнения плевральной пункции и дренирования плевральных полостей	10
2	Отработка техники новокаиновых блокад при травме грудной клетки	10
3	Отработка техники выполнения лапароцентеза.	15,8
4	Овладение навыками констатации смерти человека на основе диагноза смерти головного мозга	10
5	Овладение методикой ведения в посттрансплантационном периоде пациентов с терминальным поражением органов	10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	грудной клетки	
	итого	55,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1.	4			7		11	20						4,7	1,3	Л, ПР, Р	С, Пр	
Раздел 2.	6			25		31	15,8						4,7	1,3	Л, ПР, Р	С, Пр	
Раздел 3.	4			2		6	20						4,7	1,3	Л, ПР, Р	С, Пр	
Итого:	14			34		48	55,8	2	2	0,2	108	52,2	4,7	1,3		Т, Пр, ЗС, С	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	М.И. Кузин [и др.]; под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов медвузов, обучающихся по направлению подготовки "Леч. дело", по	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 991, [1] с.:	
Л 1.2	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник по спец. 060101.65 "Леч. дело" дисциплины "Хирург. болезни" : в 2-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. : ил.,	
Л 1.3	под ред. Р. Е. Калинина	Операции на сосудах [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа:	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Сергиенко В.И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. ;	Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник для вузов:	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – режим	
Л 2.2	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. -	Клиническая хирургия [Текст] : национальное руководство: [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 858 с.: ил.,	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «*Инновационные методы лечения в хирургии*» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.3. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-3.1.1. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2.

1. Тромбэмболизация выполняется с помощью катетера

- 1) Фолея
- 2) Фогарти
- 3) Бэбкока
- 4) Дормиа
- 5) Нелатона

2. При тромбозе 3-го сегмента ствола верхней брыжеечной артерии наступает инфаркт

- 1) всей тонкой кишки
- 2) тонкой и правой половины толстой кишки
- 3) только подвздошной кишки
- 4) терминальной части тощей кишки и всей подвздошной кишки
- 5) только слепой кишки

3. УФО крови обладает действием

- 1) противовоспалительным
- 2) антисептическим
- 3) иммунодепрессивным
- 4) иммунокорректирующим
- 5) дезинтоксикационным

4. Показаниями к лапаротомии являются

- 1) высокий риск эвентрации при обширном нагноении раны



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 2) поздние операции при послеоперационном перитоните
 - 3) эвентрация в гнойную рану при распространенном перитоните
 - 4) анаэробный перитонит
 - 5) распространенный перитонит поздней стадии
5. Прежде чем производить реинфузию крови, излившейся в брюшную полость, при разрыве паренхиматозных органов или сосудов брыжейки, необходимо
- 1) уточнить уровень гемоглобина в собранной крови
 - 2) подсчитать пульс и измерить артериальное давление
 - 3) определить уровень билирубина в собранной крови
 - 4) исключить инфицированность и гемолиз собранной крови
 - 5) выполнить все вышеперечисленное.
6. При повреждении поджелудочной железы с разрывом главного панкреатического протока дистальная резекция органа показана при
- 1) повреждении головки поджелудочной железы
 - 2) повреждении тела поджелудочной железы
 - 3) повреждении хвоста поджелудочной железы
 - 4) повреждениях, расположенных справа от верхних брыжеечных сосудов.
7. Методом выбора при лечении травматических повреждений желчного пузыря является:
- 1) ушивание дефекта стенки желчного пузыря
 - 2) холецистостомия
 - 3) холецистэктомия
 - 4) холецистоеюностомия
 - 5) холецистогастростомия.
8. Оперативное лечение диабетической стопы включает
- 1) некрэктомию
 - 2) хирургическую обработку гнойного очага
 - 3) остеотрепанацию большеберцовой кости
 - 4) протезирование сосуда
 - 5) наложение сосудистого шунта
9. Оптимальная антибактериальная терапия при третичном перитоните включает
- 1) клиндамицин и метронидазол
 - 2) метронидазол и цефалоспорины II поколения
 - 3) аминогликозиды и цефалоспорины I поколения
 - 4) цефалоспорины III поколения
10. общепринятым стандартом определения внутрибрюшного давления является измерение его в полости
- 1) матки
 - 2) прямой кишки



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 3) мочевого пузыря
- 4) желудка

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.3. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-3.1.1. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2.

Задача 1.

У больной, 85 лет, страдающей сахарным диабетом, на передней поверхности голени появилось покраснение кожи, боли в этой зоне дерущего характера, был потрясающий озноб. Температура повысилась до 40°C. Лечилась сама, привязывала к голени красную тряпку, а затем стала накладывать повязки с гипертоническим раствором. Самочувствие, не улучшалось, нарастала слабость, исчез аппетит. Родственники пригласили домой на консультацию хирурга. При осмотре: вся передняя поверхность голени резко отечна, инфильтрирована, имеются пузыри, содержащие гной. В центре очага воспаления на участке 5×7 см кожа приняла зеленоватый оттенок. От раны исходит неприятный запах.

- 1) Ваш диагноз?
- 2) Лечебная тактика?

Задача 2.

Больной 29 лет доставлен вертолетом из геологической партии на 3-й сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. Он вял, апатичен, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить о начале и течении заболевания. Имеется типичное лицо Гиппократата. Температура 39,2°C, пульс 132 в минуту, слабого наполнения, артериальное давление 80/40 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, до 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот резко и диффузно вздут, при пальпации умеренно болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный, печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Через зияющий сфинктер выделяется жидкий зловонный кал.

- 1) Ваш диагноз?
- 2) Лечебная тактика?

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.3. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-3.1.1. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2.

Напишите предоперационное заключение больному с острым перитонитом.

- 1) Выполните (на фантоме) торакоцентез для купирования напряженного пневмоторакса.
- 2) Определите патологические изменения на представленной компьютерной томограмме.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК-1.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-3.1.1.

1) История развития криохирургии. 2) Терапия отрицательным давлением (NPWT – negative pressure wound therapy).

Вакуум–терапия в лечении ран и раневой инфекции.

3) Дифференциальная диагностика острого нарушения мезентериального кровообращения.

4) Особенности хирургического пособия при распространенном гнойном перитоните и абдоминальном сепсисе.

5) Многоэтапное хирургическое лечение закрытой травмы живота. За и против.

7.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.3. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-3.1.1. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2.

1. Классификация острых нарушений мезентериального кровообращения.

2. Клинические симптомы в стадии ишемии у больных с острым нарушением мезентериального кровообращения.

3. Клинические симптомы в стадии инфаркта кишечника у больных с острым нарушением мезентериального кровообращения.

4. Какие дополнительные методы исследования используют при тромбозах и эмболиях мезентериальных сосудов?

5. Показания к оперативному вмешательству. Виды операций по поводу тромбоза и эмболии мезентериальных сосудов.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование.

7.2.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.3, ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.3, ОПК-7.3.1, ОПК-7.3.2, ОПК-7.3.3, ПК-1.2.1, ПК-1.2.2, ПК-1.3.1, ПК-1.3.2, ПК-1.3.3, ПК-3.2.1, ПК-3.2.2, ПК-3.3.1, ПК-3.3.2.

Задача 1.

Больная 63 лет, обратилась к хирургу поликлиники с жалобами на наличие раны в области подошвенной поверхности левой стопы, которую заметила около двух недель назад. Лечилась самостоятельно, накладывая повязку с мазью Вишневского. Улучшения не



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

наступало, нарастал отек, появилась краснота вокруг раны. Из анамнеза установлено, что в течение 25 лет страдает сахарным диабетом, придерживается диеты и принимает таблетированные антидиабетические средства. Объективно: на подошвенной поверхности левой стопы имеется дефект ткани размером 1,5×2 см с неровными оmozололыми краями, ткани вокруг отечны, слегка гиперемированы, отмечается гиперкератоз, отделяемое из раны скудное, серозного характера, болевая и тактильная чувствительность снижены.

- 1) Ваш диагноз?
- 2) Какие дополнительные методы исследования необходимо провести больной? 3) Какое лечение показано данной больной?

Задача 2.

Больная 18 лет поступила в больницу скорой помощи, через 40 минут с момента травмы (упала с 4 этажа). При поступлении состояние крайне тяжёлое, без сознания (кома 2), кожные покровы бледные, отмечаются множественные ссадины и небольшие раны головы и передней брюшной стенки, деформация правого бедра и левого предплечья, АД 80/30 мм рт.ст., ЧСС 130 уд. в мин. При пальпации живот мягкий, на пальпацию не реагирует.

- 1) Ваш диагноз?
- 2) Лечебная тактика?

7.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Неоперативное лечение травм живота. Показания, противопоказания. Методика проведения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
2.	Многоэтапное хирургическое лечение травм живота (тактика Damage Control). Показания, противопоказания. Методика проведения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
3.	Эндоваскулярное лечение травм живота. Показания, противопоказания. Методика проведения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
4.	Тромбоэмболия мезентериальных артерий. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
5.	Тромбозы мезентериальных вен. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
6.	Неокклюзионные нарушения мезентериального кровообращения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК-
7.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		1.1.4, ПК-3.1.1
8.	Криохирургические технологии в лечении панкреонекроза. Показания, противопоказания. Механизм лечебного действия. Методика проведения лечебных процедур.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
9.	Криохирургические технологии в лечении инфекции мягких тканей. Показания, противопоказания. Механизм лечебного действия. Методика проведения лечебных процедур.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
10.	Криохирургические технологии в лечении очаговых заболеваний печени. Показания, противопоказания. Механизм лечебного действия. Методика проведения лечебных процедур.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
11.	Методика определения внутрибрюшного давления. Прямые и непрямые методы.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
12.	Абдоминальный компартмент-синдром. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
13.	Хирургическая декомпрессия брюшной полости. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
14.	Консервативное лечение больных с морбидным ожирением. Показания, противопоказания.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
15.	Шунтирующие операции в лечении больных с морбидным ожирением. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
16.	Резекционные операции в лечении больных с морбидным ожирением. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
17.	Синдром диабетической стопы. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3,ПК1.1.4, ПК-3.1.1
18.	Эндоваскулярные методы лечения синдрома диабетической стопы. Показания,	ОПК-4.1.1,ОПК-4.1.2,ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
19.	Малые и большие ампутации в лечении синдрома диабетической стопы. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
20.	Первый уровень поражения инфекции кожи и мягких тканей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
21.	Второй уровень поражения инфекции кожи и мягких тканей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
22.	Третий уровень поражения инфекции кожи и мягких тканей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
23.	Четвертый уровень поражения инфекции кожи и мягких тканей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
24.	Абдоминальный сепсис. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
25.	Программированная санационная релапаротомия. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
26.	Релапаротомия «по требованию». Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1
27.	Лапаростомия в лечении интраабдоминальной инфекции. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3, ПК-1.1.1, ПК1.1.2, ПК-1.1.3, ПК1.1.4, ПК-3.1.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРИМЕР БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: инновационные методы лечения в хирургии

Специалитет по специальности лечебное дело,

направленность (профиль) _____

Учебный год: 2022-2023

билет № ____

Вопросы:

1. Шунтирующие операции в лечении больных с морбидным ожирением. Показания, противопоказания. Виды операций. Техника выполнения.
2. Синдром диабетической стопы. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Многоэтапное хирургическое лечение травм живота (тактика Damage Control). Показания, противопоказания. Методика проведения.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ К.Э. Емкужев



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Инновационные методы лечения в хирургии</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному</p>
--	--	--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
---------------------	------------------------	-------------------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ЛЕЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)**

1. Общая трудоемкость (108 часов, 3 ЗЕ)

2. Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным инновационным методам лечения хирургического больного, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в торакальной, сердечно-сосудистой, абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов.

3. Задачи:

- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Торакальная хирургия.

Раздел 2. Абдоминальная хирургия.

Раздел 3. Трансплантация органов и тканей.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматику наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной хирургии;
- принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства;
- основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства;
- критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства и методы их коррекции;
- симптоматику, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного; оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в хирургии;
- медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в хирургии;
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в хирургии;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга;
- идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;
- оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**
ОПК-4,7; ПК-1,3
- 7. Виды учебной работы:** лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.
- 8. Промежуточная аттестация по дисциплине:** *зачет в семестре С.*