



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В АКУШЕРСТВЕ И
ГИНЕКОЛОГИИ**

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – С

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – С семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (0,2 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы диагностики в акушерстве и гинекологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____)

Разработчики программы: Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Симанов И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол № 1 от «29 __» августа _____ 2022г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологических больных, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве и гинекологии.

1.2. Задачи:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с акушерской патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска при физиологически и патологически протекающей беременности, родах, послеродовом периоде;
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с гинекологической патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Базовая часть. Курс – 6, семестр –С.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

«Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Клиническая фармакология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Инновационные методы лечения в акушерстве и гинекологии» и сдаче ГИА и Аккредитации специалиста: врач общей практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|--------|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;• инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии;• критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;• критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;• особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов;• течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;• инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;• особенности оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, с использованием инновационных методов.• правила ведения медицинской документации. |
| 3.2 | Уметь: |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания
- составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;
- составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;
- реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик;
- -интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;
- составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;
- составить алгоритм ведения ургентных состояний в акушерстве с применением инновационных методик;
- вести медицинскую документацию в акушерстве.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|
| УК-1; | УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; | УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. | УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | + | + | |
| ОПК-1 | ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; | ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; | ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; | ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями). | + | + | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; | ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские | ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими | + | + | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; | рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; | | | |
| ОПК-5 | ОПК-5.3.1; | | | ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. | + | + | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; | ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; | ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные | ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; | + | + | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; | | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; | ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; | ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | + | + | |
| ПК-3 | ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; | ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; | ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; | | + | + | |
| ПК-6 | ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3; | ПК-6.1.3. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих | ПК-6.2.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими | | + | + | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; | врачебную тайну; | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-------------|---|---|
| | | X | C | X | X |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 76,2 | | 76,2 | | |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | | | | | |
| Лекции | 20 | | 20 | | |
| Лабораторные | | | | | |
| Практические занятия | 52 | | 52 | | |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | | 0,2 | | |
| Консультация | 2 | | 2 | | |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | | 2 | | |
| 2. Самостоятельная работа | 31,8 | | 31,8 | | |
| Контроль | | | | | |
| ИТОГО: | 108 | | 108 | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕ | | 3 ЗЕ | | |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем/ вид занятия | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов. | | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | |
| 1.1. | Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.2 | Современные проблемы диагностики эндометритов (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.3 | ВЗОМТ. Современные методы диагностики. (пр) | 7 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК- | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|----------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | 2,3,6 | |
| 1.4 | Инновационные методы диагностики миомы матки (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.5 | Миома матки. Современные методы диагностики (пр) | 6 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.6 | Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.7 | Новообразования яичников. Инновационные методы диагностики. (пр) | 7 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.8 | Инновационные методы диагностики бесплодия в семье. (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.9 | Патология шейки матки и влагалища. Инновационные методы диагностики. (пр) | 6 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.10 | Эндометриоз. Современные методы диагностики. (пр) | 6 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 1.11 | Пролапс тазовых органов у женщин. Инновации в диагностике. (пр) | 6 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, |
| 2 | Раздел 2. Диагностика и дифференциальная диагностика в акушерстве с использованием инновационных методов | | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | |
| 2.1 | Цель и задачи акушерского скрининга. (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |
| 2.2. | Инновационные методы ведения нормальной беременности. Акушерский скрининг. (пр) | 7 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |
| 2.3 | Диагностика пороков развития плода (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |
| 2.4 | Фетоплацентарная недостаточность (ФПН) (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |
| 2.5 | Фетоплацентарная недостаточность, врожденные пороки плода. Методы диагностики, инновации в диагностике и коррекции (пр.) | 7 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 2.6 | Мониторинг сократительной деятельности матки и состояния плода в родах (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |
| 2.7 | Инновационные методы диагностики септических осложнений в акушерстве. (лек). | 2 | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2, |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов. | Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. Инновационные методы диагностики стадий воспалительного процесса женских половых органов. Современные проблемы диагностики эндометритов. Инновационные методы диагностики миомы матки. Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки. |
| 2. | Раздел 2. Диагностика и дифференциальная диагностика в акушерстве с использованием инновационных методов | Цель и задачи акушерского скрининга. Диагностика пороков развития плода. Фетоплацентарная недостаточность (ФПН). Мониторинг сократительной деятельности матки и состояния плода в родах. Проблемы акушерских кровотечений. Инновационные методы диагностики септических осложнений в акушерстве. |

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № | Темы занятий лекционного типа | Часы (академ.) |
|---|---|----------------|
| 1 | Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. (лек). | 2 |
| 2 | Современные проблемы диагностики эндометритов (лек). | 2 |
| 3 | Инновационные методы диагностики миомы матки (лек). | 2 |
| 4 | Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки (лек). | 2 |
| 5 | Инновационные методы диагностики бесплодия в семье. (лек). | 2 |
| 6 | Цель и задачи акушерского скрининга. (лек). | 2 |
| 7 | Диагностика пороков развития плода (лек). | 2 |
| 8 | Фетоплацентарная недостаточность (ФПН) (лек). | 2 |
| 9 | Мониторинг сократительной деятельности матки и состояния плода в родах (лек). | 2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|----|--|----|
| 10 | Инновационные методы диагностики септических осложнений в акушерстве. (лек). | 2 |
| | Итого | 20 |

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № | Тематические блоки | Часы (академ.) |
|---|--|----------------|
| 1 | ВЗОМТ. Современные методы диагностики. (пр) | 7 |
| 2 | Миома матки. Современные методы диагностики (пр) | 6 |
| 3 | Новообразования яичников. Инновационные методы диагностики. (пр) | 7 |
| 4 | Патология шейки матки и влагалища. Инновационные методы диагностики. (пр) | 6 |
| 5 | Эндометриоз. Современные методы диагностики. (пр) | 6 |
| 6 | Пролапс тазовых органов у женщин. Инновации в диагностике. (пр) | 6 |
| 7 | Инновационные методы ведения нормальной беременности. Акушерский скрининг. (пр) | 7 |
| 8 | Фетоплацентарная недостаточность, врожденные пороки плода. Методы диагностики, инновации в диагностике и коррекции (пр.) | 7 |
| | Итого | 52 |

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Часы (академич.) |
|-------|---|------------------|
| 1 | Забор мазков из цервикального канала, уретры и заднего свода влагалища | 1 |
| 2 | методы диагностики воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин. | 1 |
| 3 | Оценить метросальпингографию | 1 |
| 4 | Оценить гистеросонографию | 1 |
| 5 | Определить гистероскопические критерии патологии эндометрия | 1 |
| 6 | Определить гистероскопические критерии эндометрита | 1 |
| 7 | Выполнить биопсию эндометрия | 1 |
| 8 | Оценить состояния эндометрия с помощью УЗИ | 1 |
| 9 | Диагностика пролапсов тазовых органов у женщин легкой степени | 1 |
| 10 | Диагностика пролапсов тазовых органов у женщин тяжелой степени | 1 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|-----------|--|------|
| 11 | Определить УЗИ критерии новообразования яичников | 1 |
| 12 | Оценить результаты кольпоскопии | 1 |
| 13 | Оценить результаты цитологического исследования шейки матки | 1 |
| 14 | Выполнить биопсию шейки матки радиоволновым методом | 1 |
| 15 | Выполнить конизацию шейки матки радиоволновым методом | 1 |
| 16 | Оценить данные УЗИ при миоме матки | 1 |
| 17 | Оценить данные УЗИ при наружном генитальном эндометриозе | 1 |
| 18 | Оценить данные УЗИ при внутреннем генитальном эндометриозе | 1 |
| 19 | Методы оценки готовности организма беременной к родам. | 1 |
| 20 | Мониторинг состояния плода во время беременности и в родах. | 1 |
| 21 | Методы подготовки шейки матки к родам и родовозбуждение. | 1 |
| 22 | Определить биофизический профиль плода | 1 |
| 23 | Произвести внутреннее акушерское исследование и оценить состояние родовых путей нафантоме. | 1 |
| 24 | Оценить новорожденного по шкале Апгар. | 1 |
| 25 | Определять признаки отделения плаценты. | 1 |
| 26 | Оценить кровопотерю в последовом периоде. | 1 |
| 27 | Диагностировать косое и поперечное положение плода. | 1 |
| 28 | Диагностировать запущенное поперечное положение плода. | 1 |
| 29 | Выявить степень тяжести преэклампсии | 1 |
| 30 | Составить план ведения беременных рожениц при рвоте беременных и преэклампсиях | 1 |
| 31 | Определять показатели геморрагического шока. | 1 |
| 32 | Определить характер сокращения матки. | 0,8 |
| | Итого | 31,8 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов дисциплины (модулей) | Аудиторные занятия | | | | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Контроль самостоятельной работы | консультация | зачет | Итого часов | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции | | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* | |
|--|--------------------|----------|--|--|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------------|--|-------------|---------|-------|---|---|-------|
| | лекции | семинары | лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы) | практические занятия, клинические практические занятия | курсовая работа | | | | | | | | УК | ОПК | ПК | | | |
| Раздел 1. | 10 | | | 38 | | 48 | 18 | | | | | | | | | | Л, ПР, Р | С, Пр |
| Раздел 2. | 10 | | | 14 | | 24 | 13,8 | | | | | | | | | | Л, ПР, Р | С, Пр |
| Итого: | 20 | | | 52 | | 72 | 31,8 | 2 | 2 | 0,2 | 108 | 76,2 | 1 | 1,4,5,7 | 2,3,6 | | Т, Пр, ЗС, С | |

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д –



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 1.1 | В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко ; под А.И. Иванова | Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие /. | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 92 с. - Режим | |
| Л 1.2 | Б. И. Байсова и др. | Гинекология [Электронный ресурс] : учебник ; - 4-е изд., перераб. и доп. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 32 с. : ил. - Режим доступа: | |
| | | | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 2.1 | под ред. В.Е. Радзинского. | Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие /– 3-е изд., перераб. и доп. | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 52 с. : ил. - | |
| Л 2.2 | под ред. Ю.Э. Доброхотовой. | Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] : руководство / | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 12 с. - Режим | |
| | | | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| ЛЗ.1 | | | | |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «*Инновационные методы диагностики в акушерстве и гинекологии*» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие **с демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие **с анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия **с разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие **с имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие **с решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Клиническое практическое занятие с осмотром тематического пациента (**интерактив**) – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).
- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

7.1.1. Примеры ситуационных задач:

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1; ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

Задача № 1

В женскую консультацию обратилась беременная С., 18 лет с жалобами на кровянистые выделения из половых путей, схваткообразные боли внизу живота, повышение температуры до 39 гр., жар, озноб. Беременность первая. Об-но: Т 39,2, пульс 100 уд. в мин., АД 100/65 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые бледной окраски, живот мягкий, болезненный при пальпации в нижних отделах. Симптомов раздражения брюшины нет. При влагалищном исследовании: Слизистая влагалища ярко гиперемирована. Шейка цилиндрической формы с нарушением эпителиального покрова и гиперемией вокруг наружного зева. Зев свободно проходим для исследуемого пальца. Выделения обильные, кровянистые со сгустками. Тело матки в правильном положении, увеличено до 12 недель беременности, болезненно при пальпации. Придатки с обеих сторон не увеличены.

Вопросы:

1. Диагноз?

Задача № 2

Больная Б., 34 лет, поступила в родильный дом 1.10 в 15 ч в связи с подтеканием околоплодных вод. Родовая деятельность при поступлении отсутствовала. Анамнез. Наследственность не отягощена. В детстве перенесла корь, ветряную оспу и бронхит, взрослой - операцию на левой молочной железе по поводу узловой мастопатии. Менструации с 14 лет, установились сразу, по 4-5 дней, умеренные, безболезненные. В течение последних



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2 лет они стали обильнее и продолжительнее. Последние менструации были 2.1. Половая жизнь с 25 лет, брак первый. Мужу 37 лет, здоров. Было три беременности: первая закончилась нормальными срочными родам без осложнений, вторая и третья были прерваны искусственным абортom без осложнений, четвертая - настоящая. В I половине ее наблюдались явления самопроизвольного аборта при сроке 8 нед. При обследовании в стационаре на передней стенке матки, со слов больной, было обнаружено два опухолевидных образования размером 5X3 и 4X3 см. Женщина в течение 3 нед находилась в отделении патологии беременных, беременность удалось сохранить. Повторно признаки прерывания беременности возникли при сроке 24 нед. Женщину вновь поместили в отделение патологии беременных, где она находилась 2 нед. В выписном эпикризе было отмечено, что на передней стенке матки пальпируется два опухолевидных образования размерами 6X7 и 5X4 см. Выписана с прогрессирующей беременностью. Находилась под наблюдением врача женской консультации, которую посетила 6 раз, в последний раз - 3 нед назад. 1.10. в 10 ч утра при отсутствии родовой деятельности стали подтекать околоплодные воды. Общее и акушерское обследование. Общее состояние при поступлении удовлетворительное. Телосложение правильное. Температура тела 36,7°C, пульс 78 в минуту, ритмичный. АД 120/70 мм рт. ст. Масса тела 78 кг, рост 165 см. Со стороны органов дыхания, кровообращения, пищеварения и мочевых орган патологических изменений не выявлено. Живот овоидной формы, окружность его на уровне пупка 104 см, высота стояния дна матки над лоном 38 см. При пальпации передней брюшной стенки на 2 см ниже пупка пальпируется плотное опухолевидное образование размером 9X8 см, тесно связанное с передней стенкой матки. Второе образование несколько меньших размеров определяется на 3 см выше левой пупартовой связки, имеет относительную подвижность. Оба образования при пальпации болезненны. Положение плода продольное, над входом малого таза пальпируется головка плода. Сердцебиение его 134 в минуту, ясное, ритмичное, слева выше пупка. Размеры таза: 25-28-32-20 см. Индекс Соловьева 14,5 см. Влагалищное исследование. Влагалище рожавшей женщины, шейка матки сохранена, цервикальный канал проходим для 1 пальца. Предлежит головка плода, подвижная над входом малого таза. В области шейки матки и нижнего маточного сегмента опухолевидных образований не обнаружено. Мыс не достигается. Подтекают воды слегка окрашенные меконием.

Вопросы: 1. Каков диагноз?

2. Какие дополнительные методы исследования следует провести.

3. Какие осложнения могут возникнуть во время родов и послеродовом периоде?

4. Определите степень риска родов, материнской смертности.

7.1.2. Пример тестов

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1; ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА:
1. 28-29 дней;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

2. 28-40 дней;
3. 3-7 дней.
2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ДВУХФАЗНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. **овуляция;**
 2. время наступления первой менструации;
 3. особенность становления менструальной функции в период полового созревания.
3. ПРИЗНАК ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ АЛЬФЕЛЬДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:
 1. в изменении формы матки;
 2. **в опускании на 10-12 см зажима на остатке пуповины;**
 3. при надавливании над симфизом пуповина не втягивается.
4. ДОПУСТИМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ БОЛЕЕ:
 1. **30 мин;**
 2. 40 мин;
 3. 60 мин.
5. КРОВОПОТЕРЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ ДОЛЖНА БЫТЬ РАВНА:
 1. не более массы плаценты;
 2. не более 150 мл;
 3. **не более 0,5% массы тела.**
6. КАКИЕ ТЕСТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТРАЖАЮТ ЭСТРОГЕННУЮ НАСЫЩЕННОСТЬ ОРГАНИЗМА?
 1. симптом "зрачка";
 2. кариопикнотический индекс
 3. симптом кристаллизации шеечной слизи
 4. базальная температура
7. ТЕСТ ИЗМЕРЕНИЯ БАЗАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ОСНОВАН НА ГИПЕРТЕРМИЧЕСКОМ ЭФФЕКТЕ:
 1. эстрадиола
 2. простагландинов
 3. **прогестерона**
 4. ЛГ
 5. ФСГ
8. "ПИК" ЛЮТЕОТРОПИНА В СЕРЕДИНЕ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ:
 1. значительного повышения уровня пролактина в крови
 2. уменьшения выработки фоллитропина
 3. уменьшения выработки гонадотропин-рилизинг-гормона
 4. снижения уровня эстрогенов и прогестерона
- Е. **значительного повышения уровня эстрадиола.**
- 9 ЦИКЛИЧЕСКАЯ СЕКРЕЦИЯ ЛЮТЕОТРОПИНА И ФОЛЛИТРОПИНА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:
 1. выбросом гонадотропин-рилизинг –гормона один раз в 60-90 мин.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. механизмом отрицательной и положительной обратной связи со стероидогенезом в яичнике

3. периодическим увеличением содержания простагландинов в фолликулярной жидкости
4. периодическим выбросом нейротрансмиттеров
5. изменением кровотока в портальной системе гипофиза

10. СИНТЕЗ ГОНАДОТРОПИНОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В:

1. передней доле гипофиза

2. задней доле гипофиза
3. ядрах гипоталамуса
4. нейронах коры большого мозга
5. нейронах мозжечка

7.1.3. Пример контрольных вопросов для проверки освоения практических навыков:

Акушерский скрининг: цель, задачи, сроки выполнения.

Методы пренатальной диагностики.

Методы оценки готовности организма беременной к родам.

Мониторинг состояния плода во время беременности и в родах.

Мониторинг сократительной деятельности матки в родах.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2;

ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1;

ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК-

3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|----------|--|--------------------------------|
| 1. | Показания для рассечения промежности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 2. | Отличие эпизиотомии от перинеотомии. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 3. | Чем характеризуется асфиксия средней степени тяжести? Реанимация новорожденного. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 4. | Подсчет срока беременности, родов, дата выдачи декретного отпуска. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 5. | I позиция, затылочное предлежание. Головка на тазовом дне. Опишите данные влагалищного | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| | исследования. | |
| 6. | Оценка шейки матки по Бишопу. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 7. | Доношенная беременность. Вторая позиция. Задний вид затылочного предлежания. Головка малого сегмента во входе в малый таз. Данные наружного исследования. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 8. | Оценка новорожденного. Шкала Апгар. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 9. | Характеристика удовлетворительного состояния при рождении. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 10. | Нестрессовый и стрессовый тесты. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 11. | Сомнительные признаки беременности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 12. | Вероятные признаки беременности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 13. | Достоверные признаки беременности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 14. | Методы вычисления истинной конъюгаты. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 15. | Первая позиция, передний вид, доношенная беременность. Головка большим сегментом во входе в малый таз. Данные наружного исследования. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 16. | Доношенная беременность. Вторая позиция, задний вид, головка прижата ко входу в малый таз. Данные наружного исследования. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 17. | Высота стояния дна матки в разные сроки беременности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 18. | Что такое контракционное кольцо и его значение. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 19. | Тройной нисходящий градиент. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 20. | УЗИ скрининг при беременности. Сроки и цели. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 21. | I позиция, передний вид, головка в широкой части малого таза. Данные внутреннего исследования. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 22. | I позиция, передний вид, головка в узкой части | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|-----|--|-----------------------------|
| | малого таза. Данные влагалищного исследования. | |
| 23. | Перечислите признаки отделения послеродового лохия. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 24. | Характеристика переношенной беременности. Признаки переношенности новорожденного. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 25. | Методы индукции и преиндукции родов. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 26. | Методы оценки состояния плода во второй половине беременности. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 27. | Биохимический скрининг. Сроки, показатели. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 28. | Оценка состояния плода в родах. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 29. | Партограмма при нормальных родах у перво- и повторнородящих. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 30. | Первичная слабость родовой деятельности. Нарисовать партограмму. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 31. | Вторичная слабость родовой деятельности. Нарисовать партограмму. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 32. | Дискоординированная родовая деятельность. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |
| 33. | Чрезмерно бурная родовая деятельность. Нарисовать партограмму. | УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6 |

ПРИМЕР БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: Инновационные методы диагностики в акушерстве и гинекологии

Специалитет по специальности лечебное дело,

направленность (профиль) _____

Учебный год: 2022-2023

билет № ____

Вопросы:

1. Методы диагностики беременности;
2. Методы оценки состояния плода во второй половине беременности.
3. Оценка шейки матки по Бишопу.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ К.Э. Емкужев



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|--|---|------|-----------------|---|
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |
|--|---|------|-----------------|---|

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Инновационные методы диагностики в акушерстве и гинекологии | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1 | Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины | Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> |
| 2 | | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, | <p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для</p> | <p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> | <p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | <p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному</p> |
|--|--|--|--|---|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p> | <p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p> | <p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций</p> | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p> | <p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p> | <p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p> | <p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические</p> | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p> | <p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p> | <p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p> | <p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p> | | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p> | <p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> | |
| | | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p> | <p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеуниверситетского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

1. Общая трудоемкость (108 часа, 3 ЗЕ)

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологических больных, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве и гинекологии.

Задачи:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с акушерской патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска при физиологически и патологически протекающей беременности, родах, послеродовом периоде;
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с гинекологической патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.

Раздел 2. Диагностика и дифференциальная диагностика в акушерстве с использованием инновационных методов.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;
- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии;
- критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;
- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;
- особенности оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, с использованием инновационных методов,
- правила ведения медицинской документации.

Уметь:

- провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания
- составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;
- составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;
- реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- составить алгоритм ведения urgentных состояний в гинекологии с применением инновационных методик;
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;
- составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;
- составить алгоритм ведения urgentных состояний в акушерстве с применением инновационных методик;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- вести медицинскую документацию в акушерстве.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственниками), соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владеть инновационными методами диагностики в гинекологии;
- владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологическим больным, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологическим больным;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;
- медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии;
- владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным.
- инновационными методами диагностики в акушерстве;
- интерпретацией результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза беременным, роженицам, родильницам;
- алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам;
- алгоритмом заполнения медицинской документации.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-1, ОПК-1,4,5,7; ПК-2,3,6

7. Виды учебной работы: лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в семестре С.