



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И. П. Кодониди
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

По специальности: *Лечебное дело/31.05.01* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *патологии*

Курс – III
Семестр – V
Форма обучения – очная
Лекции – 14 часов
Практические занятия – 34 часа
Самостоятельная работа – 19,8 часа
Промежуточная аттестация: *зачет* – V семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

*Рабочая программа дисциплины «Клиническая патологическая физиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **Лечебное дело/31.05.01** (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020г. №988)*

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой патологии Абисалова И.Л.

доцент кафедры патологии Реккандт С.А.

доцент кафедры патологии Приходько М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: доктором биол. наук доцентом ФГБУ СКФНЦ ФМБА России Репс В.Ф.

И.о. декана медицинского факультета

Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

1.2. Задачи – дисциплины:

- овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), их осложнений, исходов и принципов терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.УОО.6 Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Дисциплина «Клиническая патологическая физиология» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: «Анатомия» (1,2 курс 1,2,3 семестры), «Нормальная физиология» (1, 2 курс 2,3 семестры), «Клиническая физиология» (1 курс, 2 семестр), «Биологическая химия» (3 курс 4,5 семестры), «Биология» (1 курс 2 семестры), «Микробиология» (2 курс 3,4 семестры). «Дисциплина «Клиническая патологическая физиология» необходима как предшествующая для освоения таких дисциплин как «Клиническая фармакология с основами фармакотерапии» (4 курс 7,8 семестры), «Аллергология» (3 курс, 6 семестр), «Офтальмология» (3 курс, 6 семестр), «Стоматология» (3 курс, 6 семестр), «Урология» (3 курс, 6 семестр), «Оториноларингология» (4 курс 7 семестр), «Факультетская терапия» (4 курс, 7,8 семестр), «Эндокринология» (5 курс, 9 семестр), «Педиатрия» (4 курс, 7 семестр), «Гинекология» (5 курс,9,А семестр), «Инфекционные болезни» (5 курс, 9 семестр), «Госпитальная терапия» (5 курс, 9 семестр), «Фтизиатрия» (5 курс 9 семестр), «Дерматовенерология» (5 курс, 9 семестр), «Судебная медицина» (семестр В), «Онкология» (семестр С), «Психиатрия» (семестр С).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: – закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах.
3.2	Уметь: – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

--	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. ОПК-5.1.1.	– общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека			+	+	
	ОПК-5.2. ОПК-5.2.1.		– оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-5.3. ОПК-5.3.1.				<p>- оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>			
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ПК-2.1.5. ПК-2.2.7. ПК-2.3.3.</p>	<p>- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах.</p>	<p>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</p>	<p>- формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 сем			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48			
Лекции	14	14			
Лабораторные					
Практические занятия	34	34			
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2			
Консультация	2	2			
Контроль самостоятельной работы	2	2			
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Контроль					
ИТОГО:	72	72			
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	2 ЗЕ			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код за- нятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Ча- сов	Компетен- ции	Литература
1.1	Раздел 1. Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.	10	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.1.1.	Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.1.2	Синдром полиорганной недостаточности (Пр)	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.1.3.	Метаболический синдром (Пр)	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2	Раздел 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.	32	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.1	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.2	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы: Патофизиология миокардиопатий. Патофизиология болезней клапанов сердца (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.3	Патофизиология периферического кровообращения (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.4.	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.2.5.	Патофизиология миокардиопатий (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.6.	Патофизиология болезней клапанов сердца (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.7.	Патофизиология периферического кровообращения (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.8.	Основные последствия ишемии-реперфузии миокарда и способы их предотвращения (Сам).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.2.9.	Тромбгеморрагические синдромы (Сам).	6	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.3	Раздел 3. Типовые формы патологии почек.	7	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.3.1	Типовые формы патологии почек: Острая почечная недостаточность. Сосудистые нефропатии (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.3.2.	Нефротический синдром. Нефритический синдром (Сам).	5	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.4	Раздел 4. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания.	14,8	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.4.1.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна. Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.4.2.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.4.3.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром (Пр).	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.4.4.	Хроническая обструктивная болезнь легких (Сам).	4,8	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.5	Раздел 5. Патофизиология боли.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.5.1	Патофизиология боли (Лек)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.
1.5	Контрольная работа по темам раздела «Клиническая патофизиология».	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.	Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.
2.	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения. Патофизиология миокардиопатий. Патофизиология болезней клапанов сердца. Патофизиология периферического кровообращения. Основные последствия ишемии-реперфузии миокарда и способы их предотвращения. Тромбогеморрагические синдромы.
3.	Типовые формы патологии почек.	Нефротический синдром. Нефритический синдром.
4.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких.
5.	Патофизиология боли	Механизмы формирования болевого чувства.
6.	Контрольная работа по темам раздела «Клиническая патофизиология».	Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром. Патофизиология нарушений церебрального кровообращения. Нефротический синдром. Нефритический синдром. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания. Механизмы формирования болевого чувства.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (ака-дем.)
---	-------------------------------	-----------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1	Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.	2
2	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения.	2
3	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы: Патофизиология миокардиопатий. Патофизиология болезней клапанов сердца.	2
4	Патофизиология периферического кровообращения.	2
5	Типовые формы патологии почек: острая почечная недостаточность. Сосудистые нефропатии.	2
6	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна. Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром.	2
7	Патофизиология боли.	2
Итого		14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (ака-дем.)
1.	Основные последствия ишемии-реперфузии миокарда и способы их предотвращения.	4
2	Тромбгеморрагические синдромы.	6
3	Нефротический синдром. Нефритический синдром.	5
4	Хроническая обструктивная болезнь легких.	4,8
Итого:		19,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.6. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия							курсовая работа	УК	КААТЗ	
Модуль 1. Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.	2			8		10		10	10		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.	6			16		22	10	32	22		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 3. Типовые формы патологии почек.	2					5		7	2		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 4. Типовые формы наруше-	2			8		10	4,8	14,8	10		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ний си- стемы внешнего дыхания.															
Модуль 5. Физиоло- гия и па- тофизио- логия бо- ли.	2				2			2	2			5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Промежу- точная аттеста- ция			2		2			2	2			5	2		Пр, ЗС, С, Т
Итого:	14		34		46	19,8		67,8	48			0,2			

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита рефератов (Р), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Пальцев М.А., Пауков В.С.	Патология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- + CD	10
Л1.2	Пальцев М.А., Пауков В.С.	Патология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	10
Л1.3.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.4	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.5	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
Л1.6	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.7	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.8	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л1.9	Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тези- ков Е. Б.	Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учрежде- ний высш.проф. образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	
Л1.10	Новицкий, В. В.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	
Л1.11	Новицкий, В. В.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	
Л1.12	Порядин Г. В.	Патофизиология: курс лекций. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2022	
Л1.13	Самусев, Р. П.	Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1.	Реккандт С.А.	Патология: учебник.	Волгоград: Изда- тельство ВолгГ- МУ, 2017	200
Л2.2.	Под ред. В. В. Новиц- кого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	
Л2.3.	Под ред. В. В. Новиц- кого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	И.Л. Абисалова, С.А. Реккандт, М.А. Приходько, Е.О. Сергеева, А.П. Потанина, Е.А. Василенко, Л.А. Саджая, Н.А. Хромова	Учебно-методическое пособие для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2023	Электронное издание



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ЛЗ.2	И.Л. Абисалова, С.А. Реккандт, М.А. Приходько, Е.О. Сергеева, А.П. Потанина, Е.А. Василенко, Л.А. Саджая,	Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2023	Электронное издание
ЛЗ.3	И.Л. Абисалова, С.А. Реккандт, М.А. Приходько, Е.О. Сергеева, А.П. Потанина, Е.А. Василенко, Л.А. Саджая,	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2023	Электронное издание

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

- <https://ispweb.cc/> - Международное общество патофизиологии
 - <http://www.pathophysiology.ru/> - Санкт-Петербургское общество патофизиологов
 - <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
 - <https://pfiet.ru/> - журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
 - <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
 - <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
- Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*
- <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
 - <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
 - <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
 - <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

6.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
2. <https://webpath.med.utah.edu/> – интернет ресурс содержащий более 2700 макро и микро-фотографий различных патологических процессов
3. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.

Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Дайте один правильный ответ)

1. Для системного воспалительного ответа при СПОН характерно: 1) развитие острой эндотелиальной дисфункции, 2) формирование отдаленных очагов воспаления, 3) активация синтеза острофазных белков и глюконеогенеза, 4) все верно.
2. «Медиаторно-цитокиновая буря» при СПОН усугубляется: 1) нарушением микроциркуляции и трофики тканей, 2) гипоксией, 3) сладжированием крови и микротромбозом, 4) все верно
3. Для гиперметаболизма при СПОН характерно: 1) снижение толерантности тканей к глюкозе и инсулину, 2) отрицательный азотистый баланс, 3) снижение синтеза острофазных белков, 4) снижение глюконеогенеза
4. Для метаболического синдрома характерно: 1) снижение толерантности тканей к глюкозе, 2) повышение в крови ЛПВП, 3) гипоинсулинемия, 4) снижение глюконеогенеза
5. Для инсулинорезистентности при метаболическом синдроме характерно: 1) снижение секреции адипсина, 2) торможение экспрессии GLUT-белков, 3) повышение секреции лептина, 4) активация гликогенсинтетазы
6. Биохимические сдвиги при метаболическом синдроме характеризуются: 1) гипергликемией, 2) гиперхолестеринемией, 3) глюкозурией, 4) все верно
7. Для функциональных нарушений при метаболическом синдроме характерно: 1) снижение регенерации тканей, 2) активация инотропизма миокарда, 3) олигоурия, 4) все верно



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

8. Развитию атеросклероза при метаболическом синдроме способствует: 1) высокое содержание ЛПНП, 2) дефицит печеночных рецепторов к ЛПНП, 3) низкое содержание ЛПВП, 4) все верно
9. Высокая чувствительность нейронов к свободнорадикальному повреждению обусловлена: 1) высоким содержанием двухвалентного железа, 2) высоким содержанием фосфолипидов, 3) низкой активностью глутатионпероксидазы, 4) все верно
10. I Этап ишемического повреждения мозга обусловлен: 1) глутаматной эйкозотоксичностью, 2) гипоксией и ацидозом, 3) гиперактивностью рецепторов NMDA и AMPA, 4) активацией ферментов аутолиза клетки
11. II Этап ишемического повреждения мозга обусловлен: 1) глутаматной эйкозотоксичностью, 2) гипоксией и ацидозом, 3) набуханием нейронов, 4) снижением аэробного синтеза АТФ
12. Сердечная недостаточность в фазу декомпенсации характеризуется: а – гиперплазией митохондрий, б – увеличением синтеза актина и миозина, в – снижением активности миозиновой АТФ-азы, г – все неверно
13. Сердечная недостаточность в стадию компенсации характеризуется: а – увеличением синтеза сократительных белков, б – увеличением доли глюкозы в синтезе АТФ, в – размножением митохондрий, г – все верно.
14. Какое из перечисленных явлений характерно для олигурической стадии острой почечной недостаточности: а – азотемия, б – гиперволемия, в – гиперкалиемия, г – все верно
15. Для азотемической стадии хронической почечной недостаточности характерно: а – анемия, б – полиурия, в – повышение концентрации креатинина в крови, г – все верно
16. Какое из перечисленных явлений характерно для полиурической стадии острой почечной недостаточности: а – развитие иммунодефицита, б – гипокалиемия, в – дегидратация организма, г – все верно
17. Для уремической стадии хронической почечной недостаточности характерно: а – метаболический ацидоз, б – энцефалопатия, в – азотемия, г – все верно
18. Какое из перечисленных явлений характерно для олигурической стадии острой почечной недостаточности: а – отек мозга, б – ацидотическая кома, в – гиперволемия, г – все верно

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.УО0.6 Клиническая патологическая физиология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 216 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 1(100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 3(103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	и/или содержится в наклейке на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным про-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>		<p>цессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4C Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>проспект Калини- на, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеваритель- ной системы А 12001/Н046 Модель сердца взрослого A16007 Модель срединного раз- реза женского таза A15104 Модель черепа человека, раскрашенный A015 Модуль с мойкой ДМ-2- 011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 сте- кол) Ножницы хирургические прямые 150 мм</p>	
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600х900 мм. 030 Мышцы глотки (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм 008 Височно- нижнечелюстной состав Плакат 600х900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600х900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мыш- цы.(русский/латынь) Плакат 600х900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0039 Зубы постоянные (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0049-1 Артерии (1) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0049-2 Артерии (2) Плакат 600х900 мм. 0049-3 Артерии (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (рус-</p>	
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно- сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0092-1 Дыхательная си- стема (1) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0036 Центральная нервная си- стема (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600х900 мм.025 Клетчаточные простран- ства лица (рус- ский/латынь) Плакат 600х900, 015 Ви- сочная мышца (рус- ский/латынь) Плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600х900мм. 031 Мышцы гортани (рус- ский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 ча- са,60 сек.программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для мышей,</p>	
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			АЕ1001-М1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механиче- ских и электронных до- заторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механиче- ских и электронных до- заторов Sartorius Тонометр Весы лабораторные Аппарат гистологиче- ской проводки кару- сельн.типа Компактный санный микротом Slide 2002	
		Лаборатории, оснащенные лабо- раторным обору- дованием в зави- симости от степени сложности: ауд. пом. 93, 94, 96 357532, Ставро- польский край, го- род Пятигорск, проспект Калини- на, дом 11; Уч.корп.№1	Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лаборатор- ных животных	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опор-	решение	организация контроля с помощью элек-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

но-двигательного аппарата	дистанционных тестов, контрольные вопросы	тронной оболочки MOODLE, письменная проверка
---------------------------	---	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
« Клиническая патологическая физиология»**

Основная образовательная программа высшего образования:

Специальность врач - лечебник (уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость (2 ЗЕ (72 часа).
2. Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

3. Задачи – дисциплины: - овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), их осложнений, исходов и принципов терапии.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.

Раздел 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.

Раздел 3. Типовые формы патологии почек.

Раздел 4. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания.

Раздел 5. Контрольная работа по темам раздела «Клиническая патофизиология».

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать: – закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах;

Уметь: – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;

Иметь навык (опыт деятельности): - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-5.1. ОПК-5.1.1, ОПК-5.2. ОПК-5.2.1., ОПК-5.3. ОПК-5.3.1., ПК-2.1.5., ПК-2.2.7., ПК-2.3.3.

1. Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

2. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в V семестре.*