



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *биологии и физиологии*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов) из них:

44 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г.
№ 245)*

Разработчики программы
к.фарм.н., зав. кафедрой биологии и физиологии Дьяковой Ириной Николаевной
к.фарм. н., доцентом Гутеневой Галиной Сергеевной
к.фарм.н., доцентом Могиленко Татьяной Геннадиевной
ст.преп. Соромытько Юлией Владимировной
ст. преп. Безродной Еленой Ивановной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и физиологии
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку естественно-
научных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана: доктор биол. наук, доцентом, вед. научным сотрудником
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ Репс В.Ф.

Декан ФВО _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель - формирование у студентов общих навыков научных исследований, Правильных подходов к поиску информации по интересующей теме, навыки оформления литературного обзора, правильный подход к организации научного и медицинского эксперимента

1.2. Задачи:

- изучение основных приемов по поиску современной и актуальной информации на заданную тему, получение навыков патентного поиска
- изучение основных законодательных документов регламентирующих работу исследовательских организация, как российских, так и международных, системы GLP и GMP;
- изучение основных требований к организации научных медицинских исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

Биология 1 курс, 1,2 семестр

Нормальная физиология 1 курс, 1,2 семестр

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

патология 2 курс 3,4 семестр; 3 курс 5 семестр

фармакология 3 курс 5,6 семестр; 4 курс 7 семестр

клиническая фармакология с основами фармакотерапии 4 курс семестр 8, 5 курс 9 семестр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проведения медицинских научных исследований; - основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; - способы и формы публичного представления медицинской информации
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; - интерпретировать данные научных публикаций; провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики; - Умеет изложить результаты своей научно-исследовательской работы в устной или письменной форме; аргументировано вести научный спор и отстаивать свою точку зрения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none">- опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;- навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности- опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;- навыком ведения проектной документации;- опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)- навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;- навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		<p>УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				участников этой деятельности			
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности</p>	<p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p>	<p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию			
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</p>	<p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</p> <p>УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p>	<p>ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>		
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>		<p>ОПК-2.2.3. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач; ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций</p>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>		<p>ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>			
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-13.1.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной</p>	<p>ОПК-13.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ОПК-13.2.2. Умеет пользоваться современной медико-биологической терминологией; ОПК-13.2.3. Умеет</p>	<p>ОПК-13.3.1. Владеет практическим опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной</p>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>медицины; ОПК-13.1.3. Знает основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны</p>	<p>осваивать и применять современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>безопасности</p>			
--	--	---	---	---------------------	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук</p>	<p>Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>ПК-10. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>Знает: ПК-10.1.1. Знает основные принципы проведения медицинских научных исследований; ПК-10.1.2. Знает основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; ПК-10.1.3. Знает способы и формы публичного представления медицинской информации ПК-10.2. Умеет: ПК-10.2.1. Умеет осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; ПК-10.2.2. Умеет интерпретировать данные научных публикаций; провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики; ПК-10.2.3. Умеет изложить результаты своей научно-исследовательской работы в устной или письменной форме; аргументировано вести научный спор и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Профстандарт 02.005 Врач-стоматолог; анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		2
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие «Научные исследования». Поиск информации на заданную тему.		УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
1.1	Понятие «Научные исследования». Источники получения лекарственных средств. Этапы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Принципы поиска литературы на заданную тему./Лек.	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
1.2	Патентный поиск./Лек.	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
1.3	Понятие «Научные исследования». Источники получения лекарственных средств. Этапы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Принципы поиска литературы на заданную тему./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
1.4	Патентный поиск. Принципы поиска патентов на заданную тему./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.5	Проведение поиска литературы и патентного поиска/СР	14	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
Раздел 2. Документы, регламентирующие организацию научных исследований.				
2.1	Понятие о «Надлежащей лабораторной практике – GLP»/Лек. Понятие, задачи. Другие документы, регламентирующие научные исследования.	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
2.2	Требования к лабораторным животным при проведении доклинических исследований. /Лек.	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
2.3	Понятие о GLP./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
2.4	Требования к лабораторным животным при проведении доклинических исследований./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
2.5	Рассчитать дозу и количество лекарственного препарата для доклинических исследований по заданию, предложенному преподавателем./СР	14	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
Раздел 3. Особенности доклинического изучения лекарственных средств.				
3.1	Особенности оценки токсичности. Воспроизведенных и природных лекарственных средств. /Лек	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
3.2	Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики./Лек	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
3.3	Особенности оценки токсичности воспроизведенных и природных лекарственных средств./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.4	Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
	Раздел 4. Особенности клинического изучения новых лекарственных средств.			
4.1	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств./Лек.	1	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
4.2	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств./Лек.	1	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
4.3	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
4.4	Основные понятия клинических исследований. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
	Раздел 5. Методические рекомендации по проведению исследований эффективности некоторых фармакологических групп лекарственных средств.			
5.1	Доклинические исследования эффективности лекарственных средств. Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.2	Доклинические исследования эффективности лекарственных средств. Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний./ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.3	Клинические испытания лекарственных средств. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.4	Клинические испытания лекарственных средств. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.5	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.6	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп. /ПЗ	2	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.7	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп. /ПЗ	1	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2
5.8	Зачетное занятие. /ПЗ	1	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13 ПК-10	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 3.1, Л 3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Блок 1, обязательная часть. Б1.УОО1	Понятие «Научные исследования». Источники получения лекарственных средств. Этапы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Принципы поиска литературы на заданную тему. Понятие «научное исследование». Виды научных исследований. Источники получения лекарственных средств. Основные этапы и фазы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Основные литературные источники.
		Патентный поиск. Принципы поиска патентов на заданную тему. Что такое патентный поиск, его цель. Ознакомиться с патентными базами, предложенными в лекции. Ознакомиться (выборочно) с патентными базами, предложенными в списке. Провести патентный поиск по предложенной теме.
		Понятие о GLP.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>Главная задача GLP. FDA. Цели Европейского комитета по стандартизации. Страны, которые входят в CEN. Область применения данного документа. Требования, предъявляемые к плану исследования. Требования, предъявляемые к заключительному отчету</p>
		<p>Требования к лабораторным животным при проведении доклинических исследований Особенности лабораторные животные (ювенильные, пожилые, беременные). Этические нормы обращения с животными. Основные принципы планирования в эксперименте состава и количества животных. Принципы содержания животных. Пути введения и расчет доз исследуемого вещества в зависимости от вида животных.</p>
		<p>Особенности оценки токсичности воспроизведенных и природных лекарственных средств Понятие о генериках. Состав, дозы. Требование, предъявляемое к дозам при изучении хронической (субхронической) токсичности генерика? Виды животных, для изучения разных лекарственных форм. Особенности лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики • Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств в детском организме. По каким причинам не все лекарственные средства разрешены для применения у детей. Животные необходимые для исследований лекарственных средств разрешенных к применению у детей. Виды токсичности необходимые для передачи лекарственного средства (препарата) в КИ (клинические испытания). Классификация возрастных групп педиатрических пациентов. Особенности физиологии в детском возрасте. Пересчет доз на разные виды животных.
		<p>Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств.</p> <p>Основной принцип клинических испытаний. «Good Clinical Practice (GCP)». Функция этического совета. Документы, подлежащие этической экспертизе. Брошюра исследователя. Протокол исследователя. Информационный листок пациента с формой информированного согласия.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Основные понятия клинических исследований. Понятие о генериках. Состав, дозы. Требование, предъявляемое к дозам при изучении хронической (субхронической) токсичности генерика? Виды животных, для изучения разных лекарственных форм. Особенности лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП).</p>
		<p>Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств в детском организме. По каким причинам не все лекарственные средства разрешены для применения у детей. Животные необходимые для исследований лекарственных средств разрешенных к применению у детей. Виды токсичности необходимые для передачи лекарственного средства (препарат в КИ (клинические испытания). Классификация возрастных групп педиатрических пациентов. Особенности физиологии в детском возрасте. Пересчет доз на разные виды животных.</p> <p align="center">•</p>
		<p>Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств. Основной принцип клинических испытаний. «Good Clinical Practice (GCP)». Функция этического совета. Документы, подлежащие этической экспертизе. Брошюра исследователя. Протокол исследователя. Информационный листок пациента с формой информированного согласия.</p>
		<p>Основные понятия клинических исследований.</p> <p>Цели мониторинга. Отличия организма животных от организма человека. Фазы клинических испытаний. Цели каждой фазы. Количество пациентов каждой фазы. Критерии каждой фазы.</p>
		<p>Доклинические исследования эффективности лекарственных средств. Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>Изучение анальгетической активности лекарственных средств. Три группы болевых синдромов. Соматогенная боль. Правила утверждения протокола исследований по изучению острой боли на сознательных животных. Модели, применяемые для изучения анальгетической активности.</p>
		<p>Доклинические исследования эффективности лекарственных средств. Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний.</p> <p>Фармакологический эффект транквилизаторов (анксиолитиков). Малые и большие транквилизаторы. Модели, используемые для изучения транквилизаторов.</p>
		<p>Клинические испытания лекарственных средств.</p> <p>Фазы клинических испытаний 1 и 2. Цели изучения фармакокинетики лекарственного препарата. Какие данные необходимо получить при изучении фармакодинамики лекарственного препарата. Изменения фармакокинетики у лиц с заболеваниями почек и печени. Понятие «титрование» дозы.</p> <p>Клинические испытания лекарственных средств (продолжение)</p> <p>Фазы клинических испытаний 3 и 4. Цели третьей фазы клинических исследований. Цели фармакогенетических исследований.</p>
		<p>Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп (продолжение)</p> <p>Препараты группы бетаадреноблокаторов. Их действие. Цели клинических исследований. Критерии включения-невключения. Критерии эффективности и безопасности.</p> <p align="center">•</p>
		<p>Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп (продолжение)</p> <p>Препараты из группы «блокаторов медленных кальциевых каналов» (БМКК). Цели клинических исследований БМКК.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Критерии включения-невключения пациентов в клиническое исследование. Критерии эффективности и безопасности.
		Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп (продолжение) Цель и задачи клинических исследований новых ингибиторов протонной помпы. Оценка влияния ИПП на симптомы заболевания. Критерии не включения пациентов в исследование. Формирование групп для исследования. Оценка динамики симптомов заболеваний при назначении ИПП.
		Зачетное занятие Проводится путем собеседования с преподавателем по вопросам.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Понятие «Научные исследования». Источники получения лекарственных средств. Этапы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Принципы поиска литературы на заданную тему.	2
2.	Патентный поиск.	2
3.	Понятие о «Надлежащей лабораторной практике – GLP». Понятие, задачи. Другие документы, регламентирующие научные	
4.	Требования к лабораторным животным при проведении доклинических исследований.	
5.	Особенности оценки токсичности. Воспроизведенных и природных лекарственных средств.	2
6.	Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики	2
7.	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств.	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8.	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств.	1
----	--	---

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Понятие «Научные исследования». Поиск информации на заданную тему.	
1.	Понятие «Научные исследования». Источники получения лекарственных средств. Этапы внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику. Принципы поиска литературы на заданную тему.	2
2.	Патентный поиск. Принципы поиска патентов на заданную тему.	2
	Модуль 2. Документы, регламентирующие организацию научных исследований.	
3.	Понятие о GLP.	2
4.	Требования к лабораторным животным при проведении доклинических исследований.	2
	Модуль 3. Особенности доклинического изучения лекарственных средств	2
5.	Особенности оценки токсичности воспроизведенных и природных лекарственных средств.	2
6.	Особенности доклинического изучения общетоксического действия лекарственных средств, предлагаемых для педиатрической практики.	2
	Модуль 4. Особенности клинического изучения новых лекарственных средств.	2
7.	Общие правила организации клинических испытаний новых лекарственных средств.	2
8.	Основные понятия клинических исследований.	2
	Модуль 5. Методические рекомендации по проведению исследований эффективности некоторых фармакологических групп лекарственных средств.	
9.	Доклинические исследования эффективности лекарственных средств. Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний.	2
10.	Доклинические исследования эффективности лекарственных средств.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Знакомство с некоторыми моделями патологий и заболеваний.	
11.	Клинические испытания лекарственных средств	2
12.	Клинические испытания лекарственных средств	2
13.	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп	2
14.	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп	2
15.	Методические рекомендации по проведению клинических исследований лекарственных средств некоторых фармакотерапевтических групп	1
16.	Зачетное занятие	1

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Проведение поиска литературы и патентного поиска	14
2.	Рассчитать дозу и количество лекарственного препарата для доклинических исследований по заданию, предложенному преподавателем.	14



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Понятие «Научные исследования». Поиск информации на заданную тему.	4		4				14		22	8	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК- 2.2.3 УК- 2.2.4. УК- 2.2.5. УК- 2.3.1 УК- 2.3.2. УК- 2.3.3.УК- 4.1.1. УК- 4.1.2. УК- 4.1.3. УК- 4.1.4. УК- 4.1.5. УК- 4.1.6. УК- 4.2.1. УК-	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК- 8.2.2.ОПК- 13.1.1. ОПК- 13.1.2. ОПК- 13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК- 13.2.2. ОПК- 13.2.3. ОПК- 13.3.1.	ПК- 10.1.1. ПК- 10.1.2. ПК- 10.1.3 ПК- 10.2.1. ПК- 10.2.2. ПК- 10.2.3.	Л,ЛВ,ЗК ,Дот	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

											4.2.2. УК-4.2.3.				
Модуль 2. Документы, регламентирующие организацию научных исследований.	4			4				14	22	8	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1.	ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.	Л,ЛВ,ЗК ,Дот	
Модуль 3. Особенности доклинического изучения лекарственных средств.	4			4				8	8	8	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3.	ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.	Л,ЛВ,ЗК ,Дот	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

											4.1.1. УК- 4.1.2. УК- 4.1.3. УК- 4.1.4. УК- 4.1.5. УК- 4.1.6. УК- 4.2.1. УК- 4.2.2. УК- 4.2.3.	13.2.3. ОПК- 13.3.1.			
Модуль 4. Особенности клинического изучения новых лекарственных средств.	2		4					6	6	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК- 2.2.3 УК- 2.2.4. УК- 2.2.5. УК- 2.3.1 УК- 2.3.2. УК- 2.3.3.УК- 4.1.1. УК- 4.1.2. УК- 4.1.3. УК- 4.1.4. УК- 4.1.5. УК- 4.1.6. УК- 4.2.1. УК- 4.2.2. УК- 4.2.3.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК- 8.2.2.ОПК- 13.1.1. ОПК- 13.1.2. ОПК- 13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК- 13.2.2. ОПК- 13.2.3. ОПК- 13.3.1.	ПК- 10.1.1. ПК- 10.1.2. ПК- 10.1.3 ПК- 10.2.1. ПК- 10.2.2. ПК- 10.2.3.	Л,ЛВ,ЗК ,Дот		
Модуль 5. Методические рекомендации по проведению исследований эффективности некоторых фармакологических групп лекарственных средств.			14				14	14	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-	ПК- 10.1.1. ПК- 10.1.2. ПК- 10.1.3 ПК- 10.2.1. ПК- 10.2.2.	Л,ЛВ,ЗК ,Дот			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Под ред. Сагдеев, Д. И.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 324 с	100%
Л 1.2	Под ред Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 156 с	100%
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Под ред В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	– Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с.	100%
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 3.1	И.Н. Дьякова Г.С. Гутенева Т.Г. Могиленко, Ю.В. Соромытько Е.В. Безроднова	«Организация научных исследований»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология 2 курс, 4 семестр	ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	
Л 3.2	И.Н. Дьякова Г.С. Гутенева Т.Г. Могиленко, Ю.В. Соромытько Е.В. Безроднова	Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Организация научных исследований»: для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология 2 курс, 4 семестр	ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и ИС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ)
(профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и ИС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ)
(профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

<https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования)
(профессиональная база данных)

<http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

<https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

<http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Elibrary.ru (профессиональная база данных)

<https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Размещается фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Если ФОС разработан в виде отдельного комплекта документов, то в данном разделе делается сноска на ФОС - «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Привести примеры тестовых заданий, задач, письменных заданий.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1 Перечень вопросов для собеседования

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1. Главная задача GLP	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
2. Объяснить, что такое FDA	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
3. Цели Европейского комитета по стандартизации	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
4. Страны, которые входят в СЕН	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
5. Область применения данного документа	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
6. Требования, предъявляемые к плану исследования.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
7. Требования, предъявляемые к заключительному отчету	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
8. Дать определение генерикам.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
9. Какие вещества в составе генериков могут отличаться от состава оригинального (референтного) препарата.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
10. Какое существует требование к дозам при изучении хронической (субхронической) токсичности генерика?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
11. Какие виды животных предпочтительно использовать при изучении ЛС в виде капсул, таблеток и инфузионных растворов.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
12. Для каких генериков токсикологические исследования не обязательны?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
13. Что является отличительной особенностью лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП)	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
14. С какими проблемами можно столкнуться при проведении исследований лекарственных средств природного	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

происхождения (ЛСПИ)	
15. Какие сведения необходимо иметь при проведении токсикологических лекарственных средств природного происхождения?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
16. Каковы особенности оценки «хронической» токсичности лекарственных средств природного происхождения?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
17. По каким причинам фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств имеет отличия в детском организме?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
18. Назовите причины, по которым не все лекарственные средства разрешены для применения у детей.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
19. Какие животные необходимы для исследований лекарственных средств разрешенных к применению у детей?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
20. Какие виды токсичности должны быть исследованы для передачи лекарственного средства (препарата) в КИ (клинические испытания)?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
21. По какой причине не	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>рекомендовано введение больших объемов лекарственных средств ювенильным животным?</p>	<p>УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>22. Перечислите физиологические (фармакокинетические) особенности новорожденных.</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>23. От чего зависит способ и длительность введения препарата?</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>24. Какой документ сформулировал основной принцип клинических испытаний?</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>25. Сформулируйте основной принцип клинических испытаний.</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>26. Дайте определение понятию «Good Clinical Practice (GCP)».</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.</p>
<p>27. Какова функция этического совета? Кто в него входит?</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
28. Какие документы подлежат этической экспертизе?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
29. Что такое «брошюра исследователя?»	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
30. Что такое «протокол исследователя»	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
31. Что такое «информационный листок пациента с формой информированного согласия»?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
32. Сформулируйте цели мониторинга.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
33. Чем организм животных отличается от организма человека?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
34. Сколько фаз клинических испытаний	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

существует?	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
35. Каковы цели каждой фазы?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
36. Сколько пациентов участвует в каждой фазе исследований?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
37. Какие критерии изучаются в каждой фазе исследований?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.У001 Организация научных исследований	Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 214(119) 357532 Пятигорск, пр. Калинина 11 уч.кор.1	Компьютер в комплекте инв.№01360191 системный блок +монитор	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>«Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeriTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2	Б1.УОО1 Организация научных исследований	Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 314 (543) 357532 Пятигорск, пр. Калинина 11 уч.кор.1	Телевизор ZQ49ZQ 49ZX318C	
3	Б1.УОО1 Организация научных исследований	Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 316 (215) 357532 Пятигорск, пр. Калинина 11 уч.кор.1	<p>Микроскоп «Альтами» 10 шт</p> <p>Телевизор 37TVZQ7ZH 5000 с универсальным креплением</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**