



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директора Пятигорского медико-
фармацевтического института – филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова
« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа: специалитет по специальности

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *биологии и физиологии*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72часов) из них:

48,2 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет 4 семестр

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Разработчики:

к.фарм.н., зав. кафедрой биологии и физиологии Дьякова Ирина Николаевна

к.фарм. н., доцент Гутенева Галина Сергеевна

к.фарм.н., доцент Могиленко Татьяна Геннадьевна

ст.преп. Соромытько Юлия Владимировна

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Умеет: -собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: - опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>- навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
2.	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- методы представления и описания результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: - разрабатывать</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; - планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; - организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; <p>Владеть: - опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения проектной документации; - опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации <p>Уметь: - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать прохождения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации</p>
4.	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Уметь: - применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; Владеть:- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>
	ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать: - методику анализа результатов собственной деятельности. Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач; - выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: - навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; - навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	<p>Уметь: - интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</p> <p>- обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>
	ОПК-13.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	<p>Знать: - возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p> <p>- основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны</p> <p>Уметь: - осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;</p> <p>- пользоваться современной медико-биологической терминологией;</p> <p>- осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: - практическим опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов,</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-10	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<p>Знать: основные принципы проведения медицинских научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; - способы и формы публичного представления медицинской информации <p>Уметь: -осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные научных публикаций; провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики; - изложить результаты своей научно-исследовательской работы в устной или письменной форме; аргументировано вести научный спор и отстаивать свою точку зрения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. Ситуационная задача,
2. Оценка освоения практических навыков (умений),
3. Собеседование по контрольным вопросам,
4. Подготовка доклада.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.2.1, ОПК -8.2.2, ОПК 13.1.1., 13.2.1., 13.3.1.

1. Доза рекомендованная для человека 200 мг/кг. Рассчитать дозу этого вещества для:
 1. Мыши с массой 20 г
 2. Крысы с массой 250 г
 3. Собаки с массой 6 кг



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Коэффициенты для пересчета дозы в мг/кг на мг/м² для разных видов животных в зависимости от массы тела [Уланова И. П. и др., 1968]

Вид животного	Масса тела (кг)	Коэффициент пересчета
Мышь	0,018	2,9
	0,020	3,0
	0,022	зд
	0,024	3,2
Крыса	0,050	4,1
	0,070	4,6
	0,080	4,8
	0,100	5,2
	0,150	5,9
	0,200	6,5
	0,250	7,0
Морская свинка	0,15	4,0
	0,20	4,8
	0,25	5,6
	0,30	6,4
	0,35	7,2
Кролик	1,5	10,9
	2,0	12,8
	2,5	14,7
	3,0	16,6
	3,5	18,5
Собака	10,0	21,6
	11,0	22,2
	12,0	23,6
	13,0	23,9
	14,0	24,2
	15,0	24,8

2. Какой максимальный объем можно ввести
 1. Мышке массой 20 г в брюшную полость
 2. Морской свинке массой 300 г в вену.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Максимально допустимые количества жидкости (в мл) для некоторых видов лабораторных животных в зависимости от

Максимально допустимые количества жидкости (в мл) для некоторых видов лабораторных животных в зависимости от пути введения

Вид животных	Масса тела (г)	Путь введения				
		в желудок	под кожу	в мышцу	в вену	в брюшную полость
Мышь	20-24	0,5	1,0	0,5	0,2-0,5	1,0
	25-30	0,8				
		3,0				
Крыса	100-190	3,0	5,10	5,0	2,0	5,0
	200-240	4,0-5,0				
	250-300	6,0				
Морская свинка	250-300	4,0-5,0	15,0	5,0	5,0-8,0	5,0
Кролик	2000-	100,0	30,0	15,0	20,0	20,0-30,0
	1400	150,0				

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.2.1, ОПК -8.2.2, ОПК 13.1.1., 13.1.2, 13.1.3, 13.2.1., 13.3.1, ПК 10.1.1., 10.1.2., 10.1.3, 10.2.1.,10.2.2.,10.2.3,

1. Определение оптимальной, максимальной, разовой, суточной, курсовой и поддерживающей доз нового препарата, а также схемы его применения.
2. Изучение влияния новых препаратов на основные функции миокарда, а также на главные параметры центральной и периферической гемодинамики.
3. Выявление нежелательных лекарственных реакций, возможного токсического действия нового препарата, выработка мер по их устранению и предупреждению.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2, ОПК-8.2.1, ОПК -8.2.2, ОПК 13.1.1., 13.1.2, 13.1.3, 13.2.1., 13.3.1, ПК 10.1.1., 10.1.2., 10.1.3, 10.2.1.,10.2.2.,10.2.3,

1. Главная задача GLP
2. Объяснить, что такое FDA
3. Цели Европейского комитета по стандартизации
4. Страны, которые входят в CEN
5. Область применения данного документа
6. Требования, предъявляемые к плану исследования.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

1.1.4. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2, ОПК-8.2.1, ОПК -8.2.2, ОПК 13.1.1., 13.1.2, 13.1.3, 13.2.1., 13.3.1, ПК 10.1.1., 10.1.2., 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2., 10.2.3

1. Каковы цель и задачи клинических исследований новых ингибиторов протонной помпы.
2. Соматогенная боль причина возникновения.
3. Для чего применяют препараты из группы «блокаторов медленных кальциевых каналов» (БМКК).
4. Каковы критерии «включения»/»невключения» пациентов в клиническое исследование?
5. Область применения препаратов из группы β –адреноблокаторы.

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1. Главная задача GLP	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
2. Объяснить, что такое FDA	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
3. Цели Европейского комитета по стандартизации	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
4. Страны, которые входят в CEN	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
5. Область применения данного документа	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
6. Требования, предъявляемые к плану исследования.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
7. Требования, предъявляемые к заключительному отчету	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
8. Дать определение генерикам.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
9. Какие вещества в составе генериков могут отличаться от состава оригинального (референтного) препарата.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
10. Какое существует требование к дозам при изучении хронической (субхронической) токсичности генерика?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

11. Какие виды животных предпочтительно использовать при изучении ЛС в виде капсул, таблеток и инфузионных растворов.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
12. Для каких генериков токсикологические исследования не обязательны?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
13. Что является отличительной особенностью лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП)	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
14. С какими проблемами можно столкнуться при проведении исследований лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП)	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
15. Какие сведения необходимо иметь при проведении токсикологических лекарственных средств природного происхождения?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
16. Каковы особенности оценки «хронической» токсичности лекарственных средств природного происхождения?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
17. По каким причинам	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств имеет отличия в детском организме?	УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
18. Назовите причины, по которым не все лекарственные средства разрешены для применения у детей.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
19. Какие животные необходимы для исследований лекарственных средств разрешенных к применению у детей?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
20. Какие виды токсичности должны быть исследованы для передачи лекарственного средства (препарата) в КИ (клинические испытания)?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
21. По какой причине не рекомендовано введение больших объемов лекарственных средств ювенильным животным?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
22. Перечислите физиологические (фармакокинетические) особенности новорожденных.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
23. От чего зависит способ и длительность введения препарата?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
24. Какой документ сформулировал основной принцип клинических испытаний?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
25. Сформулируйте основной принцип клинических испытаний.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
26. Дайте определение понятию «Good Clinical Practice (GCP)».	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
27. Какова функция этического совета? Кто в него входит?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
28. Какие документы подлежат этической экспертизе?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
29. Что такое «брошюра исследователя?»	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

30. Что такое «протокол исследователя»	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
31. Что такое «информационный листок пациента с формой информированного согласия»?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
32. Сформулируйте цели мониторинга.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
33. Чем организм животных отличается от организма человека?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
34. Сколько фаз клинических испытаний существует?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
35. Каковы цели каждой фазы?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК- 2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2.ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК- 13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
36. Сколько пациентов участвует в каждой фазе исследований?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.
37. Какие критерии изучаются в каждой фазе исследований?	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.2. ОПК-2.1.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-13.1.1. ОПК-13.1.2. ОПК-13.1.3. ОПК-13.2.1. ОПК-13.2.2. ОПК-13.2.3. ОПК-13.3.1. ПК-10.1.1. ПК-10.1.2. ПК-10.1.3 ПК-10.2.1. ПК-10.2.2. ПК-10.2.3.

Итоговая оценка по дисциплине (зачетное занятие - собеседование)

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено