

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____ М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *Медицины катастроф*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
ст.преподаватель медицины катастроф, Семухин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «28» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку
профессиональных дисциплин по медицинским специальностям
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на
заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности: *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 988 от 12 августа 2020 г.

1.1. Цель дисциплины: формирование способности распознавать и оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях с учетом стандартов первой помощи.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;

- научить выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- научить распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, состояния при обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

- сформировать навык оказания первой помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти;

- сформировать навык выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- научить применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первой помощи,

- сформировать навык выполнять простые медицинские манипуляции, организовывать уход за больными;

- научить создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.			+		

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			+	
	УК-8.3. Владеет: УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».	.		по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».			+
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.			+		
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить		оценить основные морфофункциона			+	

	основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		льные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.				
	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			+
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний; ОПК-6.1.3. Знает принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах поражения.	клинические признаки основных неотложных состояний; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.			+		

<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; ОПК-6.2.4. Умеет: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>		<p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами</p>		+	
--	---	--	---	--	---	--

			индивидуальной защиты.					
	<p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>ОПК-6.3.1. Имеет практический опыт: диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ОПК-6.3.2. Имеет практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>ОПК-6.3.3. Имеет практический опыт: использования средств индивидуальной защиты.</p>			<p>диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; использования средств индивидуальной защиты.</p>				+
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>ПК-1.1.5. Знает клинические признаки внезапного прекращения</p>	<p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</p>			+			

<p>помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p>	<p>кровообращения и/или дыхания; ПК-1.1.6. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>					
<p>угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2.3. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ПК-1.2.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>		<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; выполнять мероприятия</p>			+	

			базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).				
	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;</p> <p>ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>			оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;			+

	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; ПК-1.3.4. Владеет навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-1.3.5. Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</p>			<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарта

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Контактная работа обучающегося с преподавателем (час)
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические (лабораторные) занятия	32	32
Семинары		
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	72	
ЗЕ	2	

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Первая помощь.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Виды медицинской помощи. Понятие о первой помощи,

ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы. Травматический шок. Фазы травматического шока. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, режимы проведения и признаки эффективности сердечно-лёгочной реанимации. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма: особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Химические ожоги: классификация, признаки, алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.). Термические ожоги, их виды и классификация, правила определения площади ожоговой поверхности (правило ладони, правило девяток), алгоритм оказания первой помощи. Переохлаждение организма, отморожения – первая медицинская помощь. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза, «острый живот», первая помощь, алгоритм действий. Острая хирургическая инфекция. Классификация и основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Алгоритм первой помощи при психотравме, профилактика стрессовых расстройств. Методы психической саморегуляции.

Модуль 2. Общий и специальный уход.

Общий и специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС. Мероприятия по уходу за больными и пострадавшими в ЧС. Правила и техника выполнения простейших медицинских манипуляций и лечебных процедур. Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Модуль 1. Первая помощь	
1.	Первая помощь. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	2
2.	Первая помощь при неотложных состояниях	2
3.	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция	2
4.	Терминальные состояния. Основы реанимации. Первая помощь при	2

	электротравме и асфиксии	
5.	Механическая, температурная и химическая травма, первая помощь	2
6.	Острые отравления, первая помощь	2
7.	Психическая травма, первая помощь	2
	Модуль 2. Общий и специальный уход.	2
8.	Общий и специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС	2
		16

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 1. Первая помощь		
1.	Первая помощь в системе мероприятий по оказанию первой медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС	2
2.	Первая помощь при кровотечениях, кровопотерях. Способы остановки наружного кровотечения	2
3.	Первая помощь при ранах, раневой инфекции. Асептика и антисептика	2
4.	Десмургия	
5.	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем и их профилактика	2
6.	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости, первая помощь	2
7.	Острая хирургическая инфекция, первая помощь	2
8.	Температурная и химическая травма, первая помощь	2
9.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	2
10.	Первая помощь при асфиксии, утоплении, электротравме	2
11.	Первая помощь при повреждениях конечностей, компрессионной травме. Транспортная иммобилизация	2
12.	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь	2
13.	Острые отравления, укусы ядовитыми насекомыми и змеями, первая помощь	2
14.	Политравма. Травматический шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при транспортных происшествиях. Психическая травма, первая помощь	2
Модуль 2. Общий и специальный уход.		
15.	Общий и специальный уход. Правила и техника выполнения процедур по уходу за пациентами хирургического и терапевтического профиля. Лечебное и рациональное питание	2
16.	Простейшие медицинские манипуляции, правила и техника выполнения	2
		32

2.5. Тематический план контактной работы самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Модуль 1. Оказание первой помощи		
1.	Профилактика новой коронавирусной инфекции SARS - CoV-2.	2
2.	Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим и заболевшим.	2
3.	Этические и деонтологические принципы деятельности медицинского работника.	2
4.	Безопасность работы мед. персонала при оказании первой помощи	2
5.	Профилактика заболеваемости вирусным гепатитом.	2
6.	Профилактика инфицирования ВИЧ.	2
7.	Острые отравления аварийно-опасными химическими веществами, первая помощь.	2
8.	Первая помощь при родах вне стационара.	2
9.	Первая помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отёк Квинке и др.)	2
10.	Служба трассовой медицины. Алгоритм и правила извлечения пострадавшего из автомобиля при ДТП, состав и назначение табельных средств аптек автомобильных.	2
Модуль 2. Общий и специальный уход.		
11.	Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания.	2
12.	Мероприятия и средства ухода за больными и пострадавшими в ЧС	2
		24

3.Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Первая помощь	14			28			20		62	42	8	5,6	1	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Модуль 2. Общий и специальный уход.	2			4			4		10	6	-	5,6	1	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Итого:	16			32			48		72	48					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1., УК-8.1.2., УК-8.2.1., УК-8.3. УК-8.3.1 ,ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1. ,ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.2.1. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

Кровоостанавливающий жгут накладывают летом на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 60 минут,
- в) не более 120 минут.

Возможный способ транспортировки больного с кровотечением в брюшную полость:

- а- в позе лягушки
- б- в позе лотоса
- в- лежа + холод на живот
- г- лежа + тепло на живот

Оптимальное время первичной хирургической обработки раны:

- а- до 6 ч
- б- от 6 до 24 ч
- в- от 24 до 48 ч
- г- позже 24 ч у получавших антибиотики

Допустимый элемент первой помощи при рваной загрязненной землей ране на бедре:

- а- промыть рану 1 % раствором перекиси водорода
- б- промыть рану 5% раствором йода
- в- промыть рану водой
- г- все верно

При эпилептическом припадке необходимо:

- а) провести искусственное дыхание
- б) начать непрямой массаж сердца
- в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
- г) наложить жгуты на конечности

При угрозе гипогликемической комы необходимо:

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов

г) применение гормональных средств

Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:

- а) парацетамол
- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:

- а) применение аспирина под язык
- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

4.1.2. Пример ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1., УК-8.1.2., УК-8.2.1., УК-8.3. УК-8.3.1 ,ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1. ,ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.2.1. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют, дыхание нерегулярное.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1., УК-8.1.2., УК-8.2.1., УК-8.3. УК-8.3.1 ,ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1. ,ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.2.1. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

1. Выполнение медицинской манипуляции «Наложение жгута»
2. Выполнение медицинской манипуляции «Наложение давящей повязки»

4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1., УК-8.1.2., УК-8.2.1., УК-8.3. УК-8.3.1 ,ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1. ,ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.2.1. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

1. Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших.
2. Воля к жизни, как мощный фактор преодоления тяжелых клинических состояний
3. Современные достижения в лечении ожоговых травм.

4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1., УК-8.1.2., УК-8.2.1., УК-8.3. УК-8.3.1 ,ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1. ,ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.2.1. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

1. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС
2. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Хирургическое лечение панариция необходимо осуществлять:

- а- после вскрытия гнойника
- б- после первой бессонной ночи больного
- в- после поступления гноя в кровь
- г- при первых признаках воспаления

При тяжелом алкогольном отравлении необходимо до приезда скорой помощи:

- а- придать больному положение «на боку»
- б- заткнуть ему нос пальцами
- в- влить в рот 50 мл спирта
- г- все верно

Способ очищения организма от ядов:

- а- гемодиализ
- б- введение противорвотных средств

в- наложение жгутов на конечности

г- все верно

Прежде чем начать оказывать помощь пострадавшему в ДТП необходимо:

а- осмотреть багажник автомобиля;

б- поднять крышку капота и осмотреть мотор во избежание пожара;

в- выключить зажигание;

г- все верно;

Для обезболивания в автомобильной аптечке имеется:

а- гипотермический пакет,

б- анальгин в таблетках;

в- пузырь со льдом;

г- все верно.

Что должен сделать очевидец аварии в первую очередь:

а- вызвать бригаду скорой помощи;

б- вызвать работника автоинспекции;

в- определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет;

г- посчитать количество экскурсий грудной клетки в одну минуту;

Трассовая медицина - это:

а- передвижная амбулатория;

б- дежурство медицинского персонала в определенных пунктах вдоль трассы;

в- закрепление лечебных учреждений за участками автодороги;

г- все верно;

Наиболее удобными участками подкожной инъекции являются:

а- наружная поверхность плеча, бедра, подлопаточная область;

б- внутренняя поверхность плеча, бедра;

в- межлопаточная и подлопаточная область;

г- наружная поверхность бедра, ягодичная мышца.

При автомобильных авариях чаще всего имеются повреждения:

а- груди;

б- живота;

в- спины;

г- головы и конечностей;

д) все верно.

К абсолютным признакам перелома конечности относятся:

а.патологическая подвижность, боль.

б. патологическая подвижность, боль, деформация конечности.

в.патологическая подвижность, деформация конечности.

г. боль, деформация конечности

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Виды и объем медицинской помощи.	УК-8.1.1.,
2.	Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим .	
3.	Задачи, содержание, принципы оказания первой помощи.	
4.	Основные критерии оценки состояния пострадавшего	
5.	Классификация кровотечений.	

6.	Показания и правила наложения давящей повязки.	УК-8.1.2.,
7.	Наружные кровотечения - виды, признаки, степени тяжести.	
8.	Виды и симптомы внутриполостных кровотечений.	УК-8.2.1.,
9.	Способы остановки наружных кровотечений.	
10.	Правила транспортировки пострадавших с кровотечениями.	
11.	Показания и правила наложения кровоостанавливающего жгута.	УК-8.3.
12.	Раны, раневой процесс, классификация ран.	
13.	Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран.	УК-8.3.1
14.	Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.	
15.	Принципы оказания первой помощи при полостных кровотечениях	,ОПК-5.1.1.,
16.	Травматический шок - определение, причины; профилактика шока.	
17.	Принципы оказания первой помощи при травматическом шоке.	
18.	Электротравма- причины, признаки, первая помощь.	ОПК-5.2.1.,
19.	Первая помощь при гипертоническом кризе.	
20.	Типы утоплений. Принципы оказания первой помощи при утоплениях.	ОПК-5.3.1.
21.	Виды антисептики, характеристика антисептических веществ.	
22.	Асептика. Методы профилактики инфекции.	
23.	Термические ожоги- причины, степени тяжести, способы определения площади ожогов, первая помощь..	ОПК-6.1.2.,
24.	Постинъекционные осложнения, первая помощь.	
25.	Отморожение, переохлаждение, степени тяжести, первая помощь.	ОПК-6.1.3.,
26.	Правовые основы оказания первой помощи	
27.	Краш- синдром, причины, степени тяжести, первая помощь..	ОПК-6.2.1.,
28.	Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.	
29.	Острые отравления -причины , первая помощь.	
30.	Первая помощь при отеке легких.	ОПК-6.2.3.,
31.	Укусы насекомых , животных оказание первой помощи.	
32.	Переломы конечностей, виды, первая помощь.	ОПК-6.2.4.,
33.	Первая помощь при вывихах и ушибах.	
34.	Асфиксия - причины, признаки, виды, первая помощь.	
35.	Цели и задачи транспортной иммобилизации.	ОПК-6.3.1.,
36.	Виды стандартных шин для транспортной иммобилизации.	
37.	Иммобилизация с помощью подручных средств.	ОПК-6.3.2.,
38.	Правила и техника наложения стандартных транспортных шин.	
39.	Первая помощь при ларингоспазме, стенозе гортани.	
40.	Особенности оказания первой помощи при инсульте.	ОПК-6.3.3.
41.	Обморок, коллапс- причины, признаки , оказание первой помощи.	
42.	Комы- причины, признаки, оказание первой помощи.	
43.	Укусы ядовитыми животными, змеями и насекомыми, первая помощь.	ПК-1.1.5.
44.	Первая помощь при родах вне стационара.	
45.	Острый инфаркт миокарда- причины признаки, первая помощь.	ПК-1.1.6.
46.	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	
47.	Стенокардия - понятие, причины, первая помощь.	
48.	Первая помощь при эпилептическом приступе.	

49.	.Психотравма, первая помощь	ПК-1.2.1.
50.	Острая хирургическая инфекция, первая помощь.	
51.	Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной системы	ПК-1.2.3.
52.	Техника выполнения подкожной инъекции.	
53.	Терминальные состояния - понятие, причины, особенности течения.	
54.	Клиническая и биологическая смерть - понятие, признаки.	ПК-1.2.4.
55.	Сердечно – легочная реанимация.	
56.	Техника выполнения внутримышечной инъекции.	ПК-1.3.1.
57.	Гипогликемическая кома, первая помощь.	
58.	Гипергликемическая кома - понятие, причины, первая помощь.	
59.	Тепловой , солнечный удар , первая помощь.	ПК-1.3.2.
60.	Первая помощь при острых заболеваниях пищеварительной системы	
61.	Химические ожоги- причины, первая помощь.	ПК-1.3.3.
62.	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости.	
63.	Принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях брюшной полости. Общий и специальный уход. Средства и правила ухода за больными. Лечебное питание, диеты.	ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4

Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5
--	---

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	70-66		3

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы

УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – зачтено, или не зачтено
 Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб. Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие Демичев С. В. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. Скорая медицинская помощь Вёрткин А. Л. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Первая доврачебная помощь.: учеб Бурдуков П.М. Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с.
5. Неотложная токсикология Афанасьев В.В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
6. Уход за хирургическими больными : учеб. Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
7. Основы медицинских знаний. Волокитина Т.В. [и др.] М.: Академия, 2011 – 224 с.
8. Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие Федотова Н.В. [и др.]. Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru
9. Уход за больными и пострадавшими в ЧС. Лечебные процедуры. Лечебное питание: методические рекомендации для самоподготовки студентов. Гусова Б.А., Огай М.А., Башкирова С.М. Пятигорск: ПятГФА, 2007. – 31 с.
10. Экстренная медицинская помощь при терминальных состояниях, острых отравлениях, дорожно-транспортных происшествиях: учеб. пособие Гусова Б.А., Вардосанидзе С.Л., Огай Л.А., Башкирова С.Н Пятигорск: ПятГФА, 2005. – 47 с.

5.3. Программное обеспечение		
№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная

9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	MozillaFirefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования(профессиональная база данных)
2. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.УО0.2 Первая помощь	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111)	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от

	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223 3870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE171 2. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE171 2. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE180 2. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE190 3. 2019. 7. Операционные си стемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и	

			учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм	

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>

		Ауд.8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного

		ауд. 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	---	---	--

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного

обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.