



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *Терапевтических дисциплин 2*

Курс – IV
Семестр – С
Форма обучения – очная
Лекции – 28 часов
Практические занятия – 68 часов
Самостоятельная работа – 43,7 часов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин 2 Трошков Ю.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин 2 протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин протокол № от « 1 » 30 августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Декан факультета _____ Игнатиади О.Н

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами знаний, необходимых будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, экспертизы, трудоустройства и реабилитации психически больных, а также умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с основами организации психиатрической помощи населению
2. познакомить студентов с основами клинической диагностики психических и поведенческих расстройств
3. научить студентов методике обследования психической системы здоровых и больных людей с последующей оценкой статуса
4. познакомить с психосоматическими и соматопсихическими взаимовлияниями и психогенными расстройствами
5. познакомить с современными принципами лечения и реабилитации психических расстройств с позиций доказательной медицины
6. сформировать основы психогигиены и психопрофилактики психических расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Блок 1 *Базовая часть*

Перечень дисциплин или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

- анатомия
- нормальная физиология
- патофизиология
- гистология, эмбриология, цитология
- биохимия



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- фармакология
- пропедевтика внутренних болезней

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Философия
- Биология
- Нормальная физиология
- Анатомия
- Пропедевтика внутренних болезней
- Неврология, медицинская генетика
- Фармакология
- Клиническая фармакология
- Уход за больными терапевтического и хирургического профиля
- Помощник палатной медицинской сестры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной учебной деятельности.
2. Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
3. Знать алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной
4. Знать принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
5. Знать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;
6. Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
7. Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
8. Знать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК 1 Способен реализовать морально-правовые моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности.				+	+	+
	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а	ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных				+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>					
		<p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной</p>			+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.			ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.			+	
	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-6.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;					+	
	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	ОПК-7.1.1. Знает методы						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	эффективности и безопасности.	и	медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;					
ПК-1	ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).		ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);					
ПК-2	ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в		ПК-2.1.1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья,					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;					
ПК-3	ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		С
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		100,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	28	28
Лабораторные		
Практические занятия	68	68
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	43,7	43,7
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции
	Лекции		
Раздел 1. Теоретические и организационные вопросы психиатрии			
Л1	Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии, ее современное состояние. Основные принципы психодинамической психиатрии	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Раздел 2. Общая психопатология			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2	Расстройства восприятия. Понятие нозологии, симптома, синдрома в психиатрии. Этиология психических заболеваний. Принципы современной классификации психических расстройств.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л3	Нарушения мышления. Понятия о типах реагирования нервной системы (экзогенный, эндогенный). Понятия: нозос, патос, адаптация, компенсация, хронификация.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л4	Патология аффективной сферы. Двигательно-волевые нарушения.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л5	Патология внимания, памяти, интеллекта.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1.;
Л6	Синдромы расстроенного сознания. Ведущие психопатологические синдромы	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Раздел 3 Частная психопатология			
Л7	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания головного мозга). Психические нарушения при эпилепсии.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л8	Психические расстройства возраста обратного развития. Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л9	Современные представления о шизофрении. Теории, касающиеся этиологии шизофрении. История, значение исследований Э. Крепелина, Е. Блейлера. Основные клинические проявления шизофрении	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л10	Аффективные расстройства. История вопроса. Этиология. Клинические проявления, подтипы. Течение заболевания прогноз. Современные подходы к лечению, профилактика обострений	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л11	Аддиктивное поведение. Определение общие механизмы развития. Формы аддиктивного поведения. Химические аддикции. Алкоголизм. Основные клинические формы, стадии алкоголизма. Атипичные формы опьянения. Вопросы лечения и профилактики. Металкогольные психозы (патологическое опьянение, делирий, острый и хронический алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольные энцефалопатии, корсаковский психоз). Условия возникновения, клиника, течение, прогноз.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л12	Наркомании, токсикомании. Большой наркоманический синдром. Клиническая картина различных видов наркоманий и токсикоманий. Социальная опасность больных. Вопросы лечения, профилактики, диагностики.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Л13	Психические нарушения при прогрессивном параличе и сифилисе головного мозга. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Соматоформные расстройства.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;
Раздел 4. Лечение и реабилитация в психиатрии.			
Л14	Личностные расстройства кластера А, В, С. Основные виды психотерапии. Биологическая терапия. Психотерапия. Реабилитация при психических расстройствах.	2	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Итого	28	
Практические занятия			
Раздел 1. Теоретические и организационные вопросы психиатрии			
1	Тема 1. «Общие вопросы организации стационара и внебольничной психиатрической помощи. Методика обследования больных с психическими заболеваниями»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
Раздел 2. Общая психопатология			
2	Тема 2. «Расстройства восприятия.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1,
3	Тема 3. «Нарушения мышления.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-
4	Тема 4. «Патология аффективной сферы. Двигательно-волевые нарушения»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
5	Тема 5. «Патология внимания, памяти, интеллекта»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-
6	Тема 6. «Синдромы расстроенного сознания. Ведущие психопатологические синдромы.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
Раздел 3 Частная психопатология			
7	Тема 7. «Психические нарушения при органических поражениях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания головного мозга). Психические нарушения при эпилепсии.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8	Тема 8. «Психические расстройства возраста обратного развития. Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
9	Тема 9. «Шизофрения. Шизофреноформные и бредовые расстройства»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
10	Тема 10. «Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Дистимия. Аффективные нарушения в структуре других психических расстройств»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
11	Тема 11. «. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Металкобольные психозы»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
12	Тема 12. «Наркомании и токсикомании»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
13	Тема 13. «Психические нарушения при прогрессивном параличе и сифилисе»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
14	Тема 14. «Невротические, соматоформные, конверсионные расстройства. Психические нарушения, связанные со стрессом»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
15	Тема 15. «Личностные расстройства»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
Раздел 4. Лечение и реабилитация в психиатрии.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

16	Тема 16 «Биологическая терапия. Психотерапия. Реабилитация при психических расстройствах.»	4	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
17	Зачетное занятие	4	
	Итого	68	

	Самостоятельная работа		
	Раздел 1. Теоретические и организационные вопросы психиатрии	3	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
	Раздел 2. Общая психопатология	1 1	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
	Раздел 3 Частная психопатология	2 7	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
	Раздел 4. Лечение и реабилитация в психиатрии	2,7	ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1, ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.
	Итого	43,7	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	зачет с оценкой	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	проверка	самостоятельной						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1.	2		4			6	3		9		ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1,	ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП, ЗС. С	Т, КР,Р,С	
Раздел 2.	10		20			30	11		41		ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1,	ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП, ЗС. С	Т, КР,Р,С	
Раздел 3.	14		40			34	27		61		ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1,	ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП, ЗС. С	Т, Пр, КР,Р,С	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Раздел 4	2		4	6	2,7		8,7		ОПК-1.1.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3; ОПК-5.2.1; ОПК-6.1.1; ОПК-7.1.1,	ПК-1.1.3; ПК-2.1.1; ПК-3.1.1.	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП, ЗС. С	Т, КР,Р,С
Итого	28		68	2	43,7	0,3	144					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Психиатрия, содержание понятия. Особенности психической патологии на современном этапе.
2. Понятие о психической норме и аномалии. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля. Причины психических заболеваний. Факторы риска развития психической патологии
3. Биохимия психических расстройств. Роль основных нейротрансмиттеров (дофамин, серотонин, норадреналин и другие медиаторы). Психотические и непсихотические уровни психических расстройств. Определение психоза в современной психиатрии.
4. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в невротогенезе. Внутренняя картина болезни. Определение понятия, варианты ВКБ Синдром эмоционального выгорания. Причины возникновения, клиника. Значение работ Зигмунда Фрейда,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

основные принципы теории бессознательного

5. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и негативные синдромы. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных).
6. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.
7. Научный вклад С.Г. Жислина, О.В. Кербилова, А.В. Снежневского в развитие отечественной психиатрии. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Юридические аспекты в психиатрии. Понятие невменяемости и недееспособности. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.
8. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.
9. Кататонический синдром. Клиническая картина.
10. Расстройства ощущений (общая гиперестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии). Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.
11. Иллюзии: содержание понятия, классификация, нозологическая принадлежность.
12. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
13. Понятия «первичного» и «вторичного» бреда. Клинические примеры.
14. Сверхценные идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, клиническая значимость.
15. Навязчивые идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, клиническая значимость.
16. Галлюцинаторно-бредовые синдромы, клиническая характеристика, систематика. Паранойальный синдром. Клиническая картина, примеры.
17. Параноидный синдром. Клиническая картина, примеры.
18. Синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо). Клиническая картина, примеры.
19. Парафренный синдром. Клиническая картина, примеры.
20. Ипохондрический синдром. Клиническая картина, примеры.
21. Синдром Котара (бред отрицания). Клиническая картина, примеры.
22. Расстройства сознания, их классификация по К. Ясперсу. Диагностические критерии расстроенного сознания.
23. Характеристика различных форм помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания), их нозологическая принадлежность.
24. Симптомы эмоциональных расстройств (гипотимия, гипертимия, дисфория, апатия, тревога, эмоциональная лабильность, амбивалентность).
25. Соматизированная (маскированная) депрессия: клиническая картина, клинические типы, принципы диагностики и терапии.
26. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность. Признаки риска суицида при депрессии.
27. Особые формы депрессий: тревожная, атипичная, маскированная, апатическая.
28. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
29. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
30. Истерические конверсионные расстройства. Клинические проявления.
31. Обсессивно-фобический синдром (синдром навязчивых состояний). Клинические проявления, систематика, тактика врача.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

32. Панические расстройства. Клиническая картина. Принципы терапии. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
33. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.
34. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
35. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
36. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.
37. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга. Болезнь Альцгеймера. Клиника. Принципы терапии.
38. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.
39. Предмет и задачи наркологии. Классификация наркологических заболеваний.
40. Болезни зависимости, определение понятия, условия возникновения, классификация. Основные понятия (синдром патологического влечения и синдром отмены).
41. Алкогольная зависимость, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез.
42. Синдром отмены алкоголя (алкогольный абстинентный синдром). Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.
43. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача.
44. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты, принципы терапии. Тактика врача общей практики.
45. Алкогольная зависимость. Клинические стадии. Современные подходы к терапии.
46. Наркотическая зависимость. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.
47. Опиоидная наркомания. Выявление больных врачами общей практики. Тактика врача.
48. Наркомания, вызванная употреблением каннабиноидов, клиника, осложнения.
49. Наркомании, вызванные психостимуляторами (амфетамин, эфедрон, первитин).
50. Кокаиновая наркомания, клиника.
51. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.
52. Проблема игровой зависимости, причины формирования, клиника, прогноз.
53. Компьютерная зависимость, причины формирования, клиника, прогноз.
54. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.
55. Эпилепсия. Определение понятия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.
56. Эпилептические приступы (большой судорожный припадок, малый припадок, генерализованные припадки, парциальные припадки). Клиническая картина.
57. Эпилептиформные пароксизмы (сумеречные состояния, дисфории, психосенсорные припадки). Клиническая картина.
58. Клиника большого эпилептического припадка. Тактика врача.
59. Эпилептический статус, определение понятия, причины возникновения, принципы купирования.
60. Лечение эпилепсии. Современные принципы и подходы. Качество жизни больных эпилепсией.
61. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Клиническая картина, варианты. Лечение, прогноз, вопросы экспертизы.
62. Шизофрения. История учения о шизофрении. Клинические формы и типы течения.
63. Шизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Проблема терапии шизофрении.
64. Простая шизофрения, особенности клиники, прогноз.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

65. Параноидная шизофрения, особенности клиники, прогноз.
66. Кататоническая форма шизофрении, особенности клиники, прогноз.
67. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения).
68. Фебрильная шизофрения, диагностика, терапия, прогноз.
69. Шизоаффективный психоз, варианты клиники, принципы терапии, прогноз.
70. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.
71. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.
72. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.
73. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения. Критерии диагностики психогенных расстройств по К. Ясперсу.
74. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно - психиатрической экспертизы.
75. Истерический невроз (конверсионные расстройства). Условия формирования. Клинические проявления, принципы терапии.
76. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.
77. Неврастения, психовегетативный синдром. Условия формирования. Клиническая картина, тактика врача.
78. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Примеры. Причины и механизмы формирования.
79. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.
80. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.
81. Посттравматическое стрессовое расстройство; клинические проявления, принципы лечения.
82. Генерализованное тревожное расстройство, клиника, принципы терапии.
83. Обсессивно-компульсивное расстройство, клиника, принципы терапии.
84. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация.
85. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика.
86. Параноидное расстройство личности (паранойальная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
87. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
88. Диссоциальное расстройство личности (неустойчивая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
89. Артистическое расстройство личности (истерическая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
90. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
91. Неустойчивое (пограничное) расстройство личности (эксплозивная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. УК-1,
92. Зависимое расстройство личности (астеническая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации.
93. Акцентуация характера (транзиторное расстройство личности), определение понятия, классификация (типы), принципы диагностики.
94. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

95. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.
96. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний. Классификация.
97. Нейролептики, общая характеристика, классификация. Применение в психиатрической и общесоматической практике.
98. Атипичные нейролептики. Отличия от типичных нейролептиков. Принципы назначения. Примеры.
99. Малые нейролептики.
100. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
101. Нормотимики. Характеристика группы. Принципы назначения.
102. Ноотропные и церебропротекторные препараты. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
103. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению. Злокачественный нейролептический синдром, причины формирования, терапия. Антидепрессанты, классификация, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
104. Антидепрессанты группы СИОЗС и СИОЗСН.
105. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.
106. Биологические методы терапии психических расстройств: ЭСТ, инсулинотерапия, депривация, методы экстракорпоральной детоксикации, пиротерапия, психохирургия. Показания к назначению. Информированное согласие пациента на лечение.
107. Вопросы этики в современной психиатрии, понятие комплаенса в психиатрии. Психотерапия. Содержание понятия. Целесообразность применения психотерапии при различных заболеваниях. Основные виды и методы психотерапии..

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен ка ECTS	Бал лы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оце нка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Набор демонстрационно го оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций PowerPoint для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программараспознавания текстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcur- rent)
3		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HPLaserJetProM426 dw Ноутбук ASUSBTSX751SA-TY165T Мультимедийн	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			ый проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

(консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 4 ЗЕ (144 часов)

Цель дисциплины: получение студентами знаний, необходимых будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, экспертизы, трудоустройства и реабилитации психически больных, а также умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами организации психиатрической помощи населению
 - познакомить студентов с основами клинической диагностики психических и поведенческих расстройств
 - научить студентов методике обследования психической системы здоровых и больных людей с последующей оценкой статуса
 - познакомить с психосоматическими и соматопсихическими взаимовлияниями и психогенными расстройствами
 - познакомить с современными принципами лечения и реабилитации психических расстройств с позиций доказательной медицины
 - сформировать основы психогигиены и психопрофилактики психических расстройств.
-
- Основные разделы
 - Раздел 1. Теоретические и организационные вопросы психиатрии



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Раздел 2. Общая психопатология
 - Раздел 3 Частная психопатология
 - Раздел 4. Лечение и реабилитация в психиатрии.
 -
2. Результаты освоения дисциплины:
- Знать правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности.
 - Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
 - Знать алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной
 - Знать принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - Знать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;
 - Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
 - Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
 - Знать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
 -
3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК 1 Способен реализовать морально-правовые моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).

ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

7. Виды учебной работы: лекции Лекции, лекции-визуализации, , активизация творческой деятельности, компьютерная симуляция, реферат, практическая подготовка, решение ситуационных задач собеседование

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**