

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Образовательная программа: специалитет 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Кафедра: ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Курс: 1

Семестр: 1-2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 108 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы: д.филол.н. зав.кафедрой Н.А. Стадульская
к.филол.н., доц. Т.Д.Савченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «31» августа 2021года

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Н.А.Стадульская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по
блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.1. Цель дисциплины: формирование необходимых языковых и речевых компетенций в повседневно-бытовой и культурной сферах общения, овладение элементарными языковыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

1.2. Задачи дисциплины:

- Уметь читать и понимать простые предложения, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста.
- Уметь написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).
- Уметь понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения.
- Уметь участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени.
- Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум 780 единиц; - основы русской каллиграфии; - гласные и согласные буквы и звуки; - понятие твердости и мягкости согласных звуков; - понятие редукции гласных звуков [О, Е, Э, Я]; - понятие об оглушении звонких согласных в конце слова или перед глухими согласными; -ударение, ритм, интонация (ИК 1,2,3,4.); - основные понятия о синтаксисе русского языка (простое и сложное предложения, а также их типы (фраза, вопрос, восклицание); -части речи (существительное, глагол и его виды, прилагательное, местоимение, наречие); - правила пользования словарем. 					+	

	<p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в окружающем мире; - участвовать в повседневных событиях; - ориентироваться в персоналиях; - высказываться (монолог) или поддержать разговор (диалог) (до 12 реплик) в обиходно-бытовой сфере общения; - распознавать языковые особенности человека с точки зрения его социальной принадлежности, места проживания, этнической принадлежности на уровне фонетики; 	-			
	<p>УК- 4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух монологическую речь (120-150 слов); - использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур; - использовать наиболее распространенные конструкции. 			

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа (ов)

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа		
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводно-фонетический курс

Модульная единица 1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

Модуль 2. Словообразование и морфология

Модульная единица 1. Состав слова

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (стол — столовая, город — городской, студент — студентка), префикс (писать — написать). Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей: учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочесть; ехать — поехать — приехать; русский — по-русски. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

Модульная единица 2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

— лицо активного действия

— название лица (предмета)

— обращение

— характеристика лица

— факты, события

— наличие предмета

— предмет обладания

— идентификация лица

2. Родительный падеж

а) без предлога:

— определение предмета

(лица)

— отсутствие лица (предмета)

только в настоящем времени

— обозначение количества, меры

в сочетании с числительными два,

три, четыре, пять в ограниченных

конструкциях

— месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?»)

б) с предлогом:

— исходный пункт движения

(из, с)

— лицо, которому принадлежит

что-либо (у)

3. Дательный падеж

а) без предлога:

— адресат действия

— лицо (предмет), о возрасте

которого идет речь (только с

личными местоимениями)

— лицо, испытывающее

необходимость в чем-либо

(только с личными местоимениями)

б) с предлогом:

— лицо как цель движения (к)

4. Винительный падеж

а) без предлога:

— лицо (предмет) как объект

— логический субъект при

глаголе звать

— продолжительность, срок

действия, обозначает время

б) с предлогом:

— направление движения (в, на)

— время (час, день недели) (в)

Нина смотрит телевизор.

Это **Андрей**. Вот **книга**.

Андрей, иди сюда!

Брат — **врач**.

Завтра **экзамены**.

В городе есть **театр**.

У меня есть **книга**.

Меня зовут **Лена**.

Это центр **города**.

Вот машина **брата**.

У меня нет **брата**.

В городе нет **театра**.

Сейчас 2 **часа**.

Ручки стоят 5 **рублей**.

Первое **января**.

Они приехали **из Англии**.

Мы **пришли с концерта**.

У Андрея есть **машина**.

Вечером я звоню **отцу**.

Это мой друг. **Ему** двадцать лет.

Мне нужно пойти в банк.

Я иду **к врачу**.

Анна купила **журнал**. действия

Я встретил **Анну**.

Меня зовут Сергей.

Я живу здесь **месяц**.

Утром я иду **в институт, на работу**.

В среду у нас экскурсия

5. Творительный падеж

а) без предлога:

— с глаголом заниматься

Брат занимается **спортом**.

— профессия лица

Борис будет **инженером**.

(при глаголе быть)

б) с предлогом:

— совместность

Отец разговаривает **с сыном**.

— определение

Я люблю чай **с молоком**.**6. Предложный падеж с предлогом:**

— объект речи, мысли

Я часто думаю **о семье**.

— место (в/на)

Книга **в столе (на столе)**.

— средство передвижения (на)

Студенты едут в театр **на автобусе**.**Модульная единица 3. Местоимение**

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

Вопросительные (какой? чей? сколько?), притяжательные (мой, твой...), указательные (этот), определительные (каждый) и отрицательные (никто, ничто)

Модульная единица 4. Прилагательные

Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен)

Модульная единица 5. Глагол

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут; 12) хотеть — хотят; 13) брать — берут; 14) жить — живут. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-) — идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти

Модульная единица 6. Имя Числительное

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа.

Модульная единица 7. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах,

Модульная единица 8. Служебные части речи

Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже

Модуль 3. Синтаксис**Модульная единица 1. Виды простого предложения**

1. Невопросительные предложения

— повествовательные

Вчера приехал мой друг.

- побудительные
- утвердительные
- отрицательные
- 2. Вопросительные предложения
- 3. Двухкомпонентные модели

4. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола

Пойдём в парк.
 Андрей смотрит телевизор.
 Сегодня тепло.
 Гости не пришли.
 Сколько стоит эта книга?
 Андрей спит. Брат — учитель.
 Мама дома. В пятницу был концерт.
 У меня есть билет. В городе есть метро.

Холодно. Пишите

Модульная единица 2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа

Анна танцует.

Два брата учились вместе.

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

Меня зовут Сергей.

У Олега есть машина.

Мне двадцать лет.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом
- сочетание личной формы глагола с существительным

Антон читает. Читай(те)!

Я иду гулять.

Игорь будет врачом

Модульная единица 3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные отношения

(падежные и предложно-падежные конструкции существительных):

Я читаю книгу. Я читаю о России.

Атрибутивные отношения:

- согласованное определение:
- несогласованное определение:

красивая девушка.
 книга брата, чай с сахаром.

Пространственные отношения существительных, наречия):

(предложно-падежные конструкции
 Джон живет в Америке.
 Наташа живет далеко.

Временные отношения (наречия):

Я долго ждала тебя.

Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом):

Я иду гулять

Модульная единица 3. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и... .

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);
- определительные (который) в ограниченном объеме;
- временные (когда); — причинно-следственные (потому что).

Модульная единица 4. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему... .

Он спросил: «Где Петя?»

Я сказал, что Петя сейчас в театре.

Модульная единица 5. Порядок слов в предложении

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (интересная выставка);
- зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);
- наречия на о, е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишет по-русски);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (В городе есть театр.).

2.3. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях:

№	Темы практических занятий	Часы (академ.)
1.	Фонетика. Графика. Алфавит (гласные и согласные звуки и буквы). Ударение. Правила произношения. Типы интонационных конструкций: ИК-1, 2, 3, 4, 5.	4
2.	Состав слова. Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Чередование звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения	2
3.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.	2
4.	Основные значения падежей. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п.	10
5.	Текущая аттестация. Выполнение тестовых заданий.	2
6.	Основные значения падежей. П.п.	2
7.	Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений. Вопросительные, притяжательные, указательные, определительные и отрицательные	2
8.	Прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	2
9.	Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время. 1 и 2 спряжение глагола Глаголы движения.	6
10.	Имя Числительное. Количественные и порядковые числительные.	2
11.	Итоговая аттестация. Выполнение тестовых заданий.	2

12.	Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени.	4
13.	Служебные части речи. Предлоги, союзы и союзные слова), частицы не, даже	4
14.	Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	8
15.	Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения грамматического субъекта.	2
16.	Текущая аттестация. Выполнение тестовых заданий.	2
17.	Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения логического субъекта. Способы выражения предиката.	4
18.	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Предложно-падежные конструкции существительных и наречий. Согласованные и несогласованные определения. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.	4
19.	Виды сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2
20.	Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи	2
21.	Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении	2
22.	Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий и собеседование по темам монологического высказывания	2
	Итого	72

2.4. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Гласные и согласные звуки и буквы	2
2.	Прописные и строчные гласные и согласные буквы.	2
3.	Выполнение упражнений по пройденному материалу	7
4.	Имя существительное	2
5.	Имя прилагательное	2
6.	Глагол	2
7.	Диалоги по теме «Приветствие. Знакомство, прощание»	2
8.	Монологическое высказывание по теме «Моя комната»	2
9.	Монологическое высказывание по теме «Моя семья»	2
10.	Монологическое высказывание по теме «Мой друг»	2
11.	Монологическое высказывание по теме «Россия»	2
12.	Выполнение упражнений по пройденному материалу	9
	Итого	36

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Вводно-фонетический курс			24			24	9		33	24	4			ПП, Дот	Т, КР
Модуль 2. Грамматика. Лексика			46			46	27		73	46	4			ПП, Дот	Т, КР
Промежуточная аттестация			2			2			2	2	4				Т, С
Итого:			72			72	36		108	74					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, собеседование по темам монологического высказывания.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4

Задание 1. Напишите русские буквы от А до Я в алфавитном порядке (прописные и строчные).

Задание 2. Вместо точек вставьте буквы:

[О] или [У].

К...мната, ...рок, отк...да, ...сень, ...тро, Ант...н, ст...дент, Р...ссия, р...сский, с...ббота;

[О] или [А]

...нна, ...на, тв...й, м...я, д...ска, ...кно, в...за, в...да, д...та, д...м;

[И] или [Ы]

Стол..., з...ма, кн...га, нож..., газ..., маш...на, ц...фра, ж...знь, м...;

[Е] или [Э]

...то, м...л, ...лена, ...таж, н...т, ш...сть, тож..., ...лемент, ц...нтр.

Задание 3. Перепишите текст, используя правила русской каллиграфии.

ТЕКСТ

Это город Пятигорск. Тут наш институт. Мы студенты-иностранцы. Мы приехали из Марокко, Туниса, Вьетнама, Кении, Конго. Вот общежитие номер четыре. Здесь наша аудитория 401. Сейчас урок. Мы плохо знаем русский язык, но мы учим его и уже немного говорим по-русски.

Задание 4. Напишите Ваше имя, фамилию.

Меня зовут _____.

Задание 5. Напишите название страны, из которой Вы приехали.

Моя страна _____.

Задание 6. Напишите название страны, в которой Вы сейчас учитесь.

Это страна _____.

Задание 7. Напишите название города, в котором Вы сейчас живете и учитесь.

Это город _____.

Задание 8. Прочитайте правильно слова.

А) Оно, моё, твоя, твои, твой, Москва, доска, молоко, плохо, хорошо, погода, холодно, говорить, повторять отвечать;

Б) Ты, цирк, мир, мыло, жизнь, Зина, карандаши, извини, вы, текст, жест, нет, шесть, центр;

В) Муж, ножи, сад, сады, друг, звук, газ, нос, гриб, Иванов, водород, в среду, в воскресенье;

Г) Элемент, Пятигорск, пятница, пятнадцать, этаж, четверг;

Д) Сегодня, его, кого, чего, старого, хорошего, какого, никого, у него.

Прочитайте текст, используя правила чтения и нужную интонацию.**ТЕКСТ**

Это наша аудитория номер 501 (пятьсот один). Здесь группа номер 2 (два), а это наш преподаватель. Она русская, а мы студенты-иностранцы.

Сейчас урок. Мы изучаем русский алфавит. Мы читаем: и, е, э, о, а, я, у, ю. Это гласные буквы. Т, м, н, р, д, г, ш, щ, ц – согласные буквы. Мы знаем глаголы и их спряжение. Мы пишем: я знаю, ты знаешь, он знает, мы знаем, вы знаете, они знают. Мы говорим: «Стол мой, комната моя, имя моё, вещи мои». Преподаватель очень рад. Мы хорошо работаем и быстро учим русский язык.

Потом мы идём домой, обедаем, отдыхаем и делаем уроки.

Вечером мы смотрим телевизор или слушаем музыку.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Как Вас зовут?

2. Откуда вы приехали?

3. Кто ваш папа?
4. Ваша мама работает?
5. Как вы говорите по-русски?
6. Вы говорите по-английски?
7. Что Вы изучаете в институте?
8. Кто ваши друзья?
9. Откуда они приехали?
10. Где вы живёте сейчас?

4.1.2. Пример варианта контрольной работ

Контрольная работа №1

Задание 1. Расставьте буквы по алфавиту.

Й Ц А К У Ё Н Г Ш Щ З Х Ф Ы В П Р О Л Д Ж Э Я Ч С М И Т Ь Б Ю Ъ Е

Задание 2. Перепишите правильно текст.

Меня зовут Я студент-иностранец. Сейчас я живу в России, в Пятигорске. Пятигорск - очень красивый город. Здесь улицы, парки, магазины. Я учусь в ПМФИ и изучаю русский язык.

Задание 3. Напишите слова по родам:

ОН

ОНА

ОНО

Мальчик, сестра, друг, преподаватель, общежитие, задание, радио, кресло, брат, дочь, чай, вещь, лампа, ключ, письмо, стена, аудитория, задание, словарь, иностранец, сумка, тётя, диван, море, карандаш, друг, вечер, утро, девушка.

Задание 4. Напишите глаголы в нужной форме:

1. Анна (читать) текст хорошо
2. Мы сейчас(обедать)
3. Он (учиться) в ПМФИ
4. Я (любить) гулять в парке.
5. Вы (знать) русский язык?
6. Ты часто (говорить) по-английски?

Задание 5. Напишите слова в скобках в нужном падеже.

1. В (суббота) мы отдыхаем, а в (среда) мы работаем.
2. Я живу в (город), а мой друг живет в (деревня).
3. Наши друзья приехали из (Италия, Канада, Америка, Вьетнам, Израиль, Китай, Конго).
4. Ключ в (дверь).
5. Телевизор стоит в (угол), а ковер лежит на (пол).
6. Мы любим гулять в (сад, парк или лес).
7. Дайте («Кока-кола»), пожалуйста.
8. Я знаю (Таня и Вера).

9. (Вечер) я смотрю телевизор.

Задание 6. Напишите антонимы.

1. Сегодня холодно.
2. Мы были в Кисловодске давно.
3. Когда скользко, я иду быстро.
4. Студентка тихо читает текст.
5. Тут мясо стоит дорого.
6. Я иду вверх.
7. Слева стоит стол.

Задание 7. К выделенным словам поставьте вопросы.

1. **Меня** зовут Павел.
2. Он приехал **из Ливана**.
3. Мы учимся **в Пятигорске**.
4. Он говорит по-русски **хорошо**.
5. Я читаю **книгу**.
6. Она идет **в магазин**.
7. **Утром** я завтракаю.

Задание 8. Поставьте правильное окончание (-ый, -ой, -ий, -ая, -яя, -ое, -ые, -ие)

Красн... учебник, зелен... доска, больш... окно, арабск... студент, хорош... город, горяч... чай, син... ручка, пят... этаж, летн... одежда, соседн... здание, стар... книги, хорош... друзья.

Задание 9. Замените выделенные прилагательные антонимами.

1. Это *узкая* улица.
2. Это *красивая* рубашка.
3. Это *простое* вещество.
4. Это моя *старшая* сестра.
5. Это *холодная* комната.
6. Я не люблю *холодный* чай.
7. Он *плохой* человек.
8. Это *летняя* одежда.
9. У нее *тёмные* глаза.
10. Это *интересный* фильм.

Задание 10. Поставьте правильный вопрос (Какой? Какая? Какое? Какие?)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. ... сегодня день? | 5. ... это словарь? |
| 2.... это комната? | 6. ... это деревья? |
| 3.... это книги? | 7....это вещество? |
| 4. ... у тебя тетрадь? | 8. ...это окна? |

Задание 11. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

- 1.(Зима) в России холодно.
2. Мой друг живет в (Пятигорск).
- 3.(Лето) я буду отдыхать.
- 4.Студенты приехали из (Китай, Судан, Канада, Америка).
- 5.(Вечер) я делаю уроки, а (день) я учусь.
6. (Осень) листья жёлтые.
7. Вчера я был в (магазин).
8. ПМФИ находится на (Ромашка).
9. В (среда) и в (четверг) мы работаем.
10. Это молекула (хлор, калий, сера, медь).
11. В (июнь) у нас экзамены.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по темам монологического высказывания.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4

Задание 1. Прочитайте правильно слова.

Тот, тут, дай, дом, дума, дядя, бок, буду, ветка, вилка, Волга, гол, гул, где, годы, жар, тоже, зима, Зоя, Зина, газы, знак, кот, кит, кто, куда, как, карта, книга, Лена, ем, Елена, улица, луна, лицо, лук, люк, лак, март, май, музыка, мир, мы, мел, семья, нос, нет, нота, Анюта, он, Анна, парк, пуск, пост, пена, пир, Петр, рыба, Рига, рак, рука, русский, Рома, рюмка, буря, Ира, сом, сумма, Сима, сыр, сам, семь, Тима, тыква, ток, туда, тема, аптека, оптика, Витя, факт, Уфа, улица, уют, фон, фен, фунт, финал, хлеб, хор, хуже, халва, холм, химик, вьетнамец, ливанец, суданцы, час, число, чуда́к, плечо, шарф, шар, шка́ф, Шура, карандаш.

Задание 2. Прочитайте правильно слова. Обратите внимание на ударение.

Она́, моя́, твоя́, дома́, домо́й, тебя́, меня́, окно́, Москва́, хоро́шо, а́том, Пятиго́рск, стена́, доска́, продаве́ц, иностране́ц, мароккане́ц, Росси́я, река́, часы́, комна́та, Анна́, тепе́рь.

Задание 3. Прочитайте правильно звонкие согласные в конце и в начале слова перед глухой согласной.

Сад, зуб, город, вход, газ, друг, здоров, муж, Иванов, все, гриб, ряд, глаз, вчера, снег, рад, перерыв, гараж, завтра, груз. мозг, в комнате, часов, араб, сосед.

Задание 4. Прочитайте правильно «Г» в разных позициях.

Гòлос, иголкa, враг, нòвого, хорòшего, большòго, егò.

Задание 5. Прочитайте правильно «И» и «Е» после Ш, Ж, Ц.

Lisez correctement «И» et «Е» après Ш, Ж, Ц.

Жи́р, живу́, шесть, машина, живёт, центр, жизнь, цифра, уже, жена, шестой, цирк.

Задание 6. Прочитайте правильно дифтонги Е, Ё, Ю, Я после согласной буквы, в начале слова и после мягкого знака.

Есть, мел, платье, ёлка, тема -Тёма, идём, жильё, юла, Юля, Люда, льют, ясно, дядя, братья, друзья.

Задание 7. Прочитайте правильно слова.

Здравствуйте, сего́дня, пожа́луйста, сейча́с, со́лнце, конече́но, что, потому́ что, ле́стница, счастье, счастливы́й

Задание 8. Прочитайте текст. Используйте ИК-1,2,3 и 4, где это необходимо.**ТЕКСТ**

Э́то Сергей и его друг Ясир. Сергей русский, а Ясир марокка́нец. Они́ студенты ПМФИ. Сергей живёт в Пятиго́рске. Пятиго́рск не очень большо́й го́род. Тут его дом и семья: мама, папа и сестра Ира. Ясир из Рабата. Рабат – сто́лица Маро́кко. Э́то большо́й го́род. Там его дом и семья: папа, мама и брат Омар. Он тоже студент.

Вот общежи́тие № (номер) четыре. Здесь живёт Ясир. Его комната № 6 (шесть). Тут стол, стул, диван, крова́ть, шка́ф, полка, телеви́зор. А это Ахмед. Он сосе́д Ясира. Ахмед из Си́рии. Он ара́б. Ахмед тоже иностране́ц. Ясир и Ахмед учатся в ПМФИ.

У́тром Ясир говори́т:

- До́брое у́тро, Ахмед. Как тво́и дела?
- Спа́сибо, хорошо́. А тво́й?
- Спа́сибо. То́же хорошо́. Уже 8.30 (восемь тридцать). По́ра на уро́к.
- Хорошо́. Ты гото́в?
- Да, я гото́в. Идём.
- А где мо́я тетра́дь?
- Она́ там, на столе́.

Задание 9. Напишите вместо точек предлоги В, НА, О.

А) ... клетке, ... стране, ... родине, ... общежитии, ... лекции, ... севере, ... деревне, ... заводе, ... занятии, ... здании, ... собрании, ... автобусе, ... свитере, ... столе, ... саду, ... полу, ... Кавказе, ... почте, ... экскурсии, ... велосипеде;

Б) Я был ... деканате. Он работает ... рынке. Мы писали контрольную работу ... биологии. Она была ... концерте. Мы думаем ... родине. Я

мечтаю ... лете. Мы ездили домой ... поезде. Он был ... вечере ... костюме. ... июле мы едим домой.

Задание 10. Вместо точек напишите нужный вопрос.

1. На ... этаже ты живешь?
2. В ... комнате находится деканат?
3. В ... месяце ты приехал в Пятигорск?
4. О ... друге ты мне говорил?
5. О ... девушке ты спрашиваешь?
6. ... они часто думают?
7. ... ты едешь домой?
8. ... ты приехал сюда? –
9. ... вы вчера были?

Вопросы для справки: Где? О чем? О ком? Каком? Какой? В чем? На чем?

Задание 11. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мы живет в (большой дом).
2. Студенты занимаются в (светлая комнате).
3. Я думаю о (старший брат) и (младшая сестра).
4. Они живут на (тихая улица).
5. Мы учимся в (четвертое общежитие).
6. Друг живет на (пятый этаж).
7. Пятигорск находится на (Северный Кавказ).
8. Я часто думаю о (наша семья).
9. В (наше общежитие) есть лифт.

Задание 12. Допишите правильное окончание прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ая, -ое, -ые (-ие)).

Трудн... экзамен, родн... брат, интересн... наука, французск... язык, русск... слово, больш... город, нов... тетрадь, стар... дедушка, красив... девушка, втор... этаж, хорош... фильм.

Задание 13. Составьте правильные пары прилагательных с существительными.

Химический	формула
Органические	вещество
Сложное	элемент
Химическая	вещества
Органическое	слова
Наименьшая	наука
Будущая	частица
Греческие	учёный
Комплексная	институт
Великий	профессия

Медико-фармацевтический
Неорганическая
Иностранные

химия
студенты

Задание 14. Поставьте правильный вопрос (какой? какая? какое? какие?).

1. ... зачѐт ты сдавал(а)?
2. ... сегодня погода?
3. ... это этаж?
4. ... это группы?
5. ... это вещество?
6. ... у тебя тетрадь?
7. ... это преподаватель?

Задание 15. Ответьте на вопросы, используя глаголы справа в нужной форме.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Что вы делали вчера вечером?
отдыхать | Читать, слушать музыку, |
| 2. Что вы сделаете завтра?
другом | Пойти в кино, поговорить с |
| 3. Что вы делаете каждый день на уроке?
слова | Писать и повторять |
| 4. Что вы будете делать на уроке завтра? | Делать упражнения |

Задание 16. Употребите глаголы в нужном виде и форме.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Вчера весь вечер мы ... телевизор. | (смотреть-посмотреть) |
| 2. Я ... новые слова целый час. | (учить-выучить) |
| 3. Ты долго ... эту книгу? | (читать-прочитать) |
| 4. Мы ... эту задачу за полчаса. | (решать-решить) |
| 5. Мой товарищ ...русский язык два года. | (изучать-изучить) |

Задание 17. Выберите нужный глагол вместо точек.

1. Когда студент ... урок, его друг читал книгу. Когда он...урок, он пошел ужинать.
(учил-выучил)
2. Когда я ... , я слушал радио. Когда я ... , я пошел в академию.
(завтракал - позавтракал)
3. Когда мы ... фильм, пошли домой. Когда мы ... фильм, мы очень смеялись.
(смотрели - посмотрели).
4. Когда я ... свою контрольную работу, я показал ее преподавателю. Когда я ... свою работу, я исправлял ошибки.
(проверял - проверил)
5. Когда Анна ... урок, ее все слушали. Когда Анна ... урок, мы начали писать диктант.
(отвечала - ответила)

6. Она часто ... на уроки. Но сегодня она не ... на урок.

(опаздывает - опоздала)

Задание 18. Употребите глаголы в будущем времени.

1. Сегодня мы ... диктант. Когда мы ... диктант, мы сдадим тетради преподавателю.

(писать - написать)

2. После занятий я ... 2 часа. Я немного ... и начну заниматься.

(отдыхать - отдохнуть)

3. Сегодня мы ... рано, в 6 часов. Когда мы ... , мы пойдем в театр.

|

(ужинать - поужинать)

4. Мы ... экзамены в июне. Когда мы ... их, мы получим диплом.

(сдавать - сдать)

5. Она скоро ... стихотворение. Когда она его ... , мы пойдем гулять.

(учить - выучить)

4.2.2. Перечень тем для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Приветствие. Знакомство, прощание. Как познакомиться?	УК-4
2.	Кратко о себе	УК-4
3.	Мой друг/подруга	УК-4
4.	Мой преподаватель	УК-4
5.	Наша аудитория	УК-4
6.	Моя страна	УК-4
7.	Мой город	УК-4
8.	Моя семья	УК-4
9.	Я студент ПМФИ	УК-4
10.	Мой институт ПМФИ	УК-4

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – устная и письменная форма. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. зачет проходит в виде теста и собеседования по темам монологического высказывания с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТ Ь ОТСУТСТВУЕТ	2

поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0

Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0
---------------------------------	--------------------------------	-------

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: WWW.STUDMEDLIB.RU

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Пособие по русскому языку: учеб.пособ./Л.П. Шведова – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
2. Русский язык в упражнениях/С.А. Хавронова – М.: Русский язык. Курсы, 2019 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Шкатулка пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык/Под ред. О.Д. Чубаровой– Москва, 2010
4. Читаем и говорим по-русски. /Авт. Хавронова С.А., Крылова Н.Ю. - М.: Русский язык. Курсы, 2019
5. Учимся правильно говорить и писать по-русски: Пособие для лиц, изучающих русский язык как иностранный. /Л.П. Шведова – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
6. Изучаем русский язык. Ч.1: учеб. пособ. по русскому языку для иностранных студентов/Т.К. Фомина – Волгоград: ВолгГму, 2013 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru
7. Говорим по-русски (элементарный уровень)/Т.Д. Савченко – Пятигорск: МОО «СПИК «Титул», 2017 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru
- 8.

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558,

		66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букар) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

6. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.08 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1.	Столы Стулья Доска ученическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	

	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивна я, компьютер, МФУ, проектор	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавател ьский стол Преподавател ьский стул Компьютерны й стол	

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	
--	--	---	---	--

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Вводно-фонетический курс	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков

	материала - демонстрация практических навыков	
Модуль 2. Грамматика. Лексика	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное

развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.