



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа: специалитет по специальности Медицинская Биохимия,
направленность (профиль) врач-биохимик

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 66,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Год набора: 2023

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

РАЗРАБОТЧИКИ: доцент, д.филол.н. Н.А. Стадульская
преподаватель Т.В. Сароян

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)
или практике**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК 4	УК-4.2.1.	<p>Знать понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные. эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

в рамках конкретных дисциплин и практик;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства должно сопровождаться описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-4. УК-4.2.1

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

The word (специальный) is closest in meaning to

- a) special
- b) unusual
- c) regular
- d) suitable

2. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

The word (ревизия) is closest in meaning to

- a) revision
- b) fulfillment
- c) reduction
- d) eradication

3. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

The word (интенсивный) is closest in meaning to

- a) focused
- b) inhibited
- c) weird
- d) strong

4. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

What a (silly) idea!

- a) new
- b) foolish



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

c) strange

d) good

5. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

Her car made no (noise)

a) sense

b) movement

c) sound

d) difference

6. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

felt very (ill)

a) sick

b) scared

c) awake

d) tired

7. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Sam seemed so ___ yesterday.

a) bad

b) badly

c) wrongly

8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

See this cartoon if you have a time . It's really ___.

a) interestingly

b) interesting

9. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

The chocolate was ___ delicious.

a) surprisingly

b) surprising

c) badly

10. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

The child is sleeping ___ at the moment.

a) peaceful

b) peacefully

c) noisily

11. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

I advise you to book a ___ planned holiday.

a) complete

b) completely

12. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Mam is not home, but I can give you ___ phone number.

a) his

b) her

c) him

d) their

13. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Kate works in a big company. ___ is a secretary.

a) She



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

b) Her

c) He

d) I

14. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

I would like to have a room of ___ own.

a) mine

b) my

c) me

15. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

This house belongs to my sister and her child. It's ___.

a) their

b) them

c) theirs

16. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Nick is in hospital. Let's visit ___.

a) his

b) he

c) him

17. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Can you lend memoney, please?

a.) nothing

b.) some

18. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Would you likemilk in your coffee?

a.) no

b.) some

19. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

Would you liketea?

a.) any

b.) some

20. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

I don't needhelp.

a.) some

b.) any

c) my

21. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:

I haven't eatenchocolate today.

a.) any

b.) some

c) no

22. ВЫБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ВЫДЕЛЕННОМУ КУРСИВОМ:

He tried to move *forward*

a) ahead

b) backward

c) down

d) sideways



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

23. ВЫБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ВЫДЕЛЕННОМУ КУРСИВОМ:

They wanted *to raise* it a little

- a) lift
- b) pull
- c) turn
- d) push

24. ВЫБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ВЫДЕЛЕННОМУ КУРСИВОМ:

Her brother lived in a *cottage*

- a) castle
- b) little house
- c) dark cave
- d) tent

25. ВЫБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ВЫДЕЛЕННОМУ КУРСИВОМ:

Are you *certain*?

- a) here
- b) sure
- c) in a hurry
- d) ready

26. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Had she followed the protein diet, she would have felt better.

Если бы она соблюдала белковую диету, она чувствовала бы себя лучше.

Она чувствует себя лучше, когда ничего не ест.

Она будет чувствовать себя лучше, ограничивая себя в еде.

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

We know our body gets all the vitamins it needs.

Мы знаем, что наш организм получает все витамины, в которых он нуждается.

Мы знаем, что все вещества в которых нуждается наш организм, он получает.

Мы знаем, что все необходимые минералы наш организм получает.

28. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

The kidneys are more likely to be affected with a pus-forming infection of the bladder.

- a) Вероятнее всего, что почки поражаются гнойной инфекцией мочевого пузыря.
- b) Доказано, что мочевой пузырь поражается гнойной инфекцией в почках.
- c) Доказано, что желчный пузырь поражается гнойной инфекцией, вероятнее всего находящейся в печени.

36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

The patients with acute nephritis usually appear to make a complete recovery after proper course of treatment.

- a) Установлено, что пациенты с часто встречающимся острым нефритом должны пройти правильный курс лечения.
- b) Пациенты, с острым нефритом, как оказалось, обычно выздоравливают не полностью после правильного курса лечения.
- c) Оказывается, что пациенты с острым нефритом обычно полностью выздоравливают после правильного курса лечения.

37. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

We know glomeruli to be absent in certain fish.

- a) Мы знаем некоторые виды птиц, у которых отсутствуют гломерулы.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

b) Мы знаем, что гломерулы отсутствуют у некоторых видов рыб.

c) Мы знаем некоторые виды животных с отсутствующими гломерулами.

38. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

We found out hormones to affect the functions of the nervous system.

Мы обнаружили влияние гормонов на функции сердечно-сосудистой системы.

Установлено влияние гормонов на функции нервной системы.

Мы обнаружили, что гормоны влияют на функции нервной системы.

39. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

If we observe the bacterium under the microscope we shall find it is simple in structure.

a) Если мы рассмотрим бактерию под микроскопом, мы обнаружим, что у нее простое строение.

b) Рассмотрев клетку под микроскопом, мы увидели, что у нее простое строение.

c) Они рассмотрели амебу под микроскопом, и убедидись, что у нее простое строение.

40. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

The effect of treatment would be increased if a patient uses the new drug regularly.

a) Эффективность лечения будет повышена, если пациент регулярно принимает новый препарат.

b) Эффективность лечения будет понижена, если пациент будет регулярно принимать новый препарат.

c) Эффективность лечения повышалась, если пациент не принимал новый препарат

41. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПОДЧЕРКНУТОГО СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Having used the new method of treating cancer the scientist became famous.

a) используя

b) обнаружив

c) открывая

42. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПОДЧЕРКНУТОГО СЛОВА:

Hormones have the power of regulating the growth and development of the body.

a) разрушение

b) строить

c) регулирование

43. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВСОЧЕТАНИЮ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

The part for thought, memory and feeling is found in the front of (головного мозга).

the brain

head

stomach

44. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВСОЧЕТАНИЮ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

Overproduction of glucocorticoids (воздействует) to adrenal cortex.

a) influences

b) destroys

c) works

45. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ:

The (положительное) action of the somatotropic hormone can be correlated with its growth.

a) positive



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

b)extra

c)negative

46. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ ПОДЧЕРКНУТОМУ СЛОВУ:

They supposed their method of investigation to obtain good results.

a)need

b) wanted

c) expected

47. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ ПОДЧЕРКНУТОМУ СЛОВСОЧЕТАНИЮ:

Every substance consists of small parts.

a)words

b) particles

c) pieces

48. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ :

Vitamins to be absorbed by the organism

a) организм, абсорбирующий витамины

b) витамины, которые абсорбируются организмом

c) абсорбируемые телом витамины

49. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Proper treatment to reduce weight

a) снижение веса при помощи правильного лечения

b) вес, снижаемый при помощи правильного лечения

c) правильное лечение, которое снижает вес

50. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Excessive intake of protein to be prevented

a) предотвратить чрезмерное потребление белка

b) чрезмерное потребление белка, которое необходимо предотвратить

c) чрезмерное потребление белка было предотвращено

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-4. УК4.2.1

1. Дать определение понятию « имени существительного».
2. Перечислить исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Описать и проанализировать образование множественного числа существительного.
4. Составить диалог по теме: «Greetings and Introduction», используя речевые клише.
5. Привести примеры с речевыми клише делового письма.
6. Охарактеризовать наречия и дать примеры наречий.
7. Определить степени сравнения прилагательных и дать примеры.
8. Составить диалог по теме: «Interview», используя речевые клише.
9. Назвать случаи употребления группы Simple.
10. Привести примеры с речевыми клише деловой корреспонденции.
11. Назвать формы образования и употребления времени Present Continuous.
12. Дать примеры образования Present Simple и Present Continuous.
13. Составить диалог по теме: «Visit to the doctor», используя речевые клише.
14. Привести примеры с речевыми клише деловой корреспонденции.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

15. Предоставить примеры употребления Present и Past Perfect.
16. Назвать формы образования и употребления Future Perfect.
17. Составить диалог по теме: «Getting information», используя речевые клише .
18. Привести примеры с речевыми клише деловой корреспонденции.
19. Описать и проанализировать употребление Present Perfect Continuous.
20. Проанализировать и описать Future Perfect Continuous и дать примеры .
21. Назвать формы образования и употребления Continuous и Perfect Continuous и дать примеры .
22. Привести примеры с речевыми клише деловой корреспонденции.
23. Составить диалог по теме «Scientific Conference», используя речевые клише.
24. Привести примеры употребления The Passive Voice.
25. Описать употребление The Preposition и дать примеры
26. Составить диалог по теме. «Doctor' examination», используя речевые клише.
27. Привести примеры с речевыми клише деловой корреспонденции

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестовые задания и собеседование по контрольным вопросам.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Тема: «Education»	УК-4. УК-4.2.1.
2.	Тема: «HumanBody»	УК-4. УК-4.2.1.
3.	Тема: « Microbiology»	УК-4. УК-4.2.1.
4.	Тема: « What is biochemistry?»	УК-4. УК-4.2.1.
5.	Тема: «ScientificInvestigation»	УК-4. УК-4.2.1.

Критерии собеседования



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- не сформированы компетенции, умения и навыки,
- отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ К ЗАЧЕТУ

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: иностранных языков

Дисциплина: иностраный язык

Специалитет по специальности Медицинская Биохимия

Учебный год: 2022-2023

Вариант 1

1. Translate the text from English into Russian in written form OUR INSTITUTE

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute is situated in the Stavropol region of Russia, in one of the most famous and beautiful places.

It was founded in 1943 and is one of the oldest higher education establishments in the south of Russia. It is also an acknowledged leader in pharmaceutical science. For many years of its research and scientific work the Institute prepared more than 20 000 pharmacists – Masters of Pharmacy. Annually about 600 specialists graduate from the Institute. Institute has already prepared more than 1200 Masters of Pharmacy for 63 countries of Asia, Africa and Latin America.

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute was included in the World Health Organization as well as in the UNESCO list of universities. Diplomas of the Institute are acknowledged in all the countries of the world and have great demand and popularity among foreign citizens who want to get higher medical education in Russia. Recently, the following specialties of higher professional education have been launched: “Dentistry”, “Medical Biochemistry” (Specialist of Clinical Laboratory Diagnostics), “Management”, “Economics”, “Law”.

The prior activity of the Institute is research work. There work more than 260 professors, among which 90% are Doctors of Science, Honored Scientists of the Russian Federation, and honored workers of health public service of the Russian Federation.

2. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. Payment yesterday.

a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.

a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent by the company last week.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- a) was accredited b) were accredited c) accredited
- 4.The accumulated profit forward to next year today.
- a) has been carried b) have been carried c) was carried
- 5.Our budget already.
- a) have been cut b) has been cut c) were cut
- 6.Efforts to reduce the prices by 10% now.
- a) are being made b) were being made c) is being made

М.П. Зав. кафедрой. _____ (Стадильская Н.А)

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности
компетенций**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	C	90–81	СРЕДНИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Медицинская Биохимия»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по специальности «Медицинская Биохимия» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «Медицинская Биохимия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08 №998, рабочему учебному плану по специальности «Медицинская Биохимия», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «Медицинская Биохимия» и рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по специальности «Медицинская Биохимия». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Медицинская Биохимия» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Иностранный язык» по специальности «Медицинская Биохимия».

Рецензент: