

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
--	---	---

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
 _____ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА – АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Образовательная программа: по специальности *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*,

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: морфологии

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма обучения: очная

Лекции – 64 часа

Практические занятия – 136 часа

Самостоятельная работа – 115,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ, из них 208,3 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Пятигорск, 2022

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №984)

Разработчики программы:

доцент кафедры морфологии, к.б.н. Самохвалова Л.С.

и.о. зав.кафедрой морфологии, доцент кафедры морфологии, к.б.н Фогель А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией естественно-научного блока дисциплин

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия

дана: _____

Декан факультета:

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № __ от «__» _____ 202__ года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических специальностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- приобрести умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. уметь владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- освоить теоретический курс анатомии, функции и топографии органов головы и шеи здорового человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей развития в процессе фило- и онтогенеза, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития, а также приобрести навыки препарирования органов, сосудов и нервов, определения мест их проекции и пальпации на поверхности тела, моделирования зубов;
- воспитать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу;
- привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1. О.8, обязательная часть.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и /или практик:

Б.1.О.2 Биология, Б.1.О.9 Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Изучение дисциплины: 1 курс, 1-2 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1.	Знать:
	- знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; - знать современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины; - знать строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - знать топографическую анатомию, этиологию, патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.
--	---

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской</p>	<p>- знать топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие</p>			+		



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>помощи в неотложной форме; ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме; - знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - знать алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>						
	ОПК-5.2.		- уметь					+



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p> <p>ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.3.</p>		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; - уметь интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - уметь направлять детей и взрослых на</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков</p>		<p>лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - уметь интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		неотложной форме				
	ОПК-5.3. ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;			- владеть практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей) , выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;			+
	ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных			- владеть практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных			+



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) исследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания</p>			<p>х исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) исследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - владеть практическим опытом проведения дифференциальной диагностики</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	- знать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в медицине; - знать алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач			+		
	ОПК-8.2. ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и		- уметь интерпретировать данные основных физико-химических и естественнонаучных			+	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные		методов исследования при решении профессиональных задач; - уметь обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные				
	ОПК-8.3 ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности			- владеть практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности			+
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	- знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека			+		
	ОПК-9.2. ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные		- уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологически			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>альные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>		<p>е состояния и патологические процессы в организме человека</p>				
	<p>ОПК-9.3. ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p>			<p>- владеть практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p>			+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	208,3	112	96,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	64	36	28
Практические занятия	136	72	64
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	36		36
Консультация	4	2	2
КААТЭ	0,3		0,3
1. Самостоятельная работа	115,7	68	47,7
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
ИТОГО:			
Общая трудоемкость		360	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет анатомии человека. Введение.	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Основная: 1) М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
	Предмет анатомия человека. Принципы и методы исследования в анатомии. (лек.)	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дополнительная: 1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru 2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
	Раздел 2. Остеоартрология	65	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Основная: 1) М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
	Общая остеология (лек.) Скелет туловища, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии костей скелета туловища. (лек.) Фило- и онтогенез черепа. Развитие скелета головы во внутриутробном периоде, после рождения. Мозговой отдел черепа. Вариации и аномалии костей. Краниометрические точки мозгового черепа, измерения черепа, черепной указатель. Контрфорсы черепа. Места	2 2 2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дополнительная: 1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа:



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>типичных переломов основания черепа. (лек.) Развитие лицевого черепа в фило- и онтогенезе. Основные краниометрические точки лицевого черепа. Места типичных переломов челюстей. (лек.) Функциональная анатомия и развитие челюстных костей. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. (лек.) Скелет конечностей, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей. (лек.) Общая артрология. Частная анатомия суставов. (лек.)</p> <p>Введение в анатомию. Оси и плоскости, строение позвонков, грудины, ребер. (пр.) Череп: отделы. Кости черепа (общие данные). Парные кости мозгового отдела черепа: теменная, височная кость. Каналы височной кости. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, лобная, решетчатая, клиновидная, их развитие, строение. (пр.) Кости лицевого отдела черепа. Контрфорсы верхней и нижней челюсти. Места типичных переломов челюстей. (пр.) Череп в целом. Свод и основание черепа. Височная,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		<p>http://www.studmedlib.ru 2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p>
--	---	---	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Формы мозгового и лицевого черепа, индексы. Череп новорожденного.</p> <p>Рентгеноанатомия черепа. (пр.)</p> <p>Кости верхней и нижней конечности. (пр.)</p> <p>Классификация соединений костей. Соединения костей черепа</p> <p>Височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей осевого скелета. (пр.)</p> <p>Соединения костей конечностей. (пр.)</p> <p>Фило- и онтогенез скелета туловища и конечностей. Вариации и аномалии костей скелета туловища. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей (сам.)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>23</p>		
	<p>Раздел 3. Миология</p>	<p>43</p>	<p>ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p>Основная:</p> <p>1) М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа:</p>
	<p>Общая анатомия мышечной системы. Строение и форма мышц. Развитие мышц. Вспомогательные аппараты мышц. (лек.)</p> <p>Функциональная анатомия мышц и фасций головы и шеи. Клетчаточные пространства головы и шеи. (лек.)</p> <p>Мышцы головы и шеи. Фасции и топография головы и шеи</p> <p>Мышцы спины, груди, живота. Диафрагма. Фасции и топография спины, груди,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p>Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа:</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>живота. (пр.) Мышцы, фасции и топография нижней конечности. (пр.) Мышцы, фасции и топография верхней конечности. (пр.) Итоговое: «Опорно-двигательный аппарат». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (пр.) Миология. Строение и форма мышц. Развитие мышц. Вспомогательные аппараты мышц (сам.)</p>	<p>4 4 4 23</p>		<p>http://www.studmedlib.ru 2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p>
	<p>Раздел 4. Спланхнология</p>	<p>66</p>	<p>ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>
<p>Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и аномалии. Развитие полости рта. Пороки развития полости рта и лица. (лек.) Функциональная анатомия пищевода и желудка. Функции, развитие, варианты и аномалии. (лек.) Сравнительная анатомия и эмбриогенез зубов. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Частная анатомия зубов. Зубочелюстные сегменты. (лек.) Зубы: вариации и аномалии, артикуляция зубов. Смыкание зубов (физиологический прикус). Особенности строения в детском возрасте. (лек.) Функциональная анатомия тонкой и толстой кишки. Функциональная анатомия печени и поджелудочной</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p>Основная: 1) М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru Дополнительная: 1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru 2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>железы. Особенности строения, развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования. (лек.)</p> <p>Функциональная анатомия легких. Развитие органов дыхания. Легкие. Особенности строения. (лек.)</p> <p>Мочевые органы: развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования (лек.)</p> <p>Функциональная анатомия половых органов (мужских и женских). Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. (лек.)</p> <p>Пищеварительная система. Полость рта: строение, развитие. Язык: строение, сосочки, мышцы. Слюнные железы. Зубы: общая анатомия, частная анатомия, резцы, клыки, премоляры, моляры. Полые органы пищеварительной системы. (пр.)</p> <p>Поджелудочная железа, печень. Строение, топография, сегменты. Брюшина: ход, соотношение с органами. (пр.)</p> <p>Общий обзор дыхательной системы. Нос, гортань, трахея, бронхи. Строение, топография. Лёгкие. Плевра. Средостение. (пр.)</p> <p>Выделительная система. Мочевые органы (пр.)</p> <p>Мужские и женские половые органы. Промежность. (пр.)</p> <p>Органы эндокринной системы. (пр.)</p> <p>Итоговое: «Спланхнология».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		
--	--	---	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (пр.)</p> <p>Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и аномалии (сам.)</p>	22		
	<p>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система</p>	47	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	<p>Основная:</p> <p>1) М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p> <p>2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p>
	<p>Функциональная анатомия сердца. Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца. (лек.)</p>	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	
	<p>Общие закономерности строения артерий и вен. Развитие, принципы расположения и топографии ветвей. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение. Кровообращение у плода. (лек.)</p>	2		
	<p>Функциональная анатомия артерий головы, их анастомозы. Функциональная анатомия вен головы, их анастомозы. (лек.)</p> <p>Грудная аорта. Артерии верхней конечности. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные ветви. Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии. Артерии нижней конечности. (лек.)</p>	2		



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Сердце. Строение, топография, оболочки Сосуды головы и шеи. Топография их, ветви, анастомозы, области кровоснабжения.</p> <p>Подключичная артерия. (пр.) Грудная аорта. Артерии верхней конечности. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные ветви (пр.). Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии. Артерии нижней конечности.</p> <p>Общий обзор вен. Верхняя полая вена. Нижняя полая вена. Вены головы и шеи. (пр.) Воротная вена. Венозные анастомозы. Кровообращение плода (пр.). Лимфоидная система: лимфатические стволы и протоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. (пр.)</p> <p>Итоговое: «Сердце. Артерии, вены». «Лимфоидная система». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (пр.)</p> <p>Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца (сам.)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>15</p>		
	Раздел 6. Нервная система	84,7	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Основная: 1) М.Р.Сапин.
	Общее учение о нервной системе. Развитие нервной	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Анатомия человека в 2 томах: учебник. М.:



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>системы в фило- и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга. Функциональная анатомия спинного мозга. (лек.) Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка. IV желудочек. Мозжечок: ядра, ножки. Средний мозг. Промежуточный мозг. III желудочек. (лек.) Функциональная анатомия конечного мозга. Архитектоника коры головного мозга. Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем. (лек.) Черепные нервы. Общая характеристика I - VI пары черепных нервов. Черепные нервы. VII - XII пары черепных нервов. (лек.) Функциональная анатомия оболочек спинного и головного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга. Формирование грануляций паутинной оболочки и смена путей резорбции спинномозговой жидкости. Анатомия лимбической системы и ретикулярной формации. (лек.) Общая анатомия периферической нервной системы. Общая анатомия вегетативной нервной системы. Нервная вегетативная система (парасимпатический и симпатический отделы). Локализация центров и ядер в различных отделах головного и спинного мозга. (лек.) Функциональная анатомия органа зрения, слуха и</p>	<p>2 2 2 2 2</p>		<p>ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru Дополнительная: 1) Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru 2) Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] : учеб. пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru</p>
--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>равновесия. Аномалии развития. (лек.)</p> <p>Функциональная анатомия эндокринных желез. Железы внутренней секреции (бронхиогенная группа) Железы внутренней секреции (нейрогенная группа) (лек.)</p> <p>Обзор нервной системы. 4</p> <p>Спинной мозг. Головной мозг: отделы, основание, места выхода черепных нервов (пр.)</p> <p>Продолговатый мозг. Мост. 4</p> <p>Ромбовидная ямка. IV желудочек. Мозжечок: ядра, ножки. (пр.)</p> <p>Средний мозг. 4</p> <p>Промежуточный мозг. III желудочек. (пр.)</p> <p>Конечный мозг. Локализация функций в коре головного мозга. (пр.) 4</p> <p>Черепные нервы. Общая характеристика I - VI пары черепных нервов. Черепные нервы. VII - XII пары черепных нервов. (пр.) 4</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки, сосуды головного и спинного мозга. (пр.) 4</p> <p>Спинномозговые нервы. 4</p> <p>Шейное сплетение, формирование, ветви. Поясничное сплетение. Грудные нервы. Поясничное, крестцовое сплетения. (пр.)</p> <p>Вегетативная нервная система. 4</p> <p>Вегетативная иннервация структур полости рта. (пр.)</p> <p>Итоговое: «Нервная система». 4</p> <p>Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (пр.)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга (сам.) Железы внутренней секреции: развитие в филогенезе и онтогенезе, аномалии (сам.)</p>	<p>15 17,7</p>		
--	--	-------------------------	--	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Раздел 1. Введение.	Предмет анатомии человека. Принципы и методы исследования в анатомии.
	Раздел 2. Остеоартрология.	<p>Скелет туловища, его развитие в филогенезе и онтогенезе. Вариации и аномалии костей скелета туловища.</p> <p>Филогенез и онтогенез черепа. Развитие скелета головы во внутриутробном периоде, после рождения. Вариации и аномалии костей мозгового черепа. Краниометрические точки мозгового черепа, измерения черепа, черепной указатель. Контрфорсы черепа. Места типичных переломов основания черепа.</p> <p>Развитие лицевого черепа в филогенезе и онтогенезе. Основные краниометрические точки лицевого черепа. Места типичных переломов челюстей.</p> <p>Скелет верхней конечности, его развитие в филогенезе и онтогенезе. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Добавочные кости верхней конечности.</p> <p>Скелет нижней конечности, его развитие в филогенезе и онтогенезе. Вариации и аномалии, особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней конечности.</p> <p>Общая артрология. Частная анатомия суставов.</p> <p>Общая анатомия мышечной системы. Биомеханика мышц. Опорно-двигательный аппарат – как единое целое.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>Мышцы верхней и нижней конечности. Мышцы туловища. Диафрагма. Места возможного возникновения грыж. Введение в анатомию. Оси и плоскости. Строение позвонков, грудины, ребер. Позвоночный столб. Грудная клетка Череп, деление на отделы. Строение непарных костей мозгового черепа: лобной кости, затылочной кости, клиновидной кости, решетчатой Строение парных костей мозгового черепа: теменной кости, височной кости. Каналы височной кости Строение костей лицевого черепа Череп в целом. Основание черепа: наружное, внутреннее, Передняя, средняя, задняя черепные ямки. Отверстия и каналы наружной и внутренней поверхности черепа. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница, костная полость носа, костные стенки полости рта. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета Соединения костей верхней и нижней конечностей.</p>
	<p>Раздел 3. Миология.</p>	<p>Общий обзор мышечной системы. Мышцы спины, груди, живота. Диафрагма, строение, топография и функции. Фасции груди, спины, живота. Влагалище прямой мышцы живота. Места возможного возникновения грыж. Мышцы головы и шеи. Фасции головы. Клетчаточные пространства головы. Фасции шеи. Мышцы и фасции верхней конечности. Топография верхней конечности. Мышцы и фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.</p>
	<p>Раздел 4. Спланхнология.</p>	<p>Введение в спланхнологию. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и аномалии. Зубы: развитие, вариации и аномалии, артикуляция зубов, прикусы. Органы пищеварения: глотка, пищевод,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>желудок, тонкая и толстая кишка, печень, поджелудочная железа. Особенности строения, развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования.</p> <p>Дыхательная система. Развитие органов дыхания. Легкие. Особенности строения.</p> <p>Мочеполовая система: развитие, вариации и аномалии.</p> <p>Общий обзор пищеварительной системы. Полость рта, небо, язык, крупные слюнные железы, зубы.</p> <p>Полые органы пищеварительной системы. Поджелудочная железа, печень. Брюшина.</p> <p>Органы дыхательной системы. Средостение.</p> <p>Общий обзор мочевой системы. Мочевые органы.</p> <p>Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.</p> <p>Железы внутренней секреции (бронхиогенная группа).</p> <p>Железы внутренней секреции (нейрогенная группа).</p> <p>Анатомия желез внутренней секреции.</p> <p>Железы внутренней секреции.</p>
	<p>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца.</p> <p>Общие закономерности строения расположения кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p>Общий обзор сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Сердце.</p> <p>Общая и наружная сонные артерии.</p> <p>Внутренняя сонная артерия. Подключичная артерия. Артериальный круг большого мозга.</p> <p>Грудная аорта. Артерии верхней конечности.</p> <p>Брюшная аорта. Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии. Артерии нижней конечности.</p> <p>Общий обзор вен. Верхняя полая вена. Нижняя полая вена.</p> <p>Воротная вена. Венозные анастомозы. Кровообращение плода.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>Лимфоидная система. Центральные периферические органы иммунной системы. Лимфатические сосуды, пути оттока лимфы от различных отделов тела и органов.</p> <p>Лимфоидная система: лимфатические стволы и протоки, узлы.</p>
	<p>Раздел 6. Нервная система.</p>	<p>Общее учение о нервной системе. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга.</p> <p>Стволовая часть мозга.</p> <p>Ретикулярная формация (ядра, связи, функции).</p> <p>Лимбическая система.</p> <p>Архитектоника коры головного мозга. Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем.</p> <p>Нервная вегетативная система (парасимпатический отдел).</p> <p>Нервная вегетативная система (симпатический отдел). Обзор нервной системы. Спинной мозг.</p> <p>Основание и срединный разрез головного мозга, его отделы. Места выхода 12 пар черепных нервов из мозга и черепа.</p> <p>Задний мозг. IV желудочек. Ромбовидная ямка.</p> <p>Мозжечок: ядра, связи с другими отделами мозга.</p> <p>Средний мозг. Полость среднего мозга.</p> <p>Промежуточный мозг. III желудочек.</p> <p>Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки.</p> <p>Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем.</p> <p>Оболочки и межоболочечные пространства мозга. Пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые нервы: закономерности их сегментарного распределения, формирование, места выхода, ветви. Шейное, плечевое сплетения.</p> <p>Грудные нервы. Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Вегетативная нервная система. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Периферическая нервная система: анатомия и топография I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, области иннервации. Анатомия и топография V, VII–XII нервов, области иннервации. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Орган вкуса. Орган обоняния.</p>
--	--	---

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
<i>1 семестр</i>		
1	Предмет анатомия человека. Принципы и методы исследования в анатомии.	2
2	Общая остеология.	2
3	Скелет туловища, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и anomalies костей скелета туловища.	2
4	Фило- и онтогенез черепа. Развитие скелета головы во внутриутробном периоде, после рождения. Мозговой отдел черепа. Вариации и anomalies костей. Краниометрические точки мозгового черепа, измерения черепа, черепной указатель. Контрфорсы черепа. Места типичных переломов основания черепа.	2
5	Развитие лицевого черепа в фило- и онтогенезе. Основные краниометрические точки лицевого черепа. Места типичных переломов челюстей.	2
6	Функциональная анатомия и развитие челюстных костей. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	2
7	Скелет конечностей, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и anomalies, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей.	2
8	Общая артрология. Частная анатомия суставов.	2
9	Общая анатомия мышечной системы. Строение и форма мышц. Развитие мышц. Вспомогательные аппараты мышц.	2
10	Функциональная анатомия мышц и фасций головы и шеи. Клетчаточные пространства головы и шеи.	2
11	Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и anomalies. Развитие полости рта. Пороки развития полости рта и лица.	2
12	Функциональная анатомия пищевода и желудка. Функции, развитие, варианты и anomalies.	2
13	Сравнительная анатомия и эмбриогенез зубов. Зубная формула	2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	молочных и постоянных зубов. Частная анатомия зубов. Зубочелюстные сегменты.	
14	Зубы: вариации и аномалии, артикуляция зубов. Смыкание зубов (физиологический прикус). Особенности строения в детском возрасте.	2
15	Функциональная анатомия тонкой и толстой кишки. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Особенности строения, развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования.	2
16	Функциональная анатомия легких. Развитие органов дыхания. Легкие. Особенности строения.	2
17	Мочевые органы: развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования	2
18	Функциональная анатомия половых органов (мужских и женских). Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов.	2
	<i>2 семестр</i>	
1.	Функциональная анатомия сердца. Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца.	2
2.	Общие закономерности строения артерий и вен. Развитие, принципы расположения и топографии ветвей. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение. Кровообращение у плода.	2
3.	Функциональная анатомия артерий головы, их анастомозы. Функциональная анатомия вен головы, их анастомозы.	2
4.	Грудная аорта. Артерии верхней конечности. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные ветви. Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии. Артерии нижней конечности.	2
5.	Лимфоидная система. Центральные периферические органы иммунной системы. Лимфатические сосуды, пути оттока лимфы от различных отделов тела и органов.	2
6.	Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	2
7.	Общее учение о нервной системе. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга. Функциональная анатомия спинного мозга.	2
8.	Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка. IV желудочек. Мозжечок: ядра, ножки. Средний мозг. Промежуточный мозг. III желудочек.	2
9.	Функциональная анатомия конечного мозга. Архитектоника коры головного мозга. Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем.	2
10.	Черепные нервы. Общая характеристика I - VI пары черепных нервов. Черепные нервы. VII - XII пары черепных нервов.	2
11.	Функциональная анатомия оболочек спинного и головного мозга.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	Проводящие пути спинного и головного мозга. Формирование грануляций паутинной оболочки и смена путей резорбции спинномозговой жидкости. Анатомия лимбической системы и ретикулярной формации.	
12.	Общая анатомия периферической нервной системы. Общая анатомия вегетативной нервной системы. Нервная вегетативная система (парасимпатический и симпатический отделы). Локализация центров и ядер в различных отделах головного и спинного мозга.	2
13.	Функциональная анатомия органа зрения, слуха и равновесия. Аномалии развития.	2
14.	Функциональная анатомия эндокринных желез. Железы внутренней секреции (бранхиогенная группа). Железы внутренней секреции (нейрогенная группа).	2
	Итого	64

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Предмет анатомии человека. Введение	
	Раздел 2. Остеоартрология	
1	Введение в анатомию. Оси и плоскости, строение позвонков, грудины, ребер.	4
2	Череп: отделы. Кости черепа (общие данные). Парные кости мозгового отдела черепа: теменная, височная кость. Каналы височной кости. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, лобная, решетчатая, клиновидная, их развитие, строение.	4
3	Кости лицевого отдела черепа. Контрфорсы верхней и нижней челюсти. Места типичных переломов челюстей.	4
4	Череп в целом. Свод и основание черепа. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Формы мозгового и лицевого черепа, индексы. Череп новорожденного. Рентгеноанатомия черепа.	4
5	Кости верхней и нижней конечности.	4
6	Классификация соединений костей. Соединения костей черепа Височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей осевого скелета.	4
7	Соединение костей конечностей.	4
	Раздел 3. Миология	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

8	Мышцы головы и шеи. Фасции и топография головы и шеи Мышцы спины, груди, живота. Диафрагма. Фасции и топография спины, груди, живота.	4
9	Мышцы, фасции и топография нижней конечности.	4
10	Мышцы, фасции и топография верхней конечности.	4
11	Итоговое: «Опорно-двигательный аппарат». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
	Раздел 4. Спланхнология	
12	Пищеварительная система. Полость рта: строение, развитие. Язык: строение, сосочки, мышцы. Слюнные железы. Зубы: общая анатомия, частная анатомия, резцы, клыки, премоляры, моляры. Полые органы пищеварительной системы.	4
13	Поджелудочная железа, печень. Строение, топография, сегменты. Брюшина: ход, соотношение с органами.	4
14	Общий обзор дыхательной системы. Нос, гортань, трахея, бронхи. Строение, топография. Лёгкие. Плевра. Средостение.	4
15	Выделительная система. Мочевые органы	4
16	Мужские и женские половые органы. Промежность	4
17	Органы эндокринной системы.	4
18	Итоговое: «Спланхнология». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
	2 семестр	
	Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система	
1	Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Сердце. Строение, топография, оболочки Сосуды головы и шеи. Топография их, ветви, анастомозы, области кровоснабжения. Подключичная артерия.	4
2	Грудная аорта. Артерии верхней конечности. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные ветви.	4
3	Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии. Артерии нижней конечности.	4
4	Общий обзор вен. Верхняя полая вена. Нижняя полая вена. Вены головы и шеи.	4
5	Воротная вена. Венозные анастомозы. Кровообращение плода.	4
6	Лимфоидная система: лимфатические стволы и протоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

7	Итоговое: «Сердце. Артерии, вены». «Лимфоидная система». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
Раздел 6. Нервная система		
8	Обзор нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг: отделы, основание, места выхода черепных нервов.	4
9	Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка. IV желудочек. Мозжечок: ядра, ножки.	4
10	Средний мозг. Промежуточный мозг. III желудочек.	4
11	Конечный мозг. Локализация функций в коре головного мозга.	4
12	Черепные нервы. Общая характеристика I - VI пары черепных нервов. Черепные нервы. VII - XII пары черепных нервов.	4
13	Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки, сосуды головного и спинного мозга.	4
14	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение, формирование, ветви. Поясничное сплетение. Грудные нервы. Поясничное, крестцовое	4
15	Вегетативная нервная система. Вегетативная иннервация структур полости рта.	4
16	Итоговое: «Нервная система». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение	4
Итого		136

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Фило- и онтогенез скелета туловища и конечностей. Вариации и аномалии костей скелета туловища. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей.	23
2.	Миология. Строение и форма мышц. Развитие мышц. Вспомогательные аппараты мышц.	23
3.	Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и аномалии.	22
4.	Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца.	15
5.	Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга.	15
6.	Железы внутренней секреции: развитие в фило- и онтогенезе, аномалии.	17,7
Итого		115,7



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Раздел 1. Предмет анатомии человека. Введение	2					2	-		2	2	5,8,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 2. Остеоартрология	14		28			42	23		65	37	5,8,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 3. Миология	4		16			20	23		43	18	5,8,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 4. Спланхнология	16		28			44	22		66	36	5,8,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система	12		28			40	15		55	36	5,8,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 6. Нервная система	16		36			52	15		67	41,3	5,8,9	1	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Раздел 7. Эндокринная система							17,7		17,7	2	5,8,9	1	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Промежуточная аттестация								36	36	36	5,8,9	1	МГ, Р, ПП	Т, ЗС, С	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Итого:	64			136		200	115,7	36	351,7	208,3										
--------	----	--	--	-----	--	-----	-------	----	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1.	М.Р.Сапин	Анатомия человека, учеб.: в 2 томах. Т.1	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30
2.	М.Р.Сапин	Анатомия человека, учеб.: в 2 томах. Т.2	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30
3.	М.Р.Сапин	Анатомия человека в 2 томах. Т.1: учебник/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	100%
4.	М.Р.Сапин	Анатомия человека в 2 томах. Т.2: учебник/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	100%
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1.	Михайлов С.С.	Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	100%
2.	Самусев Р.П.	Анатомия человека. [Текст] : учеб.пособие. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: Оникс: Мир и образование, 2006	100%
5.1.3. Методические разработки				
1.	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Бобровский И.Н.	Методические указания для студентов по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» по специальности 31.05.03 «Стоматология». 1-2 курс, 1-3 семестр	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2017. – 158 с.	30
5.2. Электронные образовательные ресурсы				
	М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах. Т.1: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru			



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

М.Р.Сапин. Анатомия человека в 2 томах. Т.2: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/ - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Михайлов С.С. Анатомия человека. [Текст] : учеб.: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011/ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Самусев Р.П. Анатомия человека. [Текст] :учеб.пособие. М.: Оникс: Мир и образование, 2006 / [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

001. КАНАЛАМИ ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) зрительный канал
- 2) лицевой канал
- 3) мышцелковый канал
- 4) сосцевидный каналец
- 5) сонный канал

002. ОТРОСТКАМИ ПОЗВОНКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) клювовидный
- 2) остистый
- 3) венечный
- 4) суставной
- 5) мышцелковый

003. СРЕДНЮЮ ЧЕРЕПНУЮ ЯМКУ ОБРАЗУЮТ КОСТИ:

- 1) лобная кость
- 2) затылочная кость
- 3) клиновидная кость
- 4) височная кость
- 5) решетчатая кость

004. КОСТЯМИ ОБРАЗУЮЩИМИ ВЕРХНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) носовые кости
- 2) носовая часть лобной кости
- 3) решетчатая пластинка решетчатой кости



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

4) малое крыло клиновидной кости

5) лобный отросток верхней челюсти

005. КОСТЯМИ ДОБАВОЧНОГО СКЕЛЕТА ЯВЛЯЮТСЯ

1) кости черепа

2) кости верхних конечностей

3) кости грудной клетки

4) кости нижних конечностей

5) позвоночный столб

006. АНАТОМИЧЕСКИМИ СТРУКТУРАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИ СТЕНКИ ПРЕДДВЕРИЯ РТА, ЯВЛЯЮТСЯ

1) десны

2) зубы

3) мягкое небо

4) щеки

5) диафрагма полости рта

007. К АНАТОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЯМ, ПРИЛЕЖАЩИХ СПЕРЕДИ К ПИЩЕВОДУ, ОТНОСЯТСЯ

1) аорта

2) трахея

3) перикард

4) тимус

5) грудной проток

008. К ПОВЕРХНОСТЯМ СЕРДЦА ОТНОСЯТСЯ

1) диафрагмальная

2) средостенная

3) легочная

4) грудинно - реберная

5) передняя

009. КОНЕЧНЫМИ ВЕТВЯМИ БАЗИЛЯРНОЙ АРТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) средние мозговые артерии

2) задние мозговые артерии

3) мозжечковые артерии

4) артерии мозга

5) позвоночные артерии

010. К ЯДРАМ БЛУЖДАЮЩЕГО НЕРВА ОТНОСЯТСЯ

1) двойное ядро

2) ядро одиночного пути

3) ядро спинномозгового пути

4) заднее ядро

5) красное ядро

7.1.2. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Задача №1. Нижняя стенка орбиты - тонкая пластинка, которая отделяет орбиту от верхнечелюстной (гайморовой) пазухи. К каким последствиям может привести нелеченый гнойный гайморит?

Ответ. Может привести к тяжелой флегмоне орбиты вследствие расплавления гноем костной пластинки.

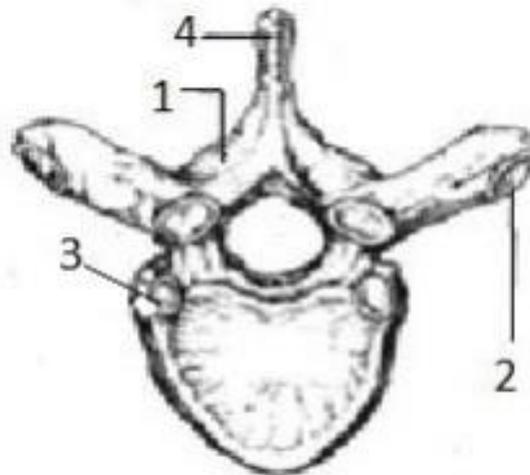
Задача №2. При обследовании пациента выявлен инфильтрат мягких тканей в области угла рта. Врач опасается, распространения воспаления в полость черепа. Каким образом это возможно?

Ответ. В области угла рта, по переднему краю жевательной мышцы проходит лицевая вена, которая через угловую вену анастомозирует с верхней глазной веной. Последняя сообщается с пещеристым синусом головного мозга.

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Назовите анатомические структуры позвонка, указанные под цифрами 1, 2, 3, 4:



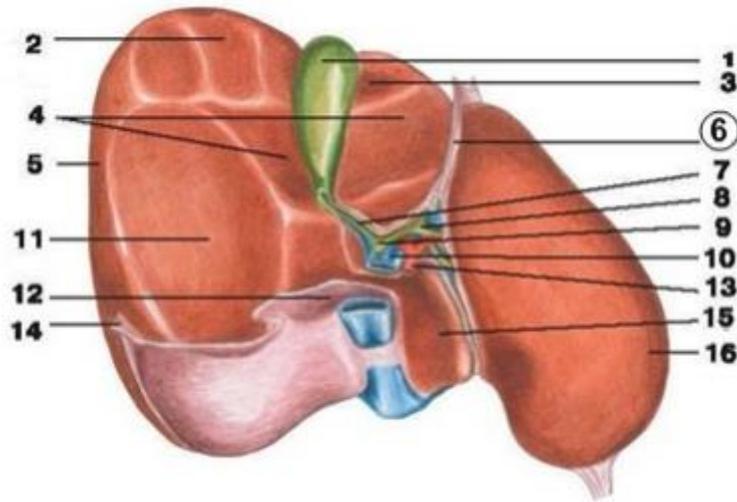
- a) Processus spinosus;
- b) Arcus vertebrae;
- c) Foramen vertebrale;
- d) Fovea costalis superior;
- e) Fovea costalis processus transversi.

1. Что обозначено под № 6?



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры



- a) Lig. venosum;
- b) Lig. teres hepatis;
- c) Ductus cysticus;
- d) Vesica fellea;
- e) Processus papillaris.

7.1.4. Пример варианта контрольной работы

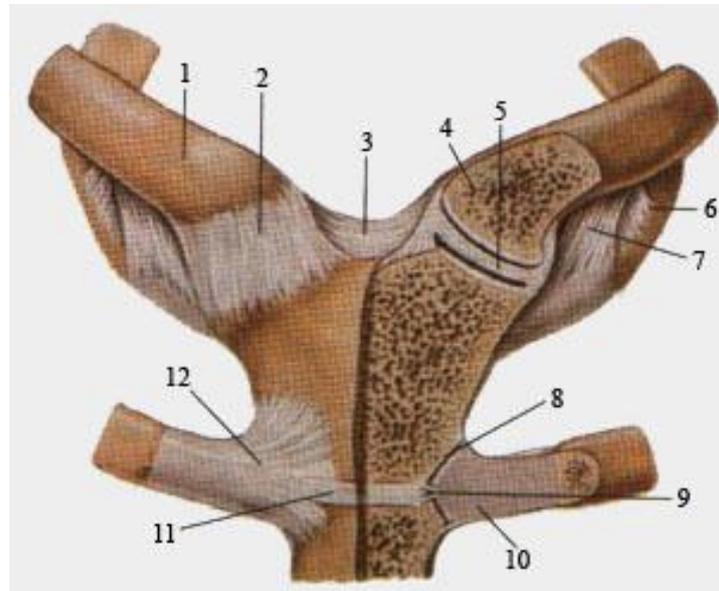
Вариант 3

1. Н.И.Пирогов и сущность его открытий в анатомии человека. Методы, предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и практической медицины.
2. Кости лицевого черепа: скуловая, небная, слезная, сошник, нижняя носовая раковина. Подъязычная кость, мышцы, связанные с ней, их иннервация.
3. Жевательные мышцы: анатомия, топография, функции, иннервация. Фасции жевательных мышц.
4. Грудно-ключичный сустав



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры



Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

7.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

1. Особенности строения мозгового и лицевого отделов черепа. Формы черепа. Понятие о краниометрии.
2. Аномалии и уродства развития лица и полости рта.
3. Функциональная анатомия лимфатической системы. Лимфотропная терапия в клинической практике.

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

1. Полость носа, строение ее стенок. Околоносовые пазухи, их значение, варианты и аномалии.
2. Строение скелета конечностей. Особенности верхней конечности, как органа труда, нижней конечности, как органа опоры.
3. Таз: строение, размеры, половые отличия. Соединения костей таза.
4. Классификация соединений костей, их функциональные особенности. Непрерывные соединения костей черепа: их морфологические и функциональные характеристики.
5. Строение сустава. Классификация суставов по форме суставных поверхностей, количеству осей движения и по функции (примеры).

7.1.7. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

1. Возрастные и конституциональные особенности анатомии и топографии сердца.
2. Проводящая система сердца: история открытия, клиническое значение. Индивидуальные особенности строения проводящей системы.
3. Аккомодационный аппарат глаза и его нервная регуляция.
4. Эмбриогенез органа зрения. Функциональная анатомия органа зрения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
--	---	---

5. **Функциональная анатомия внутреннего уха. Возрастные изменения органа слуха и равновесия.**

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

1. Какие части позвонка участвуют в образовании позвоночного отверстия?

- a) Дуга позвонка;
- b) Ножки дуги позвонка;
- c) Тело позвонка;
- d) Верхняя вырезка позвонка;
- e) Нижняя вырезка позвонка.

2. На туловище различают следующие области:

- a) Груды;
- b) Ягодичную;
- c) Спины;
- d) Дельтовидную;
- e) Промежности.

3. Крымскую школу анатомов возглавляли известные ученые:

- a) Н.К. Лысенков;
- b) В.Г. Колесников;
- c) Р.И. Гельвиг;
- d) В.И. Зяблов;
- e) В.В. Ткач.

4. Львовскую школу анатомов возглавляли профессора:

- a) Г.Н. Петров;
- b) В.С. Пикалюк;
- c) В.А. Бец;
- d) И.А. Марковский;
- e) А.М. Нетлюх.

5. Назовите плоскости тела человека:

- a) Фронтальная;
- b) Сагиттальная;
- c) Горизонтальная;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>
--	---	---

- d) Вертикальная;
- e) Продольная.

6. Выдающимися представителями Харьковской школы анатомов были:

- a) В.П. Воробьев;
- b) Р.Д. Синельников;
- c) В.В. Бобин;
- d) М.А. Тихашуев;
- e) М.С. Спилов.

7. Перечислите классические методы анатомического исследования:

- a) Рентгенография;
- b) Ультрафиолетовое исследование;
- c) Пироговские срезы;
- d) Магнитно-резонансная томография;
- e) Макро и микроскопические методы.

8. Историю анатомии подразделяют на следующие периоды:

- a) Период древней (донаучный) анатомии;
- b) Период пластической анатомии;
- c) Период топографической анатомии;
- d) Период научной анатомии;
- e) Период эволюционной анатомии.

9. Назовите основные типы телосложения:

- a) Долихоморфный тип;
- b) Эмбриональный тип;
- c) Мезоморфный тип;
- d) Фетальный тип;
- e) Брахиморфный тип.

10. Назовите стадии развития скелета:

- a) Губчатая;
- b) Перепончатая;
- c) Хрящевая;
- d) Костная;
- e) Фетальная.

7.2.1. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Задача № 1 При профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночника во фронтальной плоскости.

Вопрос: Назовите этот изгиб.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Собеседование по решению задачи: Позвоночный столб в целом: части; изгибы, их формирование. Мышцы, производящие движения позвоночного столба; их иннервация. Грудная клетка в целом, её индивидуальные, возрастные и типологические особенности.

Ответ на вопрос: Сколиоз.

7.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Современные принципы и методы анатомического исследования. Рентгеноанатомия и значение ее для изучения клинических дисциплин.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
2.	Оси и плоскости в анатомии. Линии, условно проводимые на поверхности тела, их значение для определения проекции органов на кожные покровы (примеры).	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
3.	Предмет и содержание анатомии. Его место в ряду биологических дисциплин.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
4.	П.Ф. Лесгафт – как представитель функционального направления в анатомии, значение его работ в развитии теории физического воспитания.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
5.	Н.И.Пирогов и сущность его открытий в анатомии человека. Методы, предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и практической медицины.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
6.	Кость как орган. Классификация костей, типы окостенения. Рост костей. Остеон. Возрастные особенности.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
7.	Позвоночный столб в целом: строение, формирование его изгибов, движения; мышцы, производящие движения позвоночного столба. Атланто-затылочный сустав.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
8.	Ребра и грудина: строение, соединение ребер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом, ее возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Движения ребер; мышцы, производящие движения, их кровоснабжение и иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
9.	Череп в целом, его подразделение на мозговой и лицевой отделы.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
10.	Особенности черепа новорожденного. Возрастные изменения.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
11.	Кости мозгового отдела черепа (лобная, затылочная, решетчатая): строение, отверстия и их назначение. Варианты	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	и аномалии.	
12.	Височная кость: ее части, отверстия, каналы и их назначение.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
13.	Клиновидная кость: ее части, отверстия, каналы и их назначение.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
14.	Развитие лицевого отдела черепа и полости рта. Аномалии развития.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
15.	Кости лицевого черепа: скуловая, небная, слезная, сошник, нижняя носовая раковина. Подъязычная кость, мышцы, связанные с ней, их кровоснабжение и иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
16.	Верхняя челюсть: развитие, точки окостенения, строение, соединение с другими костями. Возрастные и индивидуальные различия верхней челюсти. Контрфорсы верхней челюсти. Места типичных переломов по Ле Фор I, II, III). Соотношение корней зубов к верхнечелюстной пазухе. Проводниковое обезболивание. Кровоснабжение и иннервация зубов верхней челюсти.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
17.	Нижняя челюсть: развитие, ядра окостенения, строение. Возрастные и индивидуальные особенности нижней челюсти. Места типичных переломов. Контрфорсы. Топография нижнечелюстного канала. Соотношение корней зубов к каналу нижней челюсти. Проводниковое обезболивание.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
18.	Анатомия и топография височной, подвисочной и крылонебной ямок. Стенки, содержимое, сообщения.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
19.	Наружная поверхность основания черепа, отверстия и их назначение. Места типичных переломов в основании черепа.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
20.	Внутренняя поверхность основания черепа, отверстия и их назначение. Контрфорсы черепа.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
21.	Краниометрические точки, линии. Черепной, лицевой индексы. Формы черепов. Широтно-продольные и высотные показатели черепа. Лицевой угол, лицевой показатель, варианты положения лицевого черепа, изменчивость формы лицевого черепа.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
22.	Глазница, ее стенки и сообщения.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
23.	Полость носа, строение ее стенок. Околоносовые пазухи, их значение, варианты и аномалии.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
24.	Строение скелета конечностей. Особенности верхней конечности, как органа труда, нижней конечности, как органа опоры.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
25.	Таз: строение, размеры, половые отличия. Соединения костей таза.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
26.	Классификация соединений костей, их функциональные особенности. Непрерывные соединения костей черепа: их морфологические и функциональные характеристики.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

27.	Строение сустава. Классификация суставов по форме суставных поверхностей, количеству осей движения и по функции (примеры).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
28.	Височно-нижнечелюстной сустав: суставные поверхности, связки, объём движений. Кровоснабжение, иннервация. Вариантная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
29.	Анатомические характеристики височно	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
30.	Эмбриогенез и сравнительная анатомия височно	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
31.	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости, их положение и назначение.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
32.	Мимические мышцы. Их развитие, анатомия, кровоснабжение и иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
33.	Жевательные мышцы, их анатомия, топография, функции, кровоснабжение, иннервация. Фасции жевательных мышц.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
34.	Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы: границы, содержимое.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
35.	Клетчаточные пространства, расположенные под слизистой оболочкой полости рта. Строение дна ротовой полости.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
36.	Мышцы шеи, их функция, кровоснабжение и иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
37.	Фасции и клеточные пространства шеи. Треугольники шеи.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
38.	Анатомия мышц живота, их топография, функции, кровоснабжение, иннервация. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал, его стенки. Слабые места передней брюшной стенки.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
39.	Мышцы верхней конечности: классификация, функции. Подмышечная и локтевая ямки.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
40.	Мышцы, топография и фасции нижней конечности. Бедренный треугольник. «Приводящий» канал. Подколенная ямка.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
41.	Зубная система человека (гетеродонтная, дифиодонтная). Зубная система как целое. Зубная формула.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
42.	Строение зуба: части, ткани, полость зуба, фиксирующий аппарат. Кровоснабжение и иннервация зубов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
43.	Развитие зубов, варианты и аномалии развития. Понятие о зубочелюстных сегментах верхней и нижней челюстей. Базальная, альвеолярная, зубная дуг	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
44.	Зубы молочные, зубной ряд, формулы. Сроки прорезывания молочных зубов. Процесс прорезывания. Зубная формула. Особенности строения молочных зубов верхней и нижней челюстей, сроки прорезывания.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

45.	Прикус молочных зубов. Понятие о сменном прикусе, его характеристика в различные возрастные периоды.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
46.	Признаки латерализации зубов. Прикусы физиологические и патологические.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
47.	Сравнительная анатомия и эмбриогенез зубов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
48.	Зубы постоянные-резцы: строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, формулы. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
49.	Зубы постоянные-клыки: строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, формулы. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
50.	Зубы премоляры: строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, формулы. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
51.	Зубы постоянные-моляры: строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, формулы. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
52.	Полость рта: губы, преддверие рта, твердое и мягкое небо, дно полости рта. Их строение, функции, кровоснабжение и иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
53.	Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта (уздечки, тяжи, переходная складка).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
54.	Особенности полости рта новорожденного. Аномалии развития.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
55.	Слюнные железы: топография, строение, выводные протоки	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
56.	Язык: строение, функции, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Варианты и аномалии развития.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
57.	Индивидуальная изменчивость и возрастные особенности слюнных желез и их протоков.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
58.	Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у детей.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
59.	Глотка: топография, строение, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Лимфоидное кольцо глотки Пирогова-Вальдейера.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
60.	Пищевод: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы пищевода.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
61.	Желудок: топография, строение, рентгеновское изображение, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация, методы прижизненного исследования.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
62.	Двенадцатиперстная кишка: ее части, строение, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
63.	Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная),	ОПК-5,	ОПК-8,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	строение стенки, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфоузлы.	ОПК-9
64.	Толстая кишка: отделы, их топография, строение стенки, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация, методы прижизненного исследования	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
65.	Слепая кишка; строение, отношение к брюшине, топография червеобразного отростка. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
66.	Поджелудочная железа: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфоузлы.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
67.	Печень: топография, строение. Желчный пузырь. Выводные протоки печени и желчного пузыря. Кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Методы прижизненного исследования.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
68.	Наружный нос. Полость носа (обонятельная и дыхательная области). Стенки носовой полости и ее сообщения, кровоснабжение и иннервация. Соотношения корней зубов с носовой полостью (резцов верхней челюсти).	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
69.	Гортань: хрящи и их соединения. Мышцы гортани, их функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
70.	Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Легкие: топография, строение, рентгеновское изображение, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Понятие о сегментарном строении легких. Структурно-функциональная единица легких. Методы прижизненного исследования.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
71.	Легкие. Топография, сегментарное строение легких, ацинус. Кровоснабжение и иннервация легких.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
72.	Плевра: строение, полость плевры, синусы плевры. Средостение: отделы, их топография, органы средостения.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
73.	Сердце: топография, строение камер, рентгеновское изображение, кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
74.	Сердце: особенности строения миокарда предсердий и желудочков сердца. Клапаны сердца. Проводящая система сердца. Перикард: строение, синусы.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
75.	Органы выделительной системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Топография, строение, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Половые особенности мочеиспускательного канала.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
76.	Анатомия мочевыводящих путей почки: нефрон, почечные чашки, лоханка.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
77.	Матка и маточные трубы: топография, строение, связки, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

78.	Яичник: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация. Возрастные особенности.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
79.	Общий обзор мужских половых органов. Яичко, придаток яичка: строение, оболочки. Кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
80.	Общая анатомия кровеносных сосудов. Закономерности распределения артерий в полых и паренхиматозных органах. Микроциркуляторное русло.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
81.	Анастомозы артерий и вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока (примеры).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
82.	Сосуды малого (легочного) круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий и вен в легких.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
83.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные). Брюшная аорта, ее висцеральные (парные и непарные) и париетальные ветви.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
84.	Артерии головного мозга. Большой артериальный (виллизиев) круг головного мозга. Источники кровоснабжения отделов головного мозга.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
85.	Общая и наружная сонные артерии, их топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
86.	Верхнечелюстная артерия, её ветви, анастомозы, область кровоснабжения.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
87.	Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Артериальный круг головного мозга.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
88.	Подключичная артерия: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
89.	Щито-шейный ствол, топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
90.	Рёберно-шейный ствол, топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
91.	Подмышечная артерия, её топография, отделы, ветви и зоны их васкуляризации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
92.	Артерии верхней конечности. Артериальная сеть вокруг локтевого сустава. Ладонные артериальные дуги.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
93.	Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии, их ветви и области кровоснабжения.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
94.	Поверхностные и глубокие вены лица и их анастомозы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
95.	Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки, их топография. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоические вены. Анастомозы внутри- и внечерепных вен.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
96.	Крыловидное венозное сплетение, притоки, анастомозы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

97.	Вены глазницы, их притоки, анастомозы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
98.	Внутричерепные и внечерепные пути оттока венозной крови от головного мозга.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
99.	Внутренняя яремная вена, её топография, притоки (внутричерепные и внечерепные). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
100.	Наружная яремная вена, её формирование, топография, притоки.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
101.	Подключичная вена, её формирование, топография, притоки.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
102.	Верхняя полая вена, источники ее образования и топография. Непарная и полунепарная вены. Отток венозной крови от головы, шеи, верхней конечности.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
103.	Плечеголовые вены, их топография. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхних конечностей.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
104.	Воротная вена: её притоки, их топография. Анастомозы воротной вены и ее притоков.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
105.	Нижняя полая вена, источники ее образования, топография. Притоки нижней полой вены. Основные венозные коллекторы и сплетения таза. Вены нижней конечности.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
106.	Анастомозы верхней и нижней полых вен. Портокавальные, кавартокавальные анастомозы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
107.	Особенности кровоснабжения плода и изменение гемососудистой системы после рождения.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
108.	Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография, анастомозы. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, узлы, стволы, протоки). Пути оттока лимфы в венозное русло. Факторы, обуславливающие ток лимфы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
109.	Грудной проток, его образование, топография, место впадения в венозное русло. Правый лимфатический проток, его образование, топография, место впадения в венозное русло.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
110.	Анатомия и топография лимфатических сосудов и регионарных лимфатических узлов головы и шеи. Пути оттока.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
111.	Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимфатических узлов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
112.	Органы иммунной системы: топография, строение, функции.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
113.	Нервная система, ее функции и значение в организме. Понятие о нейроне. Простая и сложная рефлекторные дуги. Нервные волокна, пучки, корешки.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
114.	Спинальный мозг: положение в позвоночном канале, внутреннее	ОПК-5,	ОПК-8,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	строение (ядра серого вещества и локализация проводящих путей в белом веществе).	ОПК-9
115.	Продолговатый мозг, его внешнее и внутренне строение. Положение ядер и проводящих путей в продолговатом мозге.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
116.	Анатомия и топография моста. Его части, внутреннее строение, положение ядер и проводящих путей в мосту.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
117.	Мозжечок, его строение, ядра мозжечка; ножки мозжечка, их волоконный состав.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
118.	Ромбовидная ямка, ее рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. Анатомия и топография IV желудочка головного мозга, его стенок. Пути оттока спинномозговой жидкости.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
119.	Средний мозг: ядра, ножки мозга, полость среднего мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
120.	Промежуточный мозг: отделы, внутреннее строение, связи с другими отделами мозга. 3-й желудочек.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
121.	Взаимоотношения серого и белого вещества в полушариях головного мозга. Топография базальных ядер, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
122.	Боковые желудочки мозга, их стенки, сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
123.	Оболочки головного мозга, их строение, субдуральное и субарахноидальное пространства. Синусы твердой мозговой оболочки.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
124.	Лимбическая система: ядра, положение в мозге, связи, функциональное значение.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
125.	Ретикулярная формация: ядра, функции.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
126.	Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга (мозолистое тело, свод, спайки, внутренняя капсула).	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
127.	Проводящие пути проприоцептивной чувствительности коркового направления, их положение в различных отделах спинного и головного мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
128.	Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового направления, их положение в различных отделах спинного и головного мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
129.	Проводящие пути тактильной чувствительности; их положение в различных отделах спинного и головного мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
130.	Двигательные проводящие пирамидные пути; их положение в различных отделах спинного и головного мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
131.	Медиальная петля, состав волокон, положение в различных отделах головного мозга.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

132.	Обонятельный и зрительный нервы. Проводящий путь зрительных и обонятельных импульсов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
133.	Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы, их анатомия. Пути зрачкового рефлекса.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
134.	Тройничный нерв: ядра, тройничный узел, общая топография ветвей тройничного нерва, их места выхода из черепа и области иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
135.	1-я ветвь тройничного нерва, ее ветви, области иннервации. Ресничный узел, его положение, ветви, области иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
136.	2-я ветвь тройничного нерва, ее ветви, топография, области иннервации. Крылонебный узел, его топография, ветви, зоны иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
137.	Подглазничный нерв, его положение, ветви. Скуловой нерв, его топография, ветви, связи.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
138.	3-я ветвь тройничного нерва: ее состав, топография. Вегетативные узлы: ушной, поднижнечелюстной, подъязычный, их топография, связи с ветвями тройничного нерва Нижний альвеолярный нерв: топография, ветви, область иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
139.	Формы ветвления нижнечелюстного нерва, его топография, связь с вегетативными ганглиями.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
140.	Верхнее и нижнее зубное сплетение: топография, формирование. Вариантная анатомия.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
141.	Лицевой нерв: локализация ядер, топография, область иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
142.	Ветви лицевого нерва, отходящие в канале лицевого нерва. Верхнее слюноотделительное ядро, его топография и зоны иннервации. Иннервация мелких и крупных слюнных желез полости рта.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
143.	Лицевой нерв. Ветви внечерепной части лицевого нерва (околоушное сплетение, ветви к мимическим мышцам).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
144.	Преддверно-улитковый нерв, части, топография ядер, место выхода из мозга и из черепа. Проводящий путь слуховых импульсов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
145.	Языкоглоточный нерв; ядра, зоны иннервации. Нижнее слюноотделительное ядро. Иннервация околоушной слюнной железы.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
146.	Блуждающий нерв, его ядра, место выхода из мозга и из черепа, ветви, области иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
147.	Добавочный и подъязычный нервы, их анатомия, топография, ветви, области иннервации.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
148.	Вегетативная часть нервной системы, ее классификация, характеристика отделов.	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,
149.	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, центры и периферическая часть (узлы, распределение ветвей).	ОПК-5, ОПК-9	ОПК-8,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

150.	Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, центры и периферическая часть (узлы, распределение ветвей).	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
151.	Шейный отдел симпатического ствола, его узлы, ветви, области, иннервируемые ими.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
152.	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Мезэнцефалическая часть.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
153.	Вегетативная иннервация структур полости рта.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
154.	Вкусовой анализатор. Проводящий путь вкусового анализатора.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
155.	Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения Межреберные нервы.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
156.	Шейное сплетение: топография, ветви, область иннервации.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
157.	Плечевое сплетения: топография, ветви надключичной и подключичной частей.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
158.	Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
159.	Орган слуха и равновесия: общий план строения и функциональные особенности.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
160.	Железы внутренней секреции (бронхиогенные, неврогенные). Их строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

7.2.4. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: морфологии

Дисциплина: Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Череп в целом, его подразделение на мозговой и лицевой отделы.
2. Зубы постоянные-резцы: строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, формулы. Кровоснабжение, иннервация.
3. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Легкие: топография, строение, рентгеновское изображение, кровоснабжение, регионарные лимфоузлы, иннервация. Понятие о сегментарном строении легких. Структурно-функциональная единица легких. Методы прижизненного исследования.
4. Боковые желудочки мозга, их стенки, сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.

М.П.

И.о. зав.кафедрой _____ (ФИО)

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ЕСТ S	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.14 Анатомия человека – анатомия головы и шеи	<p><i>Специальные помещения:</i> - для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 314 (тех.174) - 16 посадочных мест 311 (тех. 200) - 16 посадочных мест</p>	<p>-314 ауд. (тех. 174): Искусственный скелет человека, 173 см (мужской А11101/1); Модель глазного яблока с частью орбиты А 17104/Н037; Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь); Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь); Плакат 600x900, 015 Височная мышца (русский/латынь);</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>309 (тех. 199) - 16 посадочных мест 307 (тех. 198) - 16 посадочных мест 303 (тех. 196) - 16 посадочных мест Лаборатория №2(тех.179) Лаборатория №3(тех.169) - <i>для самостоятельной работы:</i> 320 (тех. 171) – 16 посадочных мест - <i>для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</i> - 322 (тех. 168) - 302 (тех. 182) Адрес: Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -311 ауд. (тех. 200): Модель гортани, сердца и легких А13012; Плакат 600х900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь); Плакат 600х900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь); Плакат 600х900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь); Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -309 ауд.(тех.199): Модель мочевого пузыря системы А14001; Модель срединного разреза мужского таза А15101; Плакат 600х900 мм. 0001</p>	<p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе</p>
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>Анатомическое строение уха, горла и носа (1) (русский/ла); Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь); Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>- 307 ауд.(тех.198): Модель мышц ноги с основными сосудами и нервами А11308; Модель черепа взрослого А11117/2; Плакат 600x900 мм, 016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь); Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь); Плакат 600x900 мм. 010 Мышцы головы; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>- 303 ауд.(тех.196): Модель мышц руки с</p>	<p>«ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

			<p>основными сосудами и нервами А 11305; Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь); Позвонки Р34 (набор из 24шт); Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-320 (тех. 171): Компьютер Intel Pentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт.</p> <p>Лаборатория №2(тех.179): Подъемник с электроприводом Арнольд 150; Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01-"ЕЛАТ"; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомический в комплекте с препаровочным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1; Система вентиляции в помещении №179 в здании общ.№1</p>	
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

			(г.Пятигорск,пл.Ленин а,3). Лаборатория №3(тех.169): Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01-"ЕЛАТ"; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомический в комплекте с препараточным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1.	
--	--	--	--	--

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

Общая трудоемкость 10 ЗЕ (360 часов)

Цель дисциплины:

Приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических специальностей.

Задачи дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- приобрести умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. уметь владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- освоить теоретический курс анатомии, функции и топографии органов головы и шеи здорового человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей развития в процессе фило- и онтогенеза, вари-антах изменчивости отдельных органов и пороках их развития, а также приобрести навыки препарирования органов, сосудов и нервов, определения мест их проекции и пальпации на поверхности тела, моделирования зубов;
- воспитать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу;
- привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Основные разделы дисциплины

1. Предмет анатомии человека. Введение.
2. Остеоартрология.
3. Миология.
4. Спланхнология.
5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.
6. Нервная система.

Результаты освоения дисциплины:

• **Знать:**

- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области в целом;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и сосудов полости рта взрослого человека, детей и подростков;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- **Уметь:**
 - правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
 - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
 - находить и показывать на анатомических препаратах поверхности, бугорки, корни и корневые каналы зубов, правильно называть их;
 - находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы головы и шеи, протоки крупных слюнных желез;
 - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
 - находить и показывать на рентгеновских снимках структурные элементы височно-нижнечелюстного сустава, определять объем движений в нем;
 - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
 - определять границы нижней челюсти, места проводниковой анестезии на челюстях, пальпировать жевательные мышцы;
 - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков структур полости рта и организма в целом;
 - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов;
 - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем;
 - пользоваться научной литературой;
 - используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в строении анатомических образований челюстно-лицевой области и тела человека в целом, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.

• **Иметь навык (опыт деятельности):**

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-5, ОПК-8, ПК-9

Виды учебной работы: лекции, лекции-визуализации, метод малых групп, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен, *Исеместр*.