

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПМФИ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа специалитета по специальности: *31.05.01*  
*Лечебное дело*

Кафедра иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72/2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет 1 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

профессор кафедры иностранных языков, д.филол.н. Н.А. Стадульская  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Н.В. Кузнецова

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по  
социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины  
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП  
на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021



1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;  УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	- понятие коммуникации, ее принципы и значение в профессиональном взаимодействии	- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;			+	
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.2. Знает: современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины	- медико-фармацевтическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины			+		

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа		
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа (всего)	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	48

### 2.2. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Модульная единица 1. Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости.

Модульная единица 2. Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением

Модульная единица 3. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных

Модульная единица 4. Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.

Модульная единица 5. III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.

#### Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Модульная единица 6. Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.

### Модуль 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Модульная единица 7. Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.

Модульная единица 8. Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение.

Модульная единица 9. Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.

Модульная единица 10. Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы.

Модульная единица 11. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов).

Модульная единица 12. Сокращение в рецептах.

#### 2.3. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости.	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Степени сравнения прилагательных	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.	9	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6

2.	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	6	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
3.	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение.	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы.	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов).	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Сокращение в рецептах	3	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
Промежуточная аттестация	зачет			
Итого		48		

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
2.	Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
3.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6

4.	Степени сравнения прилагательных	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
5.	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
6.	III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
7.	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
8.	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
9.	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
10.	Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
11.	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
12.	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов). Сокращения в рецептах.	2	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.	Л.1 - 6
	Итого		24	



## 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	Лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Модуль 1. АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			24			24	12		36	24	4	10		МГ,Р, ПП	Т, КР, С, Пр
Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ			6			6	2		8	6	4	10		МШ, ПП, АТД, МГ	Т, КР, С, Пр
Модуль 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			18			18	10		28	18	4	10		МШ, МГ, ПП	Т, КР, С, Пр
Промежуточная аттестация								2		2	4	10			Т, С, Пр
Итого:			48			48	24	2	72	50					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.

Пример тестовых заданий по теме: «Имя прилагательное»

#### Variant 0

##### I. Coordinate adjectives with nouns and translate the terms into English

vena (nasofrontalis,e) \_\_\_\_\_

nasus (externus,a,um) \_\_\_\_\_

crista (transversus,a,um) \_\_\_\_\_

##### II. Make terms with the following words:

1 . *deep part of gland*

pars, partes, partis, partium

glandula, glandularum, glandulae

profundus, profunda, profundorum

2 . *the upper edge of the auricle*

concha, concharum, conchae

margo, marginis, margines

superioris, superior, superiores

##### III. Select the ending:

1 processus transvers... a. – is

2 auris intern... b – um

3 regio sacral... c. – a

#### Variant 00

##### I. Coordinate adjectives with nouns and translate the terms into English

ligamentum (lumbocostalis,e) \_\_\_\_\_

sutura (zygomaticomaxillaris,e) \_\_\_\_\_

arteria( gastroduodennalis,e) \_\_\_\_\_

##### II. Make terms with the following words:

1. *lateral wall of the nose's cavity*

parietis, parietes, paries

cavitas, cavitatis, cavitatum

lateralis, laterale, lateralium

nasus, nasi, nasorum

2. *inferieur marge of upper lip*

superioris, superior, superiors  
 labium, labia, labii  
 margo, marginis, margines  
 inferior, inferius, inferioris

### III. Select the ending:

- 1 regio sacral... c. – a  
 2 articulatio maxillar... d – us  
 3 impressio gastric...

#### 4.1.2. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.2.1.,  
 ОПК-10.1.2.

#### Test work

##### I. Choose the correct answer:

1. *The noun "sinus" and the adjective "frontal" in the term "septum du sinus frontal" are translated:*
  - 1) sinuum frontaliu
  - 2) sinus frontalis
  - 3) sinus frontales
2. *The ending of the adjective in the term "dens incisiv...":*
  - 1) -a
  - 2) -is
  - 3) -us
3. *The adjective in the term "sublingual" - ductus...:*
  - 1) hypoglossus
  - 2) sublingualis
  - 3) hyoideus
4. *The ending in the genitive case of the term "iris":*
  - 1) -us
  - 2) -is
  - 3) -idis
5. *The noun "vessel" and the adjective "lymphatic" in the term "lymphatic vessels" are translated:*
  - 1) vasa lymphatica
  - 2) vas lymphaticum
  - 3) vasorum lymphaticorum
6. *The noun "vagina" and the adjective "fibrous" in the term "fibrous vaginas" are translated:*
  - 1) vaginae fibrosae
  - 2) vagina fibrosa
  - 3) vaginam fibrosam
7. *The noun "glomeros" and the adjective "pulmonal" in the term "pulmonal glomeroses" are translated :*
  - 1) glomus pulmonalis
  - 2) glomera pulmonalia
  - 3) glomerum pulmonalium

##### II. Make word combinations in Latin

groove (left, occipital) \_\_\_\_\_  
 incisure (vertebral) \_\_\_\_\_  
 gland (sublingual, complex) \_\_\_\_\_

#### 4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.

1. What is the role of a noun in a verbose term?
2. What is the structure of a verbose anatomical term?
3. What is the word order in a verbose anatomical term?
4. How to correctly construct and translate a verbose anatomical term?
5. What is the sequence of matching an adjective with a noun
6. Why is it important to find the right basis for nouns of the third declension?
7. What is the type of most Latin nouns of the third declension?
8. By what endings do the types differ from each other?

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.

1. Point out the word in which the letter Ss sounds like [z]:
  - a. basis
  - b. sirupus
  - c. fossa
2. The combination of letters ngu reads like [ngu] in the word:
  - a. sanguis
  - b. unguentum
  - c. angulus
3. Define the gender of the noun «ampulla, ae,...»:
  - a. neutrum
  - b. femininum
  - c. masculinum
4. Define the gender of the noun «facies, ei, ...»
  - a. masculinum
  - b. neutrum
  - c. femininum
5. Nouns of the 2<sup>nd</sup> declension have the endings:
  - a. us, er, u
  - b. us, u, um
  - c. us, er, um
6. Point out the terminological element with the meaning “stone”:
  - a. lith
  - b. lit
  - c. lyt
7. Point out the terminological element with the meaning “red”:
  - a. erythr
  - b. leuc
  - c. melan
8. The term “tablet” when written in the prescription is contracted as:
  - a. tb.
  - b. tab.
  - c. tabul.
9. When written in the prescription the term «unguentum» is contracted as:
  - a. un.
  - b. ungu.
  - c. ung.

10. The writing of the medication name «Validolum, i, n» in the prescription is:  
 a. Validolae            b. Validolum            c. Validoli

#### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	How many letters are there in the Latin alphabet (vowels, consonants)? Compare the names of letters in English, French, etc. Why is "y" called "igrek" in French?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
2.	What is a diphthong? Name them and tell us how they are read in Latin.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
3.	What do you know about digraphs? Name them and tell us how they are read in Latin.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
4.	Tell us about the stress in Latin.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
5.	Tell us the rules of longitude of the second from the end syllable.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
6.	Name grammatical categories of the noun.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
7.	Name the algorithm of declension determination.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
8.	How many declensions does a noun have? Name their signs.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
9.	What is the dictionary form of a noun?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
10.	Why are adjectives of 1 group called adjectives of 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> declensions?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
11.	Name the algorithm (procedure) for matching the adjective and noun.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
12.	What kind of ending corresponds to -us? -a? -um?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
13.	What does it mean to coordinate an adjective with a noun?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
14.	Name the generic endings of adjectives of the second group.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
15.	How is the comparative degree of adjectives formed?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
16.	What is the basis of adjectives in the comparative degree?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
17.	How is the superlative degree of adjectives formed?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
18.	What components does the dictionary form of adjectives in the superlative degree consist of?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
19.	How are the adjectives used in anatomical and histological terminology parvus, a, um; magnus, a, um; minor, us; major, jus?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
20.	What types of definitions do you know? What is their place in the	УК-4.1.1., УК-

	term?	4.2.1., ОПК-10.1.2.
21.	Which part of speech performs the function of an inconsistent definition?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
22.	What is the role of a noun in a verbose term?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
23.	What is the structure of a verbose anatomical term?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
24.	What is the word order in a verbose anatomical term?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
25.	How to correctly construct and translate a verbose anatomical term?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
26.	What is the sequence of matching an adjective with a noun	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
27.	Why is it important to find the right basis for nouns of the third declension?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
28.	What is the type of most Latin nouns of the third declension?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
29.	By what endings do the types differ from each other?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
30.	How are the names of muscles based on their functions in Latin? How are these names translated into English?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
31.	What kind of nouns mainly belong to the IV declension?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
32.	What kind of nouns mainly belong to the V declension?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
33.	What suffix indicates pain syndrome?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
34.	How are the Greek-Latin doublets distributed among the sections of medical terminology?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
35.	Name the main parts of medicinal plants.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
36.	What declension and gender do the names of most medicines in Latin refer to?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
37.	What is the word order in the Latin pharmaceutical term?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
38.	What are the trivial names of medicines?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
39.	What is a recipe? Tell us the structure of the recipe.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
40.	Which cases are used in the recipe?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
41.	Which parts of the recipe are written in Latin?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
42.	Explain the grammatical dependence in the recipe line. How ready-made dosage forms (tablets, suppositories, capsules, films, etc.) are prescribed in the prescription.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
43.	Define the basic concepts of pharmacy.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
44.	Define the following concepts: "international nonproprietary names of medicines", "trade names of medicines", "frequency segment".	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.

45.	Explain the rules for using uppercase and lowercase letters in pharmaceutical names.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
46.	Name the main parts of medicinal plants.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
47.	Name the main groups of dosage forms and the dosage forms related to them. Point out the dictionary form of these dosage forms.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
48.	What types of salts do you know?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
49.	What types of acids do you know?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
50.	What groups of oxides do you know? How the names of oxides, peroxides and hydroxides are formed?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.
51.	What do you know about abbreviations?	УК-4.1.1., УК-4.2.1., ОПК-10.1.2.

### Пример итогового зачетного теста

#### Variant 0

1. THE ENDING OF THE ADJECTIVE IN THE TERM *septum cervical*...
  - 1) -e
  - 2) -a
  - 3) -us
2. THE ENDING OF THE ADJECTIVE IN THE TERM *processus mastoide*...
  - 1) -a
  - 2) -is
  - 3) -us
3. THE ENDING IN THE GENITIVE CASE OF THE III D DECLENSION'S TERM "pulmo":
  - 1) -inis
  - 2) -icis
  - 3) -onis
4. THE TERM "thoracic vertebra" IS TRANSLATED:
  - 1) *vertebra thoracica*
  - 2) *vertebra lumbalis*
  - 3) *vertebra cranialis*
5. THE TERM "transverse ligament" IS TRANSLATED:
  - 1) *ligamentum transversum*
  - 2) *ligamenti transversa*
  - 3) *ligamenta transverses*
6. THE ENDING IN THE GENITIVE CASE OF THE TERM *costa*:
  - 1) -inis
  - 2) -ei
  - 3) -ae
7. THE ENDING OF THE NOUN *collum* IN THE TERM "neck muscle" – "musculus coll...":
  - 1) -ae
  - 2) -is
  - 3) -i
8. THE TERM "right lung" IS TRANSLATED:

- 1) manus dextra
- 2) pulmo dexter
- 3) digitus dexter

9. THE DICTIONARY FORM zygomaticus, a, um, MEANS THAT NEUTER GENDER'S FORM IS:

- 1) zygomatica
- 2) zygomatici
- 3) zygomaticum

10. FROM THE DICTIONARY FORM ligamentum, i, IT FOLLOWS THAT THIS IS A NOUN OF:

- 1) feminine gender
- 2) masculine gender
- 3) neuter gender

11. THE NOUN sinus AND THE ADJECTIVE sphenoidalis IN THE TERM “partitions of the sphenoid sinuses” IS TRANSLATED:

- 1) septa sinuum sphenoidalium
- 2) septa sinus sphenoidalis
- 3) septa sinuum sphenoidalum

12. ENDING IN THE GENITIVE CASE OF THE TERM cornu:

- 1) -us
- 2) -is
- 3) -i

13. THE TERM “ethmoid groove”:

- 1) sulcus sphenoidalis
- 2) sulcus temporalis
- 3) sulcus ethmoidalis

14. FROM THE DICTIONARY FORM posterior, ius, IT FOLLOWS THAT THE FORM MASCULINE, PLURAL:

- 1) posteries
- 2) posterius
- 3) posteriores

15. FORM OF THE GENITIVE CASE OF THE III D DECLENSION'S NOUN “liquor”:

- 1) -oris
- 2) -eris
- 3) -icis

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в первом семестре.

$R_{б}$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов



Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{па}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{па}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	70-66		3

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы

УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	До + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_0$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://do.pmedpharm.ru>

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии, М.: Медицина, 2013.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие, М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанов А.А., Чураков О.Ю Атлас лучевой анатомии человека [электронный ресурс]: учебное пособие, М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
4. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология, М.: Медицина, 2012
5. Бахрушина Л.А. Лат.-рус. и рус.-лат. словарь наиболее употребительных анатомических терминов., ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Stadul'skaya N.A., Antipova L.A., Maksimenko E.Yu., Voloshenko A.A., Saroyan T.V., Kuznetsova N.V. Latin Language for students of the 1<sup>st</sup> year course of study in speciality "General medicine". - Pyatigorsk: Pyatigors medical and pharmaceutical institute, 2021. – 154с.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Office 365	Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2.	Kaspersky Endpoint Security Russian Edition	100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий
3.	Office Standard 2016	200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

4.	Операционная система OEM	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
5.	OS Windows XP	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
6.	OS Windows 7	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
7.	OS Windows 8	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8.	OS Windows 10.	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
9.	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС». Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»	Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10.	Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС». Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7.	Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

#### 5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»

3. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
4. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
5. <https://oblkompriroda.volgograd.ru/> – сайт комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
7. [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. [www.lanbook.ru](http://www.lanbook.ru) - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. [www.books-up.ru](http://www.books-up.ru) - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в



Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)

9. <https://www.karger.com/openAccess> - Karger Publishers - академическое издательство научных журналов и книг по биомедицине (профессиональная база данных)

10. <https://www.biomedcentral.com/> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)

11. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)

12. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

13. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)

14. [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПО COVID-19 (ДЛЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

1. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

2. <https://academic.oup.com/journals> – Oxford University Press. Access to OUP resources on COVID-19, other coronaviruses, and related topics

3. <https://www.cambridge.org/core/browse-subjects/medicine/coronavirus-free-access-collection> – Открытый доступ к статьям из журналов и главам из книг по теме COVID-19

4. [https://clarivate.com/coronavirus-resources/?utm\\_campaign=clarivate&utm\\_content=Clarivate\\_Analytics\\_Organic\\_Social\\_Media\\_Social\\_XBU\\_Global\\_2019&utm\\_medium=webofscience&utm\\_source=clarivatesprout&fbclid=IwAR3F3QHto7DZE4b](https://clarivate.com/coronavirus-resources/?utm_campaign=clarivate&utm_content=Clarivate_Analytics_Organic_Social_Media_Social_XBU_Global_2019&utm_medium=webofscience&utm_source=clarivatesprout&fbclid=IwAR3F3QHto7DZE4b)

ww2ABe-BqNXSBS2kFkNovzH6o9w7QGhIQMf5 – Актуальная информация по COVID-19 в базе данных Cortellis Drug Discovery Intelligence

5. <https://www.thieme.com/resources/1721-coronavirus> – статьи из специализированных медицинских журналов издательства Thieme, таких как *Seminars in Respiratory* и *Critical Care Medicine*

6. <https://www.elsevier.com/connect/coronavirus-information-center> – Бесплатный доступ к исследованиям по COVID-19. Доступно более 19,800 статей на ScienceDirect Coronavirus hub

7. [https://www.uptodate.com/contents/coronavirus-disease-2019-covid-19?fbclid=IwAR1JfbfsOEtFS821jJhPLLboZIXmj8JguETxnfZbqF9BYguPcQUTr0rb6\\_c#H2995362393](https://www.uptodate.com/contents/coronavirus-disease-2019-covid-19?fbclid=IwAR1JfbfsOEtFS821jJhPLLboZIXmj8JguETxnfZbqF9BYguPcQUTr0rb6_c#H2995362393) – Актуальная клиническая информация в теме по коронавирусу на сайте UpToDate

8. [https://novelcoronavirus.onlinelibrary.wiley.com/?elq\\_cid=25055210&elq\\_mid=43537&fbclid=IwAR3nfyZSyd-rtfk6\\_gNZgP9M2Xv-FXA5xhpz2Z7Mhbd0ddFg](https://novelcoronavirus.onlinelibrary.wiley.com/?elq_cid=25055210&elq_mid=43537&fbclid=IwAR3nfyZSyd-rtfk6_gNZgP9M2Xv-FXA5xhpz2Z7Mhbd0ddFg)

BIC9IQQLeNo&utm\_campaign=27359&utm\_content=COVID-19+Emergency+Communication+for+Agents+Research& – доступ более чем к 5 000 статей по COVID-19 на платформе Wiley Online Library

9. [http://tools.ovid.com/coronavirus/?utm\\_source=press-release&utm\\_medium=website&utm\\_campaign=coronavirus-pr&fbclid=IwAR3ITUPL2ftd9uA2V-qS7T9wEJiEL8aK4lBVYkne2mg6OmRjiE5iSc1tJ40](http://tools.ovid.com/coronavirus/?utm_source=press-release&utm_medium=website&utm_campaign=coronavirus-pr&fbclid=IwAR3ITUPL2ftd9uA2V-qS7T9wEJiEL8aK4lBVYkne2mg6OmRjiE5iSc1tJ40) – Ресурсы открытого доступа от основных поставщиков научной медицинской информации в мире.

10. [https://www.emeraldgrouppublishing.com/promo/coronavirus.htm?utm\\_source=facebook&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=bnd\\_Coronavirus\\_landing%20page\\_20200206\\_free&fbclid=IwAR1MZWI\\_HkYVEDL1OgNn3DlmK7sWp7Q7ml7LDL3xTfcNMWczS3dyC1eYgnc](https://www.emeraldgrouppublishing.com/promo/coronavirus.htm?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=bnd_Coronavirus_landing%20page_20200206_free&fbclid=IwAR1MZWI_HkYVEDL1OgNn3DlmK7sWp7Q7ml7LDL3xTfcNMWczS3dyC1eYgnc) – Менеджмент во время эпидемий и исследования, посвященные COVID-19

11. <https://www.cabdirect.org/GlobalHealth?fbclid=IwAR2oP5gzNhGjNVnAT0ARsqTooP8XumPddYxBy5CuhNYOwXfk2StpYbT33j4/news/66679> – COVID-19 Free Access CABI (общественное здоровье, охрана окружающей среды)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.03 Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Стол Стулья Доска ученическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387 0682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</li> <li>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или</li> </ol>

				<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515)</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы Стулья Доска ученическая	

		<p>контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического</p>	<p>шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский,</p>	

		обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
--	--	---	---	--

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;



	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в

связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

• 9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

#### 9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### **9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

- На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

- Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

- На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

- Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

- **9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.



Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### 8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения; - развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,

- Экологическое.

#### 9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### 9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

#### 9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.