

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *медицины катастроф*

Курс – 1,6

Семестр – 1,11

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ, из них 142 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *экзамен* – семестр 11

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «28» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку
профессиональных дисциплин по медицинским специальностям
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на
заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО –специалитет по специальности: *31.05.01 Лечебное дело* , утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 988 от 12 августа 2020 г.

1.1. Цель дисциплины: сформировать базу системных знаний по безопасности жизнедеятельности для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, мобилизационной подготовки здравоохранения;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- обучение студентов способам защиты населения и территорий от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений по организации и оказанию медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду, методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.			+		
	УК-8.2. Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и				+

			военных конфликтов				
	УК-8.3. Владеет: УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».			по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».			
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний,	топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний,					

	<p>жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания</p>		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>медицинской помощи; ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальны х) методов обследования; проводить дифференциальну ю диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
	<p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <p>ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования</p>			сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных		

	<p>предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских</p>			<p>онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			<p>инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.					
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.				

	<p>ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>			оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний; ОПК-6.1.3. Знает принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в</p>	<p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>					

	<p>очагах массового поражения.</p>						
	<p>ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-6.2.2. Умеет организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; ОПК-6.2.4. Умеет: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>		<p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия</p>				

			<p>базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>			
	<p>ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Имеет практический опыт: диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ОПК-6.3.2. Имеет практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных</p>			<p>диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при</p>		

	состояниях; ОПК-6.3.3. Имеет практический опыт: использования средств индивидуальной защиты.			оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; использования средств индивидуальной защиты.			
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.	особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.					
	ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику		контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения				

	<p>лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>		<p>лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>				
	<p>ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.3.3. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций</p>			<p>навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения</p>			

				осложнений, побочных действий, нежелательных реакций			
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-1.1.5. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; ПК-1.1.6. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации					
	ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по					

	<p>ПК-1.2.3. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.2.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>		<p>оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>				
	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;</p> <p>ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих</p>			<p>оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;</p> <p>распознавания</p>			

	<p>при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>ПК-1.3.4. Владеет навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ПК-1.3.5. Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,</p>			<p>состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</p> <p>ПК-1.3.6. Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>			<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				неотложной формах.			
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; ПК-2.1.2. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению; ПК-2.1.3. Знает вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; ПК-2.1.5. Знает	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;					

	<p>закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p>	<p>закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p>					
	<p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; ПК-2.2.7. Умеет</p>		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и</p>				

	<p>интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; ПК-2.2.14. Умеет определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		<p>интерпретировать его результаты; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;</p> <p>ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>			<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;</p> <p>ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>			
<p>ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного</p>	<p>современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при</p>					

<p>учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.1.2. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>					
	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>		<p>составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими</p>				

	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
	<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>			<p>разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>		

	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.4. Владеет навыком оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>			<p>с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>			
ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>ПК-5.1.4. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p>	<p>правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>					
			проводить				

<p>целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных</p>	<p>ПК-5.2.7. Умеет проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>		<p>санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>				
<p>факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.8. Владеет навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; ПК-5.3.9. Владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных</p>			<p>оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных</p>			

1.5.Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарта

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарта		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарта	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А
ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского	А

			работника	
ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.7	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Семестры	
			1	В
Аудиторные занятия (всего)	142	142	72	70
В том числе:				
Лекции	46	46	26	20
Практические (лабораторные) занятия	96	96	46	50
Самостоятельная работа	74		36	38
промежуточная аттестация	36			экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часы	252		108	144
ЗЕ	7		3	4

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Источники опасности: естественные и техногенные; защита от опасностей. Объекты безопасности жизнедеятельности. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС; перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация ВСМК. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Причины возникновения пожаров на гражданских объектах в условиях повседневной деятельности. Факторы, воздействующие на человека при пожаре. Основные виды поражений человека на пожарах. Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом. Особенности санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях на различных видах транспорта. Особенности медицинского обеспечения при транспортных происшествиях.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных

вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища. Эвакуация населения: принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения, противорадиационные укрытия; простейшие укрытия. Характеристика средств индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкапитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания); средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные). Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Система безопасности в медицинских организациях. Требования к безопасности жизнедеятельности медицинских работников. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования больницы в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в больнице. Организация работы больницы при чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации больницы. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи в очагах поражения, порядок их использования с учетом особенностей очага поражения. Задачи, схема развертывания и организация работы и взаимодействия этапов медицинской эвакуации при оказании различных видов медицинской помощи.

Медицинское имущество, определение, классификация, характеристика. Основные требования, предъявляемые к медицинскому имуществу. Комплекты и наборы медицинского имущества, особенности формирования, преимущества снабжения медицинским имуществом в виде комплектов.

Модуль 2. Медицина катастроф

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации медицинских последствий ЧС химической природы. Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.

Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием,

особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: паракват, малатион. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Классификация веществ цитотоксического действия. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, ризин, и др.). Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Ядовитые технические жидкости (метиловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Экстренная медицинская помощь и принципы лечения. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства. Основы дозиметрии. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное). Радиочувствительность, радиорезистентность. Радиобиологические эффекты. Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявления. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. Средства профилактики контактного облучения. Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами. Специальная обработка, её назначение. Виды специальной обработки: дегазации и дезактивации, дезинфекции; средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки. Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической, биологической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических,

биологических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Категории биологических патогенных агентов, биологические рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; организация их санитарной экспертизы в ЧС. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки и эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.	
1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при ЧС. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Предмет, задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности	2
2.	РСЧС. Задачи, принципы организации и деятельности	2
3.	ВСМК. Задачи, принципы организации и деятельности	2
4.	ВСМК. Задачи, принципы организации и деятельности	2
5.	Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС	2
6.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения химического происхождения	2
7.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения радиационного происхождения	2
8.	Средства и методы радиационной, химической разведки и контроля	2
9.	Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. Средства пожаротушения	2
10.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения	2

	в очагах поражения биологического происхождения	
11	Методы и средства специальной обработки	2
12	Подготовка и организация работы лечебного учреждения в условиях ЧС. Защита медицинского персонала и пациентов	2
13	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера	2
		26
Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Модуль 2. Медицина катастроф	
1.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Принципы оказания первой помощи при химических поражениях.	2
2.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия.	2
3.	Токсичные химические вещества общетоксического действия.	4
4.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического и раздражающего действия.	2
5.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия	2
6.	Ядовитые технические жидкости. Средства, методы радиационной и химической разведки и контроля. Специальная обработка.	2
7.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	2
8.	Биологические средства поражения, медицинская защита. Противозидемическое обеспечение населения в ЧС.	2
9.	Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения. Мобилизационный материальный резерв медицинского и санитарно - хозяйственного имущества	2
10	Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения.	2
		20
	Итого	46

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.		
1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при ЧС. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Предмет, задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности	3
2.	Задачи, основы организации и функционирования РСЧС	3
3.	Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК	3
4.	Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС	3
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы	3

	коллективной защиты	
6.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты кожи и дыхательных путей	3
7.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, медицинские средства индивидуальной защиты	
8.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при стихийных бедствиях	3
9.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения химического происхождения	3
10.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения радиационного происхождения	3
11.	Средства и методы радиационной, химической разведки и контроля	3
12.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. Средства пожаротушения	3
13.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения биологического происхождения	3
14.	Подготовка и организация работы лечебного учреждения в условиях ЧС. Защита медицинского персонала и пациентов	3
15.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера	3
16.	Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций	1
	Итого за 1 семестр	46
№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 2. Медицина катастроф		
1.	Закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Принципы оказания первой помощи при химических поражениях.	2
2.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия, клиника, диагностика, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	2
3.	Токсичные химические вещества общетоксического действия, клиника, диагностика, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	4
4.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического и раздражающего действия. оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	4
5.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	4
6.	Ядовитые технические жидкости оказание первой помощи и принципы лечения. Средства, методы радиационной и химической разведки и контроля.. Специальная обработка.	4
7.	Биологическое действие ионизирующих излучений. Первичная реакция организма на облучение	4
8.	Острая лучевая болезнь в результате внешнего относительно	8

	равномерного облучении; поражения в результате поступление радионуклидов в организм.	
9.	Местные лучевые поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	4
10.	Биологические средства поражения, характеристика, свойства, способы применения, медицинская защита	4
11.	Противоэпидемическое обеспечение в условиях ЧС	4
12.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	3
13.	Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.	3
	Итого за семестр В	50
	ИТОГО	96

2.5. Тематический план контактной работы самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.		
1.	Безопасность личности, общества и государства.	4
2.	Требования к безопасности жизнедеятельности, труда медицинских работников.	4
3.	Принципы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности медицинского работника Способы бесконфликтного общения в условиях повседневной жизни. Способы бесконфликтного поведения в условиях ЧС.	4
4.	Защита и действия населения при угрозе и во время ураганов, смерчей, бурь	4
5.	Защита населения при угрозе и во время наводнения	4
6.	Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. Защита населения и профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении.	4
7.	Основные правила поведения населения и меры защиты при ЧС техногенного характера.	4
8.	Характеристика ЧС на транспорте. Формирование трассовой медицины.	4
9.	Правила поведения в толпе. Психотравмирующие факторы ЧС. Меры защиты и противодействия.	4
	Итого за 1 семестр	36
№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Модуль 2. Медицина катастроф		
1.	Алгоритм оказания первой помощи при химических поражениях	8
2.	Современные антидотные средства	2
3.	Алгоритм оказания первой помощи при радиационных поражениях	2
4.	Современные средства противорадиационной защиты (радиопротекторы адсорбенты, противорвотные средства)	2
5.	Правила поведения и способы защиты в очагах химического, биологического и радиационного поражения.	6
6.	Национальная безопасность. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.	2

7.	Медико-санитарное обеспечение населения при применении современных видов оружия	2
8.	Нормативно-правовые аспекты мобилизационной подготовки здравоохранения	3
9.	Специальные формирования здравоохранения.	3
10.	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения.	2
11.	Мобилизационный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	4
12.	Ведение воинского учета в организациях здравоохранения.	2
	Итого за семестр В	38
	ИТОГО	

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.	26	46				72	36							Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Модуль 2. Медицина катастроф	20	50				70	38							Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Итого:	46	96				142	74	36	252						

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы задания собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных и клинических задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1.1., УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3. ,УК-8.3.1, ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4,ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3. ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1., ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3., ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.2., ОПК-7.2.3.,ОПК-7.3.2., ОПК-7.3.3., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.1.5.,ПК-1.1.6., ПК-1.2.1.,ПК-1.2.2., ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1.; ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6., ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.5. ПК-2.1.7. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.7. ПК-2.2.14. ПК-2.2.15. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.8., ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.4., ПК-5.1.4. ПК-5.2.7. ПК-5.3.8. ПК-5.3.9.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАТАСТРОФ:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЧС ОТНОСЯТСЯ:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
- б) прижаться к дереву;
- в) отойти от зданий на 2-5 метров;
- г) выйти на открытое место;
- д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.

В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСТРАДАВШЕМУ В ДТП НЕОБХОДИМО:

- а) определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет
- б) вызвать работников ГАИ
- в) вызвать работников МЧС
- г) посчитать количество экскурсий грудной клетки

ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

- а) опасного загрязнения;
- б) умеренного загрязнения;
- в) чрезвычайно опасного загрязнения;
- г) сильного загрязнения;
- д) слабого загрязнения.

К ГРУППЕ НЕЙРОТРОПНЫХ ЯДОВ ОТНОСЯТСЯ:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические соединения;
- д) диоксин.

АТРОПИН И ДРУГИЕ ХОЛИНОЛИТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ АНТИДОТАМИ:

- а) фосфорорганических соединений;
- б) синильной кислоты;
- в) хорпикрина;
- г) фосгена;
- д) диоксина.

ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ОБЛУЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) рвота;
- б) лейкопения;
- в) лимфопения;
- г) гиперемия кожи и склер;
- д) все перечисленное
помощи.

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови;
- в) тканевые процессы биоэнергетики;
- г) утилизацию оксидов углерода.

4.1.2. Пример ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1.1., УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3. ,УК-8.3.1, ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4,ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3. ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1., ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3., ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.2., ОПК-7.2.3.,ОПК-7.3.2., ОПК-7.3.3., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.1.5.,ПК-1.1.6., ПК-1.2.1.,ПК-1.2.2., ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1.; ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6., ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.5. ПК-2.1.7. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.7. ПК-2.2.14. ПК-2.2.15. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.8., ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.4., ПК-5.1.4. ПК-5.2.7. ПК-5.3.8. ПК-5.3.9.

По сигналу «Химическая тревога» человек быстро надел противогаз, но не надел защитного плаща и не произвел санитарную обработку. Через несколько минут у него появились подергивания рук и плеча, затем беспокойство, одышка. Позднее у пораженного

появились тремор мышц рук и лица, цианоз губ и носа, затрудненное дыхание, приступы удушья, гиперсаливация, бронхорея, тахикардия.

Определите предположительно каким отравляющим веществом, в какой степени поражен пострадавший, экстренную медицинскую помощь, перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1.1., УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3. ,УК-8.3.1, ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4,ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3. ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1., ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3., ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.2., ОПК-7.2.3.,ОПК-7.3.2., ОПК-7.3.3., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.1.5.,ПК-1.1.6., ПК-1.2.1.,ПК-1.2.2., ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1.; ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6., ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.5. ПК-2.1.7. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.7. ПК-2.2.14. ПК-2.2.15. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.8., ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.4., ПК-5.1.4. ПК-5.2.7. ПК-5.3.8. ПК-5.3.9.

1. Порядок применения средств индивидуальной защиты и МСИЗ в очагах массового поражения.
2. Выполнение базовой сердечно-легочной реанимации.

4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1.1., УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3. ,УК-8.3.1, ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4,ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3. ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1., ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3., ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.2., ОПК-7.2.3.,ОПК-7.3.2., ОПК-7.3.3., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.1.5.,ПК-1.1.6., ПК-1.2.1.,ПК-1.2.2., ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1.; ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6., ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.5. ПК-2.1.7. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.7. ПК-2.2.14. ПК-2.2.15. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.8., ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.4., ПК-5.1.4. ПК-5.2.7. ПК-5.3.8. ПК-5.3.9.

- 1.Безопасность труда медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 2.Санитарно – противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний

4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1.1., УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3. ,УК-8.3.1, ОПК-4.1.1, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-4.2.4,ОПК-4.3.1, ОПК-4.3.2, ОПК-4.3.3. ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1., ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.1.3., ОПК-6.2.1., ОПК-6.2.2., ОПК-6.2.3., ОПК-6.2.4., ОПК-6.3.1., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3., ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.2., ОПК-7.2.3.,ОПК-7.3.2., ОПК-7.3.3., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.1.5.,ПК-1.1.6., ПК-1.2.1.,ПК-1.2.2., ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.3.1.; ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6., ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.1.4. ПК-2.1.5. ПК-2.1.7. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.7. ПК-2.2.14. ПК-2.2.15. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-2.3.8., ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.4., ПК-5.1.4. ПК-5.2.7. ПК-5.3.8. ПК-5.3.9.

1. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
2. Вредные и опасные факторы природного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты населения в ЧС, характеристика защитных средств.
4. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты
5. Использование радиопротекторов и противорвотных средств.
6. Порядок использования средств для обеззараживания воды.
7. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации, медико- психологическая защита.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование, оценка практических навыков.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови;
- в) тканевые процессы биоэнергетики;
- г) утилизацию оксидов углерода.

УКАЖИТЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ ТКАНЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ БИОЭНЕРГЕТИКИ:

- а) ингибиторы цепи дыхательных ферментов;
- б) разобщители дыхания и фосфорилирования;
- в) ингибиторы ферментов цикла Кребса;
- г) ингибиторы холинэстеразы;
- д) метгемоглобинообразователи.

«РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения;
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления.

ВИДЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ:

- а) тектонические;
- б) вулканические;
- в) обвальные;
- г) топологические;
- д) моретрясения.

ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
- б) облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра;
- в) понижение концентрации кислорода в воздухе;
- г) проникающая радиация;
- д) радиоактивное загрязнение местности;

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: предназначение, задачи, уровни организации, силы и средства, режимы функционирования.	УК-8.1.1., УК-8.1.2,
2.	Организации и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в условиях ЧС.	УК-8.2.1,
3.	Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.	
4.	Порядок проведения санитарной экспертизы продуктов питания и питьевой воды.	УК-8.3. ,УК-8.3.1
5.	Загрязнение продовольствия и воды в результате действия поражающих факторов ЧС. Способы и методы обезвреживания продуктов питания и питьевой воды.	ОПК-4.1.1,
6.	Всероссийская служба медицины катастроф: предназначение, задачи, уровни организации, силы и средства.	ОПК-4.1.2,
7.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени:	ОПК-4.1.3,
8.	Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. Виды и объем медицинской помощи.	ОПК-4.2.1,
9.	Оценка санитарно-эпидемиологического состояния зоны ЧС.	
10.	Содержание противоэпидемических мероприятий в очаге ЧС. Понятие о карантине и обсервации.	ОПК-4.2.2,
11.	Этапы медицинской эвакуации. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-4.2.4,
12.	Специальная обработка. Виды и способы дегазации	
13.	Специальная обработка. Виды и способы дезактивации.	ОПК-4.3.1,
14.	Санитарно-эпидемические последствия чрезвычайных ситуаций, основные причины их возникновения	ОПК-4.3.2,
15.	Противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС. Особенности эпидемического очага в условиях ЧС.	
16.	Мероприятия по переводу учреждений здравоохранения на строгий противоэпидемический режим.	ОПК-4.3.3.
17.	Задачи и организационная структура санитарно-противоэпидемических формирований.	ОПК-5.1.1.,
18.	Задачи и принципы медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.2.1.,
19.	Органы медицинского снабжения, их основные функции.	
20.	Подготовка учреждений здравоохранения к работе в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.3.1.
21.	Понятие о национальной безопасности и национальных интересах России, угрозы национальной безопасности РФ.	ОПК-6.1.1.,
22.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения	

23.	Мобилизационная подготовка здравоохранения: основные мероприятия. Обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.	ОПК-6.1.2.,
24.	Классификация и характеристика медицинского имущества. Требования к медицинскому имуществу, предназначенного для снабжения в ЧС.	ОПК-6.1.3.,
25.	Понятие о комплектах и наборах медицинского имущества. Преимущества снабжения комплектами в условиях ЧС.	ОПК-6.2.1.,
26.	Определение потребности в медицинском имуществе формирований и учреждений службы медицины катастроф. Понятие о норме снабжения, таблице.	ОПК-6.2.2.,
27.	Специальные формирования здравоохранения, назначение, состав, задачи.	ОПК-6.2.3.,
28.	Воинский учет.	ОПК-6.2.4.,
29.	Современные средства вооруженной борьбы, классификация, поражающие факторы.	ОПК-6.3.1.,
30.	Классификация и особенности современных военных конфликтов.	ОПК-6.3.2.,
31.	Чрезвычайные ситуации природного характера, землетрясения, защитные мероприятия, правила поведения населения.	ОПК-6.3.3.
32.	Медико-санитарные последствия землетрясений, медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий	ОПК-7.1.3.,
33.	Стихийные бедствия геофизического характера, медико-санитарные последствия, защитные мероприятия.	ОПК-7.2.2.,
34.	Стихийные бедствия гидрологического характера. Характеристика наводнений. Классификация по причинам возникновения и последствиям.	ОПК-7.2.3.,
35.	Стихийные бедствия геологического характера. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины, медико-санитарные последствия, защитные мероприятия	ОПК-7.3.2.,
36.	Понятие о гидродинамически - опасных объектах, зоны катастрофического затопления, правила поведения населения	ОПК-7.3.3.
37.	Медико-санитарные последствия наводнений, медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий	ПК-1.1.3.,
38.	Нормативно-правовые аспекты мобилизационной подготовки здравоохранения	ПК-1.1.4.,
39.	Специальные формирования здравоохранения.	ПК-1.1.5.,
40.	Метеорологические стихийные бедствия, поражающие факторы, правила поведения населения при ураганах.	ПК-1.1.6.,
41.	Медико-санитарные последствия воздействия поражающих факторов метеорологических стихийных бедствий.	ПК-1.2.1.,
42.	Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера, оказание медицинской помощи	ПК-1.2.2.,
43.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.	
44.	Дорожно-транспортные происшествия: механизм возникновения повреждений, оказание помощи.	
45.	Национальная безопасность. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.	
46.	Медико-санитарное обеспечение населения при применении современных видов оружия	

47.	Природные пожары, поражающие факторы, защитные мероприятия, правила поведения населения.	ПК-1.2.3.
48.	Алгоритм действий на месте дорожно-транспортных происшествий. Состав автомобильной аптечки.	ПК-1.2.4.
49.	Происшествия на железнодорожном, авиационном, водном транспорте, поражающие факторы, алгоритм оказания помощи.	ПК-1.3.1.;
50.	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения.	ПК-1.3.2.
51.	Мобилизационный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	ПК-1.3.3.
52.	Ведение воинского учета в организациях здравоохранения.	ПК-1.3.3.
53.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Медико-санитарные последствия вооруженных конфликтов.	ПК-1.3.4.
54.	Медико-санитарные последствия и обеспечение при террористических актах	ПК-1.3.5.
55.	Травматический шок: оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	ПК-1.3.6.
56.	Пневмоторакс: клинические проявления, оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации	ПК-1.3.6.
57.	Безопасность труда медицинских работников.	ПК-2.1.1.
58.	Подготовка и организация работы лечебного учреждения в условиях ЧС	ПК-2.1.2.
59.	Принципы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности медицинского работника	ПК-2.1.3.
60.	Способы бесконфликтного общения в условиях повседневной жизни и бесконфликтного поведения в условиях ЧС. Правила поведения в толпе.	ПК-2.1.4.
61.	Виды и источники ионизирующих излучений. Поражающие факторы ядерных взрывов и радиационных аварий.	ПК-2.1.5.
62.	Характеристика очага радиационного поражения. Понятие зон радиоактивного заражения. Способы защиты населения в очагах радиационного поражения.	ПК-2.1.7.
63.	Костномозговая форма острой лучевой болезни: степени тяжести, клиническая и лабораторная диагностика, медицинская помощь на этапах медицинской эвакуации.	ПК-2.2.1.
64.	Кишечная форма острой лучевой болезни: клиническая и лабораторная диагностика, мероприятия медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	ПК-2.2.2.
65.	Сосудисто-токсемическая форма острой лучевой болезни: клиническая и лабораторная диагностика, мероприятия медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	ПК-2.2.7.
66.	Церебральная форма острой лучевой болезни: клиническая и лабораторная диагностика, оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	ПК-2.2.14.
67.	Организация радиационного контроля и разведки. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля	ПК-2.2.15.
68.	Биологическое действие ионизирующих излучений: стадии, механизм воздействия, радиобиологические эффекты.	ПК-2.3.1.
69.	Классификация радиационных поражений, общая характеристика.	
70.	Основные клинические формы острой лучевой болезни при	

	внешнем относительно равномерном облучении:	ПК-2.3.2.
71.	Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов	ПК-2.3.3.
72.	Особенности радиационных поражений при внешнем неравномерном облучении	ПК-2.3.8.
73.	Кинетика радионуклидов в организме. Поражения в результате поступления радионуклидов в организм.	ПК-3.1.1.
74.	Местные лучевые поражения кожи и слизистых оболочек: клинические проявления, мероприятия медицинской помощи и	ПК-3.1.2.
75.	Сочетанные и комбинированные радиационные поражения. Понятие о синдроме взаимного отягощения.	ПК-3.2.1.
76.	Радиопротекторы, основные группы, механизм действия и применение радиопротекторов.	ПК-3.2.2.
77.	Классификация токсических химических веществ. Характеристика очага химического поражения.	ПК-3.3.1.
78.	Поражение нейротоксикантами, патогенез, клиника, антидотная терапия, профилактика поражений..	ПК-3.3.2.
79.	Токсичные поражение психодислептиками: патогенез, клинические проявления, медицинская помощь..	ПК-3.3.3.
80.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия - патогенез, клинические проявления, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	ПК-3.3.4.
81.	Химическая разведка: цель, задачи, организация и порядок проведения. Средства химической разведки и контроля.	ПК-5.1.4.
82.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Классификация: патогенез, клинические проявления, медицинская помощь.	ПК-5.2.7.
83.	Токсичные химические вещества раздражающего действия: классификация, механизм действия, клинические проявления, , мероприятия медицинской помощи на этапах эвакуации.	ПК-5.3.8.
84.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. Классификация,: патогенез, клиника, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	ПК-5.3.9.
85.	Острое отравление цианидами (веществами, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях): патогенез, клиника, антидотная терапия, лечение на этапах эвакуации.	
86.	Острое отравление метанолом: патогенез, клиника, антидотная терапия, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	
87.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия, поражение аммиаком, хлором: патогенез, клиника, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.	
88.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия, поражение фосгеном: патогенез, клиника оказание медицинской помощи на этапах эвакуации	
89.	Острое отравление этиленгликолем: патогенез, клиника, антидотная терапия, оказание помощи на этапах эвакуации.	
90.	Острое отравление дихлорэтаном: патогенез, клинические проявления, оказание помощи на этапах эвакуации.	

4.2.4. Пример экзаменационного билета

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: VI Учебный год: 20__ -20__

Билет №

1. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Медицинская сортировка. Этап медицинской эвакуации, определение, задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной системы проведения ЛЭО.
2. Люизит, свойства, токсикокинетика и токсикодинамика, клиническая картина поражения, средства экстренной медицинской помощи при поражениях люизитом, специальная обработка.
3. Стихийные бедствия геологического характера (обвалы, оползни, сели, снежные лавины). Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	70-66		3

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
--------	--------------	-------

УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – зачтено, или не зачтено
 Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / П. Л. Колесниченко -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. [Электронный ресурс]
3. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – [Электронный ресурс]
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник Левчук И. П. , Бурлаков А. А. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.[Электронный ресурс]
5. Медицина катастроф Рогозина И. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 152с. [Электронный ресурс]

- ресурс] Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю. М.: КНОРУС, 2013 – 336 с
6. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. Мастрюков Б.С. М.: Академия, 2009. – 320 с.
 7. Неотложная токсикология Афанасьев В.В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].-
 8. Основы биологической безопасности: учебное пособие Дыхан Л.Б. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 98 с. : ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
 9. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др. М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс]
 10. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для студентов вузов. Чиж И.М.и др. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с
 11. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита Куценко С.А, Бутомо Н.В., Гребенюк А.Н. Военно-медицинская академия,2004
 12. Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов Гусова Б.А., Семухин Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.

5.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Адрес ресурса: www.studmedlib.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» <https://biblioclub.ru>

Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: consultant.ru

5.4. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная

8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	MozillaFirefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования(профессиональная база данных)
2. <http://ecorportal.ru/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------	---	--	--	--

	соответствии с учебным планом	самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.28 Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для	

		край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч. корп. №2	преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодиц для обработки навыков вм инъекций Фантом кисти руки (для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель	электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

			руки взрослый
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Доска Столы Стулья

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет</p>	

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	---	---	--

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.