

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДИАТРИЯ**

Образовательная программа: специалитета  
по специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*  
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс: 6

Семестр: 11 (В)

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3,0 ЗЕ (108 часов), из них 73 часа контактной работы, обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *зачет* – 11 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И.,  
старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Черепнина И.В.,  
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Ходова Т.В.,  
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Семухина Н.А.

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин \_\_\_\_\_  
Агапитов Л.И.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку  
профессиональных дисциплин по медицинским специальностям  
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины  
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП  
на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности (направлению подготовки) 30.05.01 Медицинская биохимия.

1.1. Цель дисциплины: подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированных к работе в новых экономических условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности:

- научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

- научить диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно- инструментальными методами исследования;

- обучить диагностике неотложных состояний у детей и подростков;

- научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов;

- обучить оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

- научить проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание;

- научить ведению учетно-отчетной медицинской документации;

- обучить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональн	- строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; - методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии - морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при	- выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, интерпретировать результаты исследования.	- оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.			+

	<p>ые показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваний;  ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний  ОПК-2.2. Умеет:  ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет</p>	<p>развитии различных заболеваниях  - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>интерпретировать результаты исследования.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>						
<p>ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности</p>	<p>- средства измерения медицинского назначения; - принципы работы специализированного диагностического оборудования; - принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; - возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p>	<p>- применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; - Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p>	<p>- навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач</p>			+

	<p>применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач							
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <p>ПК-6.1.1. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов;</p> <p>ПК-6.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>ПК-6.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>ПК-6.2.1. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов;</p> <p>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>- навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи;</p> <p>- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>- приемами базовой сердечно-легочной реанимации.</p>				

+



	<p>ПК-6.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>ПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>ПК-6.3.1. Владеет навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи;</p> <p>ПК-6.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	пациентов; ПК-6.3.3. Владеет приемами базовой сердечно-легочной реанимации.						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.018 Врач-биохимик		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.018 Врач-биохимик	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	A/06.7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований	A

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	73	73
В том числе:		
Занятия лекционного типа	22	22
Клинические практические занятия	51	51
Самостоятельная работа (всего)	35	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	73

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в педиатрию, онтогенез.

Модульная единица 1. Введение в педиатрию.

Модульная единица 2. Периоды детского возраста.

Модуль 2. Общая педиатрия

Модульная единица 3. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста

Модульная единица 4. Вскармливание

Модуль 3. Частная педиатрия

Модульная единица 5. Рахит.

Модульная единица 6. Патология дыхательной системы.

Модульная единица 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы

Модульная единица 8. Патология системы крови у детей

Модульная единица 9. Патология гемостаза у детей

Модульная единица 10. Патология желудочно-кишечного тракта

Модульная единица 11. Патология органов мочевого выделения

Модульная единица 12. Заболевания желез внутренней секреции

Модульная единица 13. Неотложные состояния у детей

Модульная единица 14. Итоговое занятие. Защита истории болезни.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	История отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения по вопросам детства в Российской Федерации. Периоды детского возраста.	2
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста.	2
3.	Вскармливание	2
4.	Рахит	2

5.	Функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность у детей.	2
6.	Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца	2
7.	Дефицитные анемии. Анемический синдром. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Гемограмма крови детей разного возраста. Принципы лечения и профилактики анемии у детей	2
8.	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2
9.	Хронические заболевания органов пищеварения гепатобилиарной системы. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Дискинезии желчевыводящих путей. Острые и хронические холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2
10.	Особенности и патология эндокринной системы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба, сахарного диабета. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация	2
11.	Неотложные состояния у детей.	2
	Итого	22

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Введение в педиатрию. Часть 1	2
	Введение в педиатрию. Часть 2	1
2.	Периоды детского возраста. Часть 1	2
	Периоды детского возраста. Часть 2	1
3.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Часть 1	2
	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Часть 2	1
4.	Вскармливание. Часть 1	2
	Вскармливание Часть 2	1
5.	Рахит Часть 1	2
	Рахит Часть 2	1
6.	Патология дыхательной системы. Часть 1	2
	Патология дыхательной системы. Часть 2	1
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы Часть 1	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы Часть 2	1
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы Часть 1	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы Часть 2	1
9.	Патология системы крови у детей Часть 1	2
	Патология системы крови у детей Часть 2	1
10.	Патология системы крови у детей Часть 1	2

	Патология системы крови у детей Часть 2	1
11.	Патология гемостаза у детей Часть 1	2
	Патология гемостаза у детей Часть 2	1
12.	Патология желудочно-кишечного тракта Часть 1	2
	Патология желудочно-кишечного тракта Часть 2	1
13.	Патология органов мочевого выделения Часть 1	2
	Патология органов мочевого выделения Часть 2	1
14.	Заболевания желез внутренней секреции Часть 1	2
	Заболевания желез внутренней секреции Часть 2	1
15.	Неотложные состояния у детей Часть 1	2
	Неотложные состояния у детей Часть 2	1
16.	Неотложные состояния у детей Часть 1	2
	Неотложные состояния у детей Часть 2	1
17.	Итоговое занятие. Защита истории болезни. Часть 1	2
	Итоговое занятие. Защита истории болезни. Часть 2	1
	Итого	51

#### 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	История отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения по вопросам детства в Российской Федерации.	2
2.	Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста детей	2
3.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста.	2
4.	Вскармливание	2
5.	Рахит	2
6.	Функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность у детей.	3
7.	Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца	3
8.	Дефицитные анемии. Анемический синдром. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Гемограмма крови детей разного возраста. Принципы лечения и профилактики анемии у детей	3
9.	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры,	3

	острого лейкоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	
10.	Хронические заболевания органов пищеварения гепатобилиарной системы. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Дискинезии желчевыводящих путей. Острые и хронические холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	3
11.	Особенности и патология эндокринной системы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба, сахарного диабета. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация	3
12.	Неотложные состояния у детей.	3
13.	Написание истории болезни	4
	Итого	35

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Введение в педиатрию, онтогенез.	2		6			8	4		12	8		2,3	6	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
Модуль 2. Общая педиатрия	4		6			10	4		14	10		2,3	6	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
Модуль 3. Частная педиатрия	16		39			55	27		82	55		2,3	6	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
Промежуточная аттестация												2,3	6		Т, С
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>51</b>			<b>73</b>	<b>35</b>		<b>108</b>	<b>73</b>					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курсе), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

1. Первый русский ученый педиатр, автор первого руководства по педиатрии «Педиятрика»:

- 1) А.Ф.Тур
- 2) К.А.Раухфус
- 3) С.Ф.Хотовицкий
- 4) И.И.Радецкий
- 5) М.К.Флоринский.

2. Важнейшей особенностью эмбрионального периода является:

- 1) имплантация образовавшегося blastocysta в слизистую оболочку матки;
- 2) закладка и органогенез внутренних органов плода;
- 3) минерализация скелета плода;
- 4) формирование депо железа плода;
- 5) формирование депо витаминов в организме плода;

3. Продолжительность периода новорожденности:

- 1) С рождения до окончания 10-х суток;
- 2) С рождения до 28-го дня;
- 3) С рождения до 30-го дня;
- 4) С рождения до окончания первых суток;

4. С какого возраста вводится прикорм:

- 1) с 3 месяцев
- 2) с 4,5-6 месяцев
- 3) с 1 года

5. Характер кашля при ларинготрахеите:

- 1) приступообразный без реприз
- 2) продуктивный, влажный
- 3) сухой, навязчивый
- 4) грубый, “лающий”
- 5) приступообразный с репризами

6. Возможные осложнения при остром стрептококковом тонзиллите /ангине/:

- 1) менингит, энцефалит
- 2) ревматизм, гломерулонефрит, паратонзиллярный абсцесс
- 3) пневмония, бронхит
- 4) пиелонефрит
- 5) пиодермии

7. Основными симптомами пневмонии в первые дни заболевания являются:

- 1) экспираторная одышка
- 2) ринит
- 3) коробочный оттенок перкуторного звука
- 4) сухие хрипы

- 5) признаки инфекционной интоксикации, локальное ослабление дыхания
8. ЖДА(железодефицитная анемия) это:
  - 1.дефицит железа в организме в результате недостаточного его поступления с пищей;
  2. дефицит Hb в крови;
  3. снижение содержания Hb из-за дефицита железа в организме в результате нарушения его поступления, усвоения или патологических потерь;
  4. патологическое состояние,характеризующееся снижением содержания Hb из-за нарушения усвоения Fe (железа) из пищи.
9. Геморрагический васкулит - это:
  1. тромбоцитопения
  2. коагулопатия
  3. болезнь Шенлейн-Геноха (базопатия с системным поражением капилляров, венул, артериол, кожи, суставов, брюшной полости и почек, характеризуется склонностью к гиперкоагуляции)
10. При ЖДА сывороточное железо (СЖ):
  - 1.снижается;
  2. повышается.

#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

Девочка З., 1 год, поступила в клинику с жалобами матери на быструю утомляемость ребенка, выпадение волос, снижение аппетита, бледность кожи, извращение вкуса (ест землю), неустойчивый стул.

Из анамнеза известно, что при диспансеризации у девочки выявлено снижение гемоглобина до 76 и цветового показателя до 0,53. Мать госпитализировала ребенка лишь в настоящее время, спустя 2 недели после рекомендации педиатра.

Анамнез жизни: ребенок от первой беременности, протекавшей с анемией во второй половине (коррекция анемии не проводилась), угрозой прерывания в 3 триместре. Масса тела при рождении 3500 гр., длина 52 см. С 2-х недельного возраста ребенок находится на искусственном вскармливании смесью «Агу» (мать – студентка дневного отделения учебного заведения). С 4-х месячного возраста девочку отправили к бабушке в деревню, где она вскармливалась козьим молоком, соками, овощами с собственного огорода. Мясо практически не получала, так как отказывалась от еды, если в ее состав входило мясо (со слов бабушки). Часто ела землю. Врачами за это время не наблюдалась, ничем не болела, профилактические прививки не сделаны.

При поступлении в стационар состояние ребенка расценено как тяжелое. Девочка вялая, почти безразлична к окружающему. Сознание ясное, на осмотр реагирует вяло. Кожа и видимые слизистые очень бледные с желтоватым оттенком. Ушные раковины на просвет желтовато-зеленой окраски. В углах рта «заеды». В легких пуэрильное дыхание с жестковатым оттенком. Тоны сердца ритмичные, приглушены, на верхушке и над областью крупных сосудов выслушивается систолический шум мягкого тембра. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при пальпации. Печень +3см ниже ребеного края. Селезенка пальпируется у края подреберья, мягко-эластической консистенции. Моча светлая, стул 1-2 раза в день. Зрение и слух не нарушены. Склеры светлые. Менингеальной, общемозговой и очаговой симптоматики не отмечается. Психо-физическое развитие соответствует возрасту 9-10 месяцев.

Часто болела простудными заболеваниями (более 6 раз в год).

**Общий анализ крови:** HGB – 60 г/л, RBC – 2,6×10<sup>12</sup>/л, MCV – 56 fl, MCH – 20 pg, MCHC – 274 г/л, RDW – 19%, Ретик. – 3,9%, WBC – 7,2×10<sup>9</sup>/л, П – 2%, С – 20%, Э – 4%, Л – 64%, М – 10%, СОЭ – 18 мм/ч.

**Биохимический анализ крови:** общий белок – 68 г/л, мочевина – 3,2 ммоль/л, билирубин общий – 20,0 мкмоль/л, сывороточное железо (СЖ) – 4,1 мкмоль/л (норма 10,6-33,6 мкмоль/л), железосвязывающая способность сыворотки (ОЖСС) – 103 мкмоль/л (норма 40,6-62,5), сывороточный ферритин (СФ) – 18 нг/мл.

**Анализ кала на скрытую кровь (тремякратно):** отрицательно.

**Задание:**

1. Сформулируйте заключительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза, какие изменения Вы ожидаете получить?
3. Какие причины способствовали развитию заболевания у данного ребенка?
4. Составьте план лечения больной?
5. Показано ли переливание крови и/или ее отдельных компонентов при данном заболевании?
6. Каким препаратам в настоящее время отдается предпочтение при терапии подобных состояний?
7. В каком отделе/отделах кишечника наиболее интенсивно всасывается железо?

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

1. Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
2. Составьте алгоритм врачебных действий при измерении артериального давления у ребенка 14 лет.
3. Проведите сбор анамнеза у ребенка 12 лет с жалобами на боли в животе.

4.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

1. Какой пульс в норме у детей в возрасте 1 год, 6 лет, 10 лет, 15 лет.
2. Перечислить лекарственные средства, применяемые в лечении язвенной болезни у детей
3. Какие показатели ФВД характерны для тяжелой бронхиальной астмы

4.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

1. Аллергические дерматиты у детей
2. Лечение ЖДА у детей
3. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа)

#### 4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

1. Какие аномалии конституции вы знаете?
2. Чем характеризуется экссудативно-катаральный диатез?
3. Врожденный гипотиреоз, клиника и диагностика
4. Клинические проявления диффузного токсического зоба,
5. Клинические проявления сахарного диабета у детей.

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

? КОГДА В РОССИИ ПРОИЗОШЛО ВЫДЕЛЕНИЕ «ПЕДИАТРИИ» В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДИСЦИПЛИНУ?

- =В 18 веке
- +В 19 Веке
- =В 20 Веке

? ОТКРЫТИЕ ПЕРВОЙ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ В РОССИИ СОСТОЯЛОСЬ:

- = в Москве в 1844 году
- +в Петербурге в 1834 году
- = в Москве в 1842 году
- = в Петербурге в 1806 году,
- = в Петербурге в 1844 году.

? ПЕРВЫЙ РУССКИЙ УЧЕНЫЙ ПЕДИАТР, АВТОР ПЕРВОГО РУКОВОДСТВА ПО ПЕДИАТРИИ «ПЕДИЯТРИКА»

- = А.Ф.Тур
- = К.А.Раухфус
- + С.Ф.Хотовицкий
- = И.И.Радецкий
- =М.К.Флоринский.

? ВЫДАЮЩИЙСЯ РУССКИЙ ПЕДИАТР – «ОТЕЦ РУССКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ», АВТОР МОНОГРАФИЙ «СЕМИОТИКА И ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» И «КЛИНИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ», ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПРИМЕНИВШИЙ ПРОТИВОДИФТЕРИЙНУЮ СЫВОРОТКУ:

- = Н.А. Тольский
- + Н.Ф. Филатов
- = А.А. Кисель
- = Г.Н. Сперанский
- = В.И. Молчанов

? ПРИ ТРАХЕОБРОНХИТЕ ДЕТИ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ЖАЛОБЫ НА БОЛИ:

- + за грудиной
- = в горле
- = в боку
- = в ухе
- = в спине

? ПРИ АУСКУЛЬТУЦИИ ДЕТЕЙ С ОСТРЫМ ПРОСТЫМ БРОНХИТОМ ВЫЯВЛЯЕТСЯ:

- + жесткое дыхание и рассеянные сухие и/или среднепузырчатые хрипы
- = диффузные мелкопузырчатые хрипы
- = локальные мелкопузырчатые хрипы
- = локальное ослабление дыхания
- = диффузное ослабление дыхания

? ДЛЯ ОСТРОГО ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА ХАРАКТЕРНЫ:

- = инспираторная одышка
- + экспираторная одышка
- = влажные мелкопузырчатые хрипы
- = притупление перкуторного звука
- = увеличение размеров сердечной тени на рентгенограмме

? ЭТИОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ ОСТРОГО БРОНХИТА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЯВЛЯЮТСЯ:

- = пневмотропные бактериальные возбудители
- = грамотрицательная флора
- = холодный воздух
- = аллергены
- + респираторные вирусы

? ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГКС МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬ

- = позднюю смену зубов
- = изменение окраски зубной эмали
- + оральный кандидоз
- + повреждение зубной эмали с образованием эрозий

?ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПАРЦИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ КИСЛОРОДА PA O2 МЕНЬШЕ

- =95 мм рт. ст.
- =90 мм рт. ст
- =70 мм рт. ст
- +60 мм рт. ст

#### 4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Основные этапы развития педиатрии в России.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-

		3.3.1.
2.	Известные отечественные педиатры. Их вклад в развитие педиатрии.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
3.	Документы и законодательные акты, регулирующие взаимоотношения в области медицины в РФ.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
4.	Основные принципы охраны здоровья в РФ. Приоритет в охране здоровья детей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
5.	Информированное согласие и правила его взятия. Врачебная тайна. Правила ее хранения. Права пациента.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
6.	Периоды детского возраста и их характеристики.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
7.	Наследственность. Виды наследования.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
8.	Роль наследственности в развитии ребенка в норме и патологии.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
9.	Влияние внешней среды на развитие ребенка в норме и патологии.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
10.	Медико-генетическое консультирование. Скрининг-диагностика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.

		ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
11.	Значение здоровья матери и течения беременности на развитие плода и ребенка.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
12.	Дородовая профилактика заболеваний периода новорожденности и раннего возраста.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
13.	Акселерация. Понятие гармоничной акселерации. Причины возникновения акселерации. Отрицательные стороны акселерация у детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
14.	Детские лечебно-профилактические учреждения.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
15.	Сопровождающие документы, необходимые для госпитализации ребенка. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
16.	Закономерности нарастания массы и роста детей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
17.	Массо-ростовые показатели у детей разного возраста.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

18.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. АФО ротовой полости у детей раннего возраста.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
19.	Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
21.	Дистрофии у детей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
22.	виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
23.	Виды и сроки введения прикорма	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
24.	Суточная потребность в основных питательных ингредиентах и калориях. Способы расчета объема питания грудных детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
26.	Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
27.	Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-



		6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
28.	Рахит. Лечение и профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
29.	Аномалии конституции у детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
30.	Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
31.	Острые заболевания верхних дыхательных путей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
32.	Заболевания нижних дыхательных путей. Клинические, лабораторные и рентгенологические критерии острого бронхита и острой пневмонии	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
33.	Нарушение носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4.

		ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
34.	Круп у детей. Клиническая картина и лечение.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
35.	Обструктивный синдром. Бронхиальная астма.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
36.	Дыхательная недостаточность у детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
37.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Жизнеугрожаемые нарушения ритма и проводимости	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
38.	Ревматизм у детей. Клинические проявления и варианты течения	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
39.	Врожденные пороки сердца. Нарушение гемодинамики.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.

		ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
40.	Эндокардит, миокардит, перикардит. Кардиомиопатии. Связь одонтогенных инфекции с патологией сердца.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
41.	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
42.	Принципы лечения и профилактики анемии у детей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
43.	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Клинические проявления на слизистой рта при данных патологиях.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
44.	Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

45.	Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
46.	Заболевания гепатобилиарной системы. Острый и хронический холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
47.	Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
48	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
49	Инфекции мочевыводящих путей у детей. Этиология, диагностика, принципы лечения.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
50	Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-

		6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
51	Патология щитовидной железы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
52	Сахарный диабет. Специфические изменения слизистой оболочки и осложнения в полости рта при сахарном диабете.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
53	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок. Неотложные мероприятия.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.
54	Острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности. Синкопальные состояния у детей.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.2.3. ПК-6.3.1. ПК-6.3.2. ПК-6.3.3.

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{и}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1). В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по	Оценка по 5-балльной шкале

			дисциплине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)



Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	Е	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	Е	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Ех	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	2
--	---	------	---

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Зачтено, которую преподаватель ставит в зачетную книжку рассчитывается по рейтингу (таблица 6)

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D

61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Фх
0-40	не зачтено			Ф

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ-филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

<b>Основная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
под ред. Р. Р. Кильдияровой	Детские болезни: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. [Электронный ресурс]	100%
Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	Педиатрия. История болезни: учеб.пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. [Электронный ресурс]	100%
Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др. / Под ред.	Педиатрия: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 432с. [Электронный ресурс]	100%
<b>Дополнительная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. / Под ред. Г.А. Самсыгиной	Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 656с. [Электронный ресурс]	100%
Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И.	Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2010.- 200с. [Электронный ресурс]	100%
Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 592с. [Электронный ресурс]	100%
Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 592с. [Электронный ресурс]	100%

под ред. А.С.Калмыковой	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.- 896с. [Электронный ресурс]	100%
под ред. А.А.Баранова	Детские болезни [Текст]: учеб.для студентов мед. вузов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2002. [Электронный ресурс]	100%

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. /Режим доступа: свободный
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

#### *Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
7. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения	Проектор Ноутбук	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА»

	<p>занятий лекционного типа:  Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>№27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.  Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.  Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017  Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.  Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.  Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.  Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017  Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»  Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая  Настенный экран  Моноблок  Проектор  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА»  №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.  Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.  Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017  Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.  Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.  Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или</p>

			<p>моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 190 (190) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	



5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № № 424 (258)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
6	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № № 425 (259)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
7	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. №8 (8)  357500,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1  ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	

8	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №101 (101) 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7 ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница»</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья Кушетка осмотра пациентов</p>	
9	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p>

			<p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
10	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN</p> <p>Мультимедийные проекторы BENQ VS527</p> <p>Столы преподавателя</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Тумба для документов</p> <p>Тумба для оргтехники</p> <p>Стулья преподавателя</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro M426 dw</p> <p>Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T</p> <p>Мультимедийный проектор BENQ VS531</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Стол угловой</p> <p>Тумба для оргтехники</p> <p>Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий</p> <p>OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142</p> <p>OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164</p> <p>OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617</p> <p>OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	--	--	--

	<b>самостоятельной работы</b>	<b>самостоятельной работы</b>	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»	Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программы дисциплины Столы Стулья	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном

		дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного	

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
6	<p>Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и</p>	

	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. №101 (101) 357538,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7  ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница»</p>	<p>учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины  Столы  Стулья  Кушетка осмотра пациентов</p>	
7	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:  ауд. № 426 (260) 357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет  Ученические столы  Ученические стулья  Принтер  Преподавательский стол  Преподавательский стул  Компьютерный стол</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.  Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.  Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.  Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017  Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.  Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.  Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.  Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017  Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»  Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт</p>

			предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
8	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

#### 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Общие вопросы педиатрии.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> </ul> <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
Модуль 2. Частная патология детского возраста	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> </ul> <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>

*Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ*

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме устного компьютерного тестирования и устного собеседования

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### ***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;

- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

### ***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.