



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –5, 6

Семестр –9, 10, 11

Форма обучения – очная

Лекции – 94 часа

Практические занятия – 216 часа

Самостоятельная работа – 122,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен*– 11 семестр

Трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕ (504 часа), из них 345,3 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)*

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин С.Л. Федоров

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **1.1. Цель дисциплины:**

Формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой и лечением основных заболеваний внутренних органов.

На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи лицам с заболеванием внутренних органов.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- научить студентов проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз
- научить студентов осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромосходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно –инструментальных методов, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов
- научить студентов диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.
- научить студентов навыкам общения с больным, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов
- составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок 1, Б1.О. 47, Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Морфология: анатомия человека, гистология, цитология
- Микробиология, вирусология
- Физиология
- Безопасность жизнедеятельности
- Фармакология



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология
- Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
- Гематология, онкостоматология
  - Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина внутренние болезни осваивается на 5,6 курсе, 9,10,11 семестре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>  строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.  средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.  методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания); правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
3.2	<b>Уметь:</b>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	<p>выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет интерпретировать результаты исследования.</p> <p>применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека;</p> <p>использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p>выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<p>оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p> <p>работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач;</p> <p>использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p>оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>базовой сердечно-легочной реанимации.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при	строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии;	выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет	оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.		+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>патологии;          ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях;          ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.          ОПК-2.2. Умеет:          ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику</p>	<p>показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях;          ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p>	<p>интерпретировать результаты исследования.</p>			
--	---	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	заболеваний, умеет интерпретировать результаты исследования. ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.						
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности	средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.	применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.	работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач; использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.			+





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека;</p> <p>ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>профессиональных задач;                  ОПК-3.3.2. Владеет навыками использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p>						
<p>ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1. Знает:                  ПК-6.1.1. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов;                  ПК-6.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания);                  ПК-6.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.                  ПК-6.2. Умеет:                  ПК-6.2.1. Умеет</p>	<p>методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания);                  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;                  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;                  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;                  базовой сердечно-легочной реанимации.</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	<p>             выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;              ПК-6.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;              ПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.              ПК-6.3. Владеет:              ПК-6.3.1. Владеет навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи;              ПК-6.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,           </p>					
--	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	представляющих угрозу жизни пациентов; ПК-6.3.3. Владеет приемами базовой сердечно-легочной реанимации.						
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	11
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>345,3</b>	118	115	112,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:				
Лекции	94	32	32	30
Лабораторные				
Практические занятия	243	84	81	78
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	36			36
Консультация	2			2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>122,7</b>	26	65	31,7
Контроль	0,3			0,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>9 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение. Общие положения.</b>				
ПЗ	<b>Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.</b> Логика и методология постановки диагноза. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Внутренние болезни и медико-биологические науки, их взаимодействие и взаимообусловленность.</b> Место внутренней медицины в ряду других дисциплин, причины характер течения, исходы болезни. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Задачи пропедевтической терапии. Виды диагноза, методология диагноза.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
<b>Раздел 2. Исследование внутренних органов. Синдромальная патология</b>				
ЛЗ	<b>Исследование органов дыхания.</b> недостаточность. Классификация.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания.</b> Общий осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в пульмонологии.</b>	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких:</b> исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноклии и рентгенографии легких. Спирография.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ПЗ	<b>Основные клинические синдромы в пульмонологии.</b> Синдром уплотнения легочной ткани, бронхиальной обструкции, синдром полости в легком, синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром наличия газа и жидкости в плевральной полости. Легочная недостаточность. Этиология. Клинические проявления.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.</b> Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Определение АД и свойств периферического пульса.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в кардиологии.</b> Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Основные клинические синдромы в кардиологии.</b> Болевой синдром в области сердца, синдром артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клинические проявления.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Синдром острой сосудистой недостаточности.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Метаболический синдром.</b> Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	3	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	Этиология. Классификация ОССН (2002). Патогенез развития основных клинических симптомов. Клинические проявления право- и левожелудочковой сердечной недостаточности.	3	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Тактика обследования больного с подозрением на хроническую сердечную недостаточность.			Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.</b> Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П.Образцову и Н.Д. Стражеско).	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторно – инструментальные методы исследования желудка, кишечника, печени, желчного пузыря.</b> Анализ желудочного сока. Анализ дуоденального содержимого. Диагностическое значение. Биохимические исследования крови в диагностике заболеваний печени. Понятие о рентгенологических методах исследования желудка и кишечника, УЗИ печени, желчного пузыря.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Основные клинические синдромы в гастроэнтерологии.</b> Синдром поражения пищевода, болевой, диспепсический, синдром недостаточности переваривания и всасывания, синдром гипополивитаминоза. Клинические проявления. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</b> Перкуссия и пальпация печени и селезенки.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях гепатобилиарной системы</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Клинико-лабораторные синдромы заболеваний печени.</b> Портальная гипертензия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, холестаза, желтухи, цитолиз, мезенхимальное воспаление, гиперспленизм. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний гепатобилиарной системы.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ПЗ	<b>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения.</b> Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях почек.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Клинико-лабораторные синдромы заболеваний почек.</b> Нефротический синдром, почечная недостаточность, артериальная гипертензия, почечных отеков, мочевои. Лабораторные и инструментальные методы обследования при патологии мочевыводящих путей.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторные методы исследования в нефрологии.</b> Общий анализ мочи. Виды протеинурии. Микроскопия мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого. Пробы на разведение и концентрирование мочи. Лабораторная диагностика синдрома почечной недостаточности. Понятие о инструментальных исследованиях в нефрологии.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.</b> Основные клинические синдромы в гематологии: анемический, лимфопролиферативный миелолиферативный, геморрагический.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Диагностическое значение исследования общего анализа крови.</b> Лабораторная диагностика гомеостаза железа. Лабораторная диагностика системы гемостаза. Стерильная пункция (общее представление).	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях крови.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Синдром гипергликемии.</b>	4	ОПК-2,	Л1.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ОПК-3,	Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Основные клинические синдромы в эндокринологии:</b> гипо- и гипертиреоза, гипер- и гипокортицизма, гипопара- и гиперпаратиреоза. Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторно – инструментальные методы, используемые в диагностике эндокринных заболеваний.</b> Лабораторная диагностика синдромов гипо – и гипергликемии. Тест толерантности глюкозе и его диагностическое значение. С – пептид и иммунореактивный инсулин. Диагностика гипо – и гипертиреоза. Тиреоидные гормоны, ТТГ. Методы определения.	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
<b>10 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Болезни внутренних органов</b>				
ПЗ	<b>Методы обследования пациентов терапевтического профиля: субъективные, объективные и дополнительные.</b>	5	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Пневмонии.</b>	4		Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ПЗ	<b>Хронический бронхит.</b> Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Острый и хронический бронхит. Пневмонии. Абсцесс легкого. Экссудативный плеврит.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагноза. Дифференциально-диагностический поиск при выявлении синдрома уплотнения легочной ткани, синдрома скопления жидкости, синдроме полости в легких.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Хроническая обструктивная болезнь легких.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Оценка степени тяжести течения ХОБЛ.	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Бронхиальная астма.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Бронхиальная астма.</b> Этиология. Патогенез. Классификация бронхиальной астмы. Клинические проявления в приступный и межприступный период. Принципы лечения: ступенчатый подход к медикаментозной терапии. Дифференциальная диагностика астматического синдрома. Первая врачебная помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лечение плевритов. Лечение рака легких.</b> Неотложные состояния в пульмонологии. Дыхательная недостаточность. Современные антибактериальные препараты в терапии заболеваний органов дыхания.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Понятие об атеросклерозе и его проявлениях.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Первичная и вторичная профилактика.			Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Теории возникновения атеросклероза и их роль в лечении атеросклероза.</b>	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Ишемическая болезнь сердца: стенокардия</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>инфаркт миокарда..</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	<b>Ишемическая болезнь сердца.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Стенокардия, кардиосклероз. Клинические проявления стенокардии, кардиосклероза. Лабораторная диагностика атеросклероза. Дифференциальная диагностика. Значение ЭКГ. Принципы лечения. Неотложная помощь при возникновении приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Инфаркт миокарда.</b> Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Аритмии и блокады сердца.</b> Синусовая аритмия, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, полная атриовентрикулярная блокада. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. ЭКГ – диагностика. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при возникновении жизнеугрожающих аритмий.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Гипертоническая болезнь</b>	4	ОПК-2,	Л1.1, Л1.2.,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ОПК-3, ПК-6	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Гипертоническая болезнь.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Гипертонический криз. Неотложная врачебная помощь.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	Формирование здорового образа жизни пациента для профилактики осложнений <b>гипертонической болезни.</b>	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	<b>Острая и хроническая сосудистая недостаточность.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Обморок, коллапс, шок. Первая врачебная помощь.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Принципы лечения. Профилактика передачи хеликобактерной инфекции.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Осложнения язвенной болезни. Принципы лечения. Современные схемы антихеликобактерной терапии.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Гепатиты и циррозы печени.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Панкреатиты. Гепатиты и циррозы печени.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика передачи вирусной инфекции гепатита В и С.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	
СРС	Внепеченочные проявления хронической HBV-инфекции. Применение современных гепатопротекторов при хронических гепатитах.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	
СРС	Диагностика и лечение алкогользависимой патологии органов пищеварения.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	
ПЗ	<b>Энтероколиты. Колиты.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	
СРС	<b>Хронические гастриты и энтероколиты.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения Микрофлора кишечника: метаболические эффекты и роль в регуляции моторной функции желудочно-кишечного тракта. Дисбиоз: современные возможности коррекции.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Острый и хронический гломерулонефриты.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические).</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические).</b> Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль</b>	1	ОПК-2,	Л1.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<b>уровня сформированности компетенций</b>		ОПК-3, ПК-6	Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
<b>11 семестр</b>				
ПЗ	<b>Геморрагические диатезы.</b> Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения нарушений гемостаза. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Лейкозы.</b> Классификация. Этиология, патогенез, симптоматология лейкозов. Лабораторная диагностика лейкозов.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Анемии.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Анемии.</b> Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Анемии.</b> Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	Дифференциальная диагностика анемий. Особенности диагностики лимфогранулематоза. Посттрансфузионные осложнения при лейкозах.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Заболевания гипофиза и щитовидной железы.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2., Л1.3,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ПК-6	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Заболевания гипофиза.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторная диагностика акромегалии.</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Заболевания щитовидной железы.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторная диагностика гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Болезнь Иценко – Кушинга.</b> Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Лабораторная диагностика синдрома гипо- и гиперкортицизма.</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Сахарный диабет</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ПЗ	<b>Сахарный диабет.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Острая ревматическая лихорадка.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Пороки сердца.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Острая ревматическая лихорадка.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Приобретенные пороки сердца.</b> Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Комбинированные и сочетанные пороки сердца. Гемодинамические нарушения, возникающие при формировании пороков сердца. Клинические проявления.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Инфекционный эндокардит.</b> Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Методы профилактики.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Системная красная волчанка.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Системная красная волчанка.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Диффузные заболевания соединительной ткани..</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Ревматоидный артрит.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	Дифференциально-диагностический поиск при заболеваниях суставов. Необходимое лабораторно-инструментальное обследование и его результаты.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Диффузные заболевания соединительной ткани.</b> Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	<b>Диффузные заболевания соединительной ткани.</b> Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Дегенеративные заболевания соединительной ткани.</b>	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Дегенеративные заболевания соединительной ткани.</b>	5	ОПК-2,	Л1.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.		ОПК-3, ПК-6	Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ЛЗ	<b>Неотложные состояния.</b>	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Неотложные состояния.</b> Обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактического, кардиогенный), острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома, пароксизмальные жизнеугрожающие нарушения ритма. Диагностика и оказание первой врачебной помощи	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
СРС	Алгоритмы неотложной врачебной помощи при заболеваниях внутренних органов.	4,7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
ПЗ	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций</b>	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Общие положения.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы исследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного. Общий осмотр больного.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

2.	Исследование внутренних органов. Синдромальная патология	<p>Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности. Лабораторно – инструментальные методы диагностики в пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии).</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Исследование пульса, АД. Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий. Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ-диагностика.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия. Аускультация. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно – клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизм. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии и гепатологии</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевого, артериальной гипертензии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии</p>
----	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кроветворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелоэритропоэтический. Диагностическое значение анализа крови.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринных органов: синдром гипо-, гипертиреоза, синдром гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза, гипогликемии, гипергликемии, гипо-, гиперкортицизма.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями опорно-двигательной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях опорно-двигательной системы: синдром воспаления, астено-вегетативный</p>
3.	Болезни внутренних органов	<p>Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Пневмоторакс. Обструктивные заболевания легких. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность. Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность. Артериальная гипертония. Понятие о суточном мониторинге АД. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения. Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения. Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Заболевания тонкого и толстого кишечника. Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Гломерулонефриты. Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Анемии. Геморрагические диатезы. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. Принципы лечения.</p>
--	--

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
9 семестр		
Раздел 1. Введение. Общие положения.		
Раздел 2. Исследование внутренних органов. Синдромальная патология		
1	Исследование органов дыхания. недостаточность. Классификация.	4
2	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	4
3	Синдром острой сосудистой недостаточности.	4
4	Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	4
5	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях гепатобилиарной системы	4
6	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях почек.	4
7	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях крови.	4
8	Синдром гипергликемии.	4
10 семестр		
Раздел 3. Болезни внутренних органов		
1	Пневмонии.	4
2	Бронхиальная астма.	4
3	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия	4
4	инфаркт миокарда..	4
5	Гипертоническая болезнь	4
6	Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	4
7	Гепатиты и циррозы печени.	4
8	Острый и хронический гломерулонефриты.	4
11 семестр		
9	Анемии.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

10	Заболевания гипофиза и щитовидной железы.	4
11	Сахарный диабет	4
12	Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.	4
13	Системная красная волчанка.	4
14	Диффузные заболевания соединительной ткани..	4
15	Дегенеративные заболевания соединительной ткани.	2
16	Неотложные состояния.	4

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (акаде м.)
<b>9 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Общие положения.</b>		
1	<b>Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Логика и методология постановки диагноза. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.</b>	5
<b>Раздел 2. Исследование внутренних органов. Синдромальная патология</b>		
1	<b>Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы.</b>	5
2	<b>Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в пульмонологии.</b>	5
3	<b>Основные клинические синдромы в пульмонологии. Синдром уплотнения легочной ткани, бронхиальной обструкции, синдром полости в легком, синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром наличия газа и жидкости в плевральной полости. Легочная недостаточность. Этиология. Клинические проявления.</b>	5
4	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Определение АД и свойств периферического пульса.</b>	5
5	<b>Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в кардиологии. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения.</b>	5
6	<b>Основные клинические синдромы в кардиологии. Болевой синдром в области сердца, синдром артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клинические проявления.</b>	5
7	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по</b>	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	В.П.Образцову и Н.Д. Стражеско).	
8	<b>Основные клинические синдромы в гастроэнтерологии.</b> Синдром поражения пищевода, болевой, диспепсический, синдром недостаточности переваривания и всасывания, синдром гипополивитаминоза. Клинические проявления. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	5
9	<b>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</b> Перкуссия и пальпация печени и селезенки.	5
10	<b>Клинико-лабораторные синдромы заболеваний печени.</b> Портальная гипертензия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, холестаза, желтухи, цитолиз, мезенхимальное воспаление, гиперспленизм. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний гепатобилиарной системы.	5
11	<b>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения.</b> Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	5
12	<b>Клинико-лабораторные синдромы заболеваний почек.</b> Нефротический синдром, почечная недостаточность, артериальная гипертензия, почечных отеков, мочевои. Лабораторные и инструментальные методы обследования при патологии мочевыводящих путей.	5
13	<b>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.</b> Основные клинические синдромы в гематологии: анемический, лимфопролиферативный миелолиферативный, геморрагический.	5
14	<b>Диагностическое значение исследования общего анализа крови.</b> Лабораторная диагностика гомеостаза железа. Лабораторная диагностика системы гемостаза. Стернальная пункция (общее представление).	5
15	<b>Основные клинические синдромы в эндокринологии:</b> гипо- и гипертиреоза, гипер- и гипокортицизма, гипопара- и гиперпаратиреоза. Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	5
16	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций.</b>	4
<b>10 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Болезни внутренних органов</b>		
1	<b>Методы обследования пациентов терапевтического профиля: субъективные, объективные и дополнительные.</b>	5
2	<b>Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
3	<b>Хронический бронхит.</b> Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
4	<b>Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5	<b>Бронхиальная астма.</b> Этиология. Патогенез. Классификация бронхиальной астмы. Клинические проявления в приступный и межприступный период. Принципы лечения: ступенчатый подход к медикаментозной терапии. Дифференциальная диагностика астматического синдрома. Первая врачебная помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы.	5
6	<b>Понятие об атеросклерозе и его проявлениях.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
7	<b>Ишемическая болезнь сердца.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Стенокардия, кардиосклероз. Клинические проявления стенокардии, кардиосклероза. Лабораторная диагностика атеросклероза. Дифференциальная диагностика. Значение ЭКГ. Принципы лечения. Неотложная помощь при возникновении приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.	5
8	<b>Инфаркт миокарда.</b> Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.	5
9	<b>Аритмии и блокады сердца.</b> Синусовая аритмия, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, полная атриовентрикулярная блокада. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. ЭКГ – диагностика. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при возникновении жизнеугрожающих аритмий.	5
10	<b>Гипертоническая болезнь.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Гипертонический криз. Неотложная врачебная помощь.	5
11	<b>Острая и хроническая сосудистая недостаточность.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Обморок, коллапс, шок. Первая врачебная помощь.	5
12	<b>Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Принципы лечения. Профилактика передачи хеликобактерной инфекции.	5
13	<b>Панкреатиты. Гепатиты и циррозы печени.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика передачи вирусной инфекции гепатита В и С.	5
14	<b>Энтероколиты. Колиты.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
15	<b>Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и</b>	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	хронические). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	
16	<b>Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	5
17	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций</b>	1
<b>11 семестр</b>		
1	<b>Геморрагические диатезы.</b> Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения нарушений гемостаза. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении.	5
2	<b>Лейкозы.</b> Классификация. Этиология, патогенез, симптоматология лейкозов. Лабораторная диагностика лейкозов.	5
3	<b>Анемии.</b> Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника.	5
4	<b>Анемии.</b> Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
5	<b>Заболевания гипофиза.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
6	<b>Заболевания щитовидной железы.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
7	<b>Болезнь Иценко – Кушинга.</b> Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
8	<b>Сахарный диабет.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь.	5
9	<b>Острая ревматическая лихорадка.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
10	<b>Пороки сердца.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
11	<b>Системная красная волчанка.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
12	<b>Ревматоидный артрит.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
13	<b>Диффузные заболевания соединительной ткани.</b> Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	5
14	<b>Дегенеративные заболевания соединительной ткани.</b> Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	5
15	<b>Неотложные состояния.</b> Обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактический,	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	кардиогенный), острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома, пароксизмальные жизнеугрожающие нарушения ритма. Диагностика и оказание первой врачебной помощи	
16	<b>Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций</b>	3

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (акаде- м.)
<b>9 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Общие положения.</b>		
1	<b>Внутренние болезни и медико-биологические науки, их взаимодействие и взаимообусловленность.</b> Место внутренней медицины в ряду других дисциплин, причины характер течения, исходы болезни. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Задачи пропедевтической терапии. Виды диагноза, методология диагноза.	4
<b>Раздел 2. Исследование внутренних органов. Синдромальная патология</b>		
1	<b>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких:</b> исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскпии и рентгенографии легких. Спирография.	4
2	<b>Метаболический синдром.</b> Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	3
3	Этиология. Классификация ОССН (2002). Патогенез развития основных клинических симптомов. Клинические проявления право- и левожелудочковой сердечной недостаточности. Тактика обследования больного с подозрением на хроническую сердечную недостаточность.	3
4	<b>Лабораторно – инструментальные методы исследования желудка, кишечника, печени, желчного пузыря.</b> Анализ желудочного сока. Анализ дуоденального содержимого. Диагностическое значение. Биохимические исследования крови в диагностике заболеваний печени. Понятие о рентгенологических методах исследования желудка и кишечника, УЗИ печени, желчного пузыря.	4
5	<b>Лабораторные методы исследования в нефрологии.</b> Общий анализ мочи. Виды протеинурии. Микроскопия мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого. Пробы на разведение и концентрирование мочи. Лабораторная диагностика синдрома почечной недостаточности. Понятие о инструментальных исследованиях в	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	нефрологии.	
6	<b>Лабораторно – инструментальные методы, используемые в диагностике эндокринных заболеваний.</b> Лабораторная диагностика синдромов гипо – и гипергликемии. Тест толерантности глюкозе и его диагностическое значение. С – пептид и имуннореактивный инсулин. Диагностика гипо – и гипертиреоза. Тиреоидные гормоны, ТТГ. Методы определения.	4
<b>10 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Болезни внутренних органов</b>		
1	<b>Острый и хронический бронхит. Пневмонии. Абсцесс легкого. Экссудативный плеврит.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагноза. Дифференциально-диагностический поиск при выявлении синдрома уплотнения легочной ткани, синдрома скопления жидкости, синдроме полости в легких.	7
2	<b>Хроническая обструктивная болезнь легких.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Оценка степени тяжести течения ХОБЛ.	2
3	<b>Лечение плевритов. Лечение рака легких.</b> Неотложные состояния в пульмонологии. Дыхательная недостаточность. Современные антибактериальные препараты в терапии заболеваний органов дыхания.	7
4	<b>Теории возникновения атеросклероза</b> и их роль в лечении атеросклероза.	7
5	Формирование здорового образа жизни пациента для профилактики осложнений <b>гипертонической болезни.</b>	7
6	<b>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Осложнения язвенной болезни. Принципы лечения. Современные схемы антихеликобактерной терапии.	7
7	Внепеченочные проявления хронической HBV-инфекции. Применение современных гепатопротекторов при хронических гепатитах.	7
8	Диагностика и лечение алкогользависимой патологии органов пищеварения.	7
9	<b>Хронические гастриты и энтероколиты.</b> Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения Микрофлора кишечника: метаболические эффекты и роль в регуляции моторной функции желудочно-кишечного тракта. Дисбиоз: современные возможности коррекции.	7
10	<b>Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические).</b> Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	7
<b>11 семестр</b>		
1	Дифференциальная диагностика анемий. Особенности диагностики лимфогранулематоза. Посттрансфузионные осложнения при лейкозах.	3
2	<b>Лабораторная диагностика акромегалии.</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3
3	<b>Лабораторная диагностика гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

4	<b>Лабораторная диагностика синдрома гипо- и гиперкортицизма.</b> Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	3
5	<b>Острая ревматическая лихорадка.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	3
6	<b>Приобретенные пороки сердца.</b> Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Комбинированные и сочетанные пороки сердца. Гемодинамические нарушения, возникающие при формировании пороков сердца. Клинические проявления.	3
7	<b>Инфекционный эндокардит.</b> Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Методы профилактики.	3
8	Дифференциально-диагностический поиск при заболеваниях суставов. Необходимое лабораторно-инструментальное обследование и его результаты.	3
9	<b>Диффузные заболевания соединительной ткани.</b> Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	3
10	Алгоритмы неотложной врачебной помощи при заболеваниях внутренних органов.	4,7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	Консультация	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия	Контроль								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Введение. Общие положения		5		5	4				9	5		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р,С
Раздел 2. Исследование внутренних органов. Синдромальная патология	32	79		111	22	2			135	113		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р,С
Раздел 3. Болезни внутренних органов	62	159	0,3	221,3	96,7	4	2		324	227,3		2,3	6	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

Промежуточная аттестация								36	36						
<b>Итого</b>	94	243	0,3	337,3	122,7	6	2	36	504	345,3					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	ред. Мартынова А. И., Кобалава Ж. Д., Моисеева С. В.	Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под Москва : Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни :учебник : в 2 т.	ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с.	
Л1.2	ред. Мартынова А. И., Кобалава Ж. Д., Моисеева С. В.	Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник /Москва : Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т.	ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с.	
Л1.3	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А.	Внутренние болезни: учеб. в 2 т. -3-е изд., испр. и доп. 2015.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т1 960 с.	
Л1.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни: учеб. – 6-е изд., перераб. И доп. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 768с.	
Л1.5	Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V.	Internal diseases propedeutics.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 p.	
Л1.6	Под ред. В.Т. Ивашкина, С.Д. Подымовой	Внутренние болезни: учеб. пособие для студентов стоматолог. Фак. Мед. Вузов.- 5-е изд.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 368 с.	
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Шамов И. А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учеб. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 512с.	
Л2.2	Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 304с.	
Л2.3	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Цыганова Р.С.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 160с.	





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Л2.4	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учеб. Пособие. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 176с.	
Л2.5	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учеб. пособие.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 272с.	
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л3.1				
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<p>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭМБ) <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>          Российское общество фтизиатров - <a href="http://roftb.ru">http://roftb.ru</a>          MedLine – <a href="http://www.medline">http:// www.medline</a> – catalog.ru          Scientific Nefworh - <a href="http://nature.web.ru">http://nature.web.ru</a>          Consilium medicum - <a href="http://old.consilium-medicum.com">http://old.consilium-medicum.com</a>          The Lancet Infections Diseases - <a href="http://healteelsevier.ru">http://healteelsevier.ru</a>          Медицински книги - <a href="http://www.medicbooks.info">http://www.medicbooks.info</a>          TB Policy - <a href="http://www.tbpolicy.ru">www.tbpolicy.ru</a>          Stop TB - <a href="http://www.stoptb.org">www.stoptb.org</a></p>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
<p>1. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»          2. <a href="https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals">https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals</a> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)</p>				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих корректив в связи с новыми фактами и открытиями. На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедр. Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры. В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела. При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

Примеры тестовых заданий

1. Для астматического состояния характерны все признаки, кроме:  
а) нарушение сознания б) полипноэ в) обильная мокрота г) уменьшение дыхательных шумов д) признаки острого легочного сердца
2. Какое из заболеваний не вызовет ясную крепитацию?  
а) долевая пневмония б) туберкулез в) фиброз г) бронхолит д) ничто из вышеперечисленного
3. Какой инструментальный метод исследования наиболее важен для диагностики бронхоэктазов?  
а) рентгеноскопия легких б) томография легких в) бронхоскопия г) бронхография д) спирография
4. При каком возбудителе острой пневмонии наиболее часто наблюдается деструкция легких?  
а) пневмококк б) стрептококк в) стафилококк г) легионелла д) вирус
5. Укажите признаки сердечной недостаточности при легочном сердце:  
а) одышка разной степени б) набухание шейных вен в) цианоз г) тахикардия д) пульсация в эпигастрии
6. Характеристика массивного ателектаза:  
а) притупление, ослабленное дыхание и бронхофония, смещение средостения в



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

противоположную сторону б) то же, но смещение в сторону притупления в) притупление с тимпаническим звуком, амфорическое дыхание, крупнопузырчатые хрипы г) притупление, бронхиальное дыхание, усиленная бронхофония д) инспираторная одышка, уменьшение объема легких, крепитация

7. Какой из указанных клинических признаков декомпенсации хронического легочного сердца следует считать наиболее характерным у больного хроническим обструктивным бронхитом и хронической дыхательной недостаточностью?

а) одышка в покое б) полиглобулия в) набухание шейных вен г) тахикардия д) пульсация в эпигастральной области от правого желудочка

8. После прорыва острого одиночного абсцесса в бронх обычно наблюдаются следующие симптомы, кроме:

а) полость с горизонтальным уровнем на рентгенограмме б) повышение температуры тела до 39 °C и выше в) кашель с выделением большого количества мокроты с неприятным запахом г) улучшение общего состояния д) кровохарканье

9. Компоненты бронхиальной обструкции следующие, кроме:

а) задержки мокроты б) ларингоспазма в) воспаления бронхов г) бронхоспазма д) отека слизистой оболочки

10. У больного с хроническим легочным сердцем могут наблюдаться все признаки, кроме:

а) одышка б) тахикардия в) акроцианоз г) блокада правой ножки пучка Гиса д) бочкообразная.

#### Примеры ситуационных задач

Задача №1. У больного 48 лет при быстрой ходьбе на расстояние более 500 м появляются сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую кисть, вынужден останавливаться, принимать нитроглицерин, который через 2-3 мин. снимает боль. Сформулируйте диагноз с указанием функционального класса. План обследования и лечения.

Задача №2. У больного при малейшей физической нагрузке и даже в покое несколько раз в день возникают давящие и жгучие боли за грудиной, с иррадиацией в шею, нижнюю челюсть. Вынужден принимать до 10 таб. нитроглицерина в день. Определите причины болевого синдрома. Каков план обследования и лечения?

Задача №3. У больного 35 лет, выполняющего напряженную умственную работу, стали появляться ночью приступы болей за грудиной сжимающего характера, одновременно ощущение страха смерти. Нитроглицерин не всегда снимает боли, длятся они до 15-20 мин. Чем объясняется болевой синдром? Возможные изменения на ЭКГ? План лечения?

#### .Примерная тематика рефератов.

Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.

1. Воздействие курения табака на организм.
2. Возрастная инволюция: что меняется в терапии инфекций (антибактериальная терапия пневмоний у взрослых)?
3. Стероидозависимая бронхиальная астма.
4. Современная терапия бронхиальной астмы: принципы действия лекарственных средств.

#### .Примеры освоения практических навыков



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

1. Оценка результатов общего анализа крови, мочи, кала.
2. Оценка результатов мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота
3. Оценка результатов биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.
4. Расшифровка ЭКГ здорового человека

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
2. Бронхиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
4. Абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
5. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

Ситуационные задачи

Задача №1. У больного 48 лет при быстрой ходьбе на расстояние более 500 м появляются сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую кисть, вынужден останавливаться, принимать нитроглицерин, который через 2-3 мин. снимает боль. Сформулируйте диагноз с указанием функционального класса. План обследования и лечения.

Задача №2. У больного при малейшей физической нагрузке и даже в покое несколько раз в день возникают давящие и жгучие боли за грудиной, с иррадиацией в шею, нижнюю челюсть. Вынужден принимать до 10 таб. нитроглицерина в день. Определите причины болевого синдрома. Каков план обследования и лечения?

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Методы исследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного. Общий осмотр больного.
2.	Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки.
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

4.	Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности.
5.	Лабораторно – инструментальные методы диагностики в пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии).
6.	Обструктивные заболевания легких. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
7.	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
8.	Плевриты. Гидроторакс. Пневмоторакс. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
9.	Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
10.	Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения
11.	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
12.	Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения.
13.	Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
14.	Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий.
15.	Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ- диагностика. Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность.
16.	Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность.
17.	Исследование пульса, АД. Артериальная гипертония Понятие о суточном мониторинге АД.
18.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения.
19.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Аускультация.
20.	Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно – клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизм. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гепатологии.
21.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.
22.	Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения
23.	Заболевания тонкого и толстого кишечника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения
24.	Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения
25.	Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевого, артериальной гипертензии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии.
26.	Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
27.	Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
28.	Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кроветворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелоэритропоэтический.
29.	Диагностическое значение анализа крови.
30.	Анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
31.	Лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
32.	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
33.	Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции.
34.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
35.	Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринных органов: синдром гипо-, гипертиреоза, синдром гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза, гипогликемии, гипергликемии, гипо-, гиперкортицизма
36.	Методы исследования больных с заболеваниями опорно-двигательной системы.
37.	Диффузные заболевания соединительной ткани. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика..
38.	Основные клинические синдромы при заболеваниях опорно-двигательной системы: синдром воспаления, астено-вегетативный



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

39.	Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. Принципы лечения
40.	Системная красная волчанка. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
41.	Дерматомиазит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
42.	Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика
43.	Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра терапевтических дисциплин

Дисциплина: Внутренние болезни

Специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 20\_\_ - 20\_\_

**Экзаменационный билет № 1**

1. Острая и хроническая сосудистая недостаточность. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Обморок, коллапс, шок. Неотложная врачебная помощь в условиях стоматологического приема.

2. Гастриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Принципы лечения. Профилактика передачи хеликобактерной инфекции в условиях стоматологического приема.

3. Задача:

Вызов врача на дом к пациенту Н., 33 лет, которому проводилось амбулаторное лечение по поводу фолликулярной ангины. Жалобы на нарастающую общую слабость, тошноту, головную боль, сухость во рту, интенсивную жажду.

Объективно: общее состояние средней тяжести, слегка заторможен. Кожа сухая, бледная. Тонус глазных яблок снижен. Мышечная гипотония. Дыхание учащено до 30 в мин. Легкий запах ацетона изо рта. Аускультативно дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены, чистые. Пульс ритмичный, определяется 5-6 экстрасистол в минуту. АД 100/70 мм.рт.ст. Язык сухой, слегка обложен. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см по среднеключичной линии, безболезненная, эластической консистенции.

Задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждения диагноза.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

3. Оказание неотложной помощи.  
М.П. \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ (ФИО)

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оце нка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Внутренние болезни	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682 . 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
--	---	---	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедре обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

гlossарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**Направления воспитательной работы:**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.