



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *Терапевтических дисциплин*

Курс – V
Семестр – 9,10
Форма обучения – очная
Лекции – 40 часов
Практические занятия – 120 часов
Самостоятельная работа – 92,7 часов
Промежуточная аттестация: *экзамен* – 10 семестр
Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры Е.С. Григорян
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача инфекциониста; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в вопросах общей и частной инфектологии.

1.2. Задачи- - изучение особенностей организации медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
- освоение студентами навыков общения с инфекционными больными;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, осложнений наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни больного;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Блок 1 *Базовая часть*

Перечень дисциплин или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

- анатомия
- нормальная физиология
- патофизиология
- микробиология, вирусология
- гистология, эмбриология, цитология
- иммунология
- биохимия
- фармакология
- пропедевтика внутренних болезней
- лучевая диагностика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Госпитальная терапия, эндокринология
- Поликлиническая педиатрия

Дисциплина инфекционные болезни осваивается на 5 курсе, 9,10 семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать: методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none">– группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.– современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;– современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;– механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;– порядок оказания паллиативной медицинской помощи.– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;– правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;– принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы;– профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими
-----	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3.2

- **Уметь:** определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
- корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.
- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;
- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3.3

- **Иметь навык (опыт деятельности):** разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.
- разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;
- оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;
- организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.
- организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- контроля соблюдения профилактических мероприятий;
- определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;
- оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- оценивания эффективности профилактической работы с пациентами.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных	методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых				+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>заболеваниях; ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>	<p>для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>					
	<p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность</p>		<p>определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по</p>			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения</p>		<p>лечению детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>		<p>возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>				
	<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими</p>			<p>разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими порядками</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-7.3.3. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>			<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				нежелательных реакций.			
ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.1.2. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>	<p>современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их</p>			+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>помощи</p>	<p>лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; ПК-3.1.3. Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.1.4. Знает механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные</p>	<p>применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>					
---------------	---	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>эффекты, осложнения, вызванные его применением; ПК-3.1.5. Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>						
	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.2.2. Умеет</p>		<p>составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>		<p>помощи;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			медицинских изделий и лечебного питания.				
	<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза,</p>			<p>разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов,</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>			<p>медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>медицинской помощи; ПК-3.3.4. Владеет навыком оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; ПК-3.3.5. Владеет навыком оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; ПК-3.3.6. Владеет навыком организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>			<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказание паллиативной медицинской</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.			
ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных	<p>ПК-5.1.1. Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-5.1.4. Знает</p>	<p>нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <p>правила проведения</p>					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; ПК-5.1.6. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; ПК-5.1.7. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; ПК-5.1.8. Знает профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими</p>	<p>санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>						
	<p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; ПК-5.2.2. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии</p>		<p>проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у</p>				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.2.5. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>ПК-5.2.6. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>ПК-5.2.7. Умеет</p>		<p>населения в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>определять</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p>		<p>медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p>				
	<p>ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1. Владеет навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>			<p>организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.3.5. Владеет навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.3.6. Владеет навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий;</p> <p>ПК-5.3.7. Владеет навыками определения</p>			<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;</p> <p>ПК-5.3.8. Владеет навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;</p> <p>ПК-5.3.9. Владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p>			<p>помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>контроля соблюдения профилактических мероприятий;</p> <p>определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;</p> <p>оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК-5.3.10. Владеет навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>ПК-5.3.11. Владеет навыками оценивания эффективности профилактической работы с пациентами.</p>			<p>и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;</p> <p>проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

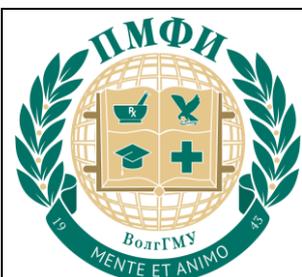


Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

				алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивания эффективности профилактической работы с пациентами.			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		92	76,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	40	20	20
Лабораторные			
Практические занятия	120	68	52
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)			0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	92,7	52	40,7
Контроль	27		27
ИТОГО:	288	144	144
Общая трудоемкость			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в инфектологию			
	Тема 1.			
Л	Вводная лекция	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Основы инфектологии. Организация оказания медицинской помощи. Основные симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения.	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

СР	Основы инфектологии. Основные симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Раздел 2. Частная инфектология				
Тема 2.				
Л	Вирусные гепатиты	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Вирусные гепатиты	8	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Вирусные гепатиты	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Тема 3.				
Л	ВИЧ – инфекция	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	ВИЧ – инфекция	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	ВИЧ – инфекция	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Тема 4.				
Л	Медленные инфекции	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Герпесвирусные инфекции. Столбняк. Бешенство. Сибирская язва. Стрептококковая инфекция (рожа).	12	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

СР	Герпесвирусные инфекции. Столбняк. Бешенство Сибирская язва. Стрептококковая инфекция (рожа).	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 5.			
Л	Гельминтозы	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы	12	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Гельминтозы	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 6.			
Л	Малярия. Гемморагические лихорадки. Особо опасные инфекции	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Малярия. Чума. Туляремия. Гемморагические лихорадки	8	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Малярия. Чума. Туляремия. Гемморагические лихорадки	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 7.			
ПЗ	Риккетсиозы	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

СР	Риккетсиозы	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 8.			
ПЗ	Сезонные энцефалиты, лихорадка западного Нила. Боррелиозы	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Сезонные энцефалиты, лихорадка западного Нила. Боррелиозы	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 9.			
Л	Шигеллез. Вирусные гастроэнтериты	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Шигеллез. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Шигеллез. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 10.			
Л	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Тема 11.			
Л	Брюшной тиф и паратифы	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Брюшной тиф. Паратифы	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Брюшной тиф. Паратифы	5	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 12.			
Л	Холера	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Холера. Бутулизм.	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Холера. Бутулизм.	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 13.			
Л	Лептоспироз	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Лептоспироз. Бруцеллез	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Лептоспироз. Бруцеллез	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 14.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л	Лямблиоз	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Тема 15.				
Л	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	4,7	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Тема 16.				
ПЗ	Дифтерия. Хламидиозы	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Дифтерия. Хламидиозы	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	
Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней				
Тема 17.				
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 18.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 19.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 20.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 21.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 22.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
	Тема 23.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	1	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Тема 24.			
Л	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	1	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	4	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
СР	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	3	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
Код занятий – лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР)				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в инфектологию		
1.	Вводная лекция	Учение об общей патологии инфекций, диагностика, принципы и методы лечения инфекционных больных. Значение инфекционных болезней для здравоохранения страны. Понятие об инфекционной болезни, цикличности (стадийности) инфекционного заболевания. Периоды (инкубационный, продромальный, разгара заболевания, реконвалесценции). Основные формы инфекционного процесса, факторы (возрастные, социальные, климатические и др.), влияющие на развитие инфекционных заболеваний. Принципы построения современной классификации инфекционных болезней. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, принципы и методы лечения инфекционных больных, диспансеризация, основы профилактики. Значение дисциплины «Инфекционные болезни» в общемедицинском образовании. Порядок, организация оказания медицинской помощи инфекционным больным в России.
2.	Основы инфектологии. Организация оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Инфекционные болезни». Основные симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	Определение и суть понятий: инфекционный процесс, инфекционная болезнь, экзогенная и эндогенная инфекция, ко-инфекция, микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция, нозокомиальная инфекция. Роль микроорганизма и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса: острая, хроническая, манифестная, инаппарантная, стертая, фульминантная, персистенция, латенция, медленная инфекция. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных. Транспортировка больного в стационар. Понятие о правилах изоляции при госпитализации больных. Важнейшие санитарно-гигиенические требования к устройству инфекционных больниц и отделений. Устройство и организация работы приемного отделения и боксов. Правила приема в стационар, первичный осмотр больного, санитарный осмотр при



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>поступлении, распределение больных по отделениям. Транспортировка больного в отделение. Диагностические и профильные отделения, режим их работы. Организация и режим инфекционного отделения. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями: сбор материала от больных для лабораторных исследований, меры предосторожности, специальная одежда. Централизованная лаборатория.</p>
	Раздел 2. Частная инфектология	
3.	Вирусные гепатиты	<p>Вирусные гепатиты (этиология, патогенез, клиническая картина) Этиология вирусных гепатитов. Патогенез. Патоморфологические изменения. Классификация. Клиническая картина различных видов острых гепатитов. Осложнения. Исходы. Неотложные состояния, их раннее распознавание. Лабораторная диагностика (специфическая и неспецифическая). Обмен билирубина в норме. Дифференциальная диагностика различных видов желтух. Клиническая картина хронических вирусных гепатитов В и С. Классификация. Диагностика. Лечение острых и хронических форм вирусных гепатитов (этиотропное, патогенетическое). Профилактика.</p> <p>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ А, Е, В, С, Д: ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА</p> <p>Этиологическая структура вирусных гепатитов. Основы патогенеза. Клиническая классификация вирусных гепатитов: периоды болезни, клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. Оценки степени тяжести течения вирусного гепатита. Определение наличия и степени острой печеночной энцефалопатии. Острый гепатит В без дельта-агента и с дельта-агентом. Особенности клинической картины, фульминантная форма. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины. Острый гепатит С: особенности патогенеза, клиника.</p> <p>ОСТРЫЕ ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ: ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ. ХРОНИЧЕСКИЕ ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ</p> <p>Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Лечение острых вирусных гепатитов. Хронические</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>вирусные гепатиты: клиническая картина, диагностика (лабораторная, морфологическая, инструментальная), лечение. Диспансерное наблюдение. Циррозы печени вирусной этиологии. Профилактика вирусных гепатитов.</p>
4.	<p>Инфекции наружных покровов</p>	<p>ВИЧ – инфекция Основные исторические сведения по изучению проблемы ВИЧ-инфекции, характеристика возбудителя, пути передачи инфекции, патогенез. Современная клиническая классификация, общие закономерности развития заболевания. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа в лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика профессионального заражения. Заболевания, относящиеся к числу СПИД-маркерных. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Медленные инфекции (бешенство, прионные болезни) Краткая историческая справка по проблеме медленных инфекций. Классификация медленных инфекций. Классификация прионных болезней. Этиология. Клиническая картина некоторых прионных инфекций. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Дальнейшие перспективы изучения проблемы. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина бешенства. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. ГЕРПЕСВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ (ПРОСТОЙ ГЕРПЕС, ОПОЯСЫВАЮЩИЙ, ЦМВ, ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ) Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика герпетических инфекций: простого герпеса, опоясывающего, цитомегаловирусной инфекции, инфекционного мононуклеоза. СТОЛБНЯК. БЕШЕНСТВО СИБИРСКАЯ ЯЗВА. СТРЕПТОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ (РОЖА) Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика столбняка, бешенства, сибирской язвы, рожи.</p>
5.	<p>Гельминтозы</p>	<p>Гельминтозы Распространенность гельминтозов. Классификация. Основные механизмы патогенеза гельминтозов. Этиология, клиническая картина, лабораторная</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>диагностика, лечение и профилактика нематодозов (аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез). Этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение и профилактика цестодозов (тениоза, тениаринхоза, дифиллоботриоза, эхинококкоза), трематодозов (описторхоза, фасциолеза). ГЕЛЬМИНТОЗЫ (ОСНОВЫ ПАТОГЕНЕЗА, КЛАССИФИКАЦИЯ). ТРЕМАТОДОЗЫ (ОПИСТОРХОЗ, ФАСЦИОЛЕЗ). ГЕЛЬМИНТОЗЫ ЛЕНТОЧНЫЕ (ТЕНИОЗ, ТЕНИАРИНХОЗ, ДИФИЛЛОБОТРИОЗ) Виды воздействий гельминтов на организм хозяина. Классификация гельминтозов. Трематодозы (описторхоз, фасциолез): этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика цестодозов (тениоза, тениаринхоза, дифиллоботриоза, эхинококкоза). ГЕЛЬМИНТОЗЫ КРУГЛЫЕ (АСКАРИДОЗ, ЭНТЕРОБИОЗ, ТРИХИНЕЛЛЕЗ, ТОКСОКАРОЗ, АНКИЛОСТОМИДОЗЫ, ФИЛЯРИОЗЫ) Гельминтозы круглые (аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез, токсокароз, анкилостомидозы, филяриозы). (4 часа). этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика нематодозов (аскаридоза, энтеробиоза, трихинеллеза, токсокароза, анкилостомидозов, филяриозов).</p>
6.	Трансмиссивные инфекции	<p>Малярия Этиология, патогенез малярии. Клиническая картина при различных видах малярии. Осложнения. Лабораторная диагностика. Контингенты населения, подлежащие обследованию на малярию. Профилактика, в том числе при выезде на неблагополучную территорию. Геморрагические лихорадки Этиология, патогенез, клиническая картина лихорадки с почечным синдромом, Крымской-Конго геморрагической лихорадки, Омской лихорадки, лихорадки Западного Нила. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. МАЛЯРИЯ. ЧУМА. ТУЛЯРЕМИЯ. ГЕМОМРАГИЧЕСКИЕ ЛИХОРАДКИ (ГЕМОМРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ, КОНГО-КРЫМСКАЯ ЛИХОРАДКА, ОМСКАЯ, ЛАССА, МАРБУРГ, ЭБОЛА, ЛИХОРАДКА ДЕНГЕ)</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Этиология, патогенез, клиническая картина различных видов малярии, диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика чумы и туляремии. Первичные противозидемические мероприятия при выявлении больного подозрительного на чуму. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика ГЛПС, геморрагических лихорадок Конго-Крымской, Омской, Ласса, Марбург, Эбола, лихорадки Денге. РИККЕТСИОЗЫ (ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ (СЫПНОЙ) ТИФ, БОЛЕЗНЬ БРИЛЛА, ЭНДЕМИЧЕСКИЙ ТИФ, ЛИХОРАДКА ЦУЦГАМУШИ, КУ-ЛИХОРАДКА</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика сыпного тифа и болезни Бриля - Цинсера.</p> <p>СЕЗОННЫЕ ЭНЦЕФАЛИТЫ (КЛЕЩЕВОЙ, ЯПОНСКИЙ), ЛИХОРАДКА ЗАПАДНОГО НИЛА. БОРЕЛЛИОЗЫ (БОЛЕЗНЬ ЛАЙМА)</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика сезонных энцефалитов (клещевого, японского), лихорадки Западного Нила, бореллиозов (болезни Лайма).</p>
7.	Кишечные инфекции	<p>Шигеллез. Вирусные гастроэнтериты</p> <p>Этиология. Патогенез шигеллеза. Классификация. Клинические и клинико-лабораторные синдромы при шигеллезе. Варианты течения. Критерии тяжести течения и причины летальных исходов. Лабораторная диагностика. Правила выполнения забора кала для бактериологического исследования, оценка результатов бактериологического исследования. Серологические методы. Показания, подготовка, техника проведения и критерии оценки при проведении ректороманоскопии. Особенности лечения при различных степенях тяжести течения и у различных контингентов больных. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика и лечение вирусных гастроэнтеритов.</p> <p>Холера</p> <p>Этиология. Характеристика классического вибриона холеры и вибриона Эль-Тор. Холера как болезнь, на которую распространяется действие Международных</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p> медико-санитарных правил. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритм действий при выявлении больного с подозрением на холеру. Лечение. Профилактика. Брюшной тиф и паратифы Этиология брюшного тифа. Фазы патогенеза. Патоморфологические изменения в тонком кишечнике. Классификация. Клиническая картина различных форм. Лабораторные методы диагностики. Критерии постановки диагноза «брюшной тиф». Лечение. Ранние клинические признаки осложнений. Оказание первой врачебной помощи при развитии кишечного кровотечения, перфорации кишечных язв. Правила выписки больных из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления Этиология сальмонеллеза. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы при различных формах сальмонеллеза. Клиническая картина. Критерии диагностики гастроинтестинальной и генерализованной форм сальмонеллеза и бактерионосительства. Критерии тяжести течения при сальмонеллезе. Лабораторная диагностика. Принципы лечения сальмонеллеза. Критерии выписки больных из стационара при сальмонеллезе. Лептоспироз Этиология. Патогенез. Клиническая картина лептоспироза. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Лямблиоз Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина лямблиоза. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. СХЕМА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика. ОСТРЫЕ БАКТЕРИАЛЬНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ. ВИРУСНЫЕ ГАСТРОЭНТЕРИТЫ Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика острых бактериальных пищевых отравлений, вирусных гастроэнтеритов. ХОЛЕРА. БОТУЛИЗМ. ШИГЕЛЛЕЗ. АМЕБИАЗ </p>
--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика холеры, проведение первичных противоэпидемических мероприятий при холере. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика шигеллезов и амебиоза. ЛЯМБЛИОЗ. ИЕРСИНИОЗ. ПСЕВДОТУБЕРКУЛЕЗ Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика лямблиоза, иерсиниоза, псевдотуберкулеза. БРЮШНОЙ ТИФ. ПАРАТИФЫ ЛЕПТОСПИРОЗ. БРУЦЕЛЛЕЗ Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение брюшного тифа, паратифов. Раннее выявление осложнений и неотложные мероприятия. Профилактика. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика лептоспироза бруцеллеза.</p>
8.	Инфекции дыхательных путей	<p>Менингококковая инфекция Этиология, патогенез менингококковой инфекции. Классификация. Клиническое течение локализованных и генерализованных форм. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и генерализованных форм. Профилактика. Грипп и другие ОРЗ Краткая историческая справка. Распространенность ОРВИ. Классификация. Этиология, патогенез гриппа. Клиническое течение. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика плановая и экстренная, специфическая и неспецифическая. Этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика и лечение других ОРВИ. Этиология, эпидемиология, патогенез менингококковой инфекции. Классификация. Клиническое течение локализованных и генерализованных форм. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и генерализованных форм. Профилактика. ГРИПП И ДРУГИЕ ОРВИ. МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика гриппа и других ОРВИ. Этиология, эпидемиология, патогенез,</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		клиническая картина диагностика, лечение, профилактика менингококковой инфекции ДИФТЕРИЯ. ХЛАМИДИОЗЫ (ОРНИТОЗ) Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, лечение, профилактика дифтерии, хламидиоза (орнитоза).
Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней		
9.	Сепсис	Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение сепсиса.
10.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки (дифтерия)	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом поражения ротоглотки: дифтерия, тонзиллиты, герпетическая инфекция, туляремия. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.
11.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией: ВИЧ-инфекция, хламидиоз, токсоплазмоз, фелиноз. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.
12.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии	Понятие «лихорадка неясной этиологии», критерии, диагностическая тактика, лечебные мероприятия. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лихорадочным синдромом (инфекционных и неинфекционных).
13.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами: сыпной тиф, менингококковая инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.
14.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с диареями. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.
15.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

16.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия.
17.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом пневмонии. Ведение больных с указанной патологией. Лечебные мероприятия

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
9 семестр		
Раздел 1. Введение в инфектологию		
1	Вводная лекция	2
Раздел 2. Частная инфектология		
2	Вирусные гепатиты	2
3	ВИЧ – инфекция	2
4	Медленные инфекции	2
5	Гельминтозы	2
6	Малярия. Гемморагические лихорадки. Особо опасные инфекции	2
7	Шигеллез. Вирусные гастроэнтериты	2
8	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	2
9	Брюшной тиф и паратифы	2
10	Холера	2
10 семестр		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1	Лептоспироз	2
2	Лямблиоз	2
3	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	2
	Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний	
4	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	2
5	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	2
6	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	2
7	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	2
8	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	2
9	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	2
10	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	1
	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

	Тематические блоки	Час
	Раздел 1. Введение в инфектологию	
1	Основы инфектологии. Организация оказания медицинской помощи. Основные симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения.	4
	Раздел 2. Частная инфектология	
2,3	Вирусные гепатиты	8
4	ВИЧ – инфекция	4
5,6,7	Герпесвирусные инфекции. Столбняк. Бешенство Сибирская язва. Стрептококковая инфекция (рожа).	12
8,9,10	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы	12
11,12	Малярия. Чума. Туляремия. Геморрагические лихорадки	8
13	Риккетсиозы	4
14	Сезонные энцефалиты, лихорадка западного Нила. Боррелиозы	4
15	Шигеллез. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты	4
16	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	4
17	Брюшной тиф. Паратифы	4
1	Холера. Бутулизм.	4
2	Лептоспироз. Бруцеллез	4
3	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез	4
4	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	4
5	Дифтерия. Хламидиозы	4
	Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней	
6	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	4
7	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	4
8	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	4
9	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	4
10	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	4
11	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	4
12	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

13	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	4
----	---	---

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы
	Раздел 1. Введение в инфектологию	
1	Основные симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	2
	Раздел 2. Частная инфектология	
2	Вирусные гепатиты	5
3	ВИЧ – инфекция	5
4	Герпесвирусные инфекции. Столбняк. Бешенство Сибирская язва. Стрептококковая инфекция (рожа).	5
5	Гельминтозы	5
6	Малярия. Чума. Туляремия. Геморрагические лихорадки	5
7	Риккетсиозы	5
8	Сезонные энцефалиты, лихорадка западного Нила. Боррелиозы	5
9	Шигеллез. Амебиаз Вирусные гастроэнтериты	5
10	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления	5
11	Брюшной тиф. Паратифы	5
12	Холера. Бутулизм.	3
13	Лептоспироз. Бруцеллез	3
14	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез	3
15	Грипп и другие ОРВИ. Менингококковая инфекция	4,7
16	Дифтерия. Хламидиозы	3
	Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней	
17	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	3
18	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии	3
19	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии. Сепсис	3
20	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

21	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диареях	3
22	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	3
23	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с менингеальным синдромом	3
24	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с синдромом пневмонии	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Введение. В инфектологию	2			4		6	2		8		7	3, 5	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р, С	
Раздел 2. Частная инфектология	2			84		106	66,7		172,7		7	3, 5	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р, С	
Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней	1			32		46	24		70		7	3, 5	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Итого	4			120			92,7	27+0,3+4							



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

							+4												
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Н.Д.Ющук, Ю.В.Венгеров	Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгера.. - 848 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477052.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023	
Л1.2	В.И.Покровский, С.Г.Пак,	Инфекционные болезни и эпидемиология : http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. –	
Л1.3	Зверева В. В. , Бойченко М. Н	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник 448 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html	ГЭОТАР-Медиа, 2021.	
Л1.4	Зверева В. В. , Бойченко М. Н	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология :Т 2 учебник /: - 472 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html	ГЭОТАР-Медиа, 2021.	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ющук, Н. Д.	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям - 720 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html	ГЭОТАР-Медиа, 2021	
Л2.2	Ю.В.Лобзин К.В.Жданов В.М.Волжанин	Вирусные гепатиты. Клиника,диагностика,лечение.[Электронный ресурс	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с.	

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. <http://antibiotic.ru/iacmac/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедр.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Ведущим звеном патогенеза холеры является

- = вибрионемия
- = токсемия
- = секреторная диарея
- = осмотическая диарея
- = печёчно-клеточная недостаточность

2. Наиболее тяжелое течение шигеллёза вызывает

- = шигелла Флекснера
- = шигелла Зонне
- = шигелла Ньюкасл
- = шигелла Григорьева-Шиги
- = шигелла Бойда

3. Для какой кишечной инфекции не характерно генерализованное течение

- = сальмонеллез
- = кампилобактериоз
- = дизентерия
- = псевдотуберкулез
- = брюшной тиф

4. Лечение при кишечном амёбиазе следует проводить

- = тиаминном



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- = тинидазолом
- = тизанидином
- = триамцинолоном
- = триметопримом

5. Экзантема при псевдотуберкулёзе чаще

- = краснухоподобная
- = скарлатиноподобная
- = розеолёзная
- = везикулёзная
- = «звёздчатая» геморрагическая

6. При лептоспирозе преимущественно поражается

- = дыхательная система
- = сердечно-сосудистая система
- = мочевыделительная система
- = костно-суставная система
- = лимфатическая система

7. Ботулизм — это

- = антропоноз
- = сапроноз
- = зооантропоноз
- + сапрозооноз
- = зооноз

8. Наиболее частые осложнения при гриппе:

- 1) менингит
- 2) миокардит
- 3) пневмония
- 4) панкреатит
- 5) синусит

9. Синдромы, характерные для типичного неосложненного гриппа:

- 1) высокая температура тела продолжительностью 3-5 дней
- 2) синдром интоксикации
- 3) средний отит
- 4) ринофаринготрахеит
- 5) гепатоспленомегалия

10. Длительность поствакцинного противотуберкулезного иммунитета, обусловленного введением вакцины БЦЖ, составляет:

- а) 1-2 года;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- б) 3-4 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 5-7 лет;
- д) 7-10 лет.

7.1.2. Примеры ситуационных задач

1. Больной Н., 33 лет. Заболел остро: появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранялись примеси крови. Из эпиданамнеза известно, что за день до заболевания употреблял в пищу опавшие яблоки из собственного сада, которые не мыл. Одновременно аналогично заболела сестра пациента.

При объективном осмотре больной бледен. Язык влажный, обложен серо-грязным налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, по ходу толстого кишечника, сигма уплотнена, спазмирована. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 90 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД — 110/80 мм рт. ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 5 раз в сутки.

Общий анализ крови: л. — 12,4*10⁹/л, э. — 0 %, ю. — 1%, п. — 35 %, с. — 56 %, лимф. — 6 %, м. — 2 %, СОЭ — 20 мм/ч. Копрограмма: эритроциты — 0, лейкоциты 5–8 в поле зрения, слизь +++.

Ваш предварительный диагноз?

Назначьте план обследования.

Какие препараты предпочтительно использовать в данной ситуации?

2. В порт города Л. прибыл пароход с сотрудниками геологической экспедиции, работавшими в одной из стран Юго-Восточной Азии, неблагополучной по особо опасным инфекциям. Обсервацию пассажиры проходили в течение 5 суток. При осмотре на санитарно-контрольном пункте у

прибывших никаких признаков заболевания не установлено.

На следующий день в 14 ч у одного из прибывших появился частый жидкий стул без патологических примесей, затем однократная рвота, общая слабость, головокружение. Боли в животе не было. Температура

37,1 °С. Общее состояние больного прогрессивно ухудшалось, беспокоили неукротимая рвота, частый жидкий, обильный, водянистый стул типа «рисового отвара», сознание спутанное. Был вызван врач.

Ваш предварительный диагноз?

В какой стационар необходимо госпитализировать пациента?

План обследования?

Первичные меры по локализации очага заболевания?

Что является препаратом выбора?

Профилактика заболевания?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Выписать противотуберкулезные препараты

1. Эпинефрин
2. Бенактизин
3. Амитриптилин
4. Атропина сульфат
5. Буспирон
6. Галоперидол
7. Диазепам
8. Камфора
9. Карбамазепин
10. Кофеин-бензоат натрия
11. Клозапин
12. Леводопа
13. Мемантин
14. Морфина гидрохлорид
15. Неостигмин
16. Никетамид
17. Нитразепам
18. Пирацетам
19. Пирлиндол
20. Пантокрин
21. Пропранолол
22. Резерпин
23. Сиднокарб
24. Тригексифенидил
25. Тримеперидин
26. Фенобарбитал
27. Хлорпромазин
28. Экстракт элеутерококка жидкий
29. Этиловый спирт
30. Эфедрина гидрохлорид
31. изониазид;
32. этамбутол;
33. пиперазин;
34. рифампицин;
35. стрептомицин

Составить схему комбинированной противотуберкулезной терапии.

7.1.4. Пример варианта контрольной работы

1. Какие методы диагностики инфекционных заболеваний вы знаете
2. Перечислить виды лабораторной диагностики при COVID-19
3. Каковы особенности устройства инфекционного стационара



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4.1.5. Примеры тем рефератов

1. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи
2. Современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции
3. Современная экспресс диагностика вирусных заболеваний.

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Этиология ВИЧ-инфекции.
2. Диагностика ВИЧ-инфекции.
3. Этиология геморрагических лихорадок.
4. Лабораторная диагностика особо опасных инфекций

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: ситуационные задачи, собеседование.

7.2.1. Примеры ситуационных задач

1. Больной Н., 33 лет. Заболел остро: появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранялись примеси крови. Из эпиданамнеза известно, что за день до заболевания употреблял в пищу опавшие яблоки из собственного сада, которые не мыл. Одновременно аналогично заболела сестра пациента.

При объективном осмотре больной бледен. Язык влажный, обложен серо-грязным налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, по ходу толстого кишечника, сигма уплотнена, спазмирована. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 90 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД — 110/80 мм рт. ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 5 раз в сутки.

Общий анализ крови: л. — 12,4*10⁹/л, э. — 0 %, ю. — 1%, п. — 35 %, с. — 56 %, лимф. — 6 %, м. — 2 %, СОЭ — 20 мм/ч. Копрограмма: эритроциты — 0, лейкоциты 5–8 в поле зрения, слизь +++.

Ваш предварительный диагноз?

Назначьте план обследования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Какие препараты предпочтительно использовать в данной ситуации?

2. В порт города Л. прибыл пароход с сотрудниками геологической экспедиции, работавшими в одной из стран Юго-Восточной Азии, неблагополучной по особо опасным инфекциям. Обсервацию пассажиры проходили в течение 5 суток. При осмотре на санитарно-контрольном пункте у

прибывших никаких признаков заболевания не установлено.

На следующий день в 14 ч у одного из прибывших появился частый жидкий стул без патологических примесей, затем однократная рвота, общая слабость, головокружение. Боли в животе не было. Температура

37,1 °С. Общее состояние больного прогрессивно ухудшалось, беспокоили неукротимая рвота, частый жидкий, обильный, водянистый стул типа «рисового отвара», сознание спутанное. Был вызван врач.

Ваш предварительный диагноз?

В какой стационар необходимо госпитализировать пациента?

План обследования?

Первичные меры по локализации очага заболевания?

Что является препаратом выбора?

Профилактика заболевания?

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1	Амебиаз: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
2	Классификация вирусных гепатитов. Критерии степени тяжести. Принципы лечения. Вирусный гепатит Е: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
3	Эхинококкоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
4	Аскаридоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
5	Клещевой энцефалит: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6	Энтеровирусные заболевания: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
7	Бешенство: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
8	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней (отек-набухание головного мозга, острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, ДВС- синдром).
9	Энтеробиоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
10	Бешенство: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
11	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диарейном синдроме.
12	Чума: клиническая картина различных форм, диагностика, лечение, профилактика.
13	Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
14	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии.
15	Чума: история, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
16	Бруцеллез: клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
17	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

18	Цитомегаловирусная инфекция: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
19	Понятие о гельминтах и гельминтозах. Классификация, принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.
20	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме пневмонии.
21	Хронические вирусные гепатиты: классификация, диагностика, лечение. Циррозы печени вирусной этиологии.
22	Брюшной тиф: клиническая картина. Паратифы. Особенности этиологии, эпидемиологии, клинической картины и диагностики.
23	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме.
24	Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика.
25	Брюшной тиф: лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
26	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней (острые циркуляторные нарушения (инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, анафилактический шок), острая дыхательная недостаточность).
27	Холера: клиническая картина, диагностика, лечение.
28	Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, патологоанатомические изменения в тонком кишечнике. Осложнения брюшного тифа, их ранняя диагностика и принципы лечения.
29	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

30	Хламидиозы: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
31	Вирусный гепатит А: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
32	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи.
33	Характеристика различных периодов инфекционного заболевания. Их значение в диагностике, лечении и профилактике инфекционных болезней.
34	Вирусный гепатит В: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
35	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме.
36	Устройство и режим инфекционной больницы. Правила техники безопасности при курации инфекционных больных.
37	Вирусный гепатит С: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
38	Крымская-Конго геморрагическая лихорадка: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
39	Туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
40	ВИЧ-инфекция: диагностика, лечение, профилактика.
41	Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний: неспецифические и специфические.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

42	Трихинеллез: этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение.
43	ВИЧ-инфекция: классификация, клиническая картина. Понятие о СПИД-ассоциированных заболеваниях.
44	Лептоспироз: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
45	Токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
46	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
47	Лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
48	Тениоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
49	Герпетическая инфекция, вызванная вирусом простого герпеса: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
50	Лихорадка Ку: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
51	Тениаринхоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
52	Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
53	Лямблиоз: этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
54	Сыпной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиническая картина, диагностика и лечение. Болезнь Брилла.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

55	Детские инфекции у взрослых (краснуха, эпидемический паротит, корь): этиология, эпидемиология, особенности клинической картины, диагностика, лечение.
56	Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
57	Сибирская язва: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
58	Дизентерия (шигеллез): этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
59	Описторхоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
60	Столбняк: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика (плановая и экстренная).
61	Дифиллоботриоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
62	Основные симптомы и синдромы в клинике инфекционных заболеваний.
63	Сальмонеллез: клиническая картина, диагностика, профилактика.
64	Дифтерия: клиническая картина дифтерии ротоглотки, лечение и профилактика.
65	Острая дизентерия (шигеллез): клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
66	Рожа: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
67	Дифтерия: этиология, эпидемиология, классификация, дифференциальная диагностика с ангинами.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

68	Острые бактериальные пищевые отравления: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
69	Рожа: клиническая картина различных форм, диагностика, лечение и профилактика.
70	Иерсиниоз: этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
71	Острые вирусные гепатиты: диагностика, принципы лечения, профилактика.
72	Псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
73	Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
74	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика. Особенности аденовирусной инфекции.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Дисциплина: Инфекционные болезни

Специалитет по специальности лечебное дело

Учебный год: 2022

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие о гельминтах и гельминтозах. Классификация, принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.
2. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Экзаменационная задача:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Больной Н., 33 лет. Заболел остро: появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранились примеси крови. Из эпиданамнеза известно, что за день до заболевания употреблял в пищу опавшие яблоки из собственного сада, которые не мыл. Одновременно аналогично заболела сестра пациента.

При объективном осмотре больной бледен. Язык влажный, обложен серо-грязным налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, по ходу толстого кишечника, сигма уплотнена, спазмирована. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 90 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД — 110/80 мм рт. ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 5 раз в сутки.

Общий анализ крови: л. — 12,4*10⁹/л, э. — 0 %, ю. — 1%, п. — 35%, с. — 56 %, лимф. — 6 %, м. — 2 %, СОЭ — 20 мм/ч. Копрограмма: эритроциты — 0, лейкоциты 5–8 в поле зрения, слизь +++.

Ваш предварительный диагноз?

Назначьте план обследования.

Какие препараты предпочтительно использовать в данной ситуации?

М.П.

Зав. кафедрой

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инфекционные болезни	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Стол ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакетпрограмм семейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	проектора к лекционному курсу и занятиям	Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip ПрограммараспознаваниятекстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)
3		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
4		Помещение для хранения и	Моноблоки Lenovo	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	«ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инфекционные болезни»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 8 ЗЕ (288 часов)
2. Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача инфекциониста; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в вопросах общей и частной инфектологии.
3. Задачи дисциплины – изучение особенностей организации медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
 - освоение студентами навыков общения с инфекционными больными;
 - развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, осложнений наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни больного;
 - формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания;
 - развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения
4. Основные разделы дисциплины Раздел 1. Введение в инфектологию. Раздел 2. Частная инфектология. Раздел 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней
5. Результаты освоения дисциплины:
- Знать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; профилактические мероприятия с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи

- Уметь определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения; составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- Иметь навык (опыт деятельности) разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций; разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения; организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; контроля соблюдения профилактических мероприятий; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; проведения противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

- б. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в 10 семестре.*