

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ

Образовательная программа: специалитета
по специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – V
Семестр – IX, X
Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 часов), из них 180 часов контактной работы,
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *экзамен*– X семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И.,
старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Кузубова С.П.,
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Мишин Г.Н.,
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Ларькина М.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 1 от « » августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности (направлению подготовки) 30.05.01 Медицинская биохимия.

1.1. Цель дисциплины: подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, знающих теоретические основы и имеющих практические навыки диагностики и лечения больных с психоневрологической патологией, адаптированных к работе в новых экономических условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов принципам организации и работы неврологического отделения и кабинета;
 - изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
 - обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и ее влиянию на тактику врача при оказании помощи больным;
 - освоение студентами знаний методам обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
 - обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;
 - обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
 - обучение студентов основным методам исследования психопатологии, умению выделить ведущие симптомы и синдромы;
 - ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений;
 - знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;
 - изучение особенностей диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств;
 - изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, их побочных эффектов и осложнений ;
 - обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, Б1.О.45, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях; ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных	<ul style="list-style-type: none"> - строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; - методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии - морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний 	-	-			+

	заболеваний						
	ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет интерпретировать результаты исследования.	-	- выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, интерпретировать результаты исследования.	-			
	ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.	-	-	- оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.			
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных	- средства измерения медицинского назначения; - принципы работы специализированного диагностического оборудования; - принципы использования лекарственных средств, предусмотренных - возможности применения клеточных продуктов и					+

продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.	Генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.						
	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.		- применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; - Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.					
	ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач			- навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач				

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	180	180
В том числе:		
Занятия лекционного типа	58	58
Клинические практические занятия	122	122
Самостоятельная работа (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 4 ЗЕ, 144 часа	180	180

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая неврология

Модульная единица 1. Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез.

Модульная единица 2. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.

Модульная единица 3. Черепно-мозговые нервы I-XII пары, анатомо-физиологические данные

Модульная единица 4. Черепно-мозговые нервы I-XII пары, клинические методы исследования.

Модульная единица 5. Черепно-мозговые нервы I-XII пары, симптомы поражения.

Модульная единица 6. Экстрапирамидная система.

Модульная единица 7. Координация движений и симптомы их поражения.

Модульная единица 8. Синдромы поражения ствола мозга

Модульная единица 9. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика

Модуль 2. Частная неврология

Модульная единица 10. Менингеальный и гипертензионный синдромы.

Модульная единица 11. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов.

Модульная единица 12. Высшие мозговые функции и их расстройства.

Модульная единица 13. Синдромы поражения долей головного мозга.

Весенний семестр.

Модульная единица 14. Вегетативная нервная система

Модульная единица 15. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

Модульная единица 16. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. ХНМК. Лечение ОНМК

Модульная единица 17. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит.

Модульная единица 18. Инфекционные заболевания нервной системы.

Модульная единица 19. Вертеброгенные неврологические нарушения.

Модульная единица 20. Заболевания периферической нервной системы;

Модульная единица 21. Нервно - мышечные заболевания.

Модульная единица 22. Пароксизмальные расстройства сознания.

Модуль 3. Психиатрия

Модульная единица 23. Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.

Модульная единица 24. Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.

Модульная единица 25. Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).

Модульная единица 26. Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания

Модульная единица 27. Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.

Модульная единица 28. Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).

Модульная единица 29. Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией

Модульная единица 30. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.

Модульная единица 31. Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика). Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опиоидной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез.	2
2.	Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2
3.	Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.	6
4.	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения.	2

5.	Синдромы поражения ствола мозга	2
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика;	2
7.	Менингеальный и гипертензионный синдромы.	2
8.	Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов	2
9.	Высшие мозговые функции и их расстройства.	2
10.	Синдромы поражения долей головного мозга.	2
11.	Вегетативная нервная система	2
12.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.	4
13.	Рассеянный склероз.	2
	Весенний семестр	
14.	Острый рассеянный энцефаломиелит.	2
15.	Инфекционные заболевания нервной системы.	2
16.	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.	4
17.	Нервно - мышечные заболевания.	2
18.	Пароксизмальные расстройства сознания.	2
19.	Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения закона РФ о психиатрической помощи. Понятия о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.	2
20.	Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, целенаправленности). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения сознания.	2
21.	Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.	2
22.	Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении.	2
23.	Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД).	2
24.	Основные виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психических больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных заболеваний.	2
25.	Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Употребление препаратов опиной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий.	2
	Итого	58

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Часть 1	2
	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Часть 2	2
2.	Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и	2

	периферические механизмы боли. Часть 1	
	Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Часть 2	2
3.	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, анатомо-физиологические данные Часть 1	2
	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, анатомо-физиологические данные Часть 2	1
4.	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, клинические методы исследования. Часть 1	2
	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, клинические методы исследования Часть 2	1
5.	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, симптомы поражения. Часть 1	2
	Черепно-мозговые нервы I-XII пары, симптомы поражения. Часть 2	2
6.	Экстрапирамидная система. Часть 1	2
	Экстрапирамидная система. Часть 2	2
7.	Координация движений и симптомы их поражения Часть 1	2
	Координация движений и симптомы их поражения Часть 2	2
8.	Синдромы поражения ствола мозга Часть 1	2
	Синдромы поражения ствола мозга Часть 2	2
9.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика Часть 1	2
	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика Часть 2	2
10.	Менингеальный и гипертензионный синдромы. Часть 1	2
	Менингеальный и гипертензионный синдромы. Часть 2	2
11.	Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов. Часть 1	2
	Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов. Часть 2	2
12.	Высшие мозговые функции и их расстройства. Часть 1	2
	Высшие мозговые функции и их расстройства. Часть 2	2
13.	Синдромы поражения долей головного мозга. Часть 1	2
	Синдромы поражения долей головного мозга. Часть 2	2
	Весенний семестр	
14.	Вегетативная нервная система Часть 1	2
	Вегетативная нервная система Часть 2	2
15.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Часть 1	2
	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Часть 2	2
16.	Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. ХНМК.Лечение ОНМК Часть 1	2
	Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. ХНМК.Лечение ОНМК Часть 2	2
17.	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Часть 1	2
	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит Часть 2.	2
18.	Инфекционные заболевания нервной системы. Часть 1	2
	Инфекционные заболевания нервной системы. Часть 2	2
19.	Вертеброгенные неврологические нарушения. Часть 1	2
	Вертеброгенные неврологические нарушения. Часть 2	2
20.	Заболевания периферической нервной системы; Часть 1	2
	Заболевания периферической нервной системы; Часть 2	2
21.	Нервно - мышечные заболевания. Часть 1	2
	Нервно - мышечные заболевания. Часть 2	2
22.	Пароксизмальные расстройства сознания. Часть 1	2

	Пароксизмальные расстройства сознания. Часть 2	2
23.	Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии. Часть 1	2
	Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии. Часть 2	2
24.	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы. Часть 1	2
	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы. Часть 2	2
25.	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром). Часть 1	2
	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром). Часть 2	2
26.	Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания Часть 1	2
	Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания Часть 2	2
27.	Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики. Часть 1	2
	Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики. Часть 2	2
28.	Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия). Часть 1	2
	Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия). Часть 2	2
29.	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией Часть 1	2
	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией Часть 2	2
30.	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. Часть 1	2
	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. Часть 2	2
31.	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика). Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление	2

	препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены. Часть 1	
	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика). Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены. Часть 2	2
	Итого	122

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез.	2
2.	Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2
3.	Черепно-мозговые нервы I-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.	2
4.	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения.	3
5.	Синдромы поражения ствола мозга	3
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика;	3
7.	Менингеальный и гипертензионный синдромы.	3
8.	Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов	3
9.	Высшие мозговые функции и их расстройства.	3
10.	Синдромы поражения долей головного мозга.	3
11.	Вегетативная нервная система	3
12.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. ОНМК. Лечение ОНМК. ХНМК.	3
13.	Рассеянный склероз.	3
	Весенний семестр	
14.	Острый рассеянный энцефаломиелит.	3
15.	Инфекционные заболевания нервной системы.	3
16.	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; экстрапирамидные расстройства.	2
17.	Нервно - мышечные заболевания.	3
18.	Пароксизмальные расстройства сознания.	3
19.	Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи взрослым и детям. Основные положения закона РФ о психиатрической помощи. Понятия о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.	3
20.	Понятие о симптомах и синдромах. Расстройства восприятия. Нарушения мышления (по темпу, стройности, целенаправленности). Бред, основные критерии бреда. Основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения сознания.	3

21.	Психозы. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.	3
22.	Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении.	3
23.	Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД).	3
24.	Основные виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психических больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных заболеваний.	3
25.	Наркомании и токсикомании, определение понятия. Эпидемиология. Употребление препаратов опиоидной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий.	3
	Итого	72

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Общая неврология	16		34			50	15		65	50		2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р, С
Модуль 2. Частная неврология	28		52			80	36		116	80		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С
Модуль 3. Психиатрия	14		36			50	21		71	50		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С
Промежуточная аттестация								36				2,3			Т, С
Итого:	58		122			180	72	36	144	180					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курсе), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. ПОЛИМИЕЛИТ ВЫЗЫВАЕТСЯ:

- А) вирусом Коксаки
- Б) возникает преимущественно у детей в возрасте до 10 лет
- В) проявляется развитием моторной афазии
- Г) проявляется возникновением мозжечковой атаксии
- Д) проявляется развитием периферических парезов в конечностях

2. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ОПОЯСЫВАЮЩЕМ ЛИШАЕ:

- А) передние рога спинного мозга
- Б) боковые рога спинного мозга
- В) спинномозговые ганглии
- Г) гиппокамп
- Д) ганглий узел

3. ДЛЯ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ ХАРАКТЕРНО:

- А) нарушение функции тазовых органов
- Б) сегментарный тип расстройства чувствительности
- В) боли
- Г) осложнения в виде гнойного менингита
- Д) осложнения в виде энцефалита

4. ПОЛИРАДИКУЛОНЕВРИТ ВЫЗЫВАЕТСЯ ВИРУСОМ:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) краснухи
- Д) туберкулёза лёгких

КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ НЕЙРОСИФИЛИСА:

- А) спинная сухотка
- Б) менингит
- В) синдром бокового амиотрофического склероза
- Г) прогрессивный паралич
- Д) невралгия тройничного нерва

5. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ МИГРЕНИ:

- А) диффузный
- Б) гемикрания
- В) в затылочной области
- Г) давящий
- Д) пароксизмальный

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОЧАГОВОЙ СИМПТОМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЯЩЕМ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ:

- А) 1 сутки
- Б) 1 месяц
- В) 1 неделя
- Г) 3 дня
- Д) 1 час

8. КРИТЕРИЯМИ НАВЯЗЧИВЫХ ИДЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) чуждость для личности больного
- 2) отсутствие критического отношения к ним
- 3) прогрессивность
- 4) невозможность переубеждения больного

9. ЗАТЯЖНАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА ВЫЗЫВАЕТ

- 1) шизофрению
- 2) расстройство личности
- 3) невроз
- 4) болезнь Пика

10. К РЕАКТИВНЫМ ПСИХОЗАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) реактивный ступор
- 2) иволюционную меланхолию
- 3) прогрессивный паралич
- 4) кататонический ступор

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

Задача №1. Больная 63 лет обратилась с жалобами на резкую приступообразную боль в зубах верхней челюсти справа, иррадиирующую в висок. Больна около двух недель. Иногда удается купировать приступы приемом анальгина. Есть, умываться, чистить зубы может с трудом, поскольку эти действия вызывают резкие стреляющие боли.

В неврологическом статусе: больная избыточного питания. Сидит неподвижно, рот полуоткрыт, лицо гипомимично, говорит осторожно, тихо, боится повторения приступов. Показывает зону боли, но пальцем не дотрагивается до кожи. Детальное обследование функции черепных нервов затруднено. При попытке оскалить зубы возник приступ: больная вскрикнула, задержала дыхание, лицо покраснело, появилось слезотечение. Больная замерла, пароксизм длился около 30 сек. После окончания приступа продолжен осмотр. Активные движения конечностей в полном объеме. Сухожильные рефлексы живые, равномерные, кроме ахилловых, которые снижены. Патологических рефлексов нет.

Вопросы и задания:

- 1. Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
- 2. Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
- 3. Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
- 4. Какие дополнительные исследования необходимо провести?

5. Укажите этиологию, патогенез и основные принципы лечения данного заболевания.

Задача №2. Больная 52 лет, обратилась с жалобами на интенсивные боли и жжение в области правого глаза и надбровья. Больна около суток. Внук пациентки в настоящее время болен ветряной оспой.

При осмотре в неврологическом статусе: общее состояние ближе к удовлетворительному. Температура тела 37. В области верхнего века правого глаза и лба справа гиперемия кожи, пузырьковые высыпания, распространяющиеся на волосистую часть головы. Конъюнктура правого глаза гиперемирована, глаз слезится. Зрачки равномерные. Отдельные горизонтальные нистагмоидные подергивания глазных яблок. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Патологических рефлексов и менингеальных симптомов нет.

Вопросы и задания:

Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;

Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);

Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).

Какие дополнительные исследования необходимо провести?

Укажите основные принципы лечения.

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. Соберите неврологический анамнез
2. Какие изменения ликвора характерны для туберкулезного менингита
3. Каким образом оцениваются рефлексы

4.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.

1. Опишите симптомы шизофрении
2. Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсульта
3. Заполните таблицу Корково-мостовой путь представляет собой совокупность четырех путей:

1.-мостовой,	<i>tractus frontopontinus.</i>
2.-мостовой,	<i>tractus</i>
3.....-мостовой,	<i>tractus</i>
4.-мостовой,	<i>tractus .</i>

4.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. Аффективные расстройства
2. Рассеянный склероз
3. Нейромышечные заболевания
- 4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования
Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
 1. Классификация рефлексов, рефлекторная дуга.
 2. Симптомы поражения периферического двигательного нейрона, симптомы поражения центрального двигательного нейрона.
 3. Основные патологические стопные рефлексы.
- 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.
 - 4.2.1. Примеры тестовых заданий
Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
 1. Добавочный нерв:
 - а) чувствительный
 - б) двигательный
 - в) симпатический
 - г) парасимпатический
 - д) всё перечисленное верно
 2. Добавочный нерв иннервирует:
 - а) трапецевидную мышцу
 - б) грудино ключично сосцевидную мышцу
 - в) мышцы жевательные
 - г) верно а) и б)
 - д) верно б) и в)
 3. При двухстороннем поражении добавочного нерва голова отклонена:
 - а) вперед
 - б) назад
 - в) в сторону вправо
 - г) в сторону влево
 - д) всё перечисленное верно
 4. При поражении подъязычного нерва возникает:
 - а) глоссоплегия
 - б) нарушение речи
 - в) нарушение приёма пищи
 - г) верно а) и в)
 - д) верно а), б) и в)
 5. Бульбарный паралич это:
 - а) дисфония, дизартрия, дисфония
 - б) дисфония, агевзия, аносмия
 - в) дизартрия, дисфония, амблиопия

- г) дисфония, дисфония, гиперacusia
- д) дизартрия, дистония, дизестезия

6. Головокружение при начальных проявлениях недостаточности кровоснабжения головного мозга не сочетается

- а) с шумом в ушах
- б) с шумом в голове
- в) с неустойчивостью при ходьбе
- г) с нистагмом
- д) с ощущением дурноты

7. Больным с начальными проявлениями недостаточности кровоснабжения мозга не проводится терапия, направленная на улучшение

- а) церебральной гемодинамики
- б) метаболизма мозга
- в) ликвороциркуляции
- г) микроциркуляции
- д) реактивности церебральных артерий

8. Для лечения тревоги у больных с начальными признаками недостаточности кровоснабжения мозга не применяется

- а) аминазин
- б) фенозепам
- в) amitriptilin
- г) азафен
- д) ацефен

9. Диагноз преходящего нарушения мозгового кровообращения устанавливают, если очаговая церебральная симптоматика подвергается полному регрессу не позднее

- а) 1 суток
- б) 1 недели
- в) 2 недель
- г) 3 недель
- д) 1 месяца

10. В период декомпенсаций начальных проявлений недостаточности кровоснабжения мозга не следует применять

- а) лекарственный электрофорез на воротниковую зону
- б) электросон
- в) грязелечение
- г) бальнеотерапию
- д) аэроионотерапию

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Классификация рефлексов, рефлексорная дуга.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-

		3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
2.	Симптомы поражения периферического двигательного нейрона, симптомы поражения центрального двигательного нейрона.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
3.	Основные патологические стопные рефлексы.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
4.	Пирамидный путь, синдромы поражения пирамидного пути на разных уровнях.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
5.	Проводящий путь болевой и температурной чувствительности, проводящий путь глубокой чувствительности.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
6.	Клиническая классификация видов чувствительности, клинические виды чувствительных расстройств, типы расстройств чувствительности.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
7.	Обонятельный нерв. Симптомы поражения обонятельного пути.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
8.	Зрительный путь. Чем проявляются симптомы раздражения корковых отделов зрительного анализатора	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
9.	Симптомы поражения глазодвигательного нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
10.	Симптомы поражения блокового нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
11.	Симптомы поражения отводящего нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
12.	Симптомы поражения гассерова узла.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
13.	Паралич Белла. Симптомы при поражении лицевого нерва в мостомозжечковом углу.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

14.	Симптомы при поражении лицевого нерва ниже отхождения n.petrosus major.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
15.	При поражении каких структур возникает центральный паралич лицевого нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
16.	Симптомы бульбарного паралича. Симптомы псевдобульбарного паралича.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
17.	Какие двигательные функции страдают при поражении добавочного нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
18.	Мозжечковая атаксия. Сенситивная атаксия. Лобная атаксия. Вестибулярная атаксия.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
19.	Пробы для выявления статической и динамической атаксии.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
20.	Гипокинетически-гипертонический синдром.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
21.	Виды гиперкинезов.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
22.	В чем клиническое отличие торсионной дистонии от атетоза.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
23.	Основные группы препаратов, используемых для лечения паркинсонизма.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
24.	Какие структуры относят к центрам симпатического отдела вегетативной нервной системы.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
25.	Какие структуры относят к парасимпатическим вегетативным центрам.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
26.	Какие типы нарушения мочеиспускания возникают при поперечном поражении спинного мозга на уровне Thx — ТИхп.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

27.	Какие типы нарушения мочеиспускания возникают при поперечном поражении спинного мозга на уровне SII - SIV.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
28.	Ликвородиагностика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
29.	Клиника гипертензионного синдрома	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
30.	Менингеальный синдром.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
31.	Заболевания, при которых наблюдается белково-клеточная диссоциация в ликворе.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
32.	Заболевания, при которых наблюдается клеточно-белковая диссоциация в ликворе. Основные ликвородинамические пробы.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
33.	Симптомокомплекс поперечного поражения спинного мозга	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
34.	Симптомы поражения лучевого и локтевого нерва. Симптомы поражения срединного нерва.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
35.	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
36.	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
37.	Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Расстройства личности.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
38.	Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
39.	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.

		ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.
40	Эпилепсия. Классификация, клиника, этиология, патогенез, лечение	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	B	95–91		5

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	E	70-66		3

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Отметка Зачтено, которую преподаватель ставит в зачетную книжку рассчитывается по рейтингу (таблица 6)

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ-филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Никифоров А.С., Гусев Е.И.	Общая неврология - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 704с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.-1 т., под ред. Коновалова А.Н., Козлова А.В.- 2 т.	Неврология и нейрохирургия: учеб.: в 2 т.- 4-е изд. Нейрохирургия - 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Незнанов Н.Г.	Психиатрия: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 496с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Иванец И.И. [и др.]	Психиатрия и медицинская психология: учеб.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-896с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Дополнительна литература			
Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	Неврология и нейрохирургия: учеб.: в 2 т. Неврология.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
А.С.Никифоров, Г.Н.Авакян, О.И.Мендель	Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника.- 2-е изд.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2010.- 200с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова-1 т., под ред.	Неврология и нейрохирургия: учеб: в 2 т.- 4-е изд. Нейрохирургия - 2	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 408с. [Электронный ресурс]. - режим доступа:	100%

А.Н.Коновалова, А.В.Козлова- 2 т.	т.	http://www.studmedlib.ru	
А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова	Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия.- 3- е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Петрухин А.С.	Клиническая неврология. Детская неврология: учеб.; в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 560с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Б.Д.Цыганков, С.А.Овсянников	Психиатрия: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-496с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Незнан ов Н.Г.	Психиатрия: учеб.	М.:ГЭОТАР- Медиа,2010.-496с.	100%
Б.Д.Цыганков, С.А.Овсянников.	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384с.	100%
Под ред. Ю.А. Александровского	Психиатрия: учеб пособие	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-352с.	100%

5.3. Перечень программного обеспечения

Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

http://nevro-enc.ru/	Неврологический портал
http://www.psychsocialis.ru/	Независимый сайт по заболеваниям высшей нервной деятельности.
http://www.neuroplus.ru/	Неврология и заболевания нервной системы

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
7. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License</p>

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>		<p>1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM,</p>

			<p>OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической</p>

			<p>защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest</p>

			Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149</p>

	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	<p>Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 190 (190) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p>

	<p>Адмиральского, дом 6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>программам дисциплины</p>	<p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	---	------------------------------	---

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Общая неврология</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков
<p>Модуль 2. Частная неврология</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков
<p>Модуль 3. Психиатрия</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция- 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала</p>

	<p>визуализация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков
--	---	--

Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: устного собеседования («опрос без подготовки»).

9. Воспитательный компонент дисциплины

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие *задачи*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.