



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – V

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 20 час

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, доцент кафедры терапевтических дисциплин М.Э. Киворкова, преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Жаак Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Формирование базовых знаний по дерматовенерологии

1.2. Задачи – формирование профессиональных навыков проведения обследования больных для выявления симптомов и синдромов при заболеваниях различных органов и формулировки предварительного диагноза;

- знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
- знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний;
- знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
- знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем
- использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
- изучение научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1 *Базовая часть*

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Патологическая анатомия,
- Гистология, эмбриология, цитология
- Микробиология, вирусология,
- Иммунология.
- Гистология, эмбриология, патологическая анатомия
- Биохимия
- Урология
- Нормальная физиология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Госпитальная терапия,
- Акушерство и гинекология,
- ГИА и Аккредитации специалиста: врач-лечебник
- инфекционные болезни

Дисциплина дерматовенерология осваивается на 5 курсе, 9 семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Иметь навык (опыт деятельности):
	<p>разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с			разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозног о лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2.3.4. Владеет навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>			<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>			<p align="center">+</p>
---	---	--	--	--	--	--	-------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>			<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>			
<p>ПК-3. Способен назначать медикаментозное и</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения</p>			<p>разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в</p>			<p>диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>			<p>лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			
--	---	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	76,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	72	72
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дерматология			
	Тема 1.			
Л	Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Краткая история развития дерматовенерологии как науки. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Основные этапы развития дерматологии.	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 2.			
Л	Псориаз. Красный плоский лишай.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Псориаз. Красный плоский лишай.	8	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Псориаз. Красный плоский лишай.	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 3.			
Л	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ПЗ	Диффузные заболевания соединительной ткани.	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 4.			
Л	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	8	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 5.			
Л	Нейродерматозы, Пузырные дерматозы.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Нейродерматозы	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Нейродерматозы	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 6.			
ПЗ	Пузырные дерматозы.	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 7.			
Л	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Пиодермии. Чесотка	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Пиодермии. Чесотка	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 8.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Л	Грибковые заболевания кожи.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Грибковые заболевания кожи.	4	ОПК-7; ПК-2,3	
СР	Грибковые заболевания кожи.	6	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Венерология				
Тема 9.				
Л	Введение в венерологию. Первичный сифилис	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Введение в венерологию. Первичный сифилис	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Введение в венерологию. Первичный сифилис	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Тема 10.				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Л	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	3	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Тема 11.				
Л	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	2	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	4	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	1,8	ОПК-7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятий – лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	Дерматология	<p>Тема лекции: Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган.* Значение дерматологии и венерологии для врачей-лечебников. Строение и функции кожи человека (эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка). Придатки кожи. Кровоснабжение, иннервация кожи. Функции кожи (защитная, пигментообразующая, терморегуляционная, рецепторная, трофическая, иммунная). Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме (острое и хроническое воспаление, акантоз, гранулез, паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, анаплазия). Механизмы формирования полостных элементов (акантолиз, баллионирующая и вакуольная дегенерация, эпидермолиз, спонгиоз). Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Роль факторов внешней среды и эндогенных факторов в развитии болезней кожи. Методы диагностики кожных и венерических болезней и методика обследования пациентов с кожными заболеваниями.</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЮ. КОЖА - КАК ОРГАН.** Строение и функции нормальной кожи, патоморфология эпидермиса, дермы и подкожно-жировой клетчатки. Первичные и вторичные морфологические элементы. Правила обследования дерматологического больного. Принципы наружной терапии кожных заболеваний.</p> <p>Тема лекции: Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина (морфологические элементы, триада псориазических феноменов, изоморфная реакция Кебнера, типичная локализация). Принципы и методы лечения. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псориазом. Принципы лечения.</p> <p>Тема лекции: Диффузные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология. Патогенез. Классификация (кожная и системная острая, подострая, хроническая) Клиническая картина хронических форм красной волчанки (дискоидной, диссеминированной, центробежной эритемы Бiettта, глубокой Капоши-Ирганга). Критерии диагностики. Принципы лечения. Системная красная волчанка. Клиника и диагностика Склеродермия. Этиопатогенез, классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p>
		<p>ПСОРИАЗ, КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний.</p>
		<p>ДИФFUЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний.</p>
		<p>Тема лекции: Дерматиты контактные. Токсикодермии. Экзема. Дерматиты. Понятие о дерматитах. Этиология, патогенез. Классификация (простой контактный дерматит, аллергический контактный дерматит). Клиническая картина, принципы лечения контактных дерматитов. Токсикодермии. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления токсикодермий: полиморфные высыпания, острая крапивница, синдром Лайелла, сульфозеритема, бромодерма, йододерма. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, оказания неотложной помощи. Экзема. Этиология, патогенез, классификация (микробная, микотическая, контактная, истинная, себорейная), Клинические проявления острой и хронической экземы. Принципы лечения.</p>
		<p>ДЕРМАТИТЫ. ТОКСИКОДЕРМИИ. ЭКЗЕМА. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний. Лечение синдрома Лайелла.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>ДЕРМАТИТЫ. ТОКСИКОДЕРМИИ. ЭКЗЕМА. Принципы лечения заболеваний. Лечение синдрома Лайелла.</p> <p>Тема лекции: Нейродерматозы. Этиология, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики, возрастные особенности атопического дерматита. Кожный зуд. Хроническая рецидивирующая крапивница. Пчесуха. Лечение зудящих дерматозов.</p> <p>НЕЙРОДЕРМАТОЗЫ. Определение. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических зудящих заболеваний кожи.</p> <p>Тема лекции: Пузырные дерматозы. Акантолитическая пузырчатка. Этиология, патогенез. Патогистологические изменения. Классификация. Клиническая картина различных форм пузырчатки. Симптомы акантолиза (Никольского, Асбо-Ганзена). Клинико-лабораторные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика Принципы лечения. Профилактика осложнений. Неакантолитическая пузырчатка (пемфигоид). Этиопатогенез. Патогистология. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>ПУЗЫРНЫЕ ДЕРМАТОЗЫ. Критерии диагностики пузырных дерматозов. Принципы лечения. Осложнения кортикостероидной терапии. Дифференциальная диагностика.</p>	
		<p>Тема лекции: Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи. Этиология, патогенез. Провоцирующие экзогенные и эндогенные факторы развития пиодермий. Классификация по этиологическому фактору и глубине поражения, Особенности клинической картины стафилодермий (остеофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, везикулопустулез, псевдофурункулез, множественные абсцессы новорожденных). Клинические проявления стрептодермий (импетиго стрептококковое: ангулярный стоматит, интертригинозное импетиго, паронихия, простой лишай, буллезное импетиго). Клиника и лечение стрептококковой эктимы. Стрептостафилодермии (вульгарное импетиго, пиогенная гранулема). Особенности патогенеза и клинической картины хронических пиодермий (язвенной, язвенно-вегетирующей, гангренозной). Основные методы лечения. Чесотка. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Принципы лечения и методы профилактики. Педикулез. Этиопатогенез. Эпидемиология. Виды педикулеза. Клиника. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>ПИОДЕРМИИ. ЧЕСОТКА. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения гнойничковых заболеваний, лечение и профилактика чесотки.</p> <p>Тема лекции: Грибковые заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Провоцирующие факторы. Классификация. Клинические проявления микозов (отрубевидные лишай, эритразма, микроспория, трихофития, рубромикоз, эпидермофития, рубромикоз, онихомикоз, кандидоз, глубокие микозы). Принципы лечения. Меры профилактики грибковых заболеваний.</p> <p>ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения грибковых заболеваний, профилактика микозов.</p>	
II.	Венерология.	<p>Тема лекции: Введение в венерологию. Первичный сифилис. Этиология, иммуногенез сифилиса. Пути заражения сифилисом. Понятия о реинфекции, суперинфекции, рецидиве. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики первичного сифилиса.</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>ВВЕДЕНИЕ В ВЕНЕРОЛОГИЮ. ПЕРВИЧНЫЙ СИФИЛИС. Этиология, иммунногенез сифилиса. Пути заражения сифилисом. Понятия о реинфекции, суперинфекции, рецидиве. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики первичного сифилиса. Методы лабораторной диагностики первичного сифилиса.</p> <p>Тема лекции: Вторичный сифилис. Третичный сифилис. Сифилиды вторичного периода. Критерии диагностики вторичного свежего, рецидивного и скрытого сифилиса. Серологическая диагностика вторичного сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса.</p> <p>ВТОРИЧНЫЙ СИФИЛИС. ТРЕТИЧНЫЙ СИФИЛИС. Сифилиды вторичного периода. Критерии диагностики вторичного свежего, рецидивного и скрытого сифилиса. Серологическая диагностика вторичного сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса.</p>	
	<p>Тема лекции: Врожденный сифилис. Гонорея и негонекокковые уретриты. Классификация врожденного сифилиса. Патогенез раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Методы лабораторной диагностики врожденного сифилиса. Критерии диагностики раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса. Принципы лечения врожденного и приобретенного сифилиса. Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.</p> <p>ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС. ГОНОРЕЯ И НЕГОНЕКОККОВЫЕ УРЕТРИТЫ. Классификация врожденного сифилиса. Патогенез раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Методы лабораторной диагностики врожденного сифилиса. Критерии диагностики раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса. Принципы лечения врожденного и приобретенного сифилиса. Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.</p>	

* - жирным шрифтом отмечены темы лекций

** - ЖИРНЫМ ШРИФТОМ И ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ отмечены темы клинических практических занятий

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	9 семестр	
	Раздел 1. Дерматология	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации

1.	Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган	2
2.	Псориаз. Красный плоский лишай.	2
3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2
4.	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	2
5.	Нейродерматозы, Пузырные дерматозы.	2
6.	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи.	2
7.	Грибковые заболевания кожи.	2
	Раздел 2. Венерология	
8.	Введение в венерологию. Первичный сифилис	2
9.	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	2
10.	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	9 семестр	
	Раздел 1. Дерматология	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.	Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган	4
2.	Псориаз. Красный плоский лишай.	8
3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	4
4.	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	8
5.	Нейродерматозы, Пузырные дерматозы.	4
6.	Пузырные дерматозы	4
7.	Пиодермии. Чесотка	4
8.	Грибковые заболевания кожи.	4
	Раздел 2. Венерология	
9.	Введение в венерологию. Первичный сифилис	4
10.	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	4
11.	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	4

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	9 семестр	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	Раздел 1. Дерматология	
1.	Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган	3
2.	Псориаз. Красный плоский лишай.	3
3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	3
4.	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	3
5.	Нейродерматозы, Пузырные дерматозы.	3
6.	Пузырные дерматозы	3
7.	Пиодермии. Чесотка	3
8.	Грибковые заболевания кожи.	3
	Раздел 2. Венерология	
9.	Введение в венерологию. Первичный сифилис	3
10.	Вторичный сифилис. Третичный сифилис.	3
11.	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	1,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
1. Дерматология	14		40			54	24		78			7	2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
2. Венерология	6		12			18	7,8		25,8			7	2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Итого	20		52			72	31,8+2	0,2+2	108							

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков..	Дерматовенерология : учебник - 2-е изд. , перераб. и доп. - - 688 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Электронный ресурс
Л1.2	Чеботарёв В.В., Караков К.Г., Чеботарёва Н.В.	Дерматовенерология	ГЭОТАР-Медиа, 2012	Электронный ресурс
Л1.3	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г	Кожные и венерические болезни: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2012.	Электронный ресурс
Л1.4	Чеботарёв В.В., Тамразова О.Б.	Дерматовенерология: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2013	Электронный ресурс
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зудин Б. И.	Кожные и венерические болезни	М.: ГЭОТАР-Медиа 2014.	Электронный ресурс
Л2.2	Альбанова В. И.	Атопический дерматит	М.: ГЭОТАР-Медиа 2014.	Электронный ресурс
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://www.vestnikdv.ru/> - Вестник дерматологии и венерологии
2. <http://cyberleninka.ru/journal/n/rossiyskiy-zhurnal-kozhnyh-i-venericheskikh-bolezney> - РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ
3. <http://lekarius.ru/magazines/81263> - Вестник дерматологии и венерологии
4. http://www.dermatolog4you.ru/derm_res_in_web.html - Дерматологические ресурсы в сети
5. skinmaster.ru - Сайт-атлас кожных заболеваний профессора Сергеева Ю. В.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины «Дерматовенерология»: Лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, использование имитационного оборудования.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ДЛЯ БУГОРКА ВТОРИЧНЫЙ ЭЛЕМЕНТ:
 - а) вторичное пигментное пятно
 - б) лихенификация
 - в) язва



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

г) эрозия

2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО КОНТАКТНОГО ДЕРМАТИТА:

- а) лихенизация, шелушение
- б) микровезикула, мокнутие**
- в) некроз
- г) волдыри, зуд, жжение

3. ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ЭКЗЕМЫ:

- а) паракератоз
- б) гранулез
- в) спонгиоз**
- г) элеидоз

4. ИСТОЧНИК ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ ИНФИЛЬТРАТИВНО-НАГНОИТЕЛЬНОЙ ТРИХОФИТИИ:

- а) крупный рогатый скот**
- б) кошки, собаки, больной человек
- в) мелкий рогатый скот
- г) птицы

5. ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ СТРЕПТОДЕРМИИ:

- а) пузырек
- б) папула
- в) фликтена**
- г) фолликулярная пустула

6. КАКОЙ ПЕРВИЧНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ТИПИЧЕН ДЛЯ ПРОСТОГО ГЕРПЕСА:

- а) папула
- б) бугорок
- в) пустула
- г) везикула**

7. РЕАКЦИЯ ОБОСТРЕНИЯ ГЕРКСГЕЙМЕРА - ЭТО:

- а) реакция лимфатической системы
- б) появление пустулезных сифилитдов
- в) повышение температуры и увеличение количества высыпаний после начала лечения**
- г) обострение сопутствующих заболеваний кожи и внутренних органов

Пример ситуационных задач

Задача №1.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Больной А., 54 лет. Жалобы на высыпания на коже волосистой части головы, разгибательной поверхности предплечий, голеней, ладонях, туловища.

Анамнез заболевания: болен с 23-летнего возраста, когда впервые появились на коже волосистой части головы, без видимой причины. Применял различные мази, шампуни, отмечал эффект. В летнее время обычно высыпания разрешались, в зимнее время отмечались обострения. В течение последних 2 лет стали появляться шелушащиеся высыпания на коленях и локтях, которые проходили на фоне применения гормональных мазей. После перенесенной ангины месяц назад появились высыпания по всему кожному покрову.

ОБЪЕКТИВНО: состояние удовлетворительное, температура 36,6 °С. Пульс 75 ударов в минуту. АД 120/80 мм рт.ст. Тоны сердца ясные, ритмичные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом Пастернацкого отрицательный. На коже волосистой части головы по краю роста волос, разгибательной поверхности предплечий, голеней, ладонях, туловища имеются папулезные элементы, бляшки красного цвета размером от монет различной значимости с серебристо-белыми чешуйками на поверхности, при поскабливании которых определяется последовательно феномен стеаринового пятна, терминальной пленки, кровяной росы. По периферии элементов элементов имеется эритематозный венчик, отдельные бляшки в области резинки трусов имеют линейную форму.

Общий анализ крови: Эр. – $4,5 \cdot 10^{12}/л$, Нв - 120 г/л, Лейк. - $6 \cdot 10^9/л$, П - 6%, С - 70%, Л - 20%, М - 4%, СОЭ - 20 мм/час.

Общий анализ мочи: Удельный вес - 1011, реакция кислая, цвет - соломенно-желтый, белок - 0,01 г/л, Эр.- 0-1 в п/зр., Лейк. – 1-2 в поле зрения, эпителий плоский - ед. в поле зрения.

- 1) Какой диагноз можно выставить данному пациенту?
- 2) На основании каких критериев выставлен данный диагноз?
- 3) Какая клиническая разновидность и стадия заболевания? Обоснуйте свой ответ
- 4) Какова тактика лечения данного пациента?

Задача №2.

Больная К., 24 лет. Обратилась в женскую консультацию с целью постановки на учет по поводу беременности. Ранее на учете не состояла.

Из анамнеза: гинеколог выставил Дз: Беременность 30 недель. При осмотре врач заметил сыпь на коже. Беременная по поводу сыпи никуда не обращалась, чувствовала себя хорошо, сыпь заметила 2 дня назад, связала с погрешностью в диете. Гинеколог направил пациентку к врачу инфекционисту с целью исключения инфекционного заболевания. Инфекционист, осмотрев пациентку, рекомендовал осмотр дерматолога. **ОБЪЕКТИВНО:** состояние удовлетворительное, температура 36,6 °С. АД 110/60 мм рт.ст. Тоны сердца ритмичные, ясные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. **Общий анализ крови:** Эр. - $4,2 \cdot 10^{12}/л$, Нв - 155 г/л, Лейк.- $8,2 \cdot 10^9/л$, СОЭ - 20 мм/час.

При обследовании: кровь на сифилис РМП 4+, РПГА 4+ титр 1:640. Из анамнеза 2 года замужем. Муж работает курьером, часто бывает в командировках. Был вызван муж. При осмотре на коже туловища имеются папулы буровато-синюшного цвета, плотноватые безболезненные. Кровь на сифилис РПГА 4+ титр 1:8, РМП 4+. Выяснено, что приблизительно около полугода назад у него была язва на половом члене, которую «вылечил самостоятельно» по совету друзей мазью с антибиотиком. Периодически имеет случайные



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

половые связи, смог назвать только данные своей бывшей одноклассницы, с которой был в половом контакте около 7 месяцев назад.

- 1) Какой диагноз можно выставить пациентке К.?
- 2) На основании каких критериев выставлен данный диагноз?
- 3) Какой диагноз можно выставить ее мужу?
- 4) Какие признаки позволяют выставить диагноз?
- 5) Относится ли появление язвы на половом члене к проявлению данного заболевания?
- 6) Какая тактическая ошибка была допущена врачом гинекологом?
- 7) Какова тактика в отношении беременной, ее мужа и его бывшей одноклассницы?
- 8) Какой из методов диагностики наглядно демонстрирует этот клинический пример?

4.1.3. Примеры контрольных вопросов

1. Этиология, патогенез, патоморфология пузырных дерматозов.
2. Механизм формирования клинических проявлений пузырных дерматозов.
3. Критерии диагностики пузырных дерматозов.
4. Классификация пузырных дерматозов.
5. Дифференциальная диагностика пузырных дерматозов.
6. Принципы лечения пузырных дерматозов.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Примеры тестовых заданий

1. ПРИ ACNE VULGARIS В ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ВОВЛЕКАЮТСЯ:

- А. потовые железы
- Б. сальные железы
- В. кровеносные сосуды
- Д. все вышеперечисленное

2. К НЕВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРИ АКНЕ ОТНОСЯТСЯ:

- А. комедоны
- Б. папулы
- В. пустулы
- Д. узлы

3. К ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРИ АКНЕ ОТНОСЯТСЯ:

- А. комедоны
- Б. рубчики
- В. Пустулы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ РАЗВИТИЯ ACNE VULGARIS
ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. гиперпродукция секрета сальных желез и изменение качественных параметров себума и эпидермальных липидов.
- Б. патологическая кератинизация фолликулярного канала в инфундибулярной части
- В. интенсивная колонизация *Propionobacterium acnes* в сальных железах
- Г. развитие воспалительной реакции в перифолликулярной зоне
- Д. все вышеперечисленное верно

5. НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩАЯ ОБЛАСТЬ ЛИЦА ДЛЯ ОЦЕНКИ
ХАРАКТЕРИСТИК СЕКРЕТА САЛЬНЫХ ЖЕЛЕЗ:

- А. лоб
- Б. щеки
- В. подбородок

6. К ТОПИЧЕСКИМ РЕТИНОИДАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. бензоила пероксид
- Б. адапален
- В. азелаиновая кислота
- Г. Изотретиноин

7. К СИСТЕМНЫМ РЕТИНОИДАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. изотретиноин
- Б. адапален
- В. бензоила пероксид
- Д. доксициклин

8. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМНОГО ИЗОТРЕТИНОИНА:

- А. снижение образования кожного сала
- Б. нормализация процессов кератинизации
- В. уменьшение роста патогенной микробиоты
- Г. противовоспалительное действие
- Д. все вышеперечисленное верно

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1.	Значение дерматологии и венерологии для врачей-лечебников. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.
2.	Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.
3.	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	задачи и методы.
4.	Анатомия, гистология и физиология кожи. Придатки кожи.
5.	Связь кожи и слизистой оболочки с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.
6.	Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.
7.	Основные патологические процессы, проходящие в коже и слизистой оболочки. Острое и хроническое воспаление.
8.	Принципы диагностики кожных болезней Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи.
9.	Понятие о контактных дерматитах: классификация, этиология, патогенез, лечение
10.	Простые и аллергические дерматиты. Критерии диагностики и принципы лечения контактного аллергического дерматита.
11.	Токсидермии. Определение, этиологические факторы, патогенез сыпи, принципы диагностики и лечения
12.	Синдром Лайела, особенности патогенеза, клинической картины и лечения.
13.	Экзема. Этиологические аспекты. Патогенез. Клинические характеристики. Методы диагностики и лечения.
14.	Пузырные дерматозы (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Классификация. Клинические характеристики.
15.	Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Методы диагностики и лечения
16.	Красный плоский лишай. Псориаз. Клинические характеристики. Методы диагностики и лечения.
17.	Поражение кожи и слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырчатке. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Принципы лечения.
18.	Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез
19.	Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы.
20.	Дифференциальный диагноз пузырчатки, буллезного пемфигоида, герпетических высыпаний, сифилитических папул.
21.	Коллагенозы. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

22.	Красная волчанка. Диагностика. Лечение.
23.	Склеродермия. Диагностика. Лечение.
24.	Нейродерматозы: атопический хейлит, крапивница, отек Квинке. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.
25.	Клиника крапивницы, отека Квинке: особенности при локализации отека в гортани.
26.	Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений.
27.	Предраковые заболевания кожи и слизистой оболочки. Классификация предраков на облигатные и факультативные.
28.	Признаки озлокачествления предраковых заболеваний кожи и слизистой оболочки. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз.
29.	Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции
30.	Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика. Принципы лечение.
31.	Кандидоз. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения
32.	Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Простой и опоясывающий герпес. Бородавki.
33.	Простой герпес. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения
34.	Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям.
35.	Папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения
36.	Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Сифилис первичный. Критерии диагностики. Клиническая картина. Лечение.
37.	Этиология и патогенез сифилиса. Сифилис вторичный. Клиника и диагностика. Лечение.
38.	Сифилис третичный и врожденный. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.
39.	Трихомониаз, хламидиоз. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.
40.	Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Дерматовенерология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и	Стол ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip ПрограммараспознаваниятекстаABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)
3		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
4		Помещение для	Моноблоки	Microsoft Office 365.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного</p>
--	--	--	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в форме аудиофайла;
	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
	- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дерматовенерология»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитета)**

1. **Общая трудоемкость:** 3 ЗЕ (108 часов)
2. **Цель дисциплины** – формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Формирование базовых знаний по дерматовенерологии
3. **Задачи дисциплины** – формирование профессиональных навыков проведения обследования больных для выявления симптомов и синдромов при заболеваниях различных органов и формулировки предварительного диагноза;
 - знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
 - знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний;
 - знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
 - знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем-использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

-изучение научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

4. **Основные разделы дисциплины:** 1. Дерматология, 2. Венерология
5. **Результаты освоения дисциплины:** иметь навык (опыт деятельности) разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;
сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
6. **Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности. ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

7. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. **Промежуточная аттестация по дисциплине:** *зачет в 9 семестре.*