



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТИЗИАТРИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –5

Семестр –9

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 68 часов

Самостоятельная работа – 52,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н. Агапитов Л.И., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Брусникина С.В., преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Ясинецкая Н.В.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – Формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы.

На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения за лицами с заболеванием туберкулезом.

1.2. Задачи – Контроль групп риска, профилактика туберкулеза. Улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу.

-Выявление туберкулеза.

-Диагностика туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм.

-Участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения.

-Проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез. Формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом.

-Организация работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза.

-Оформление необходимой медицинской документации.

-Участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Анатомия

- Гистология, эмбриология, патология

- Микробиология, вирусология

- Пропедевтика внутренних болезней

- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

- Факультетская терапия

- Профессиональные болезни

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- госпитальная терапия,

- поликлиническая терапия,

- педиатрия,

- геронтология,

- инфекционные болезни

- эпидемиология

- клиническая фармакология

Дисциплина фтизиатрия осваивается на 5 курсе, 9 семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
3.2	Уметь:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;

формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;

постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;

разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;

установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;	топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания				+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы</p>	<p>патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и</p>	<p>и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей</p>			<p align="center">+</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>		<p>и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		<p>основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения</p>			<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана</p>			<p align="center">+</p>
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии</p>			<p>проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			<p>данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p>			
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять	<p>ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не</p>	<p>методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские</p>					+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

контроль его эффективности и безопасности.	медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях	показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях				
	ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;		определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;			+
	ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки			разработки плана лечения детей и взрослых с		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;			наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;			
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;	этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;				+	
	ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.11. Умеет осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; ПК-2.2.12. Умеет проводить		осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;проводить дифференциальную				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;		диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;				
	<p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>			<p>проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>			+
ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозн	<p>ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных</p>	<p>современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного</p>			+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ое лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>					
<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>		<p>составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками</p>				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>				
	<p>ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>			<p>разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	96
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	28	28
Лабораторные		
Практические занятия	68	68
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	52,7	52,7
Контроль	27	27
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	180	180

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.			
	Тема 1.			
Л	История развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия туберкулеза.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Эпидемиология, микробиология туберкулёза. Пути заражения. Санитарно-эпидемиологический режим в клинике туберкулеза. Деонтология во фтизиатрии. Методы клинического обследования больного туберкулёзом легких: жалобы, анамнез, объективный статус.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Эпидемиология, микробиология туберкулёза. Пути заражения. Санитарно-эпидемиологический режим в клинике туберкулеза. Деонтология во фтизиатрии.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема2.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л	Современные методы диагностики туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Методы обследования больных туберкулёзом легких: лабораторная диагностика, рентгенологическая, бронхологическая диагностика. Функциональные методы исследования.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Методы обследования больных туберкулёзом легких: лабораторная диагностика, рентгенологическая, бронхологическая диагностика. Функциональные методы исследования.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
Тема 3.				
ПЗ	Аллергия и иммунитет при туберкулёзе. Иммунологические методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Противотуберкулёзная вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Аллергия и иммунитет при туберкулёзе. Иммунологические методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Противотуберкулёзная вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.				
Тема 4.				
Л	Семиотика туберкулеза органов дыхания. Классификация туберкулеза. Группы повышенного риска. Очаги туберкулезной инфекции.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Клиническая классификация туберкулёза легких. Формулировка клинического диагноза больного туберкулёзом органов дыхания. Первичный туберкулёз. Туберкулёзная интоксикация детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Клиническая классификация туберкулёза легких. Формулировка клинического диагноза больного туберкулёзом органов дыхания. Первичный туберкулёз. Туберкулёзная интоксикация детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Тема 5.			
Л	РППТИ. Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника, диагностика.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Первичный туберкулёз. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Первичный туберкулёз. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 6.			
Л	Диссеминированный туберкулез легких. Виды диссеминаций. Гематогенно-диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Диссеминированный туберкулёз легких. Милиарный туберкулёз легких. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Диссеминированный туберкулёз легких. Милиарный туберкулёз легких. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 7.			
Л	Вторичные формы туберкулеза органов дыхания, патогенез. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	1	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Очаговый туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Очаговый туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	исходы.			Л2.2.
	Тема 8.			
Л	Вторичные формы туберкулеза органов дыхания, патогенез. Очаговый туберкулез. Инfiltrативный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	0,5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Инfiltrативный туберкулёз легких. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Инfiltrативный туберкулёз легких. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема9.			
Л	Вторичные формы туберкулеза органов дыхания, патогенез. Очаговый туберкулез. Инfiltrативный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	0,5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Туберкулема легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Туберкулема легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема10.			
Л	Хронические деструктивные формы туберкулеза легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Понятие о деструктивном туберкулёзе. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулёз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Понятие о деструктивном туберкулёзе. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулёз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 11.			
Л	Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Особенности раннего выявления, диагностики и лечения.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Туберкулёз легких,	4	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулез).			
СР	Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Туберкулёз легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулез).	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 12			
Л	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Плевриты. Спонтанный пневмоторакс. Кровохарканье и легочное кровотечение. Ателектаз. Легочная недостаточность.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Туберкулёзный плеврит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Туберкулёзный плеврит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 13.			
Л	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Плевриты. Спонтанный пневмоторакс. Кровохарканье и легочное кровотечение. Ателектаз. Легочная недостаточность. Внелегочные формы туберкулеза. Патогенез, клинические проявления, диагностика. Туберкулез и ВИЧ-инфекция. Саркоидоз легких. Микобактериозы. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	6	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс. Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулёз и беременность.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс. Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулёз и беременность.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Тема 14.			
Л	Профилактика туберкулеза. Диспансерное наблюдение, группы учета. Вакцинация БЦЖ и ее осложнения.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы. Организация своевременного выявления туберкулёза органов дыхания. Работа в очаге туберкулезной инфекции.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы. Организация своевременного выявления туберкулёза органов дыхания. Работа в очаге туберкулезной инфекции.	0,7	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
	Тема 15.			
Л	Основные принципы и методы лечения туберкулеза. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия туберкулеза. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение больных туберкулезом.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Современные методы и принципы лечения больных туберкулёзом легких. Критерии излечения туберкулёза. Экспертиза нетрудоспособности при туберкулезе.	5	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.
СР	Современные методы и принципы лечения больных туберкулёзом легких. Критерии излечения туберкулёза. Экспертиза нетрудоспособности при туберкулезе.	2	ОПК 4,7; ПК-2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2.

Код занятий – лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР)

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.	
1.	Эпидемиология, микробиология туберкулёза. Пути заражения. Санитарно-эпидемиологический режим в клинике туберкулеза. Деонтология во фтизиатрии. Методы клинического обследования	Эпидемиология туберкулеза. Патогенетические основы туберкулезного процесса. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, свойства. Виды МБТ. Патогенность и вирулентность МБТ. Изменчивость МБТ. Патогенез туберкулеза. Санитарно-эпидемиологический режим во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>больного туберкулёзом легких: жалобы, анамнез, объективный статус.</p>	<p>фтизиатрическойклинике. Инфекционный контроль. Деонтологияспециальности фтизиатра. Особенности клиническогообследования больного туберкулезом. Курация больного.Понятие об инфекционной и социальной сущноституберкулеза. Клиническая классификация болезни, принцип ее построения.</p>
2.	<p>Методы обследования больных туберкулёзом легких: лабораторная диагностика, рентгенологическая, бронхологическая диагностика. Функциональные методы исследования.</p>	<p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулезаМетоды лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза. Принципы туберкулинодиагностики. Методы постановки туберкулиновых проб (Пирке, Манту, Коха). Эндоскопическая, морфологическая диагностика имикробиологическая диагностика туберкулеза. Молекулярно-генетические методы диагностики. Иммунологическиеметоды диагностики туберкулезной инфекции.Методы лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза. Методы лучевой диагностики туберкулезаМетоды обследования больных туберкулезом: рентгеноскопия,рентгенография, флюорография, бронхография, СКТ, УЗИ, МРТ. Основные рентгенологические синдромы болезней легких:очаговая тень, фокусная тень, легочная диссеминация,полостное образование. Рентгенологическое и СКТизображение различных форм туберкулеза легких.</p>
3.	<p>Аллергия и иммунитет при туберкулёзе. Иммунологические методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Противотуберкулёзная вакцинация и ревакцинация БЦЖ.</p>	<p>Диаскинтест. Оценка результатов диагностики. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Вираз и первичное инфицирование.Противотуберкулёзный иммунитет. Значение иммунодефицитаавразвитии и течении туберкулезной инфекции</p>
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.		
4.	<p>Клиническая классификация туберкулёза легких. Формулировка клинического диагноза больного туберкулёзом органов дыхания. Первичный туберкулёз. Туберкулёзная интоксикация детей и</p>	<p>Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Формулирование диагноза туберкулеза. Патогенетическая классификация туберкулеза.Понятие первичного туберкулеза. Патогенетические аспектыразвития первичного туберкулеза. Клинические формыпервичного туберкулеза, диагностика, лечение. Понятиелатентной туберкулезной инфекции. Актуальностьхимиотерапии. Диспансерное наблюдение</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	
5.	Первичный туберкулёз. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	Лимфогенные формы туберкулеза: патогенез, клиника, диагностика, подтверждение диагноза, дифференциальная диагностика.
6.	Диссеминированный туберкулёз легких. Милиарный туберкулёз легких. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	Диссеминированный туберкулез легких. Патоморфоз различных вариантов течения диссеминированного туберкулеза легких. Клинические и рентгенологические особенности острого, подострого и хронического диссеминированного туберкулеза. Милиарный туберкулез, диагностика, лечение, особенности патогенетической терапии. Дифференциальная диагностика диссеминированных заболеваний легких.
7.	Очаговый туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	Очаговый туберкулез легких, особенности и значимость раннего выявления, клиническое течение. Инфильтративный туберкулез легких. Патогенез и патоморфология различных вариантов течения инфильтративного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика при синдроме фокусных теней. Клинические и морфологические варианты туберкулеза, течение, прогноз, лечение
8.	Инфильтративный туберкулёз легких. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы	Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Особенности развития казеозной пневмонии, дифференциальная диагностика, лечение, особенности патогенетической терапии. Индивидуализированная терапия. Исходы. Лечение.
9.	Туберкулома легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	Эпидемиология. Классификация туберкулема: по характеру патоморфологических изменений, анатомическому строению; по размеру. Течение туберкулема, патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина, рентгенологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение
10.	Понятие о деструктивном туберкулёзе. Кавернозный и фиброзно-кавернозный	Дифференциальная диагностика полостных образований в легких. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	туберкулёз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	кавернозного туберкулеза легких. Причины формирования, особенности течения и исходы. Виды заживления каверны.
11.	Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Туберкулёз легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулёз).	Хронические формы туберкулеза легких. Механизмы хронизации туберкулезного процесса. Цирротический туберкулёз, течение. Осложнения хронических форм туберкулеза. Лечение осложнений. Туберкулёз легких, комбинированный с профессиональными пылевыми заболеваниями Диспансерное наблюдение
12.	Туберкулёзный плеврит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	Туберкулёз плевры и дифференциальная диагностика плевритов. Туберкулёз плевры. Эмпиема. Патогенез, клиника, особенности течения туберкулезного плеврита. Дифференциальная диагностика поражений плевры различной этиологии. Терапия. Хирургическое лечение
13.	Осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс. Туберкулёз в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулёз и беременность.	Туберкулёз в комбинации с другими заболеваниями Туберкулёз легких, комбинированный с ХОБЛ, ВИЧ - инфекцией, эндокринными заболеваниями, алкоголизмом и болезнями ЖКТ. Туберкулёз и беременность. Лечение туберкулеза в пожилом и старческом возрасте. Психические заболевания и туберкулёз. Сочетанная патология ВИЧ и туберкулёз: патогенетические особенности, диагностика, подтверждение диагноза.
Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.		
14.	Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы. Организация своевременного выявления туберкулёза органов дыхания. Работа в очаге туберкулезной инфекции.	Структура и организация противотуберкулезной службы. Мониторинг туберкулеза. Организация противотуберкулезных мероприятий (выявление и профилактика). Нормативно-правовое обеспечение работы фтизиатра. Система противотуберкулезной службы. Диспансеризация больных и переболевших туберкулезом. Группы диспансерного учета
15.	Современные методы и принципы лечения больных туберкулёзом легких. Критерии излечения туберкулёза. Экспертиза	Общие принципы лечения туберкулеза, патогенетическая терапия. Режимы химиотерапии. Методы хирургического лечения. Классификация противотуберкулезных препаратов. Этапы и режимы лечения больных туберкулезом. Понятие



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	нетрудоспособности при туберкулезе.	олекарственной устойчивости. Пути развития и преодоления резистентности. Химиотерапия туберкулеза. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты и их предупреждение. Режим и питание больного туберкулезом. Основные направления патогенетической терапии. Показания и противопоказания к оперативному лечению, коллапсотерапия. Высокотехнологические методы лечения туберкулеза. Критерии функциональной, клинической, трудовой и психологической реабилитации.
--	-------------------------------------	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.	
1.	История развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия туберкулеза.	2
2.	Современные методы диагностики туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза.	2
	Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.	
3.	Семиотика туберкулеза органов дыхания. Классификация туберкулеза. Группы повышенного риска. Очаги туберкулезной инфекции.	2
4.	РПШТИ. Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника, диагностика..	2
5.	Диссеминированный туберкулез легких. Виды диссеминаций. Гематогенно-диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	2
6.	Вторичные формы туберкулеза органов дыхания, патогенез. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	2
7.	Хронические деструктивные формы туберкулеза легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	2
8.	Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Особенности раннего выявления, диагностики и лечения.	2
9.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Плевриты. Спонтанный пневмоторакс. Кровохарканье и легочное кровотечение. Ателектаз. Легочная недостаточность	2
10.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Плевриты. Спонтанный пневмоторакс. Кровохарканье и легочное кровотечение. Ателектаз. Легочная недостаточность. Внелегочные формы туберкулеза. Патогенез, клинические проявления, диагностика. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.Саркоидоз легких. Микобактериозы. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.	
11.	Профилактика туберкулеза. Диспансерное наблюдение, группы учета. Вакцинация БЦЖ и ее осложнения	2
12.	Основные принципы и методы лечения туберкулеза. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия туберкулеза. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение больных туберкулезом.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.	
1.	Эпидемиология, микробиология туберкулёза. Пути заражения. Санитарно-эпидемиологический режим в клинике туберкулеза. Деонтология во фтизиатрии. Методы клинического обследования больного туберкулёзом легких: жалобы, анамнез, объективный статус.	4
2.	Методы обследования больных туберкулёзом легких: лабораторная диагностика, рентгенологическая, бронхологическая диагностика. Функциональные методы исследования.	5
3.	Аллергия и иммунитет при туберкулёзе. Иммунологические методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Противотуберкулёзная вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	4
	Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.	
4.	Клиническая классификация туберкулёза легких. Формулировка клинического диагноза больного туберкулёзом органов дыхания. Первичный туберкулёз. Туберкулёзная интоксикация детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы	5
5.	Первичный туберкулёз. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6.	Диссеминированный туберкулёз легких. Милиарный туберкулёз легких. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5
7.	Очаговый туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4
8.	Инфильтративный туберкулёз легких. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5
9.	Туберкулома легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4
10.	Понятие о деструктивном туберкулёзе. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулёз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	4
11.	Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Туберкулёз легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулез).	4
12.	Туберкулёзный плеврит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	5
13.	Осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс. Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулёз и беременность.	5
	Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.	
14.	Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы. Организация своевременного выявления туберкулёза органов дыхания. Работа в очаге туберкулезной инфекции.	5
15.	Современные методы и принципы лечения больных туберкулёзом легких. Критерии излечения туберкулёза. Экспертиза нетрудоспособности при	5

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.	
1.	Эпидемиология, микробиология туберкулёза. Пути заражения. Санитарно-эпидемиологический режим в клинике туберкулеза. Деонтология во фтизиатрии.	2
2.	Методы обследования больных туберкулёзом легких: лабораторная диагностика, рентгенологическая, бронхологическая диагностика. Функциональные методы исследования.	2
3.	Аллергия и иммунитет при туберкулёзе. Иммунологические методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Противотуберкулёзная вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	2
	Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.	
4.	Клиническая классификация туберкулёза легких. Формулировка клинического диагноза больного туберкулёзом органов дыхания. Первичный туберкулёз. Туберкулёзная интоксикация детей и подростков. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
5.	Первичный туберкулёз. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
6.	Диссеминированный туберкулёз легких. Милиарный туберкулёз легких. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
7.	Очаговый туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
8.	Инфильтративный туберкулёз легких. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
9.	Туберкулома легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

10.	Понятие о деструктивном туберкулёзе. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулёз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
11.	Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы. Туберкулёз легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулез).	2
12.	Туберкулёзный плеврит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.	2
13.	Осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс. Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулёз и беременность.	2
	Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.	
14.	Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы. Организация своевременного выявления туберкулёза органов дыхания. Работа в очаге туберкулезной инфекции.	0,7
15.	Современные методы и принципы лечения больных туберкулёзом легких. Критерии излечения туберкулёза. Экспертиза нетрудоспособности при туберкулезе.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.	4			13		17	16		33			4,7	2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д	
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.	20			45		65	24		89			4,7	2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д	
Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.	4			10		14	8		22			4,7	2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д	
Итого	28			68		96	48	36	180							

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.А. Кошечкин	Фтизиатрия: учебник - режим доступа: www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
Л1.2	В. Ю. Мишин	Фтизиатрия: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - режим доступа: www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
Л1.3	Перельман М.И., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп.-, https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Инсанов Али	Туберкулез: рук. для врачей и студентов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005	
Л2.2	М.И.Перельман	Фтизиатрия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭМБ) www.rosmedlib.ru
Российское общество фтизиатров - <http://roftb.ru>
MedLine – [http:// www.medline](http://www.medline) – catalog.ru
Scientific Nefworh - <http://nature.web.ru>
Consilium medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
The Lancet Infections Diseases - <http://healtheelsevier.ru>
Инфекционные болезни - <http://www.infective.ru>
Медицински книги - <http://www.medicbooks.info>
TB Policy - www.tbpolicy.ru
Stop TB - www.stoptb.org

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
2. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих корректив в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1.Так называемый "первичный туберкулезный комплекс" - это

- 1) первичный туберкулез, характеризующийся наличием туберкулезных изменений в легких
- 2) туберкулез, характеризующийся наличием инфильтрата в легких, воспалительной дорожки к корню легкого и регионарным лимфаденитом
- 3) туберкулез первичного периода, характеризующийся наличием очага или инфильтрата в легком, воспалительной дорожки и регионарным лимфаденитом

2.Для неосложненного первичного комплекса наиболее характерен

- 1) сухой кашель
- 2) влажный кашель
- 3) боли в груди
- 4) синдром интоксикации

3.Первичный туберкулезный комплекс необходимо дифференцировать

- 1) с раком легкого с метастазами в лимфатические узлы легкого
- 2) с острой пневмонией
- 3) с пороком развития легкого
- 4) с эозинофильным инфильтратом

4.Кальцинаты в лимфатических узлах при заживлении первичного туберкулезного комплекса

- 1) формируются всегда
- 2) не формируются
- 3) формируются в порядке исключения
- 4) формируются при выраженном казеозном некрозе

5.Формирование кальцинатов в лимфатическом узле при заживлении первичного туберкулезного комплекса зависит

- 1) от характера проведенного лечения
- 2) от величины лимфатического узла



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 3) от выраженности казеозного некроза в лимфатическом узле
- 4) от наличия или отсутствия осложнений процесса

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Больной А., 6 лет, жалобы на слабость, потливость, быструю утомляемость, температура тела периодически поднимается до 37,3°C. Отец болен активным туберкулезом легких. Данных о вакцинации БЦЖ нет. Поствакцинальный рубец отсутствует. Проба Манту не выполнялась, ребенок по контакту с отцом никогда не обследовался.

При объективном осмотре состояние ребенка удовлетворительное. Кожные покровы бледные, влажные. Подкожно-жировая клетчатка слабо выражена, периферические л/узлы пальпируются до 4-х групп 2 – 3 размера, единичные, безболезненные, подвижные и не спаяны между собой и окружающими тканями. При перкуссии сзади в верхних отделах левого легкого определяется притупление легочного звука, при аускультации – ослабленное дыхание. ЧД до 16 в 1 мин. Пульс 80 – 82 в мин., ритмичный.

Общий анализ крови: Нв - 106 г/л, Эр. 3,0 x 10¹²/л, Л - 7,0x10⁹, п.-4%, с.-46%, э.-2, б – 1, л – 44, м – 3, СОЭ-2мм/час.

Общий анализ мочи, показатели функциональной активности печени без патологии.

Анализ мокроты: методом микроскопии МБТ не обнаружены.

Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л – папула 16 мм через 72 часа.

Диаскин-тест – папула 18 мм через 72 часа.

Рентгенограмм органов грудной клетки прилагается.

Задание:

1. Опишите изменения на рентгенограмме.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. С какими заболеваниями следует дифференцировать легочный процесс.
4. Тактика ведения больного.

Примеры контрольных вопросов

1. Что такое ППД-Л?
2. Различия между АТК и ППД-Л?
3. Виды туберкулиновых проб.
4. Через какой срок учитываются результаты туберкулиновой пробы?
5. Какие ответные реакции организма на туберкулин можно наблюдать?
6. Что такое положительная анергия?
7. Что такое отрицательная анергия?

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1.	Задачи в области борьбы с туберкулезом на современном этапе.
2.	Работа врача обще-лечебной сети по раннему выявлению туберкулеза.
3.	Методы раннего выявления туберкулеза.
4.	Состояния, подозрительные на туберкулез органов дыхания.
5.	"Маски" туберкулеза органов дыхания и их значение в клинике.
6.	Заболевания, повышающие риск развития туберкулеза.
7.	Физиологические состояния, снижающие сопротивляемость организма к туберкулезу.
8.	Признаки своевременного и несвоевременного выявления туберкулеза.
9.	Причины несвоевременного выявления туберкулеза.
10.	Морфологические признаки специфического туберкулезного воспаления.
11.	. Строение туберкулезного бугорка.
12.	Типы туберкулезных микобактерий и их патогенность для человека.
13.	Понятие о микобактериозах.
14.	Эпидемиология туберкулеза, значение социальных корней и факторов эпидемиологии
15.	Пути внедрения туберкулезной инфекции в организм.
16.	Природная устойчивость и приобретенный иммунитет при туберкулезе.
17.	Особенности аллергии и иммунитета при туберкулезе.
18.	Понятие о патоморфозе туберкулеза. Причины патоморфоза.
19.	Современная клиническая классификация туберкулеза.
20.	Особенности обследования больного туберкулезом легких.
21.	Туберкулинодиагностика. Значение туберкулинодиагностики в диагностике первичного туберкулеза
22.	Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.
23.	Патогенез первичного туберкулеза.
24.	Понятие о ранней и хронической туберкулезной интоксикации.
25.	Первичный туберкулез: клинико-рентгенологические формы, диагностика, лечение, исходы, дифференциальная диагностика
26.	Осложненное течение первичного туберкулеза. Основные черты первичного туберкулеза.
27.	Параспецифические реакции и их значение в клинике туберкулеза.
28.	Диссеминированный туберкулез: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз.
29.	Милиарный туберкулез: патогенез, клинико-рентгенологические формы, диф.диагноз, лечение, исходы.
30.	Диссеминированный туберкулез легких: клинико- рентгенологические особенности, лечение, исходы. Причины несвоевременного выявления диссеминированного



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	туберкулеза.
31.	Очаговый туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические особенности, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
32.	Инфильтративный туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
33.	Причины несвоевременного выявления инфильтративного туберкулеза. "Маски" инфильтративного туберкулеза.
34.	Казеозная пневмония как остро прогрессирующая форма туберкулеза: клинико-рентгенологические особенности, исходы.
35.	Туберкуломы легких: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз, лечебная тактика, исходы.
36.	Кавернозный туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические особенности, дифференциальный диагноз, лечение, исходы
37.	Фиброзно-кавернозный туберкулез легких: клинико-рентгенологические особенности, осложнения, течение, лечение, исходы.
38.	Признаки каверны легких (перкуторные, аускультативные, рентгенологические и др.).
39.	Цирротический туберкулез легких: клинико-рентгенологические особенности, лечение, исходы.
40.	Легочное кровотечение и кровохарканье, неотложная помощь при них.
41.	Спонтанный пневмоторакс и неотложная помощь при нем.
42.	Туберкулезные плевриты: патогенез, классификация, особенности клинического течения, диагностика, лечение, исходы.
43.	Туберкулезный менингит (патогенез, клиника, лечение, исходы).
44.	Внелегочные формы туберкулеза.
45.	Группы риска по внелегочному туберкулезу.
46.	Принципы комплексного лечения больных туберкулезом.
47.	Этиотропная терапия больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, режимы химиотерапии.
48.	Симптоматическая и общеукрепляющая терапия больных туберкулезом.
49.	Патогенетическая терапия больных туберкулезом.
50.	Особенности лечения больных туберкулезом при лекарственной устойчивости.
51.	Побочные явления при противотуберкулезной терапии и пути их устранения.
52.	Организация борьбы с туберкулезом.
53.	Группировка диспансерных контингентов.
54.	Критерии клинического излечения больных туберкулезом легких.
55.	Оценка активности остаточных туберкулезных изменений.
56.	Формы и методы диспансерной работы.
57.	Роль флюорографического обследования в раннем выявлении туберкулеза.
58.	Классификация очагов туберкулезной инфекции.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

59.	Санитарно-профилактические мероприятия в туберкулезном очаге.
60.	Химиопрофилактика туберкулеза.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра терапевтических дисциплин

Дисциплина: Фтизиатрия

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное Дело

Учебный год: 20__ - 20__

Экзаменационный билет № 1

1. Эпидемиология туберкулеза, значение социальных корней и факторов эпидемиологии.
2. Побочные явления при противотуберкулезной терапии и пути их устранения..

Экзаменационная задача.

39С, слабость, одышка. Лечение антибиотиками широкого спектра действия к улучшению состояния не привело.

Объективно: больная правильного телосложения, пониженного питания. Кожа чистая, бледная, губы с цианотическим оттенком. Периферические лимфоузлы не увеличены.

Пульс

110 уд. в мин., ритмичный, температура тела 39,4°С. Границы сердца в пределах нормы, тоны сердца приглушены, над верхушкой - нежный систолический шум. АД 110/60 мм рт. ст.

Число дыхания 36 в минуту. Грудная клетка симметричная, равномерно участвует в акте дыхания, при перкуссии легочный звук с коробочным оттенком. Аускультативно с обеих сторон скудные рассеянные влажные и сухие хрипы. Живот мягкий, нижний край печени на 2

см. ниже реберной дуги, чувствительный при пальпации. Селезенка не пальпируется.

Анализ крови: Эр. 3,28x10¹² г/л, Нв -106 г/л, лейкоциты 11,5x10⁹

г/л, эоз.-0,

п/я-5%, с/я-65%, лимф.-18%, мон.-12%, СОЭ 24 мм/ч. Анализ мочи без патологии. В мокроте МБТ не обнаружены. На рентгенограмме органов грудной полости по всем легочным

полям равномерно мелкие очаговые тени по ходу сосудов. Синусы свободны.

Задания:

1. Интерпретируйте анализ крови.
2. О каком заболевании можно думать?
3. С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальную диагностику
4. Назначьте наиболее эффективную комбинацию препаратов



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. Исходы и возможные осложнения данного заболевания.

М.П. _____ Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Фтизиатрия	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, ГБУЗ СК Пятигорский межрайонный медицинский фтизиопульмонологический центр. Пятигорск, Адмиральского, 4	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	
3		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip ПрограммараспознаваниятекстаABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)</p>
4		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			Тумба для оргтехники Стул преподавателя	<p>10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Фтизиатрия»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 5 ЗЕ (180 часов)
2. Цель дисциплины – формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы. На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения за лицами с заболеванием туберкулезом.

3. Задачи дисциплины Контроль групп риска, профилактика туберкулеза. Улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу.

-Выявление туберкулеза.

-Диагностика туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм.

-Участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения.

-Проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез. Формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом.

-Организация работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза.

Оформление необходимой медицинской документации.

-Участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом формирование у студентов знаний, умений и основных навыков по проведению обследования пациента с целью установления диагноза а также формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза. Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения. Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать: о диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;

этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Иметь навык (опыт деятельности) сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.
- ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.
- ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в 9 семестре.*