

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –4, 5

Семестр –7, 8, 9

Форма обучения – очная

Лекции – 48 часов

Практические занятия – 120 часов

Самостоятельная работа – 118,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 часов)

Пятигорск, 2022

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры Л.Н. Каншиева, старший преподаватель кафедры Т.В. Ходова, старший преподаватель кафедры И.А. Аверина, старший преподаватель кафедры И.В. Черепнина, преподаватель кафедры О.В. Марченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №__ от «__» _____ 202__ года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1 Цель – формирование у студентов специальности «Лечебное дело» знаний в области обследования, диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи и профилактики основных заболеваний детского возраста, навыков и умений, направленных на охрану здоровья населения, путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2 Задачи – формирование профессиональных навыков в различных областях медицинской деятельности:

-Сформировать систему базовых знаний в области педиатрии, диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, оказания неотложной помощи, проведения профилактики, диспансеризации и санитарно-просветительской работы в области охраны здоровья детей

-Развивать систему профессиональных медицинских качеств, значимых для оказания лечебной помощи детскому населению в соответствии с действующим законодательством РФ и с учетом разнообразных социальных факторов

-Сформировать знания, навыки и умения, необходимые для организации обеспечения помощи детям в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе планирование деятельности и ведение медицинской документации

-Сформировать навыки оказания медицинской помощи детям различных условиях и социальных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Блок 1 *Базовая часть*

Перечень дисциплин или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

- анатомия
- нормальная физиология
- патофизиология
- микробиология, вирусология
- гистология, эмбриология, цитология
- иммунология
- биохимия
- фармакология
- пропедевтика внутренних болезней
- лучевая диагностика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- Госпитальная терапия, эндокринология
- Поликлиническая педиатрия

Дисциплина педиатрия осваивается на 4,5 курсе, 7,8,9 семестре.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; -показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека; -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; -основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков; -критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста; -принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста; -основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.
3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста; - поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; - изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения общеклинического обследования ребенка; - интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний;
- постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- составления плана обследования и лечения пациента в соответствии с установленным диагнозом и проведенной дифференциальной диагностикой;
- ведения медицинской документации;
- оказания неотложной помощи при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального	Анатомию, этиологию, патогенез и клиническую картину наиболее распространенных заболеваний в детском возрасте, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложном виде; методику сбора жалоб и анамнеза у детей (их законных представителей), методику осмотра и физикального обследования детей				+	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>							
<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять</p>			<p>Осуществлять сбор жалоб и анамнеза у детей (их законных представителей), интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей, формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования и лечения при наиболее часто встречающейся патологии детского возраста</p>			+	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>							
<p>ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных</p>				<p>Осмotra и физикального обследования детей и подростков, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, в детском возрасте, дополнительных лабораторных и инструментальны</p>		+	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний</p>			<p>х исследований с последующей их интерпретацией, оказания помощи при неотложных состояниях,</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.						
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знает возрастные особенности физиологии и патофизиологии различных периодов детского возраста					+
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		Оценить основные морфофункциональные данные, антропометрические, физиологические и патологические процессы				
	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			Навыком оценки основных морфофункциональных, антропометрических, лабораторных, инструментальных данных в педиатрической практике			
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее	Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения основных заболеваний, особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях					+

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>							
<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику</p>		<p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, контроль эффективности и безопасности лечения, корректировать тактику лечения</p>			+		

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.						
	<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-7.3.3. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>			разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями		+	+

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		74	52	52,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		72	48	48
Лекции	48	16	16	16
Лабораторные				
Практические занятия	120	56	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3			0,3
Консультация	4		2	2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
2. Самостоятельная работа	118,7	34	56	28,7
Контроль	27			27
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	324			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Л, СР	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии	5	ОПК-4	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 2.			
Л, КПЗ, СР	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике	9	ОПК-4, ОПК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 3.			

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л, КПЗ, СР	Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	14	ОПК-4, ОПК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 4.			
Л, КПЗ, СР	Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования	10	ОПК-4, ОПК-5,	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 5.			
Л, КПЗ, СР	Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Рахит и рахитоподобные заболевания	10	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 6.			
Л, КПЗ, СР	Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы.	18	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 7.			
Л, КПЗ, СР	Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы	22	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 8.			
Л, КПЗ, СР	Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы	18	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 9.			
Л, КПЗ, СР	Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы	30	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 10.			

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л, КПЗ, СР	Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы	22	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 11.			
Л, КПЗ, СР	Проблемы неонатологии. Патология периода новорожденности	22	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 12.			
Л, КПЗ, СР	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	18	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 13.			
Л, КПЗ, СР	Атопические заболевания у детей и подростков.	24	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 14.			
Л, КПЗ, СР	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	10	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 15.			
Л, КПЗ, СР	Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте.	10	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 16.			
Л, КПЗ, СР	Детские инфекции. Вакцинопрофилактика	22	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.3, Л2.4
	Раздел 17.			

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л, КПЗ, СР	Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	10	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
КПЗ, СР	Итоговое занятие	12,7	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Список сокращений:

Виды занятий: лекция (Л), клинические практические занятия (КПЗ), самостоятельная работа (СР).

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского и подросткового населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	Организация и принципы работы детской больницы. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.	<p>Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Аномалии конституции (диатезы).</p>	<p>Периоды детского возраста. Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Основные физиологические особенности возрастных периодов. Особенности возрастной патологии. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Особенности воспитания, сна, режима дня у подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Антропометрия. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений роста и развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Развитие статических и психических функций у детей. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Оценка нервно-психического развития детей. Семиотика поражений нервной системы у детей. Аномалии конституции (диатезы). Понятие об аномалии конституции. Аномалии конституции как предрасположенность к хроническому патологическому процессу. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика.</p>
4.	<p>Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Физиологические изменения кожи в периоде новорожденности. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Тургор тканей и его оценка. Оценка состояния питания. Семиотика нарушений. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика изменений лимфатических узлов.</p>

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5.	Костно-мышечная система.	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Сроки закрытия родничков. Методика исследования костной и мышечной систем. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Рахит и рахитоподобные заболевания.</p> <p>Этиология рахита. Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина Д. Роль витамина Д, паратормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях. Патогенез рахита. Классификация рахита. Клинические, биохимические и рентгенологические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса. Критерии диагностики рахита. Особенности течения современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Неспецифическая и специфическая профилактика. Лечение рахита. Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез, клиника, неотложная помощь, профилактика. Гипервитаминоз Д. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение.</p>
6.	Дыхательная система.	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Острые пневмонии и бронхиты у детей раннего возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолегочной системы у детей. Особенности методики исследования органов дыхания у детей различного возраста. Оценка границ легких, характеристика дыхательных шумов. Особенности и оценка рентгенограмм грудной клетки у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.</p> <p>Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Классификация пневмоний и бронхитов. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Пневмонии новорожденных и недоношенных, особенности течения. Осложнения пневмонии (гнойные и негнойные). Затяжная пневмония у детей. Обструктивный синдром, неотложная терапия. Неотложная терапия при нейротоксикозе, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме. Принципы лечения и профилактики пневмоний.</p>

7.	Сердечно-сосудистая система.	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Внутриутробное кровообращение. Особенности методики исследования органов кровообращения по возрастным группам. Оценка границ сердца, характеристика тонов сердца и сердечных шумов, измерение артериального давления, оценка уровня артериального давления. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Недостаточность кровообращения у детей и подростков.</p> <p>Артериальная гипертензия у детей и подростков, факторы риска, диагностика, профилактика, лечение. Суточное мониторирование артериального давления. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей. Ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Классификация. Основные синдромы при врожденных пороках сердца. Диагностика. Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода.</p> <p>Ревматическая лихорадка. Классификация, диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, неревматическим миокардитом, функциональными расстройствами сердечной деятельности. Принципы этапного лечения и профилактики.</p> <p>Неревматические кардиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода. Дифференциальная диагностика с приобретенными пороками сердца. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии. Неотложная терапия одышно-цианотических приступов. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>
----	-------------------------------------	---

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8.	Органы мочеобразования и мочеотделения.	<p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевой системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи, показатели диуреза). Функциональные почечные пробы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек. Семиотика заболеваний.</p> <p>Инфекции мочевой системы у детей. Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Принципы лечения. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические формы, их характеристика. Патогенетическая терапия. Прогноз.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность, основные критерии диагностики. Неотложная терапия при острой почечной недостаточности и показания к гемодиализу.</p>
9.	Кровь и кроветворение.	<p>Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p> <p>Кроветворение и формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p> <p>Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемий у детей раннего возраста. Обмен железа и микроэлементов в организме.</p> <p>Дефицитные анемии: частота, значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Клинико-гематологические проявления дефицитных анемий. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Анемии у подростков. Принципы лечения и профилактики дефицитных анемий.</p> <p>Гемолитические анемии - врожденные и приобретенные. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Принципы лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p> <p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы у детей и подростков.</p> <p>Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит). Особенности течения у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика по ведущим клинико-лабораторным синдромам. Принципы лечения. Лейкозы. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.</p>

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10.	Органы пищеварения.	<p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желез. Анатомические особенности пищевода и желудка. Характеристика секреторной и моторной функции желудка. Анатомические и функциональные особенности тонкого и толстого кишечника, печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы. Секреторная и моторная функции кишечника. Характеристика кишечной микрофлоры. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей.</p> <p>Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Заболевания билиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Лямблиоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
11.	Проблемы неонатологии.	<p>Проблемы неонатологии.</p> <p>Влияние здоровья матери и течения беременности на развитие плода. Эмбриопатии. Фетопатии. Причины невынашивания беременности, роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Значение антенатальной охраны плода в снижении перинатальной смертности. Структура заболеваемости периода новорожденности.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</p> <p>Внутриутробные инфекции плода (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, микоплазма и др.). Диагностика в современных условиях. Лечение. Профилактика. Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности.</p> <p>Перинатальное поражение центральной нервной системы. Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.</p>

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

12.	Питание детей.	<p>Питание детей. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Гипогалактия. Причины развития гипогалактии. Основные правила искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Адаптированные смеси. Питание детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний. Принципы питания детей в детских учреждениях. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Определение понятия дистрофии. Формы дистрофий. Этиологические факторы, их характеристика. Пре- и постнатальная дистрофия. Патогенез дистрофии. Клиника гипотрофии I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофии. Лечение и профилактика дистрофий. Ожирение.</p>
13.	Атопические заболевания у детей и подростков.	<p>Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей. Атопический дерматит. Место в структуре аллергических заболеваний. Этиопатогенез. Клиническая картина, диагностические критерии, течение. Принципы лечения. Респираторные аллергозы. Особенности патогенеза, клинической картины и течения респираторных аллергозов у детей и подростков. Бронхиальная астма. Этиология и формы бронхиальной астмы у детей и подростков. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Современные принципы лечения и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Меры неотложной терапии при приступе бронхиальной астмы и лечение во внеприступном периоде. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков.</p>
14.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	<p>Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Современные принципы терапии. Прогноз. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей и подростков. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз.</p>
15.	Эндокринные заболевания.	<p>Эндокринные заболевания у детей и подростков. Сахарный диабет у детей и подростков. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
--	--

	<p>Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз. Врожденный гипотиреоз. Клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение.</p> <p>Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Диабетические комы, дифференциальная диагностика, неотложная терапия.</p>
--	---

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**Место
инфекционны
х болезней в
патологии
ребенка.
Вакцинопроф
илактика.**

Роль инфекционных заболеваний в структуре детской заболеваемости и смертности, эпидемиологические особенности острых инфекционных заболеваний. Основные достижения и дальнейшие перспективы в борьбе с детскими инфекционными заболеваниями. Понятие об управляемых инфекциях. Успехи и достижения мирового сообщества и медицины РФ в предотвращении инфекционной патологии у детей. Правовые, морально-этические и профессиональные особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Национальный календарь вакцинации РФ. Правовое сопровождения вакцинации. Реакции и осложнения. Лечение. Вакцинация детей из групп риска.

Менингококковая инфекция.

Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии заболевания. Обсуждается этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы и синдромы локализованных и генерализованных форм: назофарингита, гнойного менингита. Изучаются особенности клиники в возрастном аспекте. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика назофарингита, гнойного менингита. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия назофарингита, гнойного менингококкового менингита. Санация бактерионосителей. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге менингококковой инфекции.

Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.

Даются определения болезней. Характеристика возбудителя, антитоксический и антимикробный иммунитет. Эпидемиологическое значение больных и бактерионосителей. Клиническая классификация. Дифтерия ротоглотки локализованная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки распространенная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки токсическая: ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз. Дифтерия дыхательных путей: классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенотический, асфиктический). Течение, осложнения и исходы крупа. Дифтерия носа и редких форм. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Специфическая профилактика дифтерии. Система противоэпидемических мероприятий. Эпидемический паротит: свойства возбудителя, восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Характер развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе. Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой формы, серозного менингита. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение на дому. Диагностические тесты: выделение вируса, серологические реакции гетероагглютинации, ПЦР метод. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение: антигерпетические препараты, иммунопрепараты и иммуномодуляторы. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Острые респираторные вирусные инфекции. Коклюш.

Понятие об ОРВИ у детей. Характеристика основных возбудителей острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Восприимчивость и выраженность

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

17.	Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	Неотложные состояния у детей Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы. Знакомство с организацией и принципами работы детской поликлиники. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Оценка состояния здоровья детей и подростков, критерии оценки. Группы здоровья. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии.
18.	Курация пациентов для написания истории болезни.	КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ.
19.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие с оценкой практических навыков и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике. Защита историй болезни. Итоговое тестирование.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	7 семестр	
	Раздел 1 Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии	
1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	1
	Раздел 2 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике	
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	1
	Раздел 3 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	
3.	Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	2
	Раздел 4 Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.	
4.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей	2

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 5 Костно-мышечная система.	
5.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания	2
	Раздел 6 Дыхательная система.	
6.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	1
7.	Острые пневмонии и бронхиты у детей	1
	Раздел 7 Сердечно-сосудистая система.	
8.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии	2
9.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	2
	Раздел 8 Органы мочеобразования и мочеотделения.	
10.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения диагностика	1
11.	Заболевания органов мочевой системы	1
	8 семестр	
	Раздел 9 Кровь и кроветворение.	
12.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования крови и органов кроветворения	2
13.	Анемии у детей	2
14.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы	2
	Раздел 10 Органы пищеварения.	
15.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения	1
16.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	1
	Раздел 11 Проблемы неонатологии.	
17.	Проблемы неонатологии. патология периода новорожденности	6
	Раздел 12 Питание детей.	
18.	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	2
	9 семестр	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 13 Атопические заболевания у детей и подростков.	
19.	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит	2
20.	Респираторные аллергозы. бронхиальная астма у детей	2
	Раздел 14 Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	
21.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	2
	Раздел 15 Эндокринные заболевания.	
22.	Эндокринные заболевания.	2
	Раздел 16 Детские инфекции. Вакцинопрофилактика	
23.	Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.	2
24.	Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция.	2
25.	Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа	1
26.	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей.	1
	Раздел 17 Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	
27.	Неотложные состояния у детей.	1
28.	Диспансеризация детей и подростков.	1
	ИТОГО:	48

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Темы практических занятий контактного типа	Часы (академ.)
	Раздел 1 Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии	
1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	
	Раздел 2 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике	
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	4

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 3 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	
3.	Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	8
	Раздел 4 Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.	
4.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей	4
	Раздел 5 Костно-мышечная система.	
5.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания	4
	Раздел 6 Дыхательная система.	
6.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	4
7.	Острые пневмонии и бронхиты у детей	8
	Раздел 7 Сердечно-сосудистая система.	
8.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии	4
9.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	8
	Раздел 8 Органы мочеобразования и мочеотделения.	
10.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения диагностика	4
11.	Заболевания органов мочевой системы	4
12.	Контроль сформированности компетенций	4
	8 семестр	
	Раздел 9 Кровь и кроветворение.	
13.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования крови и органов кроветворения	4
14.	Анемии у детей	4
15.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы	4
	Раздел 10 Органы пищеварения.	
16.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения	4
17.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	4

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 11 Проблемы неонатологии.	
18.	Проблемы неонатологии. патология периода новорожденности	4
	Раздел 12 Питание детей.	
19.	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	4
	Раздел 13 Атопические заболевания у детей и подростков.	
20.	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит	4
	9 семестр	
21.	Респираторные аллергии. бронхиальная астма у детей	4
	Раздел 14 Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	
22.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	4
	Раздел 15 Эндокринные заболевания.	
23.	Эндокринные заболевания.	4
	Раздел 16 Детские инфекции. Вакцинопрофилактика	
24.	Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.	2
25.	Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция.	2
26.	Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа	4
27.	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей.	4
	Раздел 17 Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	
28.	Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков	4
29.	Курация пациентов. Написание истории болезни. Контроль сформированности	4

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1.	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.	4
	Раздел 2.	
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка. Особенности этики и деонтологии в педиатрии	4
	Раздел 3.	
3.	Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Группы здоровья детей и подростков. Закаливание детей раннего возраста. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Диатезы у детей.	4
	Раздел 4.	
4.	Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей.	4
	Раздел 5.	
5.	Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Спазмофилия.	4
	Раздел 6.	
6.	Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы. Клинические формы пневмоний и бронхитов, особенности течения заболеваний дыхательной системы у детей раннего возраста	4
	Раздел 7.	
7.	Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	6
	Раздел 8.	
8.	Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Функциональные почечные пробы и биохимические показатели	4
	Раздел 9.	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9.	Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Обмен железа и микроэлементов в организме. Дефицитные анемии. Особенности течения геморрагических диатезов и системных васкулитов у детей	12
	Раздел 10.	
10.	Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез).	12
	Раздел 11.	
11.	Проблемы неонатологии. Патология периода новорожденности. Эмбриопатии. Фетопатии.	12
	Раздел 12.	
12.	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Естественное, искусственное и смешанное вскармливание. Адаптированные молочные смеси. Гипогалактия. Питание детей старше года. Принципы питания в детских учреждениях. Хронические расстройства питания – дистрофия, ожирение. Гиповитаминозы.	12
	Раздел 13.	
13.	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит, формы, лечение. Респираторные аллергозы. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	12
	Раздел 14.	
14.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии.	4
	Раздел 15.	
15.	Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте. Патология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Сахарный диабет, диабетические комы	4
	Раздел 16.	
16.	Детские инфекции. Вакцинопрофилактика. Дифференциальная диагностика, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Осложнения инфекционных заболеваний.	4
	Раздел 17.	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

17.	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы. Диспансеризация детей и подростков. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии.	4
18.	Курация пациентов	8,7

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары лабораторные занятия	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии	1				4	4	5	1		4			ВЛ, ЛВ	Т, Р, С, Д
2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике	1		4		5	4	9	5		4,5			Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, Р, С, Д

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	2			8		10	4		14	10		4,5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
4. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования	2			4		6	4		10	6		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, ПП, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Пр,Р,С,Д
5. Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Рахит и рахитоподобные заболевания	2			4		6	4		10	6		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, ПП, МГ, Р	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
6. Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы.	2			12		14	4		18	14		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ИБ	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
7. Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы	4			12		16	6		22	16		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, ПП, МГ,Р	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
8. Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы	2			12		14	4		18	14		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, МГ,Р, ИБ	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
9. Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и	6			12		18	12		30	18		4,5,7	Л, ЛВ, АТД, МГ,Р, РТП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

(РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Р. Р. Кильдиярова	Детские болезни: учебник Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Электронный ресурс
Л1.2	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитоновна Л.А.	Детские болезни: учебник : в 2 т. Т. 1 / - 2-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Электронный ресурс
Л1.3	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Электронный ресурс
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	Электронный ресурс
Л2.2	Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева	Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Электронный ресурс

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.3	А.А. Баранов	Детские болезни: учебник / под ред.. - 2-е изд., испр. и доп. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012.	Электро нный ресурс
Л2.4	Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник /. - 3-е изд., испр. и доп. - - 816 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013.	Электро нный ресурс

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
3. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
4. <https://www.msmanuals.com/ru> «Профессиональная версия» - регулярно редактируемый медицинский справочник. Режим доступа – свободный (профессиональная база данных)
5. <https://pediatriajournal.ru/> «Педиатрия» журнал имени Г.Н.Сперанского (профессиональная база данных)
6. <https://pediatr-russia.ru/> Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. / –Режим доступа: свободный
7. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс] – Банк документов/– Режим доступа: свободный
8. Вестник инфектологии и паразитологии - [http:// www.infectology.ru](http://www.infectology.ru)
9. Инфекционные болезни - <http://www.infective.ru>
10. Электронная библиотека диссертаций- <http://www.dissercat.com>
11. Медицинские электронные книги – <http://www.medicbooks.info>
12. Антиинфекционная химиотерапия - <http://www.antibiotic.ru>
13. Эпидемиология – <http://medicalplanet.ru>
14. MedLine - [http:// www.medline-catalog](http://www.medline-catalog)
- 15.
16. Scientific Network - <http://nature.web.ru>
17. Consilium Medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
18. The Lancet Infectious Diseases - <http://health.elsevier.ru>
19. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный.- // <http://www.gks.ru/>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Педиатрия» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий

- **лекции (Л)** - предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

- **клинические практические занятия (КПЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР).**

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, контроль выполнения самостоятельной работы обучающимися, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные технологии:

- **Вводная лекция (ВЛ)** - – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Традиционная лекция (Л)** - предусматривает преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся в устной форме.
- **Лекция-визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- **Клиническое практическое занятие с демонстрацией (Демо)** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах, видеофильмах, аудиозаписи).
- **Решение ситуационных задач–кейсов (СЗ*)** – студенты решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме.
- **Клинические практические занятия (КПЗ) с разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);
- **Просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций** по актуальным разделам педиатрии (ВМ).
- **Дистанционные образовательные технологии (Дот)**
- **Компьютерная симуляция (КС)**, использование компьютерных обучающих программ (КОП).
- **Защита истории болезни (ИБ)** – история болезни пациента с обоснованием поставленного диагноза и назначенного лечения докладывается преподавателю в устной форме.
- **Разбор клинических случаев (КлС)**

Неконтактные методы обучения:

- **Решение ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно;
- **Самостоятельная работа студента с медицинской литературой и интернет-ресурсами** по тематике занятия при подготовке к клиническим практическим занятиям, подготовка по изученным материалам реферата (Р), доклада (Д) (оформляются в соответствии с требованиями к рефератам и докладам и представляются в аудитории перед группой и преподавателем), подготовка академической истории болезни, учебно-

исследовательская работа студента (УИРС) с подготовкой доклада по результатам работы.

Формы текущей и промежуточной аттестации:

- **Клиническое практическое занятие с собеседованием** по контрольным вопросам по теме занятия (СК).
- Т – тестирование,
- Пр – оценка освоения практических навыков (умений),
- ЗС – решение ситуационных задач,
- КР – контрольная работа,
- Р – написание и защита реферата,
- Д – подготовка доклада

Организация преподавания дисциплины:

Преподавание дисциплины основано на модульном подходе к изучению основных заболеваний с распределением патологии по периодам детства и органной патологии с учетом современных представлений об этиологии и патогенезе заболеваний. Изучение начинается с ознакомления студентов с анатомо-физиологическими особенностями организма ребенка и связанными с ними особенностями используемых в педиатрии методик исследования с дальнейшим изучением заболеваний детского возраста.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример контрольных вопросов к занятию:

Тема: Нервно-психическое развитие.

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей
2. Развитие моторных и психических функций у детей первого года жизни.
3. Оценка нервно-психического развития детей.
4. Безусловные рефлексы новорожденных
5. Синдромы поражения нервной системы у детей первого года жизни.

Пример ситуационной задачи:

Пример ситуационной задачи к теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»:

Задача № 1

Наташа Л., 10 лет, поступила в стационар с жалобами на общую слабость, повышенную утомляемость, частые головные боли, интенсивные ноющие, поздние (чаще спустя 1,5 - 2 часа после приема пищи), а иногда натошак - перед едой боли преимущественно в правой половине живота. Иногда отмечаются отрыжка кислым, изжога. Имеется склонность к запорам. Appetit нередко снижен. Больной себя считает в течение полутора лет, раньше нигде не лечилась.

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

При поступлении состояние удовлетворительное. Температура тела нормальная. Кожные покровы и слизистые чистые. Язык обложен белым налетом. Много кариозных зубов. Живот симметричный, активно участвует в акте дыхания. При пальпации отмечается болезненность преимущественно в правой половине живота (пилороантральном отделе), в правом подреберье. Со стороны легких и сердца - без отклонений от нормы. Мочеиспускание не нарушено.

Проведено обследование: общий анализ крови: эритроциты 4,5 млн., Нв 126 г/л, ц. п. О,9, лейкоциты 5,6 тыс., эоз. - 5 %, нейтр. -49%, лимф. -36%, мон. -10% , СОЭ 3 мм/час, общий анализ мочи : уд. вес 1018, реакция кислая, белка нет, лейкоц. 1-2 в п/зр.

Желудочное зондирование: базальная секреция - 45 мл, дебит соляной кислоты - 28, последовательная секреция - 67 мл, а дебит соляной кислоты в этой порции – 63 мг/час, остаток пробного завтрака - 130 мл. Эзофагогастродуоденоскопия: пищевод не изменен, в полости желудка до 30 мл жидкого содержимого, слизистая его с элементами гиперплазии в антральном отделе, привратник проходим, слизистая желудка, полости луковицы 12-перстной кишки деформирована гиперемированными складками с точечными эрозиями по вершинам.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. С чем следует дифференцировать данное заболевание?
3. Принципы лечения.

Пример задания в тестовой форме

Укажите правильный ответ

1. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГАСТРОДУОДЕНИТЕ БОЛИ В ЖИВОТЕ, КАК ПРАВИЛО, БЫВАЮТ

- а) ранние
- б) ночные
- в) поздние
- г) поздние и ночные
- д) ранние и поздние

2. ДЛЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ДИСКИНЕЗИИ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ХАРАКТЕРНО:

- а) постоянные распирающие боли в правом подреберье
- б) тупые распирающие боли в околопупочной области
- в) приступообразные кратковременные боли в правом подреберье
- г) поздние боли в верхней половине живота

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ СОЧЕТАНИЕ ПРЕПАРАТОВ:

- а) антациды + цитопротекторы
- б) антибиотики + цитопротекторы
- в) М-холинолитики + антибиотики
- г) блокаторы Н - рецепторов гистамина + М- холинолитики

4. ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ БОЛИ В ЖИВОТЕ, КАК ПРАВИЛО, БЫВАЮТ

- а) ранние
- б) ранние и поздние
- в) ранние и ночные

г) поздние и ночные

5. ДЛЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ГИПОТОНИЧЕСКОЙ ДИСКИНЕЗИИ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ХАРАКТЕРНО:

- а) постоянные распирающие боли в правом подреберье
- б) тупые распирающие боли в околопупочной области
- в) приступообразные кратковременные боли в правом подреберье
- г) поздние боли в верхней половине живота

Эталон ответа:

- 1-д
- 2-в
- 3-б
- 4-г
- 5-а

Пример контрольных вопросов к практическим занятиям

Особенности этиологии гриппа на современном этапе.

1. Опорно-диагностические симптомы гриппа у детей.
2. Этиотропная терапия гриппа на современном этапе.
3. Принципы назначения симптоматической терапии при гриппе и других ОРВИ.
4. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита у детей.
5. Принципы терапии вирусного крупа у детей.
6. Клинические формы аденовирусной инфекции у детей.
7. Клинические проявления РС-инфекции у детей.

Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.

Задача № 1

Ребенок 5 лет заболел остро в период эпидемии гриппа с подъема температуры до 39⁰С, озноба, мышечных болей, головной боли, локализующейся в лобной части. Слабость, адинамия, небольшие катаральные явления. Температура держалась в течение суток, кратковременно снижалась после дачи парацетамола. На второй день болезни появился сухой саднящий кашель, носовое кровотечение.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные на ощупь, петехиальная геморрагическая сыпь на внутренних поверхностях бедер, предплечий, лице. Умеренно выраженный конъюнктивит, склерит. Зев гиперемирован. Небольшая зернистость мягкого неба. Из носа сукровичное выделяемое. В легких дыхание жесткое, хрипов нет, частота дыханий 26 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 118 в минуту. АД 120/70 мм рт ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Отмечается болезненность при надавливании на глазные яблоки, пальпации мышц. Менингеальные симптомы отрицательные. Очаговых знаков нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования.
3. Составьте план лечения больного с указанием этиотропного препарата.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Пример задания в тестовой форме

Укажите все правильные ответы

1. КАКИЕ ВИДЫ ЛИХОРАДОК ВЫДЕЛЯЮТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫРАЖЕННОСТИ ТЕМПЕРАТУРЫ
 - а) субфебрильная (37-37,9°C)
 - б) умеренная (38-39,9°C)
 - в) высокая (40-40,9°C)
 - г) гиперпирексия (41°C и выше)
 - д) все перечисленные виды**

2. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - а) больной человек**
 - б) рековалесцент
 - в) животные - резервуар вируса
 - г) птицы - резервуар вируса
 - д) все перечисленные

3. КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА ГРИППА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 - а) поражением нервной системы
 - б) судорожным и менингеальным синдромом**
 - в) дыхательной недостаточностью
 - г) ложным крупом (с отеком легких и гортани)
 - д) всем перечисленным

4. ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
 - а) этиологически разнородными болезнями
 - б) быстротой и массовостью распространения
 - в) высокой чувствительностью возбудителя
 - г) широким распространением среди детей
 - д) всем перечисленным**

5. ПРИ КАКИХ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВОЗНИКАЕТ СИНДРОМ КРУПА?
 - а) риновирусная инфекция
 - б) аденовирусная инфекция
 - в) парагрипп**
 - г) энтеровирусная инфекция

6. СТОЙКАЯ НАРАСТАЮЩАЯ ОСИПЛОСТЬ ГОЛОСА ПРИ КРУПЕ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
 - а) дифтерии**
 - б) гриппа
 - в) парагриппа
 - г) аденовирусной инфекции
 - д) кори

7. ПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ ГОРМОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЯМ С КРУПОМ ПРИ ОРЗ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ:
- а) крупа I степени
 - б) крупа I степени у детей с проявлениями аллергии
 - в) крупа II и III степени, протекающий с преимущественным отеком подвязочного пространства**
 - г) крупа III степени с гнойным экссудатом
8. В ЛЕЧЕНИИ СТЕНОЗА II СТЕПЕНИ ПРИ ОРВИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ВСЕ СРЕДСТВА, КРОМЕ:
- а) УЗ-ингаляции с нафтизином, преднизолоном, эуфиллином
 - б) внутривенного введения эуфиллина
 - в) спазмолитиков
 - г) антигистаминных препаратов
 - д) бензогексония**
9. КАКОЙ СИНДРОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ РЕСПИРАТОРНО СИНЦИТИАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ?
- а) бронхообструктивный**
 - б) синдром крупа
 - в) энцефалический
 - г) диарейный
10. ДЛЯ КЛИНИКИ РЕСПИРАТОРНО - СИНЦИТИАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ
- а) острого начала
 - б) недомогания, насморка
 - в) постепенного начала
 - г) озноба, лихорадки**
 - д) ломоты в теле
11. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БРОНХИОЛИТА У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ
- а) препараты, улучшающие микроциркуляцию
 - б) гормоны
 - в) инфузионную терапию
 - г) ультразвуковые ингаляции**
 - д) длительные паровые ингаляции
12. ВЕДУЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ ПАТОГЕНЕЗА ПРИ КОКЛЮШЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
- а) возбудитель попадает на слизистую оболочку верхних дыхательных путей
 - б) токсин, выделяемый палочкой коклюша, постоянно действует на рецепторный аппарат дыхательных путей
 - в) токсин, выделяемый палочкой коклюша, действует на центральную нервную систему

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

г) раздражение рецепторов дыхательных путей обуславливает кашель и приводит к возникновению очага раздражения в ЦНС

д) неспецифические раздражители дополнительно действуют на доминантный очаг возбуждения

Примерные формулировки тем докладов

1. Закаливание детей раннего возраста.
2. Воспитание и режим дня у детей различного возраста.
3. Лимфаденопатии у детей.
4. Обструктивный синдром у детей.
5. Современные функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы в педиатрии.
6. Современные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей.
7. Внутриутробные инфекции плода.
8. Физиология лактации. Питание и режим кормящей матери.
9. Гипогалактия.
10. Современные подходы к адаптации молочных смесей.
11. Рациональное питание детей старше года.
12. Гемолитические анемии у детей.
13. Недостаточность кровообращения у детей.
14. Суточное мониторирование артериального давления в педиатрии.
15. Современные принципы лечения коллагенозов у детей.
16. Лямблиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
17. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
18. Острая почечная недостаточность у детей.
19. Хроническая почечная недостаточность: основные клинико-лабораторные синдромы и принципы терапии.
20. Внутриутробные инфекции.
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
22. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности.
23. Перинатальные поражения нервной системы, причины, клиника, течение, исходы.
24. Ожирение у детей и подростков.
25. Дифференциальная диагностика анемий у детей и подростков.
26. Гемолитические анемии у детей.
27. Диабетические комы: дифференциальная диагностика и неотложная терапия.
28. Йод-дефицитные заболевания у детей и подростков.
29. Кишечные инфекции, вызванные УПФ
30. Цитомегаловирусная инфекция у детей первого года жизни
31. Дифтерия гортани, носа, редкие формы
32. Серозные менингиты вирусной этиологии
33. Энцефалит и энцефалопатия при острых детских инфекциях
34. Брюшной тиф и паратифы
35. Иерсинеоз. Псевдотуберкулез
36. Злокачественные формы вирусных гепатитов у детей

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

37. ВИЧ-инфекция у детей
38. Лихорадка Западного Нила у детей
39. Злокачественная форма вирусного гепатита. Клиника. Диагностика. Лечение печеночной комы
40. Гипертермический синдром у детей
41. Судорожный синдром при инфекционных заболеваниях у детей: этиология, неотложная терапия
42. Принципы проведения оральной регидратации при ОКИ у детей.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Вопросы
1.	Периоды детского возраста. Особенности патологии в эти периоды.
2.	Роль факторов риска в формировании заболеваний плода и новорожденного. Диагностика и коррекция патологии плода.
3.	Проблемы современной неонатологии. Структура перинатальной заболеваемости и смертности. Причины антенатальной, интранатальной и ранней неонатальной смертности. Современные методы объективной оценки состояния плода и новорожденного.
4.	Причины смертности детей в различные периоды детства. Показатели уровня детской смертности, пути ее снижения.
5.	Недоношенные дети; причины невынашивания. Морфо-функциональные признаки недоношенности.
6.	Недоношенные дети. Причины преждевременного прерывания беременности, роль социально-биологических факторов в невынашивании беременности.
7.	Доношенный новорожденный ребенок, определение понятия, основные признаки доношенности. Уход за доношенным новорожденным ребенком.
8.	Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, основные клинические проявления неврологических расстройств у детей раннего возраста.
9.	Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.
10.	Характеристика основных форм перинатальных инфекционных заболеваний. Диагностика и адекватная коррекция инфекционной патологии у новорожденных.
11.	Септический процесс у новорожденных, причина, клинические проявления. Основные направления адекватной терапии сепсиса у новорожденных детей.
12.	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиопатогенез. Клиника. Современные методы профилактики, диагностики и терапии различных форм гемолитической болезни новорожденного.
13.	Неонатальный и грудной периоды, их характеристика, особенности патологии.
14.	Преддошкольный и дошкольный периоды детского возраста, их характеристика, особенности патологии.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

15.	Младший и старший школьный возраст, характеристика, особенности возрастной патологии. Физиологическая характеристика и особенности патологии периода полового созревания.
16.	Возрастные особенности нарастания массы и роста. Понятие о ростовых скачках. Пропорции телосложения, их изменение с возрастом ребенка.
17.	Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Понятие об акселерации. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.
18.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития детей первого года жизни.
19.	Физическое развитие детей. Основные законы роста. Оценка физического развития детей после 1 года.
20.	Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
21.	Психомоторное развитие ребенка после 1 года.
22.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста.
23.	Развитие речи у детей. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.
24.	Закаливание детей раннего возраста. Основные принципы и методы закаливания детей.
25.	Рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию.
26.	Естественное (грудное) вскармливание. Преимущества, проблемы. Лечение гипогалактии.
27.	Режим питания детей первого года жизни. Потребность в пищевых ингредиентах и калориях.
28.	Сравнительный химический состав женского и коровьего молока. Иммунобиологическая характеристика женского молока. Состав и калорийность молозива и зрелого молока.
29.	Противопоказания к грудному вскармливанию. Проблемы грудного вскармливания.
30.	Смешанное вскармливание. Определение понятия, показания к назначению. Понятие о докорме. Методика проведения, потребность в пищевых ингредиентах и калориях.
31.	Причины гипогалактии. Способы стимуляции лактации.
32.	Искусственное вскармливание. Определение понятия. Характеристика продуктов для искусственного вскармливания. Классификация заменителей грудного молока. Принципы выбора заменителей грудного молока.
33.	Искусственное вскармливание. Техника проведения кормлений при этом виде вскармливания. Основные ошибки при искусственном вскармливании. Введение прикорма при искусственном вскармливании.
34.	Характеристика заменителей грудного молока для детского питания. Принципы выбора.
35.	Прикорм, его значение для развития ребенка. Продукты прикорма, сроки и правила введения при естественном и искусственном вскармливании.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

36.	Питание детей старше 1 года (используемые продукты, допустимые объемы, частота кормлений). Потребность в пищевых ингредиентах. Соотношение основных нутриентов в рационе.
37.	Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Физиологические изменения кожи в период новорожденности.
38.	Семиотика поражения кожи у детей при соматических и инфекционных заболеваниях.
39.	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Сроки и порядок прорезывания зубов. Сроки закрытия родничков.
40.	Формирование физиологических изгибов позвоночника. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата у детей.
41.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей и семиотика ее поражения.
42.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.
43.	Семиотика поражения дыхательной системы у детей.
44.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Особенности кровообращения плода и новорожденного.
45.	Семиотика поражения органов кровообращения у детей. Оценка артериального давления у детей в различные возрастные периоды.
46.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограмма у детей различного возраста.
47.	Основные синдромы и семиотика поражения кроветворной системы у детей и подростков. Анемический синдром.
48.	Типы кровоточивости. Характеристика, дифференциальная диагностика геморрагического синдрома.
49.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
50.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.
51.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи у детей, показатели диуреза).
52.	Семиотика поражения почек и мочевыводящих путей у детей.
53.	Иммунная система у детей, характеристика гуморального, клеточного звеньев. Неспецифические факторы защиты.
54.	Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и семиотика поражения.
55.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения лимфатических узлов у детей.
56.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Причины развития. Классификация. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

57.	Дистрофии. Клиника, диагностика и лечение гипотрофии.
58.	Рахит. Этиопатогенез, классификация. Клинические симптомы начального периода и периода разгара.
59.	Рахит. Диагностика, лечение и профилактика. Остаточные явления рахита.
60.	Рахит. Неспецифическое и специфическое лечение. Профилактика.
61.	Рахит. Спазмофилия. Этиопатогенез, клиника. Неотложная терапия судорожного синдрома.
62.	Гипервитаминоз Д. Причина возникновения. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
63.	Дефицитные анемии у детей. Основные причины развития в зависимости от возраста. Клинико-гематологические проявления железодефицитной анемии. Лечение, профилактика.
64.	Атопический дерматит. Место в структуре аллергических заболеваний. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы лечения.
65.	Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Причины развития. Клиника, современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.
66.	Язвенная болезнь у детей. Клиника, современные методы диагностики, лечение. Профилактика.
67.	Дискинезии желчевыводящих путей у детей. Формы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
68.	Глистные инвазии у детей (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика, лечение.
69.	Лямблиоз. Клиническая и лабораторная диагностика, лечение.
70.	Миокардиты у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
71.	Неревматические кардиты у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
72.	Нарушения сердечного ритма у детей. Суправентрикулярные и желудочковые экстрасистолы, тахикардии. Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.
73.	Нарушения сердечного ритма у детей. Атриовентрикулярная блокада. Этиология, варианты атриовентрикулярных блокад, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.
74.	Артериальная гипертензия у детей и подростков. Факторы риска. Эссенциальная и симптоматическая артериальная гипертензия. Диагностика, лечение, профилактика.
75.	Артериальная гипертензия у детей и подростков. Современные методы диагностики. СМАД.
76.	Врожденные пороки сердца у детей. Причины развития. Факторы риска возникновения врожденных пороков сердца у детей. Классификация врожденных пороков сердца.
77.	Семиотика и общие принципы диагностики врожденных пороков сердца у детей.
78.	Тетрада Фалло. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная терапия одышечно-цианотических приступов.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

79.	Дефект межжелудочковой перегородки. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Показания к хирургической коррекции.
80.	Открытый артериальный проток. Особенности гемодинамики, клинические проявления, диагностика, принципы терапии. Показания к хирургической коррекции.
81.	Коарктация аорты. Анатомия и гемодинамика, клинические особенности у детей раннего возраста и в последующие возрастные периоды, диагностика, лечение.
82.	Сердечная недостаточность у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
83.	Бронхиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
84.	Обструктивный бронхит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
85.	Пневмонии у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.
86.	Амбулаторная острая пневмония у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
87.	Нозокомиальная пневмония у детей. Клиника. Лечение
88.	Острая пневмония у детей. Характеристика пневмоний, вызванных атипичными возбудителями (хламидийных, микоплазменных): клиническая, параклиническая. Принципы лечения.
89.	Осложненная пневмония. Гнойно-деструктивные осложнения у детей. Особенности клиники и лечения.
90.	Аномалии конституции (диатезы). Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика.
91.	Атопический дерматит. Клиника, диагностика, лечение.
92.	Респираторные аллергозы. Этиопатогенез. Клинические проявления аллергических ринитов у детей. Лечение, профилактика. Неотложная терапия острых аллергических реакций.
93.	Бронхиальная астма у детей. Особенности патогенеза, клинической картины, течения. Классификация. Современные подходы к лечению. Неотложная терапия при приступе БА.
94.	Ревматическая лихорадка у детей. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.
95.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Общие клиничко-лабораторные проявления. Дифференциальная диагностика системной красной волчанки, дерматомиозита, склеродермии, узелкового периартериита у детей. Принципы лечения.
96.	Ювенильный ревматоидный артрит. Классификация. Характеристика основных форм и вариантов течения. Критерии активности заболевания. Современные принципы терапии
97.	Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Современные принципы терапии. Осложнения гормональной терапии.
98.	Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
99.	Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Клинические проявления, особенности геморрагического синдрома, дифференциальная диагностика с другими геморрагическими

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	диатезами.
100.	Гемофилия у детей. Клиника, особенности геморрагического синдрома. Неотложная помощь при кровотечениях.
101.	Гемофилия у детей. Лечение, профилактика обострений. Социально-профессиональная ориентация подростков, больных гемофилией.
102.	Геморрагический васкулит у детей. Этиопатогенез. Основные клинические проявления заболевания. Лабораторная диагностика.
103.	Геморрагический васкулит у детей. Характеристика геморрагического синдрома, дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
104.	Дифференциальная диагностика заболеваний с повышенной кровоточивостью по ведущим клинико-лабораторным синдромам.
105.	Гломерулонефрит у детей. Этиология и патогенез острого и хронического гломерулонефрита. Классификация. Основные клинико-лабораторные проявления.
106.	Острый гломерулонефрит у детей. Этиопатогенез, клинические формы, их характеристика, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
107.	Хронический гломерулонефрит у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений.
108.	Пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика.
109.	Острый пиелонефрит у детей. Особенности клиники детей раннего и старшего возраста. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
110.	Хронический пиелонефрит у детей. Причины развития, клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения.
111.	Острая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные симптомы. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к гемодиализу.
112.	Хроническая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные синдромы. Принципы терапии. Прогноз.
113.	Дифференциальная диагностика пиелонефритов и гломерулонефритов у детей.
114.	Острый лейкоз у детей. Клинико-морфологическая и иммунологическая характеристика различных вариантов лейкозов. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.
115.	Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Оценка состояния здоровья ребенка. Техника ухода и вскармливания новорожденных. Диспансерное наблюдение за детьми при различной патологии.
116.	Оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки. Группы здоровья.
117.	Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения.
118.	Диабетические комы. Дифференциальная диагностика. Неотложная терапия.
119.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Врожденный гипотиреоз.
120.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

121.	Грипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гриппа и других ОРЗ в организованных коллективах.
122.	Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Синдром крупа. Лечение и профилактика.
123.	Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
124.	Риновирусная, реовирусная инфекции. Клиника, диагностика, лечение
125.	Респираторно-синцитиальная инфекция. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Клиника в возрастном аспекте. Лечение.
126.	Коклюш и паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника, лечение. Активная иммунизация.
127.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности. Лечение. Профилактика.
128.	Краснуха. Эпидемиологические особенности. Клиника врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение. Профилактика.
129.	Ветряная оспа – Herpes Zoster. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
130.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения и их лечение. Постэкспозиционная профилактика.
131.	Дифтерия ротоглотки. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника дифтерии ротоглотки. Осложнения. Лечение. Вакцинопрофилактика дифтерии.
132.	Токсическая дифтерия ротоглотки. Классификация. Клиника. Лечение. Условия выписки из стационара. Мероприятия в очаге.
133.	Дифтерия гортани, Дифтерийный круп. Лечение дифтерии гортани и её осложнений. Профилактика. Мероприятия в очаге.
134.	Дифтерия носа и других редких локализаций. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в очаге.
135.	Паротитная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Клиника железистых и нервных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика.
136.	Паротитная инфекция. Серозный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
137.	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
138.	Шигеллезы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика.
139.	Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности в возрастном аспекте. Диагностика. Лечение. Профилактика.
140.	Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника, обусловленная гетеропатогенными, энтероинвазивными, энтеротоксигенными, энтерогемолитическими кишечными палочками. Диагностика. Лечение. Профилактика.
141.	Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности современного течения холеры у детей. Профилактика. Мероприятия в очаге.
142.	Ротавирусная инфекция. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

143.	Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
144.	Гепатит А. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
145.	Гепатит Е. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
146.	Гепатиты В, Д. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
147.	Гепатит С. Хронический гепатит. Исходы вирусных гепатитов. Диспансеризация. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов.
148.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Здоровое носительство. Назофарингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
149.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника гнойного менингита. Лечение. Профилактика.
150.	Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Типичные и молниеносные формы. Диагностика. Лечение. Условия выписки из стационара. Диспансеризация.
151.	Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Вопросы профилактики. Мероприятия в очаге.
152.	Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические формы. Лечение.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра терапевтических дисциплин

Дисциплина: Педиатрия

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное Дело

Учебный год: 20__ - 20__

Экзаменационный билет № 1

1. Сахарный диабет у детей и подростков. Клиническая картина. Принципы лечения.
2. Врожденные пороки сердца у детей. Причины возникновения. Классификация. Диагностика.

Экзаменационная задача.

Мальчик Р. 1 года 2 месяцев, поступил в больницу с жалобами матери на снижение аппетита ребенка, вялость, извращение вкуса (лизет стены, ест мел). Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с анемией во второй половине (никаких противоанемических препаратов во время беременности мать не принимала). Роды срочные. Масса при рождении 3150 г, длина 51 см, оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. На грудном вскармливании находился до 2-х месяцев. Затем вскармливание смесью на козьем молоке, с 5 месяцев введен прикорм — овсяная и

	<p align="center">Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
--	---

манная каши, творог, с 9 месяцев — овощное пюре, с 11 месяцев — мясное пюре (ел плохо). Прививки сделаны по возрасту. Перед проведением прививок анализы крови и мочи не делали. В возрасте 1 года мальчик был отправлен в деревню, где питался в основном коровьим молоком, кашами, овощами и ягодами; от мясных продуктов отказывался. Там же впервые обратили внимание на извращение аппетита. По возвращении в город обратились к врачу, было проведено исследование крови, где обнаружено снижение уровня гемоглобина до 87 г/л, и ребенок был госпитализирован.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, чистые, волосы тусклые, ломкие. Мальчик капризный, достаточно активен. В легких пуэрильное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца громкие, ритмичные, на верхушке выслушивается короткий систолический шум. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень выступает из-под реберного края на 2,5 см. Селезенка не пальпируется. Моча и стул обычной окраски. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется. Говорит отдельные слова.

Общий анализ крови: эр. — $3,1 \times 10^{12}$ /л, Нв — 85 г/л, цв. п. — 0,71, ретик. — 1,9%, лейкоц — $7,2 \times 10^9$ /л, э — 4%, п/я — 2%, с — 20%, л — 64%, м — 10%, СОЭ — 6 мм/час. Выражены анизоцитоз, пойкилоцитоз эритроцитов.

Общий анализ мочи: цвет — светло-желтый, относительная плотность мочи — 1010, белок — нет, глюкоза — нет, эпителий плоский — немного, лейкоциты — 0–1 в п/з, эритроциты — нет, цилиндры — нет, слизь — немного.

Биохимический анализ крови: общий белок — 68 г/л, билирубин общий — 22,5 мкмоль/л, калий — 4,3 ммоль/л, железо сыворотки — 7,3 мкмоль/л (норма — 10,4–14,2), железосвязывающая способность сыворотки — 87,9 мкмоль/л (норма — 63,0–80,0), свободный гемоглобин — не определяется (норма — нет). Анализ кала на скрытую кровь (троекратно): отрицательно.

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие причины способствовали развитию заболевания у данного ребенка?
3. Какое лечение необходимо назначить ребенку?

М.П.

Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	F	60-0	Не сформирован а	2 (неудовлетворительно)

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Компетенции не сформированы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины,</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN</p>

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			рабочей учебной программе дисциплины	<p>96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная аудитория для проведения	Столы ученические Стулья ученические Набор	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютерный стол</p>	<p>Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного</p>
--	--	--	--------------------------	---

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в</p>

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные

технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитет)**

1. **Общая трудоемкость: 9 ЗЕ (324 часа)**
2. **Цель дисциплины** – формирование у студентов специальности «Лечебное дело» знаний в области обследования, диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи и профилактики основных заболеваний детского возраста, навыков и умений, направленных на охрану здоровья населения, а также формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Педиатрия» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.
3. **Задачи дисциплины** – формирование профессиональных навыков проведения обследования детей с целью выявления наиболее часто встречающихся заболеваний и

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

патологических состояний, оказания неотложной помощи, проведения санитарно-просветительской работы в области формирования здорового образа жизни;

- изучение отдельных нозологических форм;
- формирование профессиональных навыков и умения, необходимых для организации обеспечения медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях;
- использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
- изучение научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии

Раздел 2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике

Раздел 3. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).

Раздел 4. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования

Раздел 5. Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Рахит и рахитоподобные заболевания

Раздел 6. Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы.

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы

Раздел 8. Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 9. Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 10. Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 11. Проблемы неонатологии. Патология периода новорожденности

Раздел 12. Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.

Раздел 13. Атопические заболевания у детей и подростков.

Раздел 14. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.

Раздел 15. Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте.

Раздел 16. Детские инфекции. Вакцинопрофилактика

Раздел 17. Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения;

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--	---

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков; критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста; принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Уметь: определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения

Иметь навык (опыт деятельности) проведения общеклинического обследования ребенка; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний; постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); составления плана обследования и лечения пациента в соответствии с установленным диагнозом и проведенной дифференциальной диагностикой; ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

7. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. **Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен в 9 семестре.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
--	--