**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности *31.05.03 Стоматология*

(уровень специалитета),

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс: 1

Семестр: I

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72/3 ЗЕ, из них 52,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт –семестр I

**Пятигорск 2022**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к. п. н., доцент кафедры гуманитарных

дисциплин и биоэтики Н.Н. Шиховцова

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

д.п.н., доцент И.Б. Федотова

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Психология, педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No п/п | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| **1** | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | *Знать:* основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности  *Уметь*: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания  *Владеть*: навыками способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста. |
| УК-6.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | *Знать:* психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача.  *Уметь:* использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача.  *Владеть* инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень оценочных средств:**

1. Реферат

2. Сообщение, доклад, аналитический обзор

3. Собеседование

4. Творческое задание

5. Тест

6. Эссе

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** **УК-6.1, УК-6.2**

**3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тестирование**

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

a) темперамент;

b) характер;

c) способности;

d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

a) интропунитивный;

b) интровертированный;

c) экстравертированный;

d) экстрапунитивный.

3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?

a) инструментальная;

b) экспрессивная;

c) социализация;

d) поддерживающая.

4. Где происходит первоначальная социализация человека?

a) в семье;

b) в обществе

c) среди сверстников;

d) в школе.

5. Для социальной психологии важно понять личность как…

a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта

b) общающегося и подвергающего субъекта

c) сформированного субъекта

d) взаимодействующего и общающегося субъекта

6. Регулирование семейных отношений – это ...

a) форма приложения;

b) функция службы семьи;

c) эксперимент;

d) область социальной психологии.

7. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:

a) мегаобщности;

b) макрообщности;

c) микрообщности;

d) мезообщности.

8. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?

a) аттенюатор;

b) готовность;

c) настроенность;

d) аттитюд.

9. Толпа, характеризующиеся более высокой степенью угрозы, полной утратой организации, и совершением механических действий, это:

a) паническая;

b) спасающиеся;

c) стяжательная;

d) смешанная.

10. Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:

a) внушение;

b) паника;

c) заражение;

d) подражание.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

**3.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Вопросы по освоению материала**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине ХIХ – начале ХХ века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
11. Педагоги - новаторы.
12. Российские врачи-педагоги.
13. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
14. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
15. Влияние мышления на восприятие.
16. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
17. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
18. Психологические теории внимания.
19. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
20. Нарушения памяти (амнезии)
21. Способы улучшения памяти.
22. Функции воображения.
23. Воображение и психотерапевтическая практика.
24. Становление волевого начала в человеке.
25. Современные теории эмоций.
26. Индивид – личность – индивидуальность.
27. Психологические теории личности.
28. Способности и задатки.
29. Темперамент и личность.
30. Формирование и развитие характера.
31. Структура потребностей человека по А. Маслоу.
32. Понятия: развитие, созревание, рост и их соотношения.
33. Кризисы развития личности по Э. Эриксону.
34. Механизмы и закономерности психического развития.
35. Возрастная периодизация.
36. Психология общения.
37. Личность, группа, коллектив.
38. Деонтологическое общение медицинского работника.
39. Проблема нормы и патологии в развитии личности
40. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
41. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
42. Современные теории мотивации.
43. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
44. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
45. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
46. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
47. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
48. Модели взаимодействия врача с пациентами.
49. Профессионально важные качества врача.
50. Место психологии в системе наук.
51. Научное и житейское психологическое знание.
52. Психика, структура психики.
53. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.
54. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

**Теоретические вопросы**

1. Место психологии в системе наук.

2. Научное и житейское психологическое знание.

3. Психика, структура психики.

4. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.

5. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

6. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

7. Общие сведения о познавательных психических процессах.

8. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.

9. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

10. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

11. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

12. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.

13. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

14. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

15. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психология общения и межличностного взаимодействия.

16. Лидерство и руководство. Социально-психологический климат коллектива.

17. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Методы и технологии разрешения конфликтов.

18. Конфликты в системе здравоохранения.

19. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

21. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

22. Самосознание и образ тела.

23. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

24. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.

25. Внутренний конфликт и психологическая защита.

26. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

27. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

28. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

29. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

30. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

31. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Ситуационные задачи**

Задача 1. Какие возрастные особенности детей не учел ординатор? Ординатор-стоматолог проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако, нескольким детям, несмотря на то что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они попробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Задача 2. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали преподаватель и студент? Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента и преподавателя? Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тот присутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработать пропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент не согласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной (сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия он участвовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументы достаточными и отметил студенту пропуск темы.

**Критерии оценивания практических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**3.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*** УК-6.1, УК-6.2;

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.  2. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.  3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).  4. Познавательные психические процессы, их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.  5. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. | УК-6.1, УК-6.2 |

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Оценка** |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2 | Неудовлетворительно |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Промежуточная аттестация включает развёрнутые ответы на следующие вопросы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для промежуточной аттестации студента** | **Проверяемые компетенции** |
| 1 | Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 2 | Методы психологии. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 3 | Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками психологических знаний в профессиональной деятельности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 4 | Основные психологические школы. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 5 | Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками | УК-6.1, УК-6.2 |
| 6 | Предмет и методы педагогики. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 7 | Характеристика основных педагогических категорий. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 8 | Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками | УК-6.1, УК-6.2 |
| 9 | Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 10 | Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 11 | Память: понятие, виды, основные мнемические процессы | УК-6.1, УК-6.2 |
| 12 | Понятие, виды и свойства внимания. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 13 | Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 14 | Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 15 | Основные зарубежные психологические теории личности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 16 | Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами | УК-6.1, УК-6.2 |
| 17 | Понятие, свойства и типы темперамента. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 18 | Понятие и типологии характера, особенности формирования. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 19 | Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 20 | Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками | УК-6.1, УК-6.2 |
| 21 | Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 22 | Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 23 | Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников специфики социально-психологического климата региона. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 24 | Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации | УК-6.1, УК-6.2 |
| 25 | Психология малой группы, особенности группового взаимодействия | УК-6.1, УК-6.2 |
| 26 | Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ | УК-6.1, УК-6.2 |
| 27 | Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 28 | Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы СКФО | УК-6.1, УК-6.2 |
| 29 | Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения ЗОЖ. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 30 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 31 | Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 32 | медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков | УК-6.1, УК-6.2 |
| 33 | Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в ПМФИ | УК-6.1, УК-6.2 |
| 34 | Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Региональная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 35 | Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в СКФО | УК-6.1, УК-6.2 |

**Шкала оценки для проведения зачёта по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка за ответ | Критерии |
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;  – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;  – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;  – точно используется терминология;  – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;  – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;  – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;  – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;  – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;  – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;  – продемонстрировано усвоение основной литературы.  – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;  – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;  – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;  – продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;  – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;  – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов  - не сформированы компетенции, умения и навыки,  - отказ от ответа или отсутствие ответа |

**5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*) рассчитывается по следующей формуле:

*Rд = (Rдср+ Rпа) / 2*

где R*д* – рейтинг по дисциплине

*Rпа*– рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

*Rдср –* средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

*Rдср* = (*Rпред1+ Rпред2) / 2*

где:

*Rпред1* – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

*Rпред2* – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

*Rпред = (Rтек + Rтест) / 2 + Rб – Rш*

где:

*Rтек* – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

*Rтест* – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

*Rб* – рейтинг бонусов

*Rш* – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

**5.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Рейтинговый балл по дисциплине (*Rтек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Рейтинговый балл** |
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней | 2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя | 5 |

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента**

**в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63- 64 | 2.0 | 0-10 |
|  |  | 3.0 | 61-62 |  |  |

**5.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**Таблица 3. перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения  задания  тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

**5.3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (RПА)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта Зачёт проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rпа*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

**Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА** | **Оценка ЕСТS** | **Баллы в БРС** | **Уровень сформированности компетентности по дисциплине** | **Оценка** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.  Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | А | 100-96 | **ВЫСОКИЙ** | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.  Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | В | 95-91 | **ВЫСОКИЙ** | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | **СРЕДНИЙ** | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | **НИЗКИЙ** | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | **НИЗКИЙ** | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.  Ответ логичен и изложен в терминах науки.  Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | **НИЗКИЙ** | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Логика и последовательность изложения имеют нарушения.  Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.  Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.  Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.  Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 70-66 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 65-61 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fх | 60-41 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | **НЕ СФОРМИРОВАНА** | 2 |

**2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

**Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бонусы | Наименование | Баллы |
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| НИРС | Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры | до + 5,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

**Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.