

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

направленность (профиль): врач-биохимик

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1


Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 58,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Год набора: 2023
Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023

| | | | |
|--|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 2 -</p> |
|--|---|--|--------------|

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав.кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина, доцент, канд.истор.наук Т.И.Толчинская

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры истории и философии права Пятигорского института (филиала) СКФУ, канд.соц.наук Васильева И.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

| No п/п | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
|--------|--|----------------------------------|--|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. УК-1.1.1. | УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества |
| | | УК-1.3. УК-1.3.1. | УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. УК-5.1.1. | УК-5.1. Знает: УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | | УК-5.3. УК-5.3.1. | УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

1. Ситуационные задачи
2. Доклад
4. Собеседование
5. Тест

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 3 -</p> |
|---|---|--|--------------|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.


Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.1.1.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Что такое Россия

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
 - 1) хакасы
 - 2) карелы
 - 3) марийцы
 - 4) тувинцы
2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
 - 1) адыгейцы
 - 2) марийцы
 - 3) удмурты
 - 4) чувашаи.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - 1) республика
 - 2) область
 - 3) край
 - 4) автономная область
4. Самые многочисленные народы в России:
 - 1) русские, украинцы, татары
 - 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
 - 3) татары, башкиры, армяне
 - 4) русские, армяне, чувашаи
5. Битва на Калке состоялась в:
 - 1) 1066 г.
 - 2) 1223 г.
 - 3) 1242 г.
 - 4) 1147 г.
6. Родиной второго ополчения является:
 - 1) Смоленщина
 - 2) Великий Новгород
 - 3) Нижний Новгород
 - 4) Елец
7. Укажите даты Северной войны:
 - 1) 1682 – 1725 гг.
 - 2) 1709- 1710 гг.
 - 3) 1700 – 1721 гг.
 - 4) 1705-1706 гг.
8. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:
 - 1) Северная
 - 2) Семилетняя


| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 4 -</p> |
|---|---|--|--------------|

- 3) Русско-турецкая
4) Кавказская
9. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:
- 1) желанию Александра I
2) просьбе самого Кутузова
3) единодушному требованию войск
4) настоянию всего общества
10. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примернов 11 часов. Как звали этого героя?
- 1) Иван Иванов
2) Николай Гастелло
3) Александр Пачин
4) Виктор Талалихин

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...
- 1) цивилизационного подхода
2) формационного подхода
3) стадийного подхода
4) прогрессистского подхода
2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
- 1) Фридрих Энгельс
2) Арнольд Тойнби
3) Освальд Шпенглер
4) Пителир Сорокин
3. Локальные цивилизации являются:
- 1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми
4) принципиально непознаваемыми
4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
- 1) Н. Михайловский
2) К. Леонтьев
3) Н. Данилевский
4) Н. Гумилев
5. Общественно-экономическая формация – это
- 1) Общество с присущей ему формой правления
2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3) Локальная замкнутая цивилизация
4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
6. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
- 1) Производственные
2) Политические

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 5 -</p> |
|---|---|--|--------------|

- 3) Правовые
- 4) Идеологические
7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
 - 1) стадиальную цивилизацию
 - 2) целостную общественную систему
 - 3) локальную цивилизацию
 - 4) универсальную и многозначную систему
8. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
 - 1) общинный социализм
 - 2) консерватизм
 - 3) славянофильство
 - 4) западничество
9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
 - 1) Соловьёв
 - 2) Булгарин
 - 3) Уваров
 - 4) Греч
10. Взгляды славянофилов характеризует:
 - 1) необходимость сохранения крепостного права в России
 - 2) положительная оценка реформ Петра I
 - 3) представления об особом пути исторического развития России
 - 4) идеализация Западной Европы.


| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
 - 1) земля и другие природные ресурсы,
 - 2) государственная власть,
 - 3) человек, его права и свободы,
 - 4) частная собственность.
2. Авторы гимна России
 - 1) С. Михалков и А. Александров
 - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - 4) М. Блантер и М. Исаковский
3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
 - 1) антропоцентризм
 - 2) гелеоцентризм
 - 3) гуманизм
 - 4) гуманизм
4. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны. Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 6 -</p> |
|---|---|--|--------------|

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

- 1) моральные принципы – явление историческое
- 2) мораль – критерий добра и зла
- 3) мораль всегда гуманистична
- 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

8. Традиции

это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Один из типов мировоззрения:

- 1) научное
- 2) видимое
- 3) чувственное
- 4) практическое

10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:


- 1) обыденное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) мифологическое мировоззрение
- 4) научное мировоззрение.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |

Раздел 4. Политическое устройство России


1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 7 -</p> |
|---|---|--|--------------|


- 4) разработка предвыборных программ
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
 - 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет
3. Конституция РФ была принята
 - 1) Федеральным Собранием
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом
 - 4) всенародным референдумом
4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
 - 1) государственном контроле средств массовой информации
 - 2) финансировании органов местного самоуправления
 - 3) приоритете частной формы собственности
 - 4) политическом и идеологическом многообразии
5. Целью правового государства является
 - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
 - 2) создание вертикали власти
 - 3) формирование правовой культуры общества
 - 4) создание законодательной системы
6. Необходимым условием существования гражданского общества является
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
 - 3) существование рыночной экономики
 - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
 - 1) Президент РФ
 - 2) Председатель Правительства РФ
 - 3) Председатель Совета Федерации РФ
 - 4) Председатель Государственной Думы
8. При характеристике человека как гражданина указывают на его
 - 1) семейное положение
 - 2) профессию
 - 3) партийность
 - 4) права и обязанности
9. Председатель Правительства Российской Федерации:
 - 1) назначается Президентом РФ
 - 2) избирается Государственной Думой,
 - 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
 - 4) назначается Конституционным судом.
10. Элементом гражданского общества является:
 - 1) политическая партия
 - 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
 - 3) представители Президента в федеральных округах
 - 4) суд по гражданским делам

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 8 -</p> |
|---|---|--|--------------|

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название ____ проблем.
 - 1) локальных
 - 2) национальных
 - 3) глобальных
 - 4) Народных
2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
 - 1) Технологизация
 - 2) Глобализация
 - 3) Институционализация
 - 4) Дивергенция
3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
 - 1) демографическая
 - 2) продовольственная
 - 3) экологическая
 - 4) мира и разоружения
4. Основной способ решения глобальных проблем:
 - 1) освоение космоса
 - 2) сокращение населения планеты
 - 3) консолидация усилий всех стран
 - 4) их нельзя решить
5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
 - 1) Совет Федерации
 - 2) Государственный совет
 - 3) Общественная палата
 - 4) Государственная дума
6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
 - 1) рост управленческого аппарата
 - 2) увеличение экспорта нефти и газа
 - 3) инвестирование наукоемких отраслей
 - 4) создание агропромышленных комплексов
7. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...
 - 1) членство в Европейском Союзе
 - 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
 - 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
 - 4) участие в создании НАТО
8. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.
 - 1) многополюсного
 - 2) двухполярного
 - 3) однополярного
 - 4) биполярного
9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...
 - 1) активизацией международного терроризма
 - 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
 - 3) созданием многополюсной системы международных отношений
 - 4) активным сотрудничеством с ЕС
10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
 - 1) агрономические и биологические
 - 2) компьютерные и информационные

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 9 -</p> |
|---|---|--|--------------|

- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.3.1.

Раздел 1. Что такое Россия

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания

Из Летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разунать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.


1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых по- вествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедленно вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице- канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 10 -</p> |
|---|---|--|---------------|

принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма пронизателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле

<...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название ихронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация


Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общязастойность и социально-экономическая стабильность

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 11 -</p> |
|---|---|--|---------------|

разделено на сословия по политико- правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее

— стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни.

«Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

1.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

1.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение:

«Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Задание 2


Прочитайте текст и выполните задания

Из работы И.С. Аксакова.

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.»

Из сочинения С.М. Соловьёва.

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 12 -</p> |
|---|---|--|---------------|

многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...»

Из исторического труда В.О. Ключевского.

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

2. 1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам или личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...


Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров.

1.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

1. 2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 13 -</p> |
|---|---|--|---------------|

1.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую


конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

2. 1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

2.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 14 -</p> |
|---|---|--|---------------|

Раздел 4. Политическое устройство России

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

1.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство» и объясните связь названных автором принципов правового государства.


1.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти,

обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 15 -</p> |
|---|---|--|---------------|

и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С

одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением

стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс

становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для

реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

2.1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2.2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.


2.3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 16 -</p> |
|---|---|--|---------------|

всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно- коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

(В. Кувалдин)

1.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

1.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?


1.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурезицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по- разному... Но как бы пи протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 17 -</p> |
|---|---|--|---------------|

общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инациональной среде.

2.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

2.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.


1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Не предусмотрено

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.3.1.


1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Принятие христианства как цивилизационный выбор России
18. Осмысление российской цивилизации в культуре Древней Руси
19. Диалог цивилизаций как философская проблема

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 18 -</p> |
|---|---|--|---------------|

20. Социокультурное многообразие – условие диалога цивилизаций.
21. Диалог цивилизаций в мировой политике
22. Инновации и технологии в развитии современного мира
23. Происхождение восточных славян. Формирование древнерусской государственности
24. Российская модернизация в советский и постсоветский период
25. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. Реформы 1860-70-х гг. XIX в. и их значение в модернизации российского общества.
26. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Упрочнение международного авторитета страны.
27. Общественная мысль и общественные движения в России во второй четверти XIX века
28. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
29. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
30. Россия в международной политике в первой четверти XIX века
31. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
32. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.
33. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усилие светских элементов в русской культуре XVII в.
34. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.
35. Герои СВО
36. Этничность в современном мире
37. Этническое возрождение в России после распада СССР
38. Религиозное возрождение в России в постсоветский период
39. Конфессиональная идентичность современного россиянина
40. Религиозный фундаментализм, радикализм и экстремизм: российская специфика
41. Русский этнос в генезисе российской цивилизации
42. Консолидационное значение русской классической культуры
43. Русский язык как символ единства народов России
44. Межнациональные отношения в современной России
45. Этнические конфликты как угроза безопасности России
46. Цивилизационная идентичность как путь гармонизации межнациональных отношений
47. Культурное наследие России как источник формирования цивилизационной идентичности
48. Основные компоненты формирования российской цивилизационной идентичности

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|-------|---------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 19 -</p> |
|---|---|--|---------------|

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> | | |
| <p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> | 4 | Хорошо |
| <p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> | 3 | Удовлетворительно |
| <p>Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p> | 2 | Неудовлетворительно |

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.3.1.

Перечень тем докладов для текущего контроля успеваемости:

Раздел 1. Что такое Россия

1. Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2. Великие русские путешественники
3. Иван III как государственный деятель.
4. Отечественная война 1812 г.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
2. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
3. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
4. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации


1. Особенности русской духовной культуры.
2. Роль христианства в формировании характера русского человека.
3. Русская идея: содержание и смысл.
4. Основные виды мировоззрений и их особенности.

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Особенности современных российских политических партий
2. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
3. Полномочия представителя президента в федеральном округе
4. Политическое участие

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Современный мир как «глобальная деревня».
2. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
3. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
4. Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы.

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 20 -</p> |
|---|---|--|---------------|

Темы докладов могут быть предложены преподавателем из выше перечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

Критерии оценки тем докладов

| Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации: | Баллы | Оценка |
|--|-------|---------------------|
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.


Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ


Не предусмотрено.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

| № | Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся |
|---|---|
| 1 | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры |
| 2 | Российский федерализм |
| 3 | Цивилизационный подход в социальных науках. |
| 4 | Методы изучения российской государственности. |
| 5 | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. |
| 6 | Государство, власть, легитимность: понятия и определения. |
| 7 | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. |
| 8 | Исторические особенности формирования Российской цивилизации |
| 9 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 21 -</p> |
|---|---|--|---------------|

| | |
|----|--|
| | Данилевский) |
| 10 | Мировоззрение как феномен |
| 11 | Современные теории идентичности |
| 12 | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-Страна»). |
| 13 | Основы конституционного строя России |
| 14 | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России |
| 15 | Традиционные духовно-нравственные ценности |
| 16 | Основы российской внешней политики (на материалах концепции внешней политики и стратегии национальной безопасности). |
| 17 | Россия и глобальные вызовы |
| 18 | Этапы формирования Российской государственности |
| 19 | Основные концепции содержания и развития исторического процесса |
| 20 | Особенности становления государственности у восточных славян |
| 21 | Россия на рубеже XX–XXI вв. Особенности политической и социально-экономической модернизации страны |
| 22 | Христианизация России как фактор культурного прогресса |
| 23 | Внешиполитический и внутрешполитический аспекты теории Филофея «Москва – третий Рим» |
| 24 | Особенности исторического пути России. |
| 25 | Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства: обычай и закон. |
| 26 | Человек и власть в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига. |
| 27 | Административно-политические элиты в дореволюционной России. |
| 28 | «Старая партийная гвардия» и номенклатура. |
| 29 | Политические лидеры советской эпохи. |
| 30 | Советский Союз и международные организации (Лига Наций и ООН). |
| 31 | Глобализация, ее этапы, причины, институты. |
| 32 | Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны. |
| 33 | Завершение колониального раздела мира. Национализм, шовинизм, расизм. |
| 34 | Проблема легитимности власти в российской истории. |
| 35 | Сущностные черты советского диссидентства |
| 36 | Национальные особенности перехода к индустриальному обществу |
| 37 | Диалог цивилизаций в современных международных отношениях |
| 38 | Принцип единства в многообразии как фактор цивилизационного диалога |
| 39 | Диалог цивилизаций и новая холодная война |
| 40 | Технологическая модернизация России: основные проблемы |
| 41 | Социокультурная и экономическая модернизация в постсоветский период |
| 42 | Этничность как источник конфликта и диалога культур |
| 43 | Примордиализм и постмодернизм в поднимании этничности |
| 44 | Позитивные / негативные этнические стереотипы и проблема толерантности в России |
| 45 | Религиозное возрождение в России: основные исторические этапы |
| 46 | Механизмы и способы преодоления религиозного фундаментализма и экстремизма в России |
| 47 | Статус и роль русской идентичности в становлении российской цивилизации |
| 48 | Консолидационное значение русского языка как символа единства народов России |


| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 22 -</p> |
|---|---|--|---------------|

| | |
|----|---|
| 49 | Базовые компоненты формирования российской цивилизационной идентичности |
|----|---|

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

| Оценка за ответ | Критерии |
|-------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 23 -</p> |
|---|---|--|---------------|


| | |
|----------------------------|--|
| <p>Неудовлетворительно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа |
|----------------------------|--|

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено.

Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | F _x |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 24 -</p> |
|---|---|--|---------------|

Приложение 2

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская
биохимия, направленность врач-биохимик**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, комплект разноуровневых задач, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 30.05.01 Медицинская биохимия и рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.


Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы российской государственности» к условиям будущей профессиональной деятельности.


Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Основы российской государственности» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета).

Рецензент:

доцент кафедры истории и философии права.
Пятигорского института (филиала) СКФУ
канд.соц.наук

_____ И.А.Васильева

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 25 -</p> |
|---|---|--|---------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p> | <p>- 26 -</p> |
|---|---|--|---------------|