

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа: специалитет по специальности Медицинская биохимия  
30.05.01,

направленность (профиль) Медицинская биохимия

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72/2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет 1 семестр

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**РАЗРАБОТЧИКИ:** Н. А. Стадильская, Е.Н. Дзукаева

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)  
или практике**

| No<br>п/п | Код и наименование<br>компетенции  | Индикатор<br>достижения<br>компетенции                           | Планируемые результаты освоения<br>образовательной программы   |
|-----------|--|--|--|
| <b>1.</b> | УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. | <p>Знать: -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;<br/>- принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>Уметь: -читать, понимать информацию, работая с медицинскими терминами на латинском языке, в том числе с научной иноязычной литературой;<br/>- переводить медицинские термины академической и научной направленности с иностранного языка на русский, а также с русского языка на иностранный;<br/>- создавать на русском и иностранном языках многословные термины научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: - навыком составления терминов на латинском языке на темы, связанные с научными исследованиями в области медицины, участия в их обсуждении.</p> |

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

1. Контрольная работа
2. Тест.
3. Собеседование

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.**

### ПРИМЕРЫ

#### 1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ]?

- a) ae
- b) oe
- c) eu
- d) au
- e) aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

- a) ae
- b) eu
- c) au
- d) oe
- e) aë

3. Какие слова содержат диграф?

- a) cito
- b) cranium
- c) rhizoma
- d) aether

4. Как происходит склонение латинских прилагательных:

- a) только по первому, второму и третьему склонениям
- b) только по четвертому и пятому склонению
- c) так как существительные, к которым относятся
- d) не склоняются
- e) по шестому склонению



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

5. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

- a) формы женского рода
- b) формы среднего рода и окончания женского рода
- c) формы женского рода и окончания мужского рода
- d) из формы мужского рода
- e) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

6. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

- a) nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus
- b) nominatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus
- c) nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus
- d) genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus
- e) datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus

7. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:

- a) время
- b) вид
- c) залог
- d) наклонение
- e) лицо

8. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- a) signa
- b) palpare
- c) dare
- d) finire
- e) audire

9. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- a) vivere
- b) solvere
- c) addere
- d) divide
- e) agitare

10. Количество склонений в латинском языке:

- a) 3
- b) 2
- c) 5



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

d) 4

11. Какое склонение у существительного *sulcus, i, m*:

- a) 1
- b) 2
- в) 3
- г) 4
- л) 5

12. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?

- a) только мужского рода
- b) только женского рода
- с) мужского и женского рода
- d) только среднего рода
- e) всех трех родов

13. Какое склонение у существительного *cornu, us, f*

- a) 1
- b) 2
- с) 3
- d) 4
- e) 5

14. Определите окончание существительного *crista, ae, f* в именительном падеже множественного числа:

- a) ae
- b) ei
- с) arum
- d) orum
- e) erum

15. Отметьте существительное женского рода:

- a) acidum
- b) angulus
- с) Betula
- d) linimentum
- e) Strychnos



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

16. Отметьте существительное женского рода:

- a) Tanacetum
- b) gutta
- c) Vaselinum
- d) granulum
- e) Rhizoma

17. Отметьте существительное мужского рода:

- a) gravida
- b) Convallaria
- c) Rheum
- d) fructus
- e) sulfidum

18. Отметьте существительное мужского рода:

- a) Convallaria
- b) Roxydum
- c) numerus
- d) stigmata.

19. Отметьте существительное среднего рода:

- a) aorta
- b) receptum
- c) urina
- d) spongia
- e) globulus

20. Какое существительное будет относиться к 1 склонению?

- a) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- b) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- c) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- d) существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

21. Что будет являться согласованным определением?

- a) это существительное которое согласуется с глаголом



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- b) это существительное в родительном падеже  
c) это прилагательное которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже  
d) это глагольное существительное

22. На латинском слово «раствор»:

- a) solutio  
b) tinctura  
c) infusum  
d) unguentum

23. На латинском слово «настойка»:

- a) solutio  
b) tinctura  
c) infusum  
d) unguentum

24. На латинском слово «настой»:

- a) solutio  
b) tinctura  
c) infusum  
d) unguentum

25. На латинском слово «таблетка»:

- a) tabuleta  
b) tinctura  
c) infusum  
d) unguentum

26. На латинском слово «отвар»:

- a) solutio  
b) decoctum  
c) infusum  
d) unguentum

27. Что является несогласованным определением:

- a) это определение выраженное существительным в родительном падеже  
b) это определение выраженное прилагательным в родительном падеже  
c) это определение выраженное существительным и прилагательным  
d) это определение выраженное глаголом



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

28. Что относится к прилагательным I группы?

- a) это глаголы 4-го спряжения
- b) это существительные 5-го склонения
- c) это прилагательные 1 и 2 склонения
- d) это глагольные существительные

29. Сочетанием каких гласных являются дифтонги?

- a) ae, oe
- b) ia, io
- c) ph, ch
- d) ye, yo

30. Укажите, какое окончание Gen. sing. в первом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei.

31. Укажите, какое окончание Gen. sing. во втором склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

32. Укажите, какое окончание Gen. sing. в третьем склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

33. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в четвертом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- d) -is;
- e) -ei

34. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в пятом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

35. Укажите, сколько склонений прилагательных выделяется в латинском языке:

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4;
- d) 5;
- e) 6.

36. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к женскому роду:

- a) -us;
- b) -um, -on, -en, -u;
- c) -a;
- d) -er;
- e) -is.

37. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к среднему роду:

- a) -us;
- b) -um, -on, -en, -u;
- c) -a;
- d) -er;
- e) -is

38. Какое латинское существительное соответствует значению “локтевая кость”:

- a) cubitus, i m
- b) crista, ae f
- c) concha, ae f
- d) ulna, ae f
- e) spina, ae f

39. Какое латинское существительное соответствует значению “шов”:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- a)apertura, ae f
- b)incisura, ae f
- c)flexura, ae f
- d)fissura, ae f
- e)sutura, ae f

40. Какое латинское существительное соответствует значению “раковина”:

- a)costa, ae f
- b)crista, ae f
- c)concha, ae f
- d)plica, ae f
- e)fossa, ae f

41. Какое латинское существительное соответствует значению “ветвь”:

- a)sulcus, i m
- b)lobus, i m
- c)nodus, i m
- d)ramus, i m
- e)truncus, i m

42. Какое латинское существительное соответствует значению “перегородка”:

- a)stratum, i n
- b)septum, i n
- c)sternum, i n
- d)cavum, i n
- e)atrium, i n

43. Какое латинское существительное соответствует значению “сердце”:

- a)frons, ntis f
- b)os, oris n
- c)pes, edis m
- d)cor, rdis n
- e)fel, llis n

44. Какое латинское существительное соответствует значению “рот”:

- a)palatum, i n
- b)gingiva, ae f
- c)lingua, ae f



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

d)os, oris n

e)os, ossis n

45. Какое латинское существительное соответствует значению “ухо”:

a)iris, idis f

b)pelvis, is f

c)cutis, is f

d)axis, is m

e)auris, is f

46. Какое латинское существительное соответствует значению “корень”:

a)cortex, icis m

b)pollex, icis m

c)hallux, icis m

d)cervix, icis f

e)radix, icis f

47. Какое латинское существительное соответствует значению “сустав”:

a)cartilago, inis f

b)margo, inis m

c)tendo, inis m

d)articulatio, onis f

e)pulmo, onis m

48. Какое латинское существительное соответствует значению “кожа”:

a)iris, idis f

b)pelvis, is f

c)cutis, is f

d)axis, is m

e)auris, is f

49. Какое латинское существительное соответствует значению “кровь”:

a)vas, vasis n

b)plasma, atis n

c)sanguis, inis m

d)iris, idis f

e)auris, is f



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

50. Какое латинское существительное соответствует значению “десна”:

- a)labium, i n
- b)lingua, ae f
- c)palatum, i n
- d)papilla, ae f
- e)gingiva, ae f

51. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)spina scapulae
- b)incisura mandibulae
- c)canalis dentis
- d)capitulum costae
- e)margo linguae

52. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- a)ganglia cardiaca
- b)vena cava
- c)medulla spinalis
- d)ventriculus dexter
- e)labium superius

53. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)palatum durum
- b)substantia compacta
- c)os zygomaticum
- d)membrum superius
- e)nodi lymphatici

54. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)ganglion cardiacum
- b)ossis palatini
- c)nodus lymphaticus
- d)labium inferius
- e)tuber frontale

55. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“foramen ethmoidal... posterius (заднее решётчатое отверстие):

- a)–um
- b)–is
- c)–us
- d)–or
- e)–e

56. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“glandulae nasal...” (носовые железы):



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

a)–us

b)–es

c)–is

d)–ia

e)–e

57. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“processus articular...” (суставные отростки):

a)–is

b)–a

c)–es

d)–us

e)–e

58. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“vertebrae cossuge...” (копчиковые позвонки):

a)–a

b)–um

c)–ae

d)–us

e)–is

59. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“foramina alveolar...” (альвеолярные отверстия):

a)–us

b)–e

c)–a

d)–ia

e)–is

60. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “venae nasales intern...”  
(внутренние носовые вены):

a)–i

b)–um

c)–a

d)–us

e)–ae

61. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“ligamentum sacrale posteri...” (задняя крестцовая связка):

a)–or

b)–um

c)–is

d)–us

e)–es



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

62. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“foramen palatinum maj...” (большое нёбное отверстие):

- a)–or
- b)–ior
- c)–us
- d)–ius
- e)–um

63. Подберите правильное окончание прилагательного в термине  
“ligamentum sacrococcyge... dorsale” (спинная крестцово-копчиковая связка):

- a)–us
- b)–a
- c)–um
- d)–is
- e)–e

64. Укажите один правильный ответ:

«грудной позвонок»

- a) vertebrae thoracicae
- b) vertebra thoracica
- c) vertebra thoracicum
- d) vertebrarum thoracicarum

65. Укажите один правильный ответ:

«малый бугорок плечевой кости»

- a) tuberculum humeri minus
- b) minus tuberculum humeri
- c) tuberculum humeri minor
- d) tuberculum humerus minoris

66. Выберите один правильный ответ:

«наивысшая носовая раковина»

- a) supremus nasalis concha
- b) concha nasalia suprema
- c) concha nasalis suprema
- d) concha suprema nasalis

67. Выберите один правильный ответ:

ямка нижней челюсти

- a) fossae mandibulae
- b) fossa mandibulae
- c) fossa maxillae
- d) fossa mandibula

68. Выберите один правильный ответ:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

ветвь затылочной артерии

- a) ramus arteriae occipitalis
- b) ramus arteria occipitalis
- c) ramus occipitalis arteriae
- d) ramus arteriae occipitaliae

69. Какое латинское существительное соответствует значению “складка”:

- a) costa, ae f
- b) crista, ae f
- c) concha, ae f
- d) plica, ae f
- e) fossa, ae f

70. Какое латинское существительное соответствует значению “нижняя челюсть”:

- a) maxilla, ae f
- b) ulna, ae f
- c) lingua, ae f
- d) mandibula, ae f
- e) glandula, ae f

71. Какое латинское существительное соответствует значению “предплечье”:

- a) bronchus, i n
- b) brachium, i n
- c) cubitus, i m
- d) manus, us f
- e) antebrachium, i n

72. Какое латинское существительное соответствует значению “плечо”:

- a) cubitus, i m
- b) bronchus, i n
- c) brachium, i n
- d) manus, us f
- e) antebrachium, i n

73. Какое латинское существительное соответствует значению “головка”:

- a) cranium, i n
- b) cerebrum, i n
- c) capitulum, i n



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- d)collum, i n
- e)manubrium, i n

74. Укажите значение греческого дублета “hist-“:

- a)вещество
- b)кровь
- c)печень
- d)ткань
- e)голова

75. Укажите значение греческого дублета “hepat-“:

- a)желудок
- b)почка
- c)селезёнка
- d)ткань
- e)печень

76. Укажите значение греческого дублета “pod-“:

- a)зуб
- b)кожа
- c)нога, стопа
- d)кисть
- e)голова

77. Укажите значение греческого дублета “thorac-“:

- a)грудь
- b)грудная клетка
- c)череп
- d)позвонок
- e)тело

78. Укажите значение греческого дублета “mast-“:

- a)рот
- b)мозговое вещество
- c)железа
- d)сосуд
- e)молочная железа

79. Укажите значение греческого дублета “leuk-“:

- a)белый





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- b)чёрный
- c)жёлтый
- d)красный
- e)средний

80. Укажите значение греческого дублета “erythr-“:

- a)кровь
- b)сустав
- c)вена
- d)красный
- e)черный

81. Укажите значение греческого дублета “melan-“:

- a)средний
- b)спинной мозг
- c)желтый
- d)прямой
- e)чёрный

82. Укажите значение греческого дублета “xanth-“:

- a)белый
- b)красный
- c)средний
- d)желтый
- e)прямой

83. Укажите значение греческого дублета “megal-“:

- a)средний
- b)левый
- c)большой
- d)малый
- e)правый

84. Укажите значение греческого дублета “olig-“:

- a)большой
- b)средний
- c)левый
- d)малый



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

е)правый

85. Укажите значение греческого дублета “orth-“:

а)правый

б)левый

с)прямой

д)белый

е)малый

86. Какой греческий дублет соответствует значению “клетка“:

а)cyst-

б)cephal-

с)somat-

д)hist-

е)цит-

87. Какой греческий дублет соответствует значению “язык“:

а)dactyl-

б)odont-

с)gloss-

д)aden-

е)angi-

88. Какой греческий дублет соответствует значению “глаз“:

а)orth-

б)ophthalm-

с)odont-

д)oste-

е)ot-

89. Какой греческий дублет соответствует значению “мышца“:

а)myel-

б)mast-

с)mening-

д)myo-

е)macr-

90. Какой греческий дублет соответствует значению “палец“:

а)gloss-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- b)dermat-
- c)aden-
- d)odont-
- e)dactyl-

91. Какой греческий дублет соответствует значению “рот“:

- a)splanchn-
- b)somat-
- c)steth-
- d)splen-
- e)stomat-

92. Какой греческий дублет соответствует значению “кость“:

- a)ot-
- b)orth-
- c)oste-
- d)olig-
- e)odont-

93. Какой греческий дублет соответствует значению “кишечник“:

- a)proct-
- b)gastr-
- c)phleb-
- d)enter-
- e)orth-

94. Какой греческий дублет соответствует значению “сердце“:

- a)cephal-
- b)cyst-
- c)cyt-
- d)col-
- e)cardi-

95. Какой греческий дублет соответствует значению “человек“:

- a)anthrop-
- b)angi-
- c)aden-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

d)arthr-

e)acr-

96. Какой греческий дублет соответствует значению “сустав”:

a)acr-

b)anthrop-

c)angi-

d)aden-

e)arthr-

97. Какой греческий дублет соответствует значению “лёгкое”:

a)proct-

b)pneumon-

c)phleb-

d)pteryg-

e)pod-

98. Какой греческий дублет соответствует значению “хрящ”:

a)chron-

b)chondr-

c)arthr-

d)acr-

e)phleb-

99. Какой греческий дублет соответствует значению “железа”:

a)angi-

b)anthrop-

c)acr-

d)arthr-

e)aden-

100. Какой греческий дублет соответствует значению “позвонок”:

a)spondyl-

b)stomat-

c)somat-

d)splen-

e)splanchn-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

101. Какой греческий дублет соответствует значению “нос“:

- a) raph-
- b) proct-
- c) hist-
- d) rhin-
- e) xanth-

102. Какой греческий дублет соответствует значению “большой головной мозг“:

- a) myel-
- b) cephal-
- c) megal-
- d) encephal-
- e) mes-

103. Какой греческий дублет соответствует значению “зуб“:

- a) oste-
- b) orth-
- c) odont-
- d) ophthalm-
- e) olig-

104. Какой греческий дублет соответствует значению “почка“:

- a) neur-
- b) hepat-
- c) cyst-
- d) neph-
- e) phleb-

105. Какой греческий дублет соответствует значению “печень“:

- a) hepat-
- b) haemat-
- c) hist-
- d) hydr-
- e) chron-

106. Какой греческий дублет соответствует значению “голова“:

- a) cyst-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- b)cyt-
- c)chondr-
- d)cephal-
- e)col-

107. Какой греческий дублет соответствует значению “внутренний орган“:

- a)steth-
- b)spondyl-
- c)somat-
- d)stomat-
- e)splanchn-

108. Какой греческий дублет соответствует значению “желудок“:

- a)enter-
- b)gastr-
- c)proct-
- d)somat-
- e)steth-

109. Какой греческий дублет соответствует значению “живот“:

- a)lapar-
- b)hepat-
- c)enter-
- d)col-
- e)proct-

110. Какой греческий дублет соответствует значению “тело“:

- a)stomat-
- b)spondyl-
- c)somat-
- d)splanchn-
- e)steth-

111. Какой греческий дублет соответствует значению “кровь“:

- a)angi-
- b)hist-
- c)hepat-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

d)haemat-

e)hydr-

112. Какой греческий дублет соответствует значению “сосуд“:

a)aden-

b)acr-

c)angi-

d)anthrop-

e) arthr-

113. Какой греческий дублет соответствует значению “кожа“:

a)dactyl-

b)dermat-

c)desm-

d)haemat-

e)hist-

114. Какой греческий дублет соответствует значению “ухо“:

a)yl-

b)orth-

c)ot-

d)olig-

e)oste-

115. Какой греческий дублет соответствует значению “нога, стопа“:

a)proct-

b)phleb-

c)pteryg-

d)pneum-

e)pod-

116. Какой греческий дублет соответствует значению “ткань“:

a)cyst-

b)hydr-

c)haemat-

d)hist

e)hepat-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

117. Какой греческий дублет соответствует значению “прямая кишка“:

- a)proct-
- b)gastr-
- c)enter-
- d)lapar-
- e)col-

118. Какой греческий дублет соответствует значению “веко“:

- a)ophthalm-
- b)phleb-
- c)erythr-
- d)blephar-
- e)pteryg-

119. Какой греческий дублет соответствует значению “пузырь“:

- a)chron-
- b)cephal-
- c)chol-
- d)cyt-
- e)cyst-

120. Какой греческий дублет соответствует значению “вена“:

- a)angi-
- b)aden-
- c)hist-
- d)haemat-
- e)phleb-

121. Какой греческий дублет соответствует значению “молочная железа“:

- a)myo-
- b)myel-
- c)melan-
- d)mast-
- e)megal-

122. Какой греческий дублет соответствует значению “крыло“:

- a)pteryg-





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- b)pod-
- c)phleb-
- d)proct-
- e)pneum-

123. Какой греческий дублет соответствует значению “нерв“:

- a)neph-
- b)hist-
- c)rhin-
- d)neur-
- e)encephal-

124. Какой греческий дублет соответствует значению “средний“:

- a)micr-
- b)macr-
- c)megal-
- d)melan-
- e)meso-

125. Какой греческий дублет соответствует значению “белый“:

- a)melan-
- b)leuk-
- c)xanth-
- d)erythr-
- e)megal-

126. Какой греческий дублет соответствует значению “красный“:

- a)erythr-
- b)melan-
- c)meso-
- d)orth-
- e)olig-

127. Какой греческий дублет соответствует значению “большой“:

- a)micr-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- b)melan-
- c)megal-
- d)meso-
- e)myel-

+

128. Какой греческий дублет соответствует значению “малый“:

- a)macr-
- b)micr-
- c)mes-
- d)megal-
- e)melan-

129. Какое латинское существительное соответствует греческой основе “-cele“:

- a)vita, ae f
- b)fractura, ae f
- c)ruptura, ae f
- d)flexura,ae f
- e)hernia, ae f

130. Какое латинское существительное соответствует греческой основе “phthisi-“:

- a)tuberculosis, is f
- b)paralysis, is f
- c)prognosis, is f
- d)crisis, is f
- e)febris, is f

131. Какое значение имеет частотный отрезок “-press-“:

- a)болеутоляющее
- b)снотворное
- c)жаропонижающее
- d)диагностическое, рентгенконтрастное
- e)гипотензивное, понижающее артериальное давление

132. Какое значение имеет частотный отрезок “-barb-“:

- a)гипотензивное, понижающее артериальное давление
- b)обеззараживающее



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- с) жаропонижающее
- д) диагностическое, рентгенконтрастное
- е) снотворное

133. Какое значение имеет частотный отрезок “-oestr-“:

- а) препарат мужских половых гормонов
- б) препарат женских половых гормонов
- с) жаропонижающее
- д) диагностическое, рентгенконтрастное
- е) седативное, успокаивающее

134. Какое значение имеет частотный отрезок “-dorm-“:

- а) жаропонижающее
- б) диагностическое, рентгенконтрастное
- с) гипотензивное, понижающее артериальное давление
- д) обеззараживающее
- е) снотворное

135. Какое значение имеет частотный отрезок “-somp-“:

- а) диагностическое, рентгенконтрастное
- б) снотворное
- с) гипотензивное, понижающее артериальное давление
- д) обеззараживающее
- е) жаропонижающее

136. Какое значение имеет частотный отрезок “-andr-“:

- а) препарат женских половых гормонов
- б) жаропонижающее
- с) препарат мужских половых гормонов
- д) противогрибковое
- е) успокаивающее

137. Какое значение имеет частотный отрезок “-test-“:

- а) препарат женских половых гормонов
- б) жаропонижающее
- с) диагностическое, рентгенконтрастное
- д) препарат мужских половых гормонов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

е)противогрибковое

### 1.1.2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ:

- 138) гребень малого бугорка  
a) tuberculi  
b) minoris  
c) crista  
с,а,в
- 139) борозда верхней пазухи  
a. sinus  
b. sulcus  
c. superioris  
b,а,с
- 140) устье нижней полой вены  
a. inferioris  
b. cavae  
c. venae  
d. ostium  
d,с,в,а
- 141) малая задняя прямая мышца головы  
a. rectus  
b. musculus  
c. posterior  
d. minor  
e. capitis  
b,е,а,d,с
- 142) нижняя поверхность языка  
a. linguae  
b. facies  
c. inferior  
b,а,с
- 143) хрящ перегородки носа  
a) nasi  
b) septi  
c) cartilago



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

с,b,a

144) наружное основание черепа

- a) cranii
  - b) basis
  - c) externa
- b,a,c

145) сердечное вдавнение легкого

- a) cardiaca
  - b) impressio
  - c) pulmonis
- b,c,a

146) верхняя головка крыловидной мышцы

- a) musculi
  - b) pterygoidei
  - c) caput
  - d) superius
- с,a,b,d

147. альвеолярное отверстие нижней челюсти

- a) foramen
  - b) mandibulae
  - c) alveolare
- a,b,c

148) резцовое отверстие небного отростка

- a) foramen
  - b) processus
  - c) incisivum
  - d) palatini
- a,c,b,d

### 1.1.3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

#### 1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

149. Существительные среднего рода

III скл.

a) humor, oris

145) homo, inis

146) hepar, atis

147) systema, atis

148) pectus, oris

#### 1.1.4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА. В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

элементами второго и третьего множеств.

150.

|               |                        |              |
|---------------|------------------------|--------------|
| 1. Chondro-   | I. Hernia, ae f        | A) Кожа      |
| 2. -cele      | II. Bilis, is f        | B) Веко      |
| 3. Dermo-     | III. Cartilago, inis f | C) Грыжа     |
| 4. Chole-     | IV. Sudor, oris m      | D) Пот       |
| 5. Phaco-     | V. Palpebra, ae f      | E) Желчь     |
| 6. Lipo-      | VI. Cutis, is f        | F) Хрящ      |
| 7. Paedio-    | VII. Lympha, ae f      | G) Хрусталик |
| 8. Chylo -    | VIII. Adeps, ipis m    | H) Жир       |
| 9. Hidro-     | IX. Lens, lentis f     | I) Ребенок   |
| 10. Blepharo- | X. Infans, ntis m, f   | J) Лимфа     |

Ответы: 1-III-F, 2 I,C, 3-VI,A, 4-II,E, 5-IX,G, 6-VIII,H, 7-X,I, 8-VII,J, 9-IV,D, 10- V,B.

**Критерии оценки тестирования**

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100                         | зачтено                                  | 5                            | отлично             | A              |
| 91-95                          | зачтено                                  |                              |                     | B              |
| 81-90                          | зачтено                                  | 4                            | хорошо              | C              |
| 76-80                          | зачтено                                  |                              |                     | D              |
| 61-75                          | зачтено                                  | 3                            | удовлетворительно   | E              |
| 41-60                          | не зачтено                               | 2                            | неудовлетворительно | Fx             |
| 0-40                           | не зачтено                               |                              |                     | F              |

**1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:.*

**Критерии оценки решения ситуационных задач**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| Решения ситуационной задачи        | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания  |
|                                    | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
|                                    | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.  |
|                                    | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство  |



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### 1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.4.*

1. Переведите, соблюдая последовательность действий.

- а) передняя губа матки
- б) наружное устье мочеиспускательного канала
- в) задняя стенка желудка
- г) борозда большого каменистого нерва
- д) височная поверхность малого крыла
- е) скелет верхней конечности
- ж) мышечная пластинка слизистой оболочки

2. Образовать термины с заданным значением:

- а) заболевание конечностей
- б) опущение внутренностей
- в) врачевание болезней детского возраста
- г) инструмент для расширения прямой кишки
- д) обусловленный отсутствием почки

3. Переведите без сокращений:

Возьми: Драже аминазина 0,025

Выдать такие дозы числом 30

Обозначить.

Возьми: Ихтиола 0,3

Масла какао 4,0

Смешай, пусть получится вагинальный суппозиторий

Выдай такие дозы числом 12 в бумаге.

Обозначь.

### Критерии оценивания практических задач

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| Решения практической задачи        | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания  |
|                                    | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
|                                    | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### 1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 4.1.3*

1. Грамматические категории имени существительного.
2. Структурные типы анатомо-гистологических терминов.
3. Прилагательные 1,2 групп.
4. Клиническая терминология.
5. Номенклатура вирусов, названий бактерий, грибов, простейших.
6. Химическая номенклатура.

#### **Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>       |
|---|--------------|---------------------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5            | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.   | 4            | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.   | 3            | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.   | 2            | Неудовлетворительно |

#### 1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

- 
1. Эпигенетика: теоретические аспекты и практическое значение





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

2. Теории старения
3. Социальная и биологическая составляющие здоровья и долголетия человека.  
Проблемы долголетия

**Критерии оценки тем докладов**

| <b>Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>       |
|--|--------------|---------------------|
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5            | Отлично             |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                               | 4            | Хорошо              |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.          | 3            | Удовлетворительно   |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.   | 2-0          | Неудовлетворительно |

## 1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: итоговое тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

### 1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:**

**Критерии оценки контрольной работы**

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|---|--------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br><input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br><input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5            | Отлично       |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br><input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br><input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо            |
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br><input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br><input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней  | 3 | Удовлетворительно |

### 1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

| №  | Вопросы для промежуточной аттестации  | Проверяемые индикаторы достижения компетенций                    |
|----|---|--|
| 1. | Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»? | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 2. | Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.                                  |
| 3. | Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.                                  |
| 4. | Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний: ngu, ti  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5.            |
| 5. | Расскажите о постановке ударения в латинском языке.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 6. | Расскажите правило долготы предпоследнего слога.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 7. | Когда предпоследний слог бывает кратким?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.,                                 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.   |
| 8.  | Назовите грамматические категории имени существительного.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 9.  | Как определяется склонение существительного?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 10. | Как определяется род существительного?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 11. | Сколько склонений у имени существительного? Назовите их признаки.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 12. | Что такое словарная форма существительного?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 13. | Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры. Какой частью речи они выражаются? | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 14. | Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?                                | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 15. | Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.                       | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6., УК-4.3.2. |
| 16. | Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 17. | По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.            |
| 18. | Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.,  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.                                   |
| 19. | Как образуется сравнительная степень прилагательных?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 20. | Как образуется превосходная степень прилагательных?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 21. | Как употребляются в анатомо-гистологической терминологии прилагательные <i>parvus, a, um; magnus, a, um; minor, us; major, jus</i> | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6., |
| 22. | Какова роль имени существительного в многословном термине?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 23. | Какова структура многословного анатомического термина?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 24. | Как правильно построить и перевести многословный анатомический термин?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 25. | Какие существительные относятся к 3 склонению? Назовите особенности сущ. 3 склонения.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 26. | Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 27. | Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 28. | Какие сущ. являются равносложными, нервносложными. Приведите примеры.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 29. | Какие существительные склоняются по согласному типу. Приведите примеры.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-                   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | 4.1.5., УК-4.1.6.  |
| 30. | Какие существительные склоняются по гласному типу. Приведите примеры.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 31. | Какие существительные склоняются по смешанному типу. Приведите примеры.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 32. | Назовите падежные окончания существительных муж.,жен. и ср. рода согласного типа.                               | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 33. | По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 34. | По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 35. | Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.                               | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 36. | Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на –is. | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 37. | Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?                                      | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 38. | Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?                                      | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 39. | Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?                                      | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 40. | Что такое ТЭ? Какой ТЭ является основным в структуре термина?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 41. | Какие ТЭ преимущественно являются начальными, а какие конечными?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 42. | Дайте определения базовым понятиям фармации.   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 43. | Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 44. | Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 45. | Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 46. | Как употребляется глагол <i>fiō, fiēri</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?   | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 47. | Что такое рецепт? Какая часть рецепта пишется на латинском языке?  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 48. | Расскажите структуру рецепта.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 49. | Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.) | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |
| 50. | Расскажите о требованиях, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.  | УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6. |

**Критерии собеседования**

**Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине**

| Оценка за ответ | Критерии |
|-----------------|----------|
|-----------------|----------|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | <ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li></ul> |
| Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li></ul>   |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li></ul>   |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li><li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li><li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li></ul>  |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### 1.2.3. ПРИМЕР ИТОГОВОГО ЗАЧЕТНОГО ТЕСТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Иностранных языков

Дисциплина: Латинский язык

Специалитет по специальности Медицинская биохимия 30.05.01,  
направленность (профиль) Медицинская биохимия

Учебный год: 2022-2023

Вариант 1

1. Укажите, в каком слове буква Cc читается как русский звук [К]:

a. cystis                      b. cito                      c. corpus

2. Сочетание [ti] читается как [ти] в словах:

a. solutio                      b. ostio                      c. injectio

3. Укажите основу существительного «folium, i, n - лист»:

a. folii-                      b. foli-                      c. fol-

4. Укажите правильно согласованное прилагательное «longus, a, um» с существительным  
«nodus» - длинный узел:

a. nodus longus              b. nodus longum              c. longus nodus

5. Существительное «spiritus, us m» в Gen. sing:

a. spiritus                      b. spirituum                      c. spiriti

6. Укажите терминоэлемент со значением «мышца»:

a. metr                      b. mast                      c. my

7. Укажите терминоэлемент со значением «вена»:

a. angi                      b. phleb                      c. arteri

8. Дополните термин со значением «воспаление желчного пузыря»: \_\_\_\_\_ itis

9. Установите соответствие :

|              |         |
|--------------|---------|
| 1. нарушение | A dys-  |
| 2. совместно | B a-    |
| 3. против    | C exo-  |
|              | D syn-  |
|              | E anti- |

1-A; 2-D; 3- E







**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |       |           |        |
|---|---|-------|-----------|--------|
| демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.   |   |       |           |        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.  | C | 90–81 | СРЕДНИЙ   | 4      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.   | D | 80-76 |           | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.   | E | 75-71 | НИЗКИЙ    | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. | E | 70-66 |           | 3      |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.  | E | 65-61 | ПОРОГОВЫЙ | 3 (3-) |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |    |       |                               |   |
|--|----|-------|-------------------------------|---|
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. | Fx | 60-41 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ<br>ОТСУТСТВУЕТ | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.   | F  | 40-0  |                               | 2 |

**Итоговая оценка по дисциплине**

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100                         | зачтено                                  | 5                            | отлично             | A              |
| 91-95                          | зачтено                                  |                              |                     | B              |
| 81-90                          | зачтено                                  | 4                            | хорошо              | C              |
| 76-80                          | зачтено                                  |                              |                     | D              |
| 61-75                          | зачтено                                  | 3                            | удовлетворительно   | E              |
| 41-60                          | не зачтено                               | 2                            | неудовлетворительно | Fx             |
| 0-40                           | не зачтено                               |                              |                     | F              |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «Медицинская биохимия», утвержденным приказом от 13.08.2020 № 998, рабочему учебному плану по специальности «Медицинская биохимия», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «Медицинская биохимия» и рабочей программе дисциплины «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Латинский язык».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Медицинская биохимия» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Латинский язык».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Латинский язык» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия».

**Рецензент:**