



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*

(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 7,8

Форма обучения – очная

Лекции – 48 часов

Практические занятия – 86 часов

Самостоятельная работа – 118,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (0,3 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Факультетская хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)*

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Болотов И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин  
протокол №\_\_1\_\_ от «29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_2022\_\_г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

\_\_\_\_\_  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.1. Цель - формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза хирургического заболевания в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний;
- формирование умений составлять план обследования хирургического больного;
- приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной и молочной желез, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, сосудов нижних конечностей, легких;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз;
- формирование умения составления плана комплексного хирургического/урологического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов хирургической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок 1. Обязательная часть. Курс – 4, семестр – 7,8.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Анатомия,
- Нормальная физиология,
- Биохимия,
- Патофизиология, клиническая патофизиология,
- Биология,
- Общая хирургия, лучевая диагностика,
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Факультетская хирургия, урология служит теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой части:

- Госпитальная хирургия,
- детская хирургия,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Акушерство,
- Инфекционные болезни,
- Онкология,
- лучевая терапия

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> <li>• Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;</li> <li>• Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;</li> <li>• Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>• Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;</li> <li>• Этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, сосудов нижних конечностей;</li> <li>• Классификации болезней, картину морфологических изменений.</li> <li>• Наиболее характерную клиническую картину часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы.</li> <li>• Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.).</li> <li>• Правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.</li> <li>• Основные принципы выбора методов лечения часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний.</li> <li>• Вопросы профилактики часто встречающихся хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.</li> <li>• Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно - медицинской информации;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- Составить план обследования больного;
- Обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы;
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;
- Дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- Вести медицинскую документацию в стационаре;
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

**3.3** Владеть навыком (иметь опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- Современной методикой научных исследований, сбора научно - медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Проводить объективное обследование больного, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования;
- Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного.
- Навыки общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- Применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4		<p>ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных</p>	<p>пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			<p>х) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			
ОПК-5		<p>ОПК-5.1. Знает:          ОПК-5.1.1. Знает общепатологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет:          ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет:          ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>			
ОПК-7		<p>ОПК-7.1. Знает:          ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет:          ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет:          ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными и заболеваниями в</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>	<p>наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-7.3.3. Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ПК-1		<p>ПК-1.1. Знает:          ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;          ПК-1.1.2. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;          ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);          ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);          ПК-1.1.5. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;          ПК-1.1.6. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;          ПК-1.1.7. Знает принципы действия приборов для</p>	<p>ПК-1.2. Умеет:          ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;          ПК-1.2.3. Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;          ПК-1.2.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>	<p>ПК-1.3. Владеет:          ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;          ПК-1.3.2. Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;          ПК-1.3.4. Владеет навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния</p>			
------	--	---	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); ПК-1.1.8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.</p>		<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-1.3.5. Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); ПК-1.3.6. Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>			
ПК-2		<p>ПК-2.1. Знает:          ПК-2.1.1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность</p>	<p>ПК-2.2. Умеет:          ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;          ПК-2.2.2. Умеет</p>	<p>ПК-2.3. Владеет:          ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;          ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>медицинских организаций и медицинских работников; ПК-2.1.2. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению; ПК-2.1.3. Знает вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; ПК-2.1.5. Знает закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; ПК-2.1.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для</p>	<p>проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; ПК-2.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ПК-2.2.4. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; ПК-2.2.5. Умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; ПК-2.2.6. Умеет анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; ПК-2.2.7. Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; ПК-2.2.8. Умеет интерпретировать данные,</p>	<p>физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; ПК-2.3.4. Владеет навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.5. Владеет навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.1.9. Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и МКБ.</p>	<p>полученные при лабораторном обследовании пациента; ПК-2.2.9. Умеет интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; ПК-2.2.10. Умеет интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; ПК-2.2.11. Умеет осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; ПК-2.2.12. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; ПК-2.2.13. Умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; ПК-2.2.14. Умеет определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.6. Владеет навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.7. Владеет навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).			
ПК-3		ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.1.2. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>ПК-3.1.3. Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.1.4. Знает механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;</p> <p>ПК-3.1.5. Знает</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.2.3. Умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;          ПК-3.2.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	<p>помощи с учетом стандартов медицинской помощи;          ПК-3.3.4. Владеет навыком оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;          ПК-3.3.5. Владеет навыком оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;          ПК-3.3.6. Владеет навыком организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	X	X
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>142,3</b>	<b>90</b>	<b>52,3</b>		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	48	28	20		
Лабораторные					
Практические занятия	86	58	28		
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3		
Консультация	4	2	2		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>118,7</b>	<b>54</b>	<b>64,7</b>		
Контроль	27		27		
<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
Общая трудоемкость	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ХИРУРГИЯ ГЕПАТОПАНКРЕАТОБИЛИАРНОЙ ЗОНЫ.</b>			
1.1	<b>Вводная лекция</b> История преподавания хирургии в России. Особенности преподавания и изучения хирургических болезней на кафедре факультетской хирургии.	1	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.2	<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Знакомство с организацией и принципами работы хирургического стационара. Сбор анамнеза у хирургического больного. (пр.)	5	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.3	<b>Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. (лек).</b>	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.4	<b>ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ (пр.).</b>	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.5	<b>Осложнения ЖКБ (холедохолитиаз,</b>	3	ОПК-4,5,7;	Л1.1; Л1.2; Л1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	механическая желтуха, холангит) (лек.).		ПК-1,2,3	Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.6	<b>ОСЛОЖНЕНИЯ ЖКБ И ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА</b> (пр.).	5	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.7	<b>МЕХАНИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА</b> (пр.).	5	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.8	Острый панкреатит (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.9	<b>ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ</b> (пр.).	5	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.10	Хронический панкреатит (кисты, опухоли) (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.11	<b>ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ</b> (пр.).	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.12	Синдром портальной гипертензии (лек.).	5	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
1.12	<b>СИНДРОМ ПОРТАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ</b> (пр.).	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И БРЮШИНЫ</b>			
2.1	Грыжи (общая герниология) (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.2	Осложнения грыж (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.3	<b>ГРЫЖИ. ОСЛОЖНЕНИЯ ГРЫЖ</b> (пр.).	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.4	Острый аппендицит (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.5	Осложнения острого аппендицита (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.6	<b>ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ</b> (пр.).	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.7	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения (хирургическое лечение) (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.8	<b>ОСЛОЖНЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ</b> (пр.).	6	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.9	Острая кишечная непроходимость (лек.).	3	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

2.10	<b>ОСТРАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.11	<b>Перитонит</b> (лек.).	<b>3</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
2.12	<b>ПЕРИТОНИТ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3	<b>Раздел 3 Торакальная и сосудистая хирургия.</b>			
3.1	<b>Заболевания вен (варикозная болезнь, тромбоз, тромбоз вен, тромбоз вен, тромбоз вен)</b> (лек.).	<b>3</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.2	<b>ВАРИКОЗНОЕ РАСШИРЕНИЕ ВЕН Н/КОНЕЧНОСТЕЙ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.3	<b>ОСТРЫЙ ТРОМБОФЛЕБИТ. ПОСТТРОМБОФЛЕБИТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.4	<b>Атеросклеротические поражения артерий; облитерирующая болезнь; тромбангиит</b> (лек.).	<b>3</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.5	<b>АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ АРТЕРИЙ. ОБЛИТЕРИРУЮЩИЙ ЭНДАРТЕРИИТ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.6	<b>Нагноительные заболевания легких</b> (лек.).	<b>3</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.
3.7	<b>НАГНОИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ</b> (пр.).	<b>5</b>	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>Введение в дисциплину. Хирургия гепатопанкреатобилиарной зоны.</b>	ЖКБ. Осложнения ЖКБ и острого холецистита. Механическая желтуха. Острый и хронический панкреатит. Синдром портальной гипертензии.
2	<b>Хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта и брюшины</b>	Грыжи. Осложнения грыж. Острый аппендицит и его осложнения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения, лечение. Острая кишечная непроходимость. Перитонит.
3	<b>Торакальная и сосудистая хирургия</b>	Заболевания вен (варикозная болезнь, тромбофлебит). Атеросклеротические поражения артерий; облитерирующая болезнь; тромбангиит. Нагноительные заболевания легких.

### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Вводная лекция История преподавания хирургии в России. Особенности преподавания и изучения хирургических болезней на кафедре факультетской хирургии.	1
2	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит.	3
3	Осложнения ЖКБ (холедохолитиаз, механическая желтуха, холангит)	3
4	Острый панкреатит	3
5	Хронический панкреатит (кисты, опухоли)	3
6	Синдром портальной гипертензии	5
7	Грыжи (общая герниология)	3
8	Осложнения грыж	3
9	Острый аппендицит	3
10	Осложнения острого аппендицита	3
11	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения (хирургическое лечение)	3
12	Острая кишечная непроходимость	3
13	Перитонит	3
14	Заболевания вен (варикозная болезнь, тромбофлебит)	3
15	Атеросклеротические поражения артерий; облитерирующая болезнь;	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	тромбангиит	
16	Нагноительные заболевания легких	3

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Знакомство с организацией и принципами работы хирургического стационара. Сбор анамнеза у хирургического больного.	5
2	<b>ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ</b>	6
3	<b>ОСЛОЖНЕНИЯ ЖКБ И ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА</b>	5
4	<b>МЕХАНИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА</b>	5
5	<b>ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ</b>	5
6	<b>ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ</b>	6
7	<b>СИНДРОМ ПОРТАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ</b>	6
8	<b>ГРЫЖИ. ОСЛОЖНЕНИЯ ГРЫЖ</b>	6
9	<b>ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ</b>	6
10	<b>ОСЛОЖНЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ</b>	6
11	<b>ОСТРАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ</b>	5
12	<b>ПЕРИТОНИТ</b>	5
13	<b>ВАРИКОЗНОЕ РАСШИРЕНИЕ ВЕН Н/КОНЕЧНОСТЕЙ</b>	5
14	<b>ОСТРЫЙ ТРОМБОФЛЕБИТ. ПОСТТРОМБОФЛЕБИТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ</b>	5
15	<b>АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ АРТЕРИЙ. ОБЛИТЕРИРУЮЩИЙ ЭНДАРТЕРИИТ</b>	5
16	<b>НАГНОИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ</b>	5

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	<b>РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ХИРУРГИЯ ГЕПАТОПАНКРЕАТОБИЛИАРНОЙ ЗОНЫ</b>	
2.	Изучение общей схемы обследования хирургического больного, схемы истории болезни. Овладение методикой расспроса больного, составление плана расспроса.	4
3	Отработка навыков расспроса, осмотра, перкуссии, пальпации больных с заболеванием печени (определение границ печени)	4
4	Изучение методов функциональной диагностики заболеваний печени.	5
5	Изучение основных печеночных синдромов.	5
6	Овладение методами обследования желчного пузыря (расспрос, осмотр, выявление основных пузырных симптомов).	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

7	Изучение методов диагностики заболеваний поджелудочной железы.	5
8	Трактовка анализов крови	5
9	Изучение и трактовка холангиограмм и эхосонограмм.	5
10	Написание фрагмента истории болезни с описанием патологии печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	5
11	Изучение эхинококкоза печени. Классификация. Патогенез. клиника. диагностика. Виды операций	5
<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И БРЮШИНЫ.</b>		
12	Овладение методикой проведения осмотра и расспроса больных с хирургическими заболеваниями ЖКТ.	5
13	Отработка навыков пальпации (поверхностная ориентировочная пальпация, глубокая методическая скользящая пальпация), перкуссии и аускультации живота.	5
14	Написание фрагмента истории болезни курируемого больного с патологией органов ЖКТ.	5
15	Изучение методики желудочного зондирования. Трактовка анализов желудочного сока. Расчет дебита соляной кислоты. рН-метрия, методика проведения, диагностическое значение, трактовка анализов крови.	5
16	Знакомство с инструментальными методами исследования органов ЖКТ (рентгеноскопия, рентгенография, эзофагогастродуоденоскопия, УЗИ)	5
<b>РАЗДЕЛ 3. ТОРАКАЛЬНАЯ И СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ</b>		
17	Овладение методикой проведения осмотра и расспроса торакальных больных и больных с заболеваниями вен и артерий.	5
18	Отработка навыков пальпации грудной клетки, перкуссии легких (сравнительной и топографической)	5
19	Отработка навыков аускультации легких. Прослушивание пластинок и аудиокассет с нормальными дыхательными шумами. Распознавание нормальных дыхательных шумов. Диагностическая оценка изменения дыхательных шумов	5
20	Отработка навыков выслушивания и клинической интерпретации побочных дыхательных шумов.	5
21	Написание фрагмента истории болезни курируемого больного с описанием патологии сердечно-сосудистой системы.	5,7
22	Знакомство с инструментальными методами исследования органов дыхания (рентгеноскопия, рентгенография, бронхоскопия). Трактовка анализов мокроты, крови, плеврального выпота.	5
23	Отработка навыков выслушивания и оценки сосудистых шумов, осмотр, пальпация крупных сосудов.	5
24	Изучение методами исследования сосудистой системы (осмотр и пальпация артерий и вен)	5
25	Знакомство с инструментальными методами исследования вен и артерий (ультразвуковое дуплексное сканирование, доплерография, ангиография и венография)	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Модуль 1.	18			38		48							4,5,7	1,2,3	Л	С	
Модуль 2.	21			28		25							4,5,7	1,2,3	Л, АТД, МГ, Р, ПП	Т, С, СЗ, Р, Пр	
Модуль 3.	9			20		45,7							4,5,7	1,2,3	Л, АТД, МГ, Р, ПП	Т, С, СЗ, Р, Пр	
<b>Итого:</b>	<b>48</b>			<b>86</b>		<b>118,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>288</b>	<b>142,3</b>		<b>4,5,7</b>	<b>1,2,3</b>		Т, С, СЗ, Р, Пр	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.2.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Колич- во</b>
Л1.1	М.И. Кузин [и др]	Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов медвузов, обучающихся по направлению подготовки "Леч. дело", по дисциплине "Хирург. болезни"; под ред. М.И. Кузина ; Минобрнауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 991, [1] с. : ил.	
Л1.2	М.И. Кузин [и др]	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Л1.3	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И. и др	Мерзликин Н. В. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 /	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Л1.4	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф.	1. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 /	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Колич- во</b>
Л2.1	Кириенко А.И., Шулутко А.М., Семиков В.И. и др.	Кириенко А. И. Хирургические болезни [Текст] : учеб.-метод. пособие по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни" /; М-во образования и науки РФ. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 184, [8] с	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Л2.2	В.С. Савельев, А.И. Кириенко.	1. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 608 с. - режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibra y.ru</a>
<b>5.2.2. Электронные образовательные ресурсы</b>			
1	Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович, В.Ф. Цхай	Хирургические болезни: учеб: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Том 1. – 400 с., Том 2 – 600 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedli b.ru</a>
2	под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни: учеб.-4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedli b.ru</a>
3	А. И. Кириенко, А.М. Шулутко, В.И. Семиков и др.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 192 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedli b.ru</a>
4	М.Б. Мирский	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 528 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedli b.ru</a>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «*факультетская хирургия*» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### 1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

**2. Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

#### Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

#### 3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений).

#### **7.1.1. Контрольные вопросы и задания**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3

#### **Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:**

1. Понятие о предрасполагающих и производящих факторах при формировании грыж.
2. Анатомия передней брюшной стенки живота. «Слабые места» передней брюшной стенки.
3. Дифференциальная диагностика прямой и косой паховых грыж.
4. Основные этапы при грыжесечении.
5. Особенности оперативного лечения осложненных (ущемленные, при флегмоне грыжевого мешка) грыж.

#### **7.1.2. Примеры ситуационных задач:**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3

##### **Задача 1.**

Мужчина 20 лет, заболел около 6 часов назад, когда появились сильные боли в эпигастрии, которые спустя некоторое время локализовались в правой половине живота, больше в правой подвздошной области. Температура – 37,6°C. Язык сухой. Живот не вздут, при пальпации выраженная болезненность в правой подвздошной области, где определяется мышечный дефанс и резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Лейкоциты крови –  $14 \times 10^9$ .

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое заболевание следует исключить?
3. Какова должна быть тактика хирурга?

##### **Задача 2.**

В приемное отделение доставлен больной 50 лет, страдающий в течение 3 лет пахово-мошоночной грыжей. Сутки назад грыжа ущемилась. Больной дома сам пытался вправить грыжу, это ему не удалось. Во время гигиенической ванны в приемном отделении грыжа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

самопроизвольно вправилась. Больной почувствовал себя совершенно здоровым, был отпущен домой.

Вопросы:

1. Правильно ли это?
2. Какой должна быть тактика врача?

### **Задача 3**

У больного 64 лет при обследовании установлен карбункул нижнего полюса левой почки 2х3 см. Пассаж мочи и функция почек не изменены. Болен 3 дня, не лечился.

Вопрос: Что предусматривает тактика врача?

#### **7.1.3. Примерные тестовые задания**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3

1. «Голова медузы» - это:

- а) Варикозное расширение вен пищевода и желудка
- б) Варикозное расширение вен передней брюшной стенки
- в) Варикозное расширение вен нижних конечностей
- г) Варикозное расширение геморроидальных вен

2. Портальная гипертензия – это:

- а) Повышение давления во внепеченочных желчных протоках
- б) Повышение давления в системе воротной вены.

3. Телеангиоэктазии – это:

- а) Розовая мраморность кожи ладон
- б) “Сосудистые звездочки” на коже
- в) Пигментные пятна на коже вокруг пупка и боковой поверхности живота

4. операциям, направленным на снижение портально - Лимфатического давления, относятся:

- а) Операция Малле-Ги
- б) Сплено-ренальный анастомоз
- в) Лимфовенозный анастомоз
- г) Спленэктомия

5. При лимфовенозном анастомозе терминальный отдел ГЛП анастомозируется с:

- а) V. saphena magna
- б) V. cava superior
- в) V. jugularis interna
- г) V. Portae

#### **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает собеседование.

#### **7.2.3. Перечень вопросов для собеседования**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Абсцесс легкого. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
2	Абсцессы брюшной полости. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
3	Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках. Методы обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и протоков.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
4	Бедренные грыжи. Патогенез бедренных грыж. Клиника. Диагностика. Оперативные методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
5	Болезнь Рейно. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
6	Бронхоэктатическая болезнь. Классификация, стадии развития, клиника, диагностика, лечение. Методы предоперационной подготовки. Показания к хирургическому лечению.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
7	Выбор метода лечения при калькулезном холецистите. Понятие о малоинвазивной хирургии холецистита. Показания, преимущества. Рациональные сроки выполнения операций.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
8	Гангрена легкого. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
9	Гастродуоденальные кровотечения. Дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению. Тактика хирурга при гастродуоденальных кровотечениях.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
10	Грыжи белой линии живота. Клиника, дифференциальная диагностика. Способы хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
11	Грыжи. Определение понятия. Классификация. Элементы грыжи. Этиология, методы диагностики. Лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
12	Диагностика и лечение первичного варикозного расширения вен нижних конечностей. Причины рецидивов заболевания после операций	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
13	Динамическая кишечная непроходимость. Клиническая картина, диагностика, методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
14	Дифференциальная диагностика облитерирующих	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	заболеваний артерий нижних конечностей.	
15	Дифференциальная диагностика паховых грыж.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
16	Желудочно – кишечные кровотечения. Классификация по Forest. Клинические и эндоскопические критерии продолжающегося желудочно-кишечного кровотечения. Показания к оперативному лечению.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
17	Желчнокаменная болезнь и холецистит. Прогноз камнеобразования. Этиология холецистита. Понятие об остром обтурационном холецистите. Лабораторные и специальные методы исследования.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
18	Илеофemorальный венозный тромбоз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
19	Инвагинация. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
20	История кафедры факультетской хирургии (А.Я. Пытель, Г.С. Топровер, Д.Л. Пиковский, П.М. Постолов). Основные направления и практическая деятельность кафедры в настоящее время	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
21	Кисты поджелудочной железы. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Методы инструментальной диагностики. Принципы хирургического лечения кист поджелудочной железы	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
22	Классификация перитонита (по клин. течению, стадии, распространенности, характеру микрофлоры).	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
23	Клиника перитонита. Дифференциальный диагноз перитонита, вызванного острой хирургической и гинекологической патологией.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
24	Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика неосложненной язвенной болезни желудка и 12 п.к. Принципы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
25	Кровотечения из варикозно - расширенных вен пищевода и желудка. Причины. Дифференциальная диагностика между легочным и пищеводным кровотечением. Эндоскопические методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

26	Механическая желтуха. Этиология, специальные методы диагностики. Выбор метода оперативного лечения. Дифференциальная диагностика с паренхиматозной и гемолитической желтухой.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
27	Механическая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
28	Облитерирующие заболевания сосудов нижних конечностей. Этиология, патогенез, клинические формы. Методы симптоматического и патогенетического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
29	Облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
30	Оперативное лечение язвенной болезни и 12 п.к. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству. Выбор метода операции.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
31	Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
32	Осложнения желчнокаменной болезни. Выбор метода консервативного и хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
33	Осложнения острого аппендицита. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
34	Осложнения после аппендэктомии. Причины возникновения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
36	Особенности оперативного лечения, способы дренирования брюшной полости при гнойном перитоните. Понятие о перитонеальном диализе.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
37	Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, лиц пожилого и старческого возраста.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
38	Острая кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация. Особенности предоперационной подготовки больного и ведения послеоперационного периода.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
39	Острая кишечная непроходимость. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

40	Острый абсцесс легкого. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
41	Острый аппендицит. Классификация. Зависимость клинической картины от положения червеобразного отростка. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
42	Острый аппендицит. Определение понятия. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
43	Острый гнойный плеврит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
44	Острый панкреатит. Определения понятия. Показания и выбор метода хирургического лечения. Осложнения острого панкреатита, их диагностика и лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
45	Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
46	Острый тромбоз подкожных вен нижних конечностей. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к срочной операции и выбор метода хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
47	Острый холецистит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Лабораторные и специальные методы диагностики. Рациональные сроки оперативного лечения, методы операции.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
48	Паховые грыжи. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика. Способы хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
49	Пенетрирующая гастродуоденальная язва. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и методы хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
50	Первичное варикозное расширение вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
51	Первичное и вторичное варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение понятия, методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
52	Послеоперационные грыжи. Этиология, методы диагностики	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	и лечения.	
53	Посттромбофлебитический синдром. Определение понятия. Патогенез, клиника, диагностика, выбор метода лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
54	Причины развития острого панкреатита. Классификация острого панкреатита. Клиническая картина и методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
55	Пупочная грыжа. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
56	Рак поджелудочной железы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
57	Симптоматические язвы. Синдром Золлингера - Эллисона, гормональные язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
58	Синдром Лериша. Клиническая картина, методы диагностики и лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
59	Синдром Меллори-Вейса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
60	Синдром портальной гипертензии. Определение понятия. Классификация, этиология, патогенез.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
61	Скользящие грыжи, определение понятия, клиника, диагностика, особенности хирургической тактики.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
62	Современные методы лечения острого панкреатита (антиферментные препараты, цитостатики, сандостатин). Принципы эндолимфатической терапии. Сорбционные методы детоксикации, показания к лечебно-диагностической лапароскопии. Ранние осложнения острого панкреатита.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
63	Стеноз привратника. Этиология, клиника, диагностика, классификация. Показания и выбор метода хирургического лечения. Коррекция вводно-электролитных нарушений.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
64	Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
65	Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	диагностика, лечение.	
66	Тромбоэмболия легочной артерии. Причины. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургические способы лечения и профилактики.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
67	Ущемленные грыжи. Разновидности ущемления. Клиническая картина, методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
68	Функциональная анатомия слизистой оболочки желудка. Основные этиологические факторы ulcerogenezа.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
69	Холангит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Малоинвазивные технологии. Осложнения. Принципы хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
70	Холедохолитиаз: определение, клиника, диагностика, лечебная тактика. Холедохолитиаз и его осложнения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
71	Хроническая эмпиема плевры. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
72	Хронический аппендицит. Классификация, этиология, клиника, диагностика.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
73	Хронический панкреатит. Классификация, этиология, методы диагностики и лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
74	Цирроз печени. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптоматология. Дополнительные методы исследования (УЗИ, лапароскопия, биопсия, реография).	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
75	Эхинококк печени. Гидатидная и альвеолярная формы эхинококка. Биология паразитов. Диагностика, принципы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
76	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная кровотечением. Классификация кровотечений, выбор тактики и методы лечения.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3
77	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика.	ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### 7.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин  
Дисциплина: Факультетская хирургия  
Специалитет по специальности лечебное дело,  
направленность (профиль) врач-лечебник  
Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № \_\_\_\_

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Хроническая эмпиема плевры. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения..
2. Симптоматические язвы. Синдром Золлингера - Эллисона, гормональные язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика.

Экзаменационная задача:

В приемное отделение доставлен больной 50 лет, страдающий в течение 3 лет пахово-мошоночной грыжей. Сутки назад грыжа ущемилась. Больной дома сам пытался вправить грыжу, это ему не удалось. Во время гигиенической ванны в приемном отделении грыжа самопроизвольно вправилась. Больной почувствовал себя совершенно здоровым, был отпущен домой.

Вопросы:

3. Правильно ли это?
4. Какой должна быть тактика врача?

М.П. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Емкужев К.Э.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Факультетская хирургия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License          1FB6161121102233870 682. 100 лицензий.          Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.          Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712.          2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.          Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.          Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.          На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.          Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»          Доступ к личному</p>
--	--	--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>аттестации:                  ауд. №1 (24)                  357502,                  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2                  ГБУЗ СК                  «Городская клиническая больница» г. Пятигорска                  Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве)                  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:                  ауд. №2 (289)                  357502,                  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2                  ГБУЗ СК                  «Городская клиническая больница» г. Пятигорска                  Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя                  Стул преподавателя                  Столы ученические                  Стулья ученические                  Доска                  Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого)                  (Гаумард Сфйентифик мКом)                  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя                  Стул преподавателя                  Столы ученические                  Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации:          ауд. № 6 (20)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:          Ауд. № 5(19)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет          Интерактивная доска          Доска ученическая          Столы ученические          Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Стол ученический          Стул ученический          Шкаф          Полки          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

**10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность Лечебное дело

(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

**1. Общая трудоемкость** (288 часов, 8 ЗЕ)

2. Цель - формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза хирургического заболевания в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

3. Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

-формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний;

-формирование умений составлять план обследования хирургического больного;

-приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной и молочной желез, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, сосудов нижних конечностей, легких;

-приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз;

-формирование умения составления плана комплексного хирургического/урологического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;

-формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов хирургической патологии с использованием знаний информационной безопасности;

-ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

-формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**4. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в дисциплину.

2. Хирургия гепатопанкреатобилиарной зоны.

3. Хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта и брюшины

4. Торакальная и сосудистая хирургия

**5. Результаты освоения дисциплины:**

**Знать:**

• Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- Этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, сосудов нижних конечностей;
- Классификации болезней, картину морфологических изменений.
- Наиболее характерную клиническую картину часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы.
- Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.).
- Правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.
- Основные принципы выбора методов лечения часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний.
- Вопросы профилактики часто встречающихся хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре.

**Уметь:**

- Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно - медицинской информации;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- Составить план обследования больного;
- Обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы;
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;
- Дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- Вести медицинскую документацию в стационаре;
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

доказательной медицины.

**Иметь навык (опыт деятельности):**

- Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- Современной методикой научных исследований, сбора научно - медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Проводить объективное обследование больного, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования;
- Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного.
- Навыки общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- Применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.

**6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**

ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3

**7. Виды учебной работы:** лекция, практическая подготовка, самостоятельная работа.

**8. Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен в семестре 8.