



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 7,8

Форма обучения – очная

Лекции – 48 часов

Практические занятия – 86 часов

Самостоятельная работа – 82,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 часа)

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, Старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Е.Ю. Серенкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование у студентов знаний этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики, совершенствование умений обследования терапевтического больного, формирование клинического мышления, методологического подхода к дифференциальной диагностике в пределах разбираемых нозологических форм.

1.2. Задачи – освоение студентами навыков курации тематических больных, составление плана обследования, принципов диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с позиции доказательной медицины;

- формирование у студентов умений анализа данных анамнеза болезни и проведение клинического осмотра для выявления заболеваний внутренних органов;
- формирование умений составления и обоснования плана лабораторного и инструментального обследования больного и подтверждение предполагаемого диагноза на основе стандартов диагностики;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов терапевтической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- «Анатомия»;
- «Нормальная физиология»;
- «Биохимия»;
- «Гистология, эмбриология, цитология»;
- «Пропедевтика внутренних болезней».



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Госпитальная терапия, эндокринология»;
- «Педиатрия»;
- «Инфекционные болезни»;
- «Поликлиническая терапия»;
- «Фтизиатрия».

Дисциплина Факультетская терапия осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований; основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения; основы организации стационарной помощи взрослому населению; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики
------------	---



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	больных терапевтического профиля; фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов.
3.2	Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; сбирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного; оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); вести медицинскую документацию в стационаре; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем; владения современной методикой научных исследований, сбора научно- медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

владения этическими и деонтологическими принципами;

общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;

ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;

построения алгоритма выделения синдромов заболеваний;

общего клинического обследования пациентов;

интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

алгоритма постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;

алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов;

основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;

алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики;

анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;

применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.			+		
	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;		собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;	основы медицинской этики и деонтологии					+	
	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей		применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей				+	
	ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)		применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)				+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p><i>ОПК-4.1. Знает:</i> ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>				<p align="center">+</p>	
--	---	--	--	--	--	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>	<p>методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>				+	
	<p>ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>				+ ₁	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p>		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p>			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>		<p>интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>		<p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		<p>инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>				
	<p>ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных</p>			<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей),</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p>			<p>выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p>			
	<p>ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований,</p>			<p>формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций</p>			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>			<p>врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;			пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи			
	ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,			проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.			+		
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные		оценить основные морфофункциональные данные,			-	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека		физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.				
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;			+		
	ОПК-6.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний	клинические признаки основных неотложных состояний;			+		
	ОПК-6.2. Умеет:		распознавать				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ОПК-6.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
	ОПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию			+	
	ОПК-6.2.4. Умеет: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях	методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;			+		
	ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;			+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.	особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.			+		
	ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицины		определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицины			+	
	ОПК-7.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять		контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;		осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;				
	ОПК-7.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.		корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.			+	
	ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее			разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенны			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями			ми заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями			
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;			+		
	ОПК-10.1.2. Знает: современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;	современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;			+		
	ОПК-10.2. Умеет:		осуществлять			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;		эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;				
	ОПК-10.2.2. Умеет пользоваться современной медико-биологической терминологией;		пользоваться современной медико-биологической терминологией;			+	
ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая клинической смерти	ПК-1.1. Знает:	перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов					
	ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов						
	ПК-1.1.2. Знает	этиологию, патогенез и					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов					
	ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)					
	ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)					
	ПК-1.1.5. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания					
	ПК-1.1.6. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ПК-1.1.7. Знает принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)	принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)					
	ПК-1.1.8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания					
	ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме				
	ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме		выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме				
	ПК-1.2.3. Умеет		выявлять состояния,				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>		<p>требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>				
	<p>ПК-1.2.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>		<p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>				
<p>ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; ПК-2.1.6. Знает методы</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и</p>			+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ПК-2.1.7. Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</p> <p>ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>ПК-2.1.9. Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия,</p>	<p>инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</p> <p>методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>аускультация) и МКБ. ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; ПК-2.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ПК-2.2.4. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента;</p>	<p>и МКБ.</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p>			<p align="center">+</p>	
--	--	---------------	---	--	--	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ПК-2.2.5. Умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</p> <p>ПК-2.2.6. Умеет анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</p> <p>ПК-2.2.7. Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;</p> <p>ПК-2.2.8. Умеет интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</p> <p>ПК-2.2.9. Умеет интерпретировать</p>		<p>пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента интерпретировать</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; ПК-2.2.10. Умеет интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; ПК-2.2.12. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</p> <p>ПК-2.2.14. Умеет определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими</p>		<p>данные, полученные при инструментальном обследовании пациента</p> <p>интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>применять</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		<p>медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>				
	<p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>			<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>		+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента			формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента			
ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ПК-3.1.2. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>	<p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>						
<p>ПК-3.1.3. Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ПК-3.1.4. Знает механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;</p>	<p>механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;</p>					
	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>		<p>составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	учетом стандартов медицинской помощи;		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;				
	ПК-3.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;		назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			медицинской помощи;				
	ПК-3.2.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.		оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.				
	ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания			навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	134	90	52,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	48	28	20
Лабораторные			
Практические занятия	86	58	28
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)			0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	82,7	18	64,7
Контроль	27		27
ИТОГО:	252	108	144
Общая трудоемкость	7	3	4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Л	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ.	22	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ		40	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
СР		14	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
	Раздел 2.			
Л	ПУЛЬМОНОЛОГИЯ	6	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
ПЗ		18	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
СР		4	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
		Раздел 3.		
Л	ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ	12	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ		16	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
СР		25	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
	Раздел 4.			
Л	НЕФРОЛОГИЯ	2	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
ПЗ		4	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
СР		10	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
		Раздел 5.		
Л	ГЕМАТОЛОГИЯ	6	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ПЗ		8	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18
СР		29,7	УК-1; ОПК-1,4,5,6,7,10; ПК-1,2,3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.2.1, Л1.2.2, Л1.2.3, Л1.2.4, Л1.2.5, Л1.2.6, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.9, Л1.2.10, Л1.2.11, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.15, Л1.2.16, Л1.2.17, Л1.2.18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
		АТЕРОСКЛЕРОЗ. ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА. СТЕНОКАРДИЯ. Этиология. Патогенез. Эпидемиология и факторы риска. Диагностика атеросклероза, мониторинг ЭКГ. Клиническая картина. Лечение атеросклероза, основанное на доказательной медицине. Понятие об ИБС. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Классификация. Стенокардия. Патогенез. Клинические варианты: стабильная, нестабильная. Степени риска в выявлении коронарной недостаточности. Лечение ИБС с позиции, основанной на доказательствах. Профилактика ИБС.
		Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Реабилитация.
		Кардиомиопатии. Легочная гипертензия
		ИБС. ОСТРЫЙ ИНФАРКТ МИОКАРДА. Инфаркт миокарда. Патогенез. Клинические варианты инфаркта миокарда. Изменения ЭКГ, картина крови, биохимических показателей. Лечение. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Борьба с кардиогенным шоком, коронарной недостаточностью, нарушениями ритма. Возможности терапии. Прогноз. Реабилитация больных.
		КАРДИОМИОПАТИИ. ЛЕГОЧНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ Дилатационные, гипертрофические и рестриктивные кардиомиопатии. Патогенез. Изменения ЭКГ и ЭХО-КГ. Клиническая картина. Возможности терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Легочная гипертензия. Идиопатическая. Вторичная. Симптоматика. Методы неинвазивной и инвазивной диагностики. Подходы к лечению.
		Нарушения сердечного ритма и проводимости. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Изменения системной гемодинамики при приступе. Показания к электроимпульсной терапии. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Осложнения. Терапия и профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Фибрилляция желудочков. Синдром слабости синусового узла. Показания к имплантации искусственного водителя ритма. Нарушения проводимости. Классификация. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс- Стокса, сердечной недостаточности). Лечение. Показания к имплантации кардиостимуляторов.
		АРИТМИИ И БЛОКАДЫ СЕРДЦА. Актуальность проблемы. Современные представления об аритмиях. Классификация аритмий. Методы диагностики. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолий.
Гипертоническая болезнь. Определение ВОЗ-МОГ. Классификация		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

артериальной гипертензии (АГ). Этиология и патогенез эссенциальной и симптоматических гипертензий. Дифференциальная диагностика АГ. Алгоритм обследования больных АГ. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная терапия гипертонического криза.

Симптоматические гипертонии. Классификация артериальных гипертензий. Почечные артериальные гипертензии (реноваскулярная, при нефритах и пиелонефритах). Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Кушинга, феохромоцитома, альдостерома). Гемодинамические гипертензии.

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ.

Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции АД, симптоматической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных и депрессорных факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия. Роль наследственных факторов. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Дифференциальная диагностика симптоматических и эссенциальной гипертензии. Течение. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертензия. Лечение. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Профилактика.

Острая ревматическая лихорадка. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

ОСТРАЯ РЕВМАТИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА.

Этиология. Патогенез. Клиническая картина острой ревматической лихорадки. Значение инструментальных методов обследования. Лечение. Профилактика.

Митральные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз. Этиология и патогенез приобретенных пороков сердца, классификация. Гемодинамические нарушения при митральном стенозе и недостаточности митрального клапана. Клиника, диагностические критерии. Показания к оперативному лечению.

Аортальные пороки сердца: недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Понятие о степени аортального стеноза и аортальной недостаточности. Нарушения внутрисердечной гемодинамики. Клинические синдромы. Диагностические критерии аортальных пороков. Показания к оперативному лечению.

МИТРАЛЬНЫЕ И АОРТАЛЬНЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА.

Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии и течение митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Лечение. Трудоустройство. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения. Клиническая картина. Стадии и течение митральной недостаточности. Диагноз. Недостаточность аортального клапана и стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения.

Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности инфекционного эндокардита у инъекционных наркоманов.

ИНФЕКЦИОННЫЙ ЭНДОКАРДИТ.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>Этиология. Патогенез. Значение возбудителя в возникновении эндокардита. Клиника. Тромбоэмболические осложнения. Особенности течения эндокардита у лиц пожилого возраста. Течение и исходы. Прогноз. Лечение. Выбор антибиотиков. Показания к оперативному лечению. Профилактика обострений.</p> <p>8. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Понятие о ХСН. Причины развития ХСН. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Современные подходы к лечению с позиции медицины, основанной на доказательствах.</p> <p>ХРОНИЧЕСКАЯ СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. Современные представления о патогенезе хронической сердечной недостаточности. Классификация. Клинические проявления левожелудочковой сердечной недостаточности. Методы диагностики. Режим.</p>
<p align="center">II</p>	<p align="center">РАЗДЕЛ ПУЛЬМОН ОЛОГИЯ</p>	<p>Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности течения пневмонии в зависимости от возбудителя. Диагностика. Осложнения. Показания для госпитализации. Лечение.</p> <p>ПНЕВМОНИИ. ЭТИОЛОГИЯ. ПАТОГЕНЕЗ. КЛИНИКА. ЛЕЧЕНИЕ. Особенности течения пневмонии в зависимости от вида возбудителя. Пневмококковая пневмония. Индентификация возбудителя, как важный этап выбора терапии. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Инструментальные методы диагностики. Неотложные состояния. Лечение.</p> <p>БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА. ЭТИОЛОГИЯ. ПАТОГЕНЕЗ. ЛЕЧЕНИЕ. Роль воспаления, эндо- и экзоаллергенов, наследственных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей. Диагностические критерии бронхиальной астмы. Классификация, течение. Роль пикфлоуметрии и спирографии в диагностике бронхиальной астмы. Астматический статус, его критерии. Купирование астматического статуса. Показания для лечения в ПИТ. Современная ступенчатая медикаментозная терапия Использование системных глюкокортикостероидов, метилксантинов, ингибиторов лейкотриеновых рецепторов. Прогноз.</p> <p>3. ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. Классификация ХОБЛ. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая терапия). Физиотерапия и ЛФК, прогноз, профилактика.</p> <p>ХРОНИЧЕСКАЯ ОБСТРУКТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ ЛЕГКИХ. Этиология. Патогенез ХОБЛ. Значение курения, инфекции, профессиональных и эндогенных факторов. Клиническая картина в зависимости от фазы процесса. Течение и осложнения.</p> <p>РАК ЛЕГКОГО. Значение хронических бронхолегочных заболеваний в развитии рака. Классификация рака легкого по стадиям. Центральный и периферический рак. Клиника. Метастазы и их локализация. Симптомы нарушения бронхиальной проводимости, Ателектазы. Современные методы диагностики. Роль бронхоскопии и бронхографии. Возможности хирургического лечения.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Ш	РАЗДЕЛ ГАСТРО ЭНТЕРО ЛОГИЯ	<p>БОЛЕЗНИ ПИЩЕВОДА. Эзофагит острый и хронический, пептическая язва пищевода. Ахалазия пищевода. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Рак пищевода. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Инструментальные методы диагностики. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>
		<p>ХРОНИЧЕСКИЙ ГАСТРИТ. РАК ЖЕЛУДКА. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p>
		<p>Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Особенности клиники в зависимости от локализации язвы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Показания к хирургическому лечению.</p>
		<p>ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Этиология и патогенез язвенной болезни с позиций доказательной медицины. Роль <i>Helicobacter pylori</i>. Основные клинические симптомы заболевания. Значение инструментальных и лабораторных методов диагностики язвенной болезни. Дифференциальная диагностика язвенной болезни с обострением хронического гастрита, хронического панкреатита, хронического холецистита, симптоматическими язвами, раком желудка, головки поджелудочной железы, грыжей пищеводного отверстия диафрагмы. Основные положения Маастрихтского соглашения, 2005 г. Лечение. Санаторно-курортное лечение.</p>
		<p>Хронический гепатит. Понятие. Этиология и патогенез ХГ. Современная классификация. Клиническая картина ХГ. Особенности различных клинических вариантов ХГ. Диагностика. Алгоритм обследования больного ХГ. Современные методы лечения и профилактики ХГ.</p>
		<p>ХРОНИЧЕСКИЙ ГЕПАТИТ. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ГИПЕРБИЛИРУБИНЕМИИ. Определение ХГ, этиология и патогенез. Принципы доказательной медицины в гепатологии. Патоморфология заболевания. Современная классификация ХГ с позиций доказательной медицины. Клинические и лабораторные варианты ХГ: синдром воспаления, цитолиза, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности. Дифференциальная диагностика ХГ между отдаленными его формами, с циррозом и раком желудка и 12-ти перстной кишки доброкачественными гипербилирубинемиями, ЖКБ, ХБХ. Показания к пункционной биопсии печени и ее варианты. Принципы медикаментозной терапии основанные на доказательной медицине. Противовирусная терапия ХГ: показания и противопоказания. Диспансерное наблюдение больных ХГ и его профилактика. Доброкачественные гипербилирубинемии: синдромами Жильбера, Дабина-Джонсона, Ротора. Неотложные состояния при ХГ.</p>
		<p>Циррозы печени (ЦП). Этиология и патогенез ЦП. Современная классификация. Клиника различных форм ЦП. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения ЦП. Прогноз. Методы лечения.</p>
<p>ЦИРРОЗ ПЕЧЕНИ. РАК ПЕЧЕНИ. Определение ЦП, этиология и патогенез. Современная классификация ЦП, Диагностические критерии диагноза ЦП. Клинические синдромы ЦП. Лабораторно-инструментальная диагностика ЦП. Дифференциальный</p>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>диагноз ЦП с ХГ, опухолями печени. Медикаментозная терапия ЦП. Алгоритм ведения больных ЦП, основанный на доказательствах. Прогноз. Осложнения ЦП: клиника, диагностика и лечение. Рак печени. Классификация. Клиническая картина рака печени. Диагностика рака печени. Роль лабораторных и инструментальных методов исследования: УЗИ, сканирование и лапароскопия. Печеночная энцефалопатия. Критерии диагноза, принципы медикаментозной терапии. Медикаментозная терапия ЦП. Алгоритм ведения больного ЦП, основанной на доказательствах. Прогноз.</p> <p>Хронический панкреатит. Определение, этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диета в зависимости от стадии и формы болезни. Дифференцированная терапия с учетом формы болезни и фазы течения.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ. ОПУХОЛИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</p> <p>Этиология и патогенез ХП. Основные клинические синдромы ХП. Международная классификация ХП. Особенности течения различных форм заболевания. Алгоритм диагностики ХП. Дифференциальный диагноз ХП с раком поджелудочной железы, ФД, ХГ, обострением ЯБ желудка и 12-ти перстной кишки, опухолями желудка, ХБХ и ЖКБ Лечение ХП с позиций доказательной медицины. Показания к хирургическому лечению ХП. Профилактика и санаторно-курортное лечение. Принципы диспансерного наблюдения больных Этиология и патогенез ХП. Основные клинические синдромы ХП. Международная классификация ХП. Особенности течения различных форм заболевания. Алгоритм диагностики ХП. Дифференциальный диагноз ХП с раком поджелудочной железы, ФД, ХГ, обострением ЯБ желудка и 12-ти перстной кишки, опухолями желудка, ХБХ и ЖКБ Лечение ХП с позиций доказательной медицины. Показания к хирургическому лечению ХП. Профилактика и санаторно-курортное лечение. Принципы диспансерного наблюдения больных.</p>
		<p>Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Функциональные диспепсии. Гастро-эзофагальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Дискинезии желчных путей. Синдром раздраженной кишки. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение.</p> <p>Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиника (кишечные и внекишечные системные проявления) Диагностика. Основные лабораторно – инструментальные данные. Лечение (базисные препараты, дополнительные методы лечения). Ведение больных в стадии ремиссии.</p> <p>ХРОНИЧЕСКИЙ ЭНТЕРИТ. ХРОНИЧЕСКИЙ КОЛИТ. РАК ТОЛСТОЙ КИШКИ.</p> <p>Определение понятий изучаемых заболеваний. Классификация хронических заболеваний толстой и тонкой кишки с позиций доказательной медицины. Этиология и патогенез энтерита, хронического колита. Основные клинические синдромы энтерита и</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>колита. Диагностический алгоритм постановки диагноза энтерита и колита. Принципы современного медикаментозного лечения энтерита и колита. Классификация опухолей кишечника по морфологии и локализации. Клиническая картина опухолевых заболеваний кишечника в зависимости от локализации патологического процесса.</p>
		<p>ХРОНИЧЕСКИЙ ХОЛЕЦИСТИТИТ И ХОЛАНГИТ. ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. Этиология и патогенез хронического бескаменного холецистита (ХБХ). Клиническая картина заболевания ХБХ. Диагноз ХБХ и дискинезии желчевыводящих путей с позиций имеющейся доказательной базы. Определение дискинезии желчного пузыря и сфинктера Одди, этиология и патогенез. Медикаментозная терапия ХБХ в период обострения. Принципы диетотерапии. Осложнения. ЖКБ. Основные клинические синдромы ЖКБ. Значение пола, возраста питания и нарушений обмена. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования в диагностике ЖКБ. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Консервативная терапия. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Холангит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина заболевания. Диагностика. Подходы к лечению.</p>
IV	<p align="center">РАЗДЕЛ НЕФРО- ЛОГИЯ</p>	<p>Гломерулонефриты острый и хронический. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. Неотложные состояния. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения – 2 часа</p> <p>ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЫ ОСТРЫЙ И ХРОНИЧЕСКИЙ. Определение острого и хронического гломерулонефрита. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза острого и хронического гломерулонефрита. Лабораторные и инструментальные показатели функции почек. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. Неотложные состояния: острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, почечная эклампсия. Осложнения острого гломерулонефрита: переход в подострую форму, исход в хронический гломерулонефрит, ХПН. Дифференциальный диагноз с инфекционно-токсической почкой, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезным поражением почек. Принципы лечения. Исходы. Прогноз. Профилактика.</p>
V	<p align="center">РАЗДЕЛ ГЕМАТОЛ ОГИЯ</p>	<p>Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Скрытый дефицит железа. Принципы лечения препаратами железа. Профилактика. Геморрагические болезни</p> <p>ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫЕ АНЕМИИ. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитные анемии (ЖДА). Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Этиопатогенез (этапы развития дефицита железа в организме, понятие о скрытом дефиците железа). Клиническая картина, основные синдромы ЖДА. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий. Лечение, контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Оказание</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		неотложной помощи. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение.
		ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. Современная классификация геморрагических заболеваний. Вазопатии. Тромбоцитопатии. Коагулопатии. Этиопатогенез Клиническая картина, основные синдромы. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза. Лечение, контроль за эффективностью терапии. Оказание неотложной помощи. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение.
		Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. Роль мутагенных факторов в развитии лейкозов. Клинико-гематологические критерии диагностики. Дифференцированная терапия хронических лейкозов.
		ХРОНИЧЕСКИЕ ЛЕЙКОЗЫ. Определение понятий « хронический миелолейкоз» и « хронический лимфолейкоз». Клиническая картина и основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно- морфологическая диагностика. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с миелоидными и лимфоцитарными лейкоидными реакциями (иммунный агранулоцитоз, инфекционный мононуклеоз, туберкулез, злокачественные новообразования). Принципы лечения. Осложнения. Неотложная помощь при бластном и аутоиммунном кризах. Исходы. Профилактика. Диспансеризация.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
7 семестр		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ.		
1.	Вводная лекция. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
2.	Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Реабилитация.	2
3.	Кардиомиопатии. Легочная гипертензия	2
4.	Гипертоническая болезнь. Определение. Классификация артериальной гипертензии (АГ). Этиология и патогенез эссенциальной и симптоматических гипертензий. Дифференциальная диагностика АГ. Алгоритм обследования больных АГ. Осложнения. Принципы лечения. Неотложная терапия гипертонического криза.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.	Симптоматические гипертонии. Классификация артериальных гипертензий. Почечные артериальные гипертензии (рено-васкулярная, при нефритах и пиелонефритах). Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Кушинга, феохромоцитомы, альдостеромы). Гемодинамические гипертензии.	2
6.	Острая ревматическая лихорадка. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	2
7.	Митральные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз. Этиология и патогенез приобретенных пороков сердца, классификация. Гемодинамические нарушения при митральном стенозе и недостаточности митрального клапана. Клиника, диагностические критерии. Показания к оперативному лечению. Аортальные пороки сердца: недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Понятие о степени аортального стеноза и аортальной недостаточности. Нарушения внутрисердечной гемодинамики. Клинические синдромы. Диагностические критерии аортальных пороков. Показания к оперативному лечению.	2
8.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности инфекционного эндокардита у инъекционных наркоманов.	2
9.	Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Понятие о ХСН. Причины развития ХСН. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Современные подходы к лечению с позиции медицины, основанной на доказательствах.	2
10.	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. Изменения системной гемодинамики при приступе. Показания к электроимпульсной терапии. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Осложнения. Терапия и профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Фибрилляция желудочков.	2
11.	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Классификация брадиаритмий. Синдром слабости синусового узла. Показания к имплантации искусственного водителя ритма. Нарушения проводимости. Классификация. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемса-Стокса, сердечной недостаточности). Лечение. Показания к имплантации кардиостимуляторов.	2
РАЗДЕЛ II. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ		
12.	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности течения пневмонии в зависимости от возбудителя. Диагностика. Осложнения. Показания для госпитализации. Лечение.	2
13.	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Инструментальные методы диагностики. Неотложные состояния. Лечение.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

14.	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. Классификация ХОБЛ. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая терапия).	2
	8 семестр	
	РАЗДЕЛ III. ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ	
15.	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Особенности клиники в зависимости от локализации язвы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Показания к хирургическому лечению.	2
16.	Хронический гепатит. Понятие. Этиология и патогенез ХГ. Современная классификация. Клиническая картина ХГ. Особенности различных клинических вариантов ХГ. Диагностика. Алгоритм обследования больного ХГ. Современные методы лечения и профилактики ХГ.	2
17.	Циррозы печени (ЦП). Этиология и патогенез ЦП. Современная классификация. Клиника различных форм ЦП. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения ЦП. Прогноз. Методы лечения.	2
18.	Хронический панкреатит. Определение, этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диета в зависимости от стадии и формы болезни. Дифференцированная терапия с учетом формы болезни и фазы течения.	2
19.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Функциональные диспепсии. Гастро-эзофагальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Дискинезии желчных путей. Синдром раздраженной кишки. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение.	2
20.	Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиника (кишечные и внекишечные системные проявления) Диагностика. Основные лабораторно – инструментальные данные. Лечение (базисные препараты, дополнительные методы лечения). Ведение больных в стадии ремиссии.	2
	РАЗДЕЛ НЕФРОЛОГИЯ	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

21.	Гломерулонефриты острый и хронический. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. Неотложные состояния. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. применению.	2
РАЗДЕЛ V. ГЕМАТОЛОГИЯ.		
22.	Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Скрытый дефицит железа. Принципы лечения препаратами железа. Профилактика. Геморрагические болезни.	2
23.	Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. Роль мутагенных факторов в развитии лейкозов. Клинико-гематологические критерии диагностики. Дифференцированная терапия хронических лейкозов.	2
24.	Методы исследования больных с геморрагическим синдромом.	2
		48

**4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
7 семестр		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ		
1.	Введение в дисциплину	4
2.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. ИБС.	4
3.	Инфаркт миокарда.	4
4.	Кардиомиопатии. Легочная гипертензия	4
5.	Гипертоническая болезнь.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

6.	Острая ревматическая лихорадка.	4
7.	Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца	4
8.	Инфекционный эндокардит.	4
9.	Хроническая сердечная недостаточность.	4
10.	Аритмии и блокады сердца.	4
РАЗДЕЛ II. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ		
11.	Пневмонии.	4
12.	Бронхиальная астма.	4
13.	ХОБЛ.	4
14.	Нагноительные заболевания легких.	4
15.	Рак легких.	2
8 семестр		
РАЗДЕЛ III. ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ		
16.	Заболевания пищевода. Хронический гастрит. Рак желудка. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	4
17.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Рак печени.	4
18.	Хронический панкреатит, опухоли поджелудочной железы.	4
19.	Болезнь желчного пузыря и желчных путей.	4
РАЗДЕЛ IV. НЕФРОЛОГИЯ		
20.	Гломерулонефриты.	4
РАЗДЕЛ V. ГЕМАТОЛОГИЯ		
21.	Железодефицитная анемия. Геморрагические болезни	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

22.	Хронический лимфо- и миелолейкоз.	4
	ИТОГО:	86

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ.	
1.	Изучение общей схемы обследования терапевтического больного, схемы истории болезни. Овладение методикой расспроса больного, составление плана расспроса. Изучение методики общего осмотра больного (антропометрия, термометрия)	2
2.	Овладение методами проведения расспроса, осмотра сердечного больного. Осмотр, пальпация крупных сосудов, области сердца.	2
3.	Отработка методики перкуссии сердца (определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости). Отработка навыков выслушивания и оценки тонов сердца в норме и патологии. Прослушивание пластинок и аудиокассет с тонами сердца	2
4.	Изучение принципов ЭКГ и методики регистрации ЭКГ в 12 отведениях. Анализ ЭКГ с гипертрофиями желудочков и предсердий. Анализ ЭКГ с различными нарушениями ритма и проводимости. ЭКГ диагностика ИБС, инфаркта миокарда	2
5.	Изучение методов исследования сосудистой системы (осмотр и пальпация артерий и вен, сфигмография, определение венозного давления, скорости кровотока, измерение артериального давления на лучевой, бедренной артериях по методу Короткова)	2
6.	Овладение методами диагностики пороков митрального клапана в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.	1
7.	Овладение методами диагностики аортальных пороков в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.	1
8.	Написание фрагмента истории болезни с описанием патологии сердечно-сосудистой системы	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	РАЗДЕЛ II. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ	
9.	Отработка навыков аускультации легких. Прослушивание пластинок и аудиокассет с нормальными дыхательными шумами. Распознавание нормальных дыхательных шумов. Диагностическая оценка изменения	2
10.	Трактовка анализов мокроты, крови, плеврального выпота. Знакомство с инструментальными методами исследования органов дыхания (рентгеноскопия, рентгенография, бронхоскопия, спирография, пневмотахометрия)	2
	РАЗДЕЛ III. ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ	
11.	Овладение методикой расспроса, осмотра, больных с заболеваниями пищевода, желудка. Отработка навыков перкуссии брюшной полости. Отработка методики пальпации органов брюшной полости (поверхностная ориентировочная пальпация, глубокая методическая скользящая пальпация).	5
12.	Изучение методики желудочного зондирования. Трактовка анализов желудочного сока. Расчет дебита соляной кислоты. рН-метрия, методика проведения, диагностическое значение. Изучение основных копрологических синдромов. Трактовка копрограммы.	5
13.	Отработка навыков расспроса, осмотра, перкуссии, пальпации больных с заболеванием печени. Изучение методов функциональной диагностики заболеваний печени. Изучение основных печеночных синдромов.	5
14.	Овладение методами обследования желчного пузыря (расспрос, осмотр, выявление основных пузырных симптомов). Изучение методики дуоденального зондирования. Трактовка анализа дуоденального содержимого.	5
15.	Изучение методов диагностики заболеваний поджелудочной железы. Написание фрагмента истории болезни больного с патологией органов ЖКТ.	5
	РАЗДЕЛ IV. НЕФРОЛОГИЯ	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

16.	Отработка методики расспроса, осмотра, перкуссии, пальпации больных с заболеванием мочевыделительной системы. Трактовка общего, биохимического анализов крови, общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Аддис-Каковскому, пробы Реберга. Изучение инструментальных методов исследования	5
17.	Пиелонефриты острый и хронический. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификация. Клиническая картина.	5
18.	РАЗДЕЛ V. ГЕМАТОЛОГИЯ	
19.	Овладение методами расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных с заболеваниями крови. Оценка результатов клинического исследования крови, стернального пунктата при анемиях. Чтение и трактовка общего анализа крови и стернального пунктата при лейкоцитозах, лейкомоидных реакциях, лейкозах. Чтение и трактовка	5
20.	Изучение методики подготовки инструментария и забора крови, приготовление мазков, подсчет числа эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, определение гемоглобина, СОЭ. Решение ситуационных задач по патологии системы крови	5
21.	Гемолитические и гипопластические анемии. Этиология, Патогенез. Клиническая картина. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий. Лечение, контроль за эффективностью терапии	5
22.	Написание истории болезни терапевтического больного	10
23.	Подготовка к экзамену	4,7
		82,7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Часы контактной работы обучающегося с другими специалистами	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	прочие							УК	ОПК	ПК		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ.	22		40			62	14		76			1	1,4, 5,6, 7, 10;	1,2, 3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
2. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ	6		18			24	4		28			1	1,4, 5,6, 7, 10;	1,2, 3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
3. ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ	12		16			28	25		53			1	1,4, 5,6, 7, 10;	1,2, 3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
4. НЕФРОЛОГИЯ	2		4			6	10		16			1	1,4, 5,6, 7, 10;	1,2, 3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
5. ГЕМАТОЛОГИЯ	6		8			14	29,7		43,7			1	1,4, 5,6, 7, 10;	1,2, 3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Итого	48		86			134	82,7+4	27+0,3+4								

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА),



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Арутюнов, А. Г. Арутюнов. Г. П.	Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / 528 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464076.html	- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.	-
Л1.2	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни: в 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник-испр. и доп. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-
Л1.3	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник - испр. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-
Л1.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник - 6-е изд., перераб. и доп. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-
Л1.5	Горохова, С. Г.	Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - 336 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	-
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2.1	Шляхто, Е. В	Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - 816 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475379.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.	-
Л1.2.2	Стрюк Р.И., Маев И.В.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник /; Минобрнауки РФ. - 2-е изд.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 544	-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		испр. и доп.: ил. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	с.	
Л1.2.3	гл. ред.: В. В. Долгов, В. В. Меньшиков	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: нац. рук. : [учеб.пособие]: в 2 т. Т. 1 /; АСМОК - Ассоциация мед. обществ по качеству ; Науч. о-во специалистов лаб. медицины. ил. - (Национальные руководства).– Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 926 с.	-
Л1.2.4	гл. ред.: В. В. Долгов, В. В. Меньшиков	Долгов В. В. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : нац. рук. : [учеб.пособие]: в 2 т. Т. 2 / АСМОК - Ассоциация мед. обществ по качеству ; гл. ред.: В. В. Долгов, В. В. Меньшиков ; Науч. о-во специалистов лаб. медицины: ил. - (Национальные руководства) – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 806 с.	-
Л1.2.5	Машковский М.Д.	Лекарственные средства [Электронный ресурс]: пособие для врачей / - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: Новая Волна, 2012. - 1216с.	-
Л1.2.6	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учебное пособие. ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ .	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184с.	-
Л1.2.7	под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова.	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей - (Рациональная фармакотерапия). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ .	М.: Литтерра, 2014. - 1056 с.	-
Л1.2.8	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним. [Электронный ресурс]: учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-
Л1.2.9	А. Г. Чучалин	Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: Литтерра, 2014. - 672 с.	-
Л1.2.10	Д.А.Шихнебиев	Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. вузов, врачей, ординаторов, интернов ; Минобрнауки РФ, Даг. мед. стоматол. ин-т.	Махачкала, 2015. – 250 с.	-
Л1.2.11	Г.К. Киякбаев	Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		ресурс] - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru .		
Л1.2.12	Ребров А.П., Никитина Н.М., Пономарева Е.Ю. и др.; под общ.ред. А. П. Реброва.	Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов: новые аспекты [Электронный ресурс]: рук.для врачей – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 178 с.	-
Л1.2.13	С. П. Боткин	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 1: Курс клиники внутренних болезней / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.	-
Л1.2.14	С. П. Боткин	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 2: Клинические лекции - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.	-
Л1.2.15	А. Ф. Томилов	Атлас клинической медицины: внешние признаки болезней [Электронный ресурс]: руководство: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 176 с.	-
Л1.2.16	Я.С. Циммерман	Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: руководство / - 2-е изд., перераб. и доп.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru .	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 816 с.	-
Л1.2.17	Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А.	ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.	-
Л1.2.18	Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков	Атлас ЭКГ [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.	-

5.1.3. Методические разработки

Заглавие

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
- Протоколы ведения больных: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>
- Сайт Главного внештатного специалиста – терапевта Минздравсоцразвития России, директора ФГУ «Научно-исследовательский институт пульмонологии» ФМБА России Чучалина Александра Григорьевича - <http://www.institute.pulmonology.ru>
- Российское научное медицинское общество терапевтов - <http://www.rsmsim.ru/>
- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>
- Государственный реестр лекарственных средств: <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>
<http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих корректив в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1 Примеры тестовых заданий

01. Бронхиальная обструкция при бронхиальной астме обусловлена:

- а) бронхоспазмом;
- б) воспалительным отеком слизистой оболочки бронхов;
- в) закрытием просвета бронхов вязким секретом;
- г) спадением мелких бронхов на выдохе;
- д) всем перечисленным.

02. Какой из перечисленных симптомов не характерен для приступа удушья при бронхиальной астме:

- а) внезапное начало;
- б) одышка экспираторного характера;
- в) участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания;
- г) кровохарканье;
- д) рассеянные сухие хрипы в легких.

03. Исследование функции внешнего дыхания при бронхиальной астме позволяет выявить:

- а) нарастающее снижение ОФВ₁ и индекса Тиффно в соответствии со стадией болезни;
- б) прирост ОФВ₁ более 15% после пробы с b₂-агонистом;
- в) прирост ОФВ₁ менее 15% после пробы с b₂-агонистом;
- г) суточные колебания пиковой скорости выдоха менее 15%;
- д) функция внешнего дыхания не изменена.

04. Препаратами выбора для базисной терапии бронхиальной астмы являются:

- а) системные глюкокортикостероиды;
- б) метилксантины;
- в) ингаляционные глюкокортикостероиды;
- г) секретолитики;
- д) b₂-агонисты пролонгированного действия.

05. Бронхиальная астма характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) преходящая бронхиальная обструкция;
- б) заболевание нередко начинается в детском возрасте;
- в) чаще болеют курильщики;
- г) ухудшение весной и летом;
- д) более половины больных бронхиальной астмой страдают аллергией.

06. Амфорическое дыхание выслушивается при:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) бронхиальной астме;
- б) хроническом бронхите;
- в) острой пневмонии;
- г) абсцессе легких.

07. Какой лабораторный признак не характерен для бронхиальной астмы:

- а) лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом влево;
- б) эозинофилия периферической крови;
- в) спирали Куршмана в анализе мокроты;
- г) кристаллы Шарко-Лейдена в анализе мокроты;
- д) тельца Креола в анализе мокроты (кластеры клеток бронхиального эпителия).

08. К рентгенологическим признакам бронхиальной астмы относятся все перечисленные, кроме:

- а) эмфизема легких;
- б) ограничение подвижности диафрагмы при дыхании;
- в) признаки легочной гипертензии;
- г) низкое стояние диафрагмы на высоте вдоха;
- д) все ответы правильные.

7.1.2. Пример ситуационных задач

Задача 1.

Больной Г., 20 лет поступил в клинику с жалобами на общую слабость, постоянные тупые боли в области сердца, боли в коленных и голеностопных суставах и их припухлость.

Из анамнеза: за 2 недели до госпитализации перенес ангину.

При осмотре: состояние средней тяжести. Температура тела 38°C, Отмечается припухлость и гиперемия коленных и голеностопных суставов. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 20 в мин. Пульс 100 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке. АД=100/60 мм рт. ст. Периферических отеков нет.

В анализе крови: лейкоциты $10 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ 34 мм/ч; повышение всех показателей воспалительной активности (фибриноген 6,8 г/л, серомукоид 0,465 г/л, СРБ +++ , АСЛ-О 625 ед.)

На ЭКГ: синусовая тахикардия, снижение вольтажа зубцов.

На ЭХОКГ: неравномерное утолщение передней створки митрального клапана, ограничение подвижности задней створки. Увеличение амплитуды пульсации межжелудочковой перегородки.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Между какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?
3. Ваша тактика лечения.

Ответы:

1. Острая ревматическая лихорадка: кардит, полиартрит.
2. Неревматический миокардит, инфекционный эндокардит.
3. Бензилпенициллин 1 млн. 4 раз в сутки внутримышечно 10 дней, вольтарен 100 мг в сутки, преднизолон 20 мг в сутки.

Задача 2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Больная Д., 56 лет, поступила в больницу с жалобами на сильную головную боль, головокружение, сердцебиение, ощущение пульсации в голове, озноб, тошноту.

Из анамнеза: шесть месяцев тому назад появилась сильная головная боль, головокружение и двоение в глазах на фоне стресса. Была доставлена в больницу, где впервые обнаружено повышение АД=180/120 мм рт. ст. Наблюдалась в дальнейшем у участкового терапевта, принимала гипотензивную терапию.

При осмотре: общее состояние средней тяжести. Больная повышенного питания (ИМТ=29,7 кг/м²). Лицо гиперемировано. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 16 в мин. Пульс 108 в минуту, АД=190/90 мм рт. ст. на обеих руках. Границы сердца смещены влево на 1 см от среднеключичной линии. Тоны сердца ясные, чистые. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Отеков нет.

В анализе крови без патологии.

На ЭКГ: синусовая тахикардия. Увеличение зубцов R_I, aVL, V₅₋₆; углубление S_{III}, aVF, V₁₋₂, смещение ST вниз с отрицательным T в V₅₋₆.

После проведенной терапии через 2 часа самочувствие улучшилось: уменьшилась головная боль, исчезли мушки перед глазами и дрожь в теле. АД снизилось до 160/85 мм рт. ст. Приступ закончился позывом на мочеиспускание.

Вопросы:

1. Назовите ведущий синдром в клинике данного заболевания.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие основные медикаментозные средства применяются для оказания неотложной помощи?

Ответы:

1. Синдром артериальной гипертензии.
2. Гипертоническая болезнь II стадии, 3 степени. Риск 4. Криз.
3. Неотложная помощь при осложненных гипертонических кризах: эналаприлат в/в, нитроглицерин в/в, нитропруссид натрия в/в, метопролол в/в, лазикс в/в, фентоламин в/в. Неотложная помощь при неосложненных гипертонических кризах: карведилол 12,5-25 мг внутрь, или метопролол 25-50 мг внутрь, или капотен 12,5-25 мг под язык, или клонидин 0,075-0,15 мг под язык.

7.1.3. Примеры контрольных вопросов

1. Осмотр больного с заболеванием органов дыхания.
2. Типы патологического дыхания: изменение ритма, глубины и частоты.
3. Спирография, пневмотахометрия; показатели функции внешнего дыхания.
4. Перкуссия как метод исследования больного. Физическое обоснование перкуссии. Характеристика основных перкуторных тонов.
5. Причины появления над легкими тупого и тимпанических тонов.
6. Методика сравнительной перкуссии легких. Диагностическое значение.
7. Топографическая перкуссия легких, диагностическое значение. Границы легких и их долей.
8. Аускультация как метод исследования больного. Правила и техника аускультации легких. Везикулярное дыхание, его разновидности.
9. Варианты патологического везикулярного дыхания.
10. Бронхиальное дыхание в норме и патологии.
11. Сухие хрипы: виды, причины и механизм образования, аускультативные свойства.
12. Влажные хрипы: причины появления, механизм образования, виды, аускультативные свойства.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

13. Крепитация, причины появления, механизм образования, свойства, диагностическое значение. Отличие от влажных хрипов и шума трения плевры.

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

7.2.1 Примеры тестовых заданий

1. Для астматического состояния характерны все признаки, кроме:
а) нарушение сознания б) полипноэ в) обильная мокрота г) уменьшение дыхательных шумов д) признаки острого легочного сердца
2. Какое из заболеваний не вызовет ясную крепитацию?
а) долевая пневмония б) туберкулез в) фиброз г) бронхиолит д) ничто из вышеперечисленного
3. Какой инструментальный метод исследования наиболее важен для диагностики бронхоэктазов?
а) рентгеноскопия легких б) томография легких в) бронхоскопия г) бронхография д) спирография
4. При каком возбудителе острой пневмонии наиболее часто наблюдается деструкция легких?
а) пневмококк б) стрептококк в) стафилококк г) легионелла д) вирус
5. Укажите признаки сердечной недостаточности при легочном сердце:
а) одышка разной степени б) набухание шейных вен в) цианоз г) тахикардия д) пульсация в эпигастрии
6. Характеристика массивного ателектаза:
а) притупление, ослабленное дыхание и бронхофония, смещение средостения в противоположную сторону б) то же, но смещение в сторону притупления в) притупление с тимпаническим звуком, амфорическое дыхание, крупнопузырчатые хрипы г) притупление, бронхиальное дыхание, усиленная бронхофония д) инспираторная одышка, уменьшение объема легких, крепитация
7. Какой из указанных клинических признаков декомпенсации хронического легочного сердца следует считать наиболее характерным у больного хроническим обструктивным бронхитом и хронической дыхательной недостаточностью?
а) одышка в покое б) полиглобулия в) набухание шейных вен г) тахикардия д) пульсация в эпигастральной области от правого желудочка
8. После прорыва острого одиночного абсцесса в бронх обычно наблюдаются следующие симптомы, кроме:
а) полость с горизонтальным уровнем на рентгенограмме б) повышение температуры тела до 39 и выше в) кашель с выделением большого количества мокроты с неприятным запахом г) улучшение общего состояния д) кровохарканье
9. Компоненты бронхиальной обструкции следующие, кроме:
а) задержки мокроты б) ларингоспазма в) воспаления бронхов г) бронхоспазма д) отека слизистой оболочки
10. У больного с хроническим легочным сердцем могут наблюдаться все признаки, кроме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

а) одышка б) тахикардия в) акроцианоз г) блокада правой ножки пучка гиса д) бочкообразная.

№ Вопросы для промежуточной аттестации студента
ПУЛЬМОНОЛОГИЯ
1. Пневмонии. Современное представление об этиологии, патогенезе. Оценка степени тяжести пневмонии. Критерии диагноза. Классификация. Дифференциальный диагноз.
2. Особенности течения пневмонии в зависимости от возбудителя. Фармакотерапия с позицией доказательной медицины. Эффективность терапии.
3. Внебольничная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностические критерии. Показания к госпитализации. Лечение.
4. Нозокомиальные пневмонии. Этиология. Патогенез. Группы риска. Клиника. Особенности медикаментозной терапии. Этические и деонтологические аспекты ведения больных с нозокомиальной пневмонией.
5. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Осложнения.
6. Бронхоэктатическая болезнь. Лечение. Комплексная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.
7. Абсцесс и гангрена легкого. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. Показания к хирургическому лечению.
8. ХОБЛ. Современные аспекты этиологии, патогенеза. Классификация тяжести ХОБЛ. Клиника. Характеристика типов ХОБЛ. Диагностика и лечение с учетом международных рекомендаций (GOLD). Дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Оценка степени тяжести заболевания. Дифференциальный диагноз.
10. Клиническая симптоматика бронхиальной астмы. Диагностические критерии клинические и аллергические.
11. Стандарты лечения бронхиальной астмы с учетом международных рекомендаций (GINA).
12. Осложнения бронхиальной астмы. Астматический статус, критерии его диагноза и стадии течения. Хроническое легочное сердце. Правила направления больных на МСЭ.
КАРДИОЛОГИЯ
13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация.
14. Клиника основных проявлений острой ревматической лихорадки. Клинико-лабораторные критерии. Варианты течения. Дифференциальный диагноз.
15. Лечение острой ревматической лихорадки. Профилактика. Диспансеризация. Противорецидивное лечение.
16. Инфекционные эндокардиты. Этиопатогенез. Способствующие факторы. Классификация. Клиника. Лечение. Этические и деонтологические аспекты ведения больных с инфекционным эндокардитом. Диспансеризация.
17. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических нарушений. Клиника. Прогноз.
18. Инфекционные эндокардиты. Этиопатогенез. Способствующие факторы. Классификация. Клиника. Лечение. Диспансеризация.
19. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических нарушений. Стадии течения. Осложнения. Прогноз. Показания к хирургическому лечению.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Диспансеризация.
20. Сочетанный митральный порок. Диагностика. Выявление преобладания стеноза и недостаточности. Клиника.
21. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника осложнений. Прогноз. Показания к хирургическому лечению.
22. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению.
23. Недостаточность 3-х створчатого клапана. Относительная и органическая недостаточность. Этиология гемодинамических нарушений. Лечение. Возможности оперативного лечения.
24. Гипертоническая болезнь. Эпидемиология. Этиология и патогенез.
25. Классификация гипертонической болезни. Клиника. Течение. Гемодинамические варианты.
26. Артериальная гипертензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Классификация АГ согласно рекомендациям ВНОК. Критерии стратификации риска на основе доказательной медицины.
27. Тактика ведения больных артериальной гипертензией: цели терапии, общие принципы, мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозная терапия (выбор антигипертензивного препарата, эффективные комбинации). Показания к госпитализации.
28. Осложнения гипертонической болезни. Кризы, сердечная недостаточность, нефроангиосклероз.
29. Лечение гипертонической болезни. Дифференциальная терапия. Оценка эффективности лечения гипертонической болезни.
30. Купирование гипертонических кризов. Лечение сердечной недостаточности и нефроангиосклероза.
31. Атеросклероз как социальная проблема. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации. Классификация.
32. Профилактика атеросклероза первичная и вторичная. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.
33. ИБС. Эпидемиология. Социальное значение. Факторы риска. Классификация.
34. Стенокардия. Классификация. Патогенез болевого синдрома. Клиника.
35. Стабильная стенокардия напряжения. Определение, клиническая картина, атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения. Современная классификация. Дифференциальная диагностика.
36. Диагностические критерии ишемической болезни сердца. Значение инструментальных методов диагностики. Функциональные пробы. Инвазивные методы обследования.
37. Стандарты лечение ишемической болезни сердца. Купирование и предупреждение болевых приступов. Профилактика первичная и вторичная. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Вопросы МСЭ.
38. Острый инфаркт миокарда. Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Течение. Периоды. Диагностические критерии. Синдромы острого инфаркта миокарда.
39. Осложнения острого инфаркта миокарда: кардиогенный шок, нарушения ритма, сердечная недостаточность, аневризма. Дифференциальный диагноз.
40. Лечение острого инфаркта миокарда. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды болезни. Тромболитическая терапия: методика проведения, показания и противопоказания. Понятие о реперфузионном синдроме. Роль



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

специализированных кардиологических машин скорой помощи и палат интенсивной терапии.

41. Неотложная терапия нарушений ритма и острой сердечной недостаточности при инфаркте миокарда.

42. Реабилитация больных острым инфарктом миокарда. Этапы реабилитации. Этические и деонтологические аспекты ведения больных с инфарктом миокарда. Диспансеризация.

43. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Принципы диагностики: симптомы, инструментальная и лабораторная диагностика. Нагрузочные тесты. Классификация степеней тяжести ХСН. Алгоритм постановки диагноза на основе национальных рекомендаций по диагностике и лечению ХСН.

44. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления. Понятие «скрытой» сердечной недостаточности. Выявление ранних стадий сердечной недостаточности. Дифференциальный диагноз.

45. Лечение хронической сердечной недостаточности. Этические и деонтологические аспекты ведения больных с хронической сердечной недостаточностью. Режим.

46. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Правила назначения новых оральных антикоагулянтов с учетом оценки риска тромбоэмболии по шкале CHA₂DS₂-VASc и риска кровотечения по шкале HAS-BLED.

47. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Классификация экстрасистолий. Топическая диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Показания к назначению антиаритмических препаратов.

48. Пароксизмальная тахикардия. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменение ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Купирование приступа пароксизмальной тахикардии.

49. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль мониторинга ЭКГ. Лечение. Показания к временной электростимуляции. Показания к имплантации кардиостимулятора. Прогноз.

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

50. Хронические гастриты. Распространенность. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Гастриты, ассоциированные с НР-инфекцией. Лечение.

51. Хронический атрофический, аутоиммунный гастрит. Особые формы хронического гастрита. Дифференциальный диагноз. Лечение.

52. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация.

53. Клиника язвенной болезни желудка. Особенности клиники в зависимости от локализации язвы. Значение инструментальных методов обследования. Методы диагностики хеликобактерной инфекции.

54. Осложнения язвенной болезни. Особые формы язвенной болезни (пилорические, гигантские, постбульбарные, ювенильные, старческие).

55. Стандарты диагностики и лечения язвенной болезни. Критерии эффективности лечения. Контроль эрадикации *Helicobacter pylori*.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

56. Воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология и патогенез. Кишечные и внекишечные клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.

57. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология. Патогенез. Клиника. Значение эндоскопии и гастробиопсии в диагностике. Лечение.

58. Рак желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клинические формы. Варианты течения. Значение синдрома «малых признаков». Стадии болезни. Диагностические критерии. Принципы лечения. Дифференциальный диагноз. Этические и деонтологические аспекты ведения онкологических больных.

БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ.

59. Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация.

60. Особенности течения различных форм хронических вирусных гепатитов. Основные клиничко-лабораторные синдромы. Верификация диагноза. Дифференциальный диагноз. Исходы болезни.

61. Принципы лечения хронического гепатита, хронического активного гепатита, люпоидного и холестатических вариантов течения. Возможности лечения и критерии эффективности лечения. Профилактика.

62. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиничко-морфологические синдромы. Особенности клиники, течения и диагностики вирусного цирроза печени. Принципы лечения. Противовирусное лечение.

63. Клиника и диагностика микронодулярного цирроза печени.

64. Клиника и диагностика билиарного цирроза печени.

65. Аутоиммунный гепатит. Клинические особенности. Типы аутоиммунного гепатита: лабораторные маркеры. Дифференциальный диагноз. Лечение.

66. Клиника и дифференциальный диагноз алкогольного цирроза печени. Принципы лечения. Этические и деонтологические аспекты ведения больных с нарушением социальной адаптации.

67. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм, кровотечения.

68. Клиника и диагностика макронодулярного цирроза печени.

69. Принципы лечения цирроза печени. Режим питания и медикаментозные средства. Лечение осложнений. Профилактика. Диспансеризация.

70. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика.

71. Лечение хронического панкреатита. Диета. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы и фазы болезни. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.

72. Хронические холециститы. Этиопатогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.

НЕФРОЛОГИЯ

73. Острый диффузный гломерулонефрит. Этиопатогенез. Классификация. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Осложнения. Принципы лечения острого нефрита. Исходы. Прогноз.

74. Хронический диффузный гломерулонефрит. Современные представления об этиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Клиника. Осложнения.

75. Принципы лечения больного с хроническим диффузным гломерулонефритом. Вторичная профилактика. Критерии эффективности лечения. Стадии хронической



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

болезни почек. Использование электронных калькуляторов для расчета СКФ.

ГЕМАТОЛОГИЯ

76. Современная классификация анемий. Железодефицитные анемии. Этиопатогенез. Понятие о скрытом дефиците железа. Клиническая картина. Основные синдромы. Критерии диагноза. Лечение.

77. Хронический миелолейкоз. Основные клинические синдромы. Клинико-гематологические критерии диагноза. Стадии течения. Осложнения. Исходы. Принципы лечения.

78. Хронический лимфолейкоз. Клиника. Основные синдромы. Стадии течения. Осложнения. Принципы лечения. Прогноз.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра терапевтических дисциплин

Дисциплина: «Факультетская терапия»

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное Дело

Учебный год: 20__ - 20__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Артериальная гипертензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Классификация АГ согласно рекомендациям ВНОК. Критерии стратификации риска на основе доказательной медицины.
2. Стандарты диагностики и лечения язвенной болезни. Критерии эффективности лечения. Контроль эрадикации *Helicobacter pylori*.

М.П. Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Факультетская терапия»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск,	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		площадь Ленина, дом 3, ауд. 408		файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программараспознаваниятек стаABBVFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcur- rent)
3		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательски й стол Преподавательски й стул Компьютерный стол	
4		Помещение для хранения и профилактическог о обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA- TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>:66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Факультетская терапия»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность Лечебное дело

(уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость: 7 ЗЕ (252 часа)
2. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики, совершенствование умений обследования терапевтического больного, формирование клинического мышления, методологического подхода к дифференциальной диагностике в пределах разбираемых нозологических форм.
3. Задачи дисциплины – освоение студентами навыков курации тематических больных, составление плана обследования, принципов диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с позиции доказательной медицины;
 - формирование у студентов умений анализа данных анамнеза болезни и проведение клинического осмотра для выявления заболеваний внутренних органов;
 - формирование умений составления и обоснования плана лабораторного и инструментального обследования больного и подтверждение предполагаемого диагноза на основе стандартов диагностики;
 - приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
 - провести дифференциальный диагноз;
 - изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов;
 - формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов с позиций доказательной медицины;
 - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов терапевтической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
 - ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками..

4. Основные разделы дисциплины

Раздел I. Введение в дисциплину. Кардиология.

Раздел II. Пульмонология

Раздел III. Гастроэнтерология

Раздел IV. Нефрология

Раздел V. Гематология

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения;
- основы организации стационарной помощи взрослому населению;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения;
- основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре;
- современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов..

Уметь

- уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз;
- разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях;
- проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- вести медицинскую документацию в стационаре;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Иметь навык (опыт деятельности) –

- постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- владения современной методикой научных исследований, сбора научно- медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- построения алгоритма выделения синдромов заболеваний;
- общего клинического обследования пациентов;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;
- алгоритма постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики;
- анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

- универсальными компетенциями (УК):

УК 1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

-общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания

медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

-профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в 8 семестре.*