

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧАСТНАЯ ВИРУСОЛОГИЯ**

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии*

Курс – 4

Семестр – VIII

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 19,8 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – VIII семестр

Трудоемкость дисциплины: 2,0 ЗЕ (72 часа), из них часов контактной работы преподавателя с обучающимися – 52,2 часа

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Частная вирусология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медицинская биохимия» (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 998)*

Разработчики программы: заведующая кафедрой микробиологии и иммунологии с курсом клинической биохимии, к.б.н., доцент Лужнова С.А.,  
доцент кафедры микробиологии и вирусологии с курсом биологической химии, к.ф.н., Утяганова Е.В.,  
преподаватель кафедры микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии, Юртаева Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана: заведующим кафедрой «Прикладная биология и микробиология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», д.б.н., профессором О.Б. Сопруновой.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – углубленное изучение роли различных вирусов в этиологии, патогенезе, клинике инфекционных заболеваний человека и основные направления, и перспективы развития вирусологической науки.

1.2. Задачи –

- изучение строения и организации вирусных частиц, разнообразия вирусных геномов;
- изучение роли вирусной инфекции в патологии человека;
- изучение закономерностей развития патогенеза вирусных заболеваний, особенностях взаимодействия вирусов с клеткой и механизмами их репликации;
- изучение основных принципов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, вызванных вирусными инфекциями;
- формирование компетенций на основе знаний особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса и иммунологических реакций;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Частная вирусология относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО. Блок 1, Б1.О.39, обязательная часть.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- клинико-лабораторная диагностика;
- внутренние болезни;
- медицинская биохимия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– свойства отдельных представителей царства вирусов;</li><li>– методы их обнаружения;</li><li>– особенности вызываемых ими заболеваний;</li><li>– диагностика, лечение и специфическая профилактика;</li><li>– физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия молекул различных соединений;</li><li>– основы систематики мира животных; - особенности биологии отдельных её видов;</li><li>– происхождение и развитие объектов живой природы; - микроструктуру тканей и клеток;</li><li>– закономерности строения и физиологических процессов организма.</li></ul>
<b>3.2</b>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно анализировать полученную информацию и применять её для решения профессиональных задач.</li></ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	– Владеть принципами охраны труда и безопасности работы с вирусосодержащим материалом, методами индикации, изоляции и идентификации вирусов в патологическом материале.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваний; ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.	– закономерность и функционирования организма при инфекционных процессах, вызванных вирусами; – реакции иммунитета и лабораторные методы их исследования при инфекционных процессах, вызванных вирусами; – знает отличия показателей иммунитета здорового организма и при вирусных инфекционных патологиях; этиологические причины развития вирусных инфекций,	-	-	-	-	+	-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		пути и механизмы заражения.				
	<p>ОПК-2.2. Умеет:                  ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний; умеет интерпретировать результаты исследования.</p>		<p>– выявлять функциональные изменения в организме человека при инфекционных процессах, вызванных вирусами;                  – проводить клиничко-лабораторную диагностику вирусных инфекций; интерпретировать результаты клиничко-лабораторных исследований.</p>			+
	<p>ОПК-2.3. Владеет:                  ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>	-	-	<p>методами клиничко-лабораторной оценки морфофункциональных изменений показателей клеток крови и серологических показателей при вирусных инфекциях.</p>		+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p>	<p>– единицы системы измерения, применяемые при клинико-лабораторных исследованиях; – принципы работы специализированного диагностического оборудования, применяемого при диагностике вирусных инфекций; – принципы использования противовирусных средств; возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых при лечении и профилактике вирусных инфекций.</p>	-	-	+	
	<p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека.</p>	-	применять на практике специализированное диагностическое оборудование для клинико-диагностической диагностики при вирусных	-	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

			инфекциях			
	ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.	-	-	навыками работы на специализированном клинико-диагностическом оборудовании при вирусологических и серологических обследованиях.		





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48,2	48,2
Лекции	14	14
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)		
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>19,8</b>	<b>19,8</b>
Контроль	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>23Е</b>	<b>2</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции
<b>Модуль 1. Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции</b>			
<b>Раздел 1. Энтеровирусные инфекции</b>			
1.1	Вирусы - возбудители острых кишечных инфекций: пикорнавирусы, калицивирусы, коронавирусы, реовирусы, астровирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
1.2	Эпидемиология, патогенез и клиническая характеристика вирусов Коксаки, ЕСНО. Характеристика ротавирусной инфекции. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
1.3	Семейство Пикорнавирусов: возбудитель полиомиелита. Род Гепатовирус. Возбудитель вирусного гепатита А. Семейство Неревирidae. Возбудитель вирусного гепатита Е. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1.4	Бактериофаги. Практическое применение бактериофагов в клинико-лабораторной диагностике. /Сам. раб. /	3	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
1.5	Характеристика саповирусных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
1.6	Характеристика норовирусных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	4	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.1	Вирусы - возбудители ОРВИ: ортомиксовирусы, коронавирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.2	Вирусы - возбудители ОРВИ: парамиксовирусы, вирус краснухи, аденовирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.3	Семейство Ортомиксовирусов. Вирусы гриппа. Семейство Парамиксовирусов. Риновирусы и риновирусные инфекции человека. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.4	Возбудители вирусных инфекций кори, краснухи, паротита. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.5	Характеристика аденовирусных заболеваний человека. Семейство Коронавирусов. Характеристика ТОРС, SARS-CoV и SARS-	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	СоV-2. /Пр./		ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.6	Блок по пройденным темам: «Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции». /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.7	Характеристика афтовиральных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	3,8	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.8	Характеристика астровирусных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	3	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.1	Экологическая группа арбо- и ретровирусов. Ретровирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.2	Характеристика и патогенез бешенства и клещевого энцефалита. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.3	Характеристика буньявирусных инфекций. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.4	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами I, II, III типов. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

3.5	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами IV, V, VI типов. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.6	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами VII, VIII типов. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.7	Прионы и прионовые заболевания человека. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.1	Гепатотропные вирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.2	Ретровирусы. Медленные инфекции. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.3	ДНК-геномные вирусы. Онкогенные вирусы. /Лек. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.4	Онкогенные вирусы папилломы человека (ВПЧ). /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.5	Палиомавирусная инфекция человека (ПВИ) /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.6	Семейство Ретровирусов. ВИЧ-инфекция. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.7	Семейство Гепаднавирусов. Эпидемиология, патогенез и клиническая характеристика гепатита В. Эпидемиология, патогенез и клиническая характеристика гепатитов С, D. /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.8	Блок по пройденным темам: «Нейротропные и онкогенные вирусы». /Пр./	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.9	Характеристика ареновирусных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.10	Характеристика филовирусных инфекций человека и их диагностика. /Сам. раб. /	2	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции</b>		
1.	<b>Энтеровирусные инфекции</b>	Таксономия, строение и фазы жизнедеятельности возбудителей острых кишечных вирусных инфекций: пикорнавирусы, калицивирусы, коронавирусы, реовирусы, астровирусы. Способы их распространения, диагностики, лечения и профилактики. Особенности репликации и важнейшие



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		представители. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине.
<b>2.</b>	<b>Респираторные вирусные инфекции</b>	Таксономия, строение и фазы жизнедеятельности возбудителей ОРВИ: ортомиксовирусов, парамиксовирусов, аденовирусов, коронавирусы, риновирусов и др. Способы их распространения, диагностики, лечения и профилактики. Особенности репликации и важнейшие представители.
<b>Модуль 2. Нейротропные и онкогенные вирусы</b>		
<b>3.</b>	<b>Нейротропные вирусы.</b>	Таксономия, строение и фазы жизнедеятельности возбудителей нейровирусов: рабдовирусы, герпесвирусы и др. Способы их распространения, диагностики, лечения и профилактики. Особенности репликации и важнейшие представители.
<b>4.</b>	<b>Онкогенные вирусы.</b>	Теория вирусного канцерогенеза, классификация онкогенных вирусов, характеристика основных классов онкогенных вирусов, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Меры борьбы с вызываемыми вирусами болезнями. Особенности репликации и важнейшие представители. Вакцинопрофилактика, химиопрофилактика. Симптоматическое лечение. Санитарные меры.

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ п/п	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Вирусы - возбудители острых кишечных инфекций: пикорнавирусы, калицивирусы, коронавирусы, реовирусы, астровирусы.	2
2	Вирусы - возбудители ОРВИ: ортомиксовирусы, коронавирусы.	2
3	Вирусы - возбудители ОРВИ: парамиксовирусы, вирус краснухи, аденовирусы.	2
4	Экологическая группа арбо- и робовирусов. Рабдовирусы.	2
5	Гепатотропные вирусы.	2
6	Ретровирусы. Медленные инфекции.	2
7	ДНК-геномные вирусы. Онкогенные вирусы.	2
Итого		14

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ п/п	Тематические блоки	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции</b>		
<b>Раздел 1. Энтеровирусные инфекции</b>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1	Эпидемиология, патогенез и клиническая характеристика вирусов Коксаки, ЕСНО. Характеристика ротавирусной инфекции.	2
2	Семейство Пикорнавирусов: возбудитель полиомиелита. Род Гепатовирус. Возбудитель вирусного гепатита А. Семейство Herpesviridae. Возбудитель вирусного гепатита Е.	2
<b>Раздел 2. Респираторные вирусные инфекции</b>		
3	Семейство Ортомиксовирусов. Вирусы гриппа. Семейство Парамиксовирусов. Риновирусы и риновирусные инфекции человека.	2
4	Возбудители вирусных инфекций кори, краснухи, паротита.	2
5	Характеристика аденовирусных заболеваний человека. Семейство Коронавирусов. Характеристика ТОРС, SARS-CoV и SARS-CoV-2.	2
6	Блок по пройденным темам: «Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции».	2
<b>Модуль 2. Нейротропные и онкогенные вирусы</b>		
<b>Раздел 3. Нейротропные вирусы.</b>		
7	Характеристика и патогенез бешенства и клещевого энцефалита.	2
8	Характеристика буньявирусных инфекций.	2
9	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами I, II, III типов.	2
10	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами IV, V, VI типов.	2
11	Характеристика инфекций вызванных герпесвирусами VII, VIII типов.	2
12	Прионы и прионовые заболевания человека.	2
<b>Раздел 4. Онкогенные вирусы.</b>		
13	Онкогенные вирусы папилломы человека (ВПЧ).	2
14	Палиомавирусная инфекция человека (ПВИ)	2
15	Семейство Ретровирусов. ВИЧ-инфекция.	2
16	Эпидемиология, патогенез и клиническая характеристика гепатитов С, D.	2
17	Блок по пройденным темам: «Нейротропные и онкогенные вирусы».	2
Итого		34

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Бактериофаги. Практическое применение бактериофагов в клинико-лабораторной диагностике.	3
1	Характеристика саповирусных инфекций человека и их диагностика.	2
2	Характеристика норовирусных инфекций человека и их диагностика.	4
3	Характеристика афтовиральных инфекций человека и их диагностика.	3,8
4	Характеристика астровирусных инфекций человека и их диагностика.	3
5	Характеристика ареновирусных инфекций человека и их диагностика.	2
6	Характеристика филовирусных инфекций человека и их диагностика.	2
Итого		19,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	Консультации	Контроль	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	практические занятия								УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Энтеровирусные и респираторные вирусные инфекции	6	-	12	18	15,8				33,8	18	-	2,3	-	ЛВ, Р, ПП	С, ЗС, Т, Пр
Модуль 2. Нейротропные и онкогенные вирусы	8	-	22	30	4	2	2	0,2	38,2	34,2	-	2,3	-	ЛВ, Р, ПП	С, ЗС, Т, Пр
<b>Итого:</b>	14		34		19,8			0,2	72	52,2					

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л 1.1	В.В. Зверев, М.Н. Бойченко	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб.: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 448 с.	10
Л 1.2	В.В. Зверев, М.Н. Бойченко	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб.: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Т. 2 – 480 с.	10
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л 2.1	Покровский В.И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003	-
Л 2.2	Пиневиц А.В.	Вирусология. Учебник.	СПбГУ, 2020.- 442	-
<b>5.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
<b>5.2.1. Основные образовательные ресурсы</b>				
1	Зверев, В. В.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.-ISBN 978-5-9704-1420-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704142242.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704142242.htm</a>		
2	Сбойчакова, М. М.	Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html</a>		
3	[В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.: ил. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html</a>	Микробиология, вирусология и иммунология [Электронный ресурс]: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие /		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

В учебном процессе используются следующие формы учебной работы: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), выполнение письменных заданий, консультации. Реферативные работы. Привлечение студентов к работе в СНО. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения письменных заданий, входной контроль (в виде устного опроса, письменной контрольной работы, тестовых заданий с применением ДОТ), оценку практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной работы и анализом результатов. Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в виде компьютерного тестирования или собеседования по вопросам. Изучение дисциплины завершается зачетом.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

*Пример тестовых заданий:*

#### **1. Отличительные признаки ДНК-геномных вирусов:**

1. более изменчивы, чем РНК-геномные вирусы
2. менее изменчивы, чем РНК-геномные вирусы
3. склонны к длительной персистенции в макроорганизме
4. быстро элиминируются из макроорганизма после клинического выздоровления
5. репликация осуществляется преимущественно в ядре
6. репликация осуществляется преимущественно в цитоплазме

#### **2. Охарактеризуйте поксвирусы:**

1. самые большие вирусы
2. самые маленькие вирусы
3. самые простые по строению вирусы
4. самые сложные по строению вирусы
5. сердцевина гантелеобразной формы
6. сердцевина треугольной формы
7. простые вирусы
8. сложные вирусы
9. наружная оболочка содержит тонкие ворсинки
10. наружная оболочка содержит трубчатые белковые структуры

#### **3. Основной метод заражения куриного эмбриона при культивировании поксвирусов:**

1. на хорион-аллантоисную оболочку
2. в хорион-аллантоисную полость
3. в полость желточного мешка
4. в полость амниона
5. поксвирусы не культивируются на курином эмбрионе

#### **4. Индикация поксвирусов при культивировании их на курином эмбрионе (основной способ):**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

1. РГА
2. гибель эмбриона
3. морфологические изменения оболочек эмбриона
4. морфологические изменения тела эмбриона
5. поксвирусы не культивируются на курином эмбрионе

**5. Основные эффекты, обуславливаемые поксвирусами при культивировании их на культуре клеток (два основных признака):**

1. тотальная дегенерация монослоя
2. очаговая дегенерация монослоя
3. образование гигантских многоядерных клеток
4. появление атипичных мононуклеаров
5. цитоплазматические включения
6. внутриядерные включения

**6. Охарактеризуйте тельца Гварнери:**

1. цитоплазматические включения
2. внутриядерные включения
3. образуются поксвирусами
4. образуются герпесвирусами
5. образуются аденовирусами
6. образуются паповавирусами
7. образуются парвовирусами

**Примеры ситуационных задач:**

В офтальмологическое отделение поступил больной ребенок с симптомами тяжелого кератоконъюнктивита. В анамнезе: ребенок посещает группу детского сада, где зарегистрирована вспышка ОРВИ.

1. Какой материал необходимо направить в вирусологическую лабораторию?
2. Как провести вирусологическое исследование и идентификацию вируса?

В инфекционную больницу поступила женщина 23 лет с высыпаниями на воспаленной коже и слизистой гениталий. Женщина более 4-х месяцев не имела половых контактов. Примерно полтора года назад у нее было похожее заболевание в более легкой форме (вскоре после замужества), но к врачу она не обращалась. Был поставлен диагноз «Рецидив генитального герпеса».

1. Где сохраняется вирус в межрецидивный период?
2. С чем связаны рецидивы герпеса?
3. Какой материал необходимо взять у пациента?
4. Какой метод лабораторной диагностики использовать для подтверждения диагноза?

**Пример контрольных вопросов для собеседования:**

1. Устройство вирусологической лаборатории и техника безопасности при работе с вирусосодержащим материалом.
2. Оформление сопроводительных документов и транспортировка вирусосодержащего материала.
3. Получение патологического материала.
4. Обработка патологического материала.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5. Вирусоскопический метод исследования. Световая микроскопия.
6. Люминисцентная микроскопия. Метод флуорохромирования.
7. Люминисцентная микроскопия. Метод иммунофлуоресценции.
8. Электронная микроскопия вирусов.
9. Использование куриных эмбрионов в вирусологии.
10. Методы заражения куриных эмбрионов.
11. Вскрытие куриных эмбрионов.
12. Использование культур клеток в вирусологии. Получение культуры клеток.
13. Технология выращивания вирусов на культуре клеток.
14. Лабораторные животные, их кормление, содержание, методы фиксации.
15. Методы заражения лабораторных животных. Правила вскрытия лабораторных животных.
16. Индикация вирусов.
17. Диагностические реакции. Реакция гемагглютинации.

***Примерная тематика рефератов***

1. Применение метода ПЦР в диагностике инфекционных вирусных заболеваний.
2. Вклад Луи Пастера в изучение вируса бешенства.
3. История создания вакцин.
4. Прионные болезни.
5. Микроорганизмы и генная инженерия.

**7.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Стратегия вирусного генома.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
2.	Реализация генетической информации у ДНК-содержащих вирусов.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
3.	Реализация генетической информации у РНК-содержащих вирусов. РНК-содержащие вирусы позитивным и негативным геномом.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
4.	Ранние стадии репродукции.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
5.	Обратимая и необратимая адсорбция. Клеточные рецепторы.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
6.	Современная классификация вирусов.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
7.	Принципы классификации.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
8.	Семейства и роды вирусов, и определяющие их признаки.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
9.	Транскрипция вирусного генома. Роль транскриптиваторов.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
10.	Трансляция вирусных информационных РНК. Посттрансляционные модификации белков.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
11.	Репликация вирусных нуклеиновых кислот.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
12.	Сборка вирусной частицы и выход из клетки.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
13.	Организация вирусного генома.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
14.	Генетический код. Понятие о гене.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
15.	Генетические признаки вирусов.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
16.	Рекомбинация, множественная реактивация и кросс-реактивация.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
17.	Фенотипическое смешение, комплементация.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
18.	Наследственная изменчивость вирусов.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
19.	Мутации и их типы.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
20.	Получение вакцинных штаммов методом рекомбинации и мутагенеза.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1
21.	Генная инженерия на службе вирусологии.	ОПК - 2.1.1; ОПК - 2.1.2; ОПК - 2.1.3; ОПК - 2.1.4 ОПК - 2.2.1; ОПК - 2.3.1; ОПК - 3.1.1; ОПК - 3.1.2; ОПК - 3.1.3; ОПК - 3.1.4; ОПК - 3.2.1; ОПК - 3.3.1

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Частная вирусология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол� ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
2		Учебная аудитория для проведения занятий	Проектор Ноутбук	Microsoft Open License: 68169617 OPEN



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
3		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 422 (237) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска школьная Микроскопы стереоскопические Экран проекционный LUMA Баня комбинированная Стул аудиторный Стул ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 424 (238) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска школьная Микроскопы стереоскопические Экран проекционный LUMA Баня комбинированная Стул аудиторный Стул ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя	
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 425 (239) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,	Холодильник «Стинол» Шкаф для рабочей одежды Моноблок Lenovo Idea Centre S20 Мультимедийный	





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	проектор AsusP1 Ноутбук lenovo Микроскоп Биолам Р-15 Осветитель к микроскопу ОИ-32 Микроскопы медицинские "Биомед 2" Стол химический Холодильник "Стинол" Шкаф 2-х створчатый металлический для посуды Счетчик колоний (бактериологический)	
6		Автоклавная ауд. № 421 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Стерилизатор ВК-75 Стерилизатор паровой автомат, с выбором режима стерилизации Вка-75 ПЗ	

### **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

### **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.