

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –4

Семестр –8

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 51 часов

Самостоятельная работа – 32,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет*– 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов), из них 75,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин С.В. Брусникина, преподаватель кафедры терапевтических дисциплин А.А.Лазарева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – овладение знаниями общей и частной инфектологии, подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированными к работе в новых экономических условиях.

1.2. Задачи – подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками, объективного исследования инфекционных больных, больных туберкулезом, с интерпретацией полученных данных;

- научить диагностировать, наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;

- проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами ;проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом ;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Б1.О.38 Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Анатомия
- Гистология, эмбриология, патология
- Биохимия
- Нормальная физиология
- Безопасность жизнедеятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- внутренние болезни,
- педиатрия,
- неврология,
- клиническая, экспериментальная хирургия,
- клиническая лабораторная диагностика,
- общая и клиническая иммунология,
- фармакология

Дисциплина инфекционные болезни осваивается на 4 курсе, 8 семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<p>Строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; Методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; Морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; Средства измерения медицинского назначения; Принципы работы специализированного диагностического оборудования; Принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p>
3.2	Уметь:
	<p>выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований; применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценки состояния организма человека; уметь использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии;

Навыки работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональное физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека моделировать патологическое состояние in vivo	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии;	Строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; Методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; Морфофункциональные показатели организма здорового человека и их	Выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать	Оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>in vitro при проведении биомедицинских исследований.</p>	<p>ОПК-2.1.3 Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваний;</p> <p>ОПК-2.1.4 Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>ОПК 2.2 Умеет</p> <p>ОПК-2.2.1 Умеет выявлять структурные функциональные изменения органов и систем человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболевания умеет интерпретировать</p>	<p>изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях;</p> <p>Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>Средства измерения медицинского назначения;</p> <p>Принципы работы специализированного диагностического оборудования;</p> <p>Принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;</p>	<p>результаты исследований;</p> <p>применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценки состояния организма человека;</p> <p>уметь использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ОПК-3. Способен использовать специализированное</p>	<p>результаты исследований. ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>						
<p>диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК 3.1 Знает ОПК 3.1.1 Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2 Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3 Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4 Знает возможность</p>	<p>Средства измерения медицинского назначения; Принципы работы специализированного диагностического оборудования; Принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий</p>	<p>Применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценки состояния организма человека Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни человека.</p>	<p>Навыки работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>		<p align="center">+</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий используемых в медицинских целях.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека;</p> <p>ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	профессиональных задач							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	75,2	75,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	71	71
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	51	51
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	32,8	32,8
Контроль	0,2	0,2
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Л, ПЗ, СР	Введение	7	ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 2			
Л, ПЗ, СР	Бактериозы	55	ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 3.			
Л, ПЗ, СР	Вирусные болезни	31	ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 4.			
Л, ПЗ, СР	Туберкулез, итоговое занятие	13	ОПК-2, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение	<p>Общие вопросы. Инфекционные болезни и их место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о инфекционных болезнях. Основные отечественные школы. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней (патогенность, вирулентность, тропность, адгезивность и инвазивность, токсигенность). Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней (бактериологические исследования – выделение возбудителя из жидкостей организма, серологические исследования, определение антител в сыворотке, метод ПЦР – обнаружение ДНК или РНК возбудителя). Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание</p>
2.	Бактериозы	<p>Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактик</p>
3.	Вирусные болезни	<p>Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.</p>
4.	Туберкулез	<p>Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Итоговое занятие. Защита истории болезни</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
8 семестр		
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание	2
2.	Гельминтозы. Лямблиоз.	2
3.	Шигеллезы. Сальмонеллез.	2
4.	Брюшной тиф. Паратифы.	2
5.	Особо опасные инфекции. Холера	2
6.	Геморрагические лихорадки.	2
7.	ОРВИ. Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни.	2
8.	Инфекции, вызываемые вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)	2
9.	Вирусные гепатиты.	2
10.	Туберкулез. Профилактика. Клиническая картина. Формы заболевания, их диагностика. Принципы лечения.	2
	Итого	20

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	8 семестр	
	Раздел 1. Введение. Инфекционные болезни	
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание	2
	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание	1
	Раздел 2. Бактериозы	
2.	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
3.	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
4.	Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
5.	Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6.	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
7.	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
8.	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
9	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
10	. Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактик	2
	Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактик	1
	Раздел 3. Вирусные болезни	
1.	Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная	2
	Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

2.	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
3.	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	1
4.	ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
	ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	1
5.	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.	2
	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.	1
	Раздел 4.Туберкулез	
	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ	1
	Итоговое занятие. Защита истории болезни.	3
	ИТОГО:	51

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Введение Инфекционные болезни.	
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание	2
	Раздел 2. Бактериозы.	
2	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
3	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
4	Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
5	Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
7	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
8	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
9	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
10	Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
Раздел 3 Вирусные болезни		
1	Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
2	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
3	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
4	ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.	2
	Раздел 4 Туберкулез	
1	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика	2
	Написание учебной истории болезни	0,8
	Итого	32,8

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	Консультация	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	контроль								УК	ОПК	ПК		
1. Введение Инфекционные болезни	2	3		5	2				7	5		2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д	
2. Бактериозы	10	27		37	18				55	37		2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д	
3 Вирусные заболевания	6	15		21	10				31	21		2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д	
4. Туберкулез	2	6	0,2	8,2	2,8	2	2		15	12,2		2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д	
Промежуточная аттестация															
Итого	20	51		71,2	32,8				108	75,2		2,3	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-во
Л1.1	Н.Д.Ющук, Ю.В.Венгеров	Инфекционные болезни. Национальное Руководство, 3 издание[Электронный ресурс].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1016 с.	
Д1.2	В.И.Покровский, С.Г.Пак,	Инфекционные болезни и эпидемиология : http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-во
Л2.1	Клинические рекомендации	Туберкулез у взрослых [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ МЗ РФ, 2020. –	
Л2.2	Ю.В.Лобзин К.В.Жданов В.М.Волжанин	Вирусные гепатиты. Клиника,диагностика,лечение.[Электронный ресурс	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с.	
Л2.3	Мишин В.Ю. [и др.]	Фтизиатрия: учеб.- 2-е изд. перераб. и доп. 520с. [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. <http://antibiotic.ru/iacsmac/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.7.1.1.

Примеры тестовых заданий

1. Ведущим звеном патогенеза холеры является

- = вибрионемия
- = токсемия
- = секреторная диарея
- = осмотическая диарея
- = печёчно-клеточная недостаточность

2. Наиболее тяжелое течение шигеллёза вызывает

- = шигелла Флекснера
- = шигелла Зонне
- = шигелла Ньюкасл
- = шигелла Григорьева-Шиги
- = шигелла Бойда

3. Для какой кишечной инфекции не характерно генерализованное течение

- = сальмонеллез
- = кампилобактериоз
- = дизентерия
- = псевдотуберкулез
- = брюшной тиф

4. Лечение при кишечном амёбиазе следует проводить

- = тиаминот
- = тинидазолом
- = тизанидином



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- = триамцинолоном
- = триметопримом

5. Экзантема при псевдотуберкулёзе чаще

- = краснухоподобная
- = скарлатиноподобная
- = розеолёзная
- = везикулёзная
- = «звёздчатая» геморрагическая

6. При лептоспирозе преимущественно поражается

- = дыхательная система
- = сердечно-сосудистая система
- = мочевыделительная система
- = костно-суставная система
- = лимфатическая система

7. Ботулизм — это

- = антропоноз
- = сапроноз
- = зооантропоноз
- + сапрозооноз
- = зооноз

8. Наиболее частые осложнения при гриппе:

- 1) менингит
- 2) миокардит
- 3) пневмония
- 4) панкреатит
- 5) синусит

9. Синдромы, характерные для типичного неосложненного гриппа:

- 1) высокая температура тела продолжительностью 3-5 дней
- 2) синдром интоксикации
- 3) средний отит
- 4) ринофаринготрахеит
- 5) гепатоспленомегалия

10. Длительность поствакцинного противотуберкулезного иммунитета, обусловленного введением вакцины БЦЖ, составляет:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) 1-2 года;
- б) 3-4 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 5-7 лет;
- д) 7-10 лет.

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Больной Ю., 20 лет, ранее туберкулёзом не болел. Контакт с больными туберкулёзом отрицает. В анамнезе – хронический вирусный гепатит В. Заболел остро с подъёмом температуры до 38 град. Жалобы на боли в правой половине грудной клетки при глубоком вдохе, кашель с мокротой, слабость, потливость.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки – в области верхней доли правого лёгкого – негетогенная малоинтенсивная инфильтрация лёгочной ткани с множественными участками просветления. В нижележащих отделах правого лёгкого – множество очаговых теней малой интенсивности. МБТ в мокроте обнаружены методом люминесцентной микроскопии. В биохимических анализах – повышение АЛТ и АСТ в 3 раза, незначительное повышение тимоловой пробы.

Задание: Поставьте диагноз.

2. Больной Н., 33 лет. Заболел остро: появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй

день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились

боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранялись примеси крови. Из эпиданамнеза известно, что за день до заболевания употреблял в пищу опавшие яблоки из собственного сада, которые не мыл. Одновременно аналогично заболела сестра пациента.

При объективном осмотре больной бледен. Язык влажный, обложен серо-грязным налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастриальной области, по ходу толстого кишечника, сигма уплотнена, спазмирована. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 90 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД — 110/80 мм рт. ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 5 раз в сутки.

Общий анализ крови: л. — 12,4*10⁹ /л, э. — 0 %, ю. — 1%, п. — 35 %, с. — 56 %, лимф. — 6 %, м. — 2 %, СОЭ — 20 мм/ч. Копрограмма: эритроциты — 0, лейкоциты 5–8 в поле зрения, слизь +++.

Ваш предварительный диагноз?

Назначьте план обследования.

Какие препараты предпочтительно использовать в данной ситуации?

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Выписать противотуберкулезные препараты

1. Эпинефрин
2. Бенактизин
3. Амитриптилин
4. Атропина сульфат



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Бупирон
6. Галоперидол
7. Диазепам
8. Камфора
9. Карбамазепин
10. Кофеин-бензоат натрия
11. Клозапин
12. Леводопа
13. Мемантин
14. Морфина гидрохлорид
15. Неостигмин
16. Никетамид
17. Нитразепам
18. Пирацетам
19. Пирлиндол
20. Пантокрин
21. Пропранолол
22. Резерпин
23. Сиднокарб
24. Тригексифенидил
25. Тримеперидин
26. Фенобарбитал
27. Хлорпромазин
28. Экстракт элеутерококка жидкий
29. Этиловый спирт
30. Эфедрина гидрохлорид
31. изониазид;
32. этамбутол;
33. пиразинамид;
34. рифампицин;
35. стрептомицин

Составить схему комбинированной противотуберкулезной терапии.

7.1.4. Пример варианта контрольной работы

1. Какие методы диагностики инфекционных заболеваний вы знаете
2. Перечислить виды лабораторной диагностики при COVID-19
3. Каковы особенности устройства инфекционного стационара

4.1.5. Примеры тем рефератов

1. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи
2. Современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции
3. Современная экспресс диагностика вирусных заболеваний.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Этиология ВИЧ-инфекции.
2. Диагностика ВИЧ-инфекции.
3. Этиология геморрагических лихорадок.
4. Лабораторная диагностика особо опасных инфекций

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. СЫПЬ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ СИНДРОМОМ:

- = скарлатины
- = брюшного тифа
- = риккетсиоза
- = кори
- = гриппа

2. ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- = лептоспироз
- = инфекционный мононуклеоз
- = грипп
- = сыпной тиф
- = возвратный эпидемический тиф

3. АНТИТОКСИЧЕСКИЕ СЫВОРОТКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ЛЕЧЕНИИ:

- = ботулизма
- = менингококковой инфекции



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- = рожи
- = сыпного тифа
- = сальмонеллеза

4. ДЛЯ БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНА СЫПЬ:

- = уртикарная
- = петехиальная
- = розеолезная
- = везикулярная
- = папулезная

5. ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ХОЛЕРЫ ТИПИЧНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

- = обильный водянистый стул
- = судороги
- = гипотермия
- = схваткообразные боли в эпигастрии
- = руки «прачки»

6. ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ:

- = брюшного тифа
- = дизентерии
- = неспецифического язвенного колита
- = псевдотуберкулеза
- = холеры

8. ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С ТИПИЧНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- = хронизация гепатита
- = острое циклическое течение болезни
- = преобладание бессимптомной инфекции
- = парентеральный путь заражения
- = легкое течение болезни

Перечень вопросов для собеседования



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.
2.	Свойства возбудителей инфекционных болезней.
3.	Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4.	Принципы лечения инфекционных болезней.
5.	Гельминтозы, ленточные, круглые. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
6.	Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
7.	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
8.	Лямблиоз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
9.	Иерсиниоз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
10.	Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
11.	Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
12.	Шигеллез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
13..	Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
14.	Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
15.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
16.	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
17.	Малярия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

18.	Чума. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
19.	Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
20.	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
21.	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
22.	Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.
23.	Холера. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.
24.	Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
25.	Сезонные энцефалиты. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
26.	Лихорадка западного Нила. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
27.	Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
28.	Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия
29.	Риккетсиозы. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия
30.	Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

31.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
32.	Острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
33.	Грипп. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
34.	Аденовирусная инфекция. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
35.	Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Профилактика.
36.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.
37.	Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Меры профилактики. Краснуха у беременных.
38.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике.
39.	Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика.
40.	Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.
41.	Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу.
42..	Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза.
43.	Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности.
44.	Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема.
45.	Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

46.	Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.
47.	Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких.
48.	Осложнения туберкулеза.
49.	Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность).
50.	Туберкулезный менингит. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит.
51.	Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез органов брюшной полости.
52.	Остаточные изменения при туберкулезе.
53.	Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии..
54.	Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности и компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инфекционные болезни	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>		<p>1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программараспознавание екстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcur- rent)</p>
3		<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательски й стол Преподавательски й стул Компьютерный стол</p>	
4		<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Моноблоки Lenovo</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>«ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от</p>
--	--	---	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.