



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – очная
Лекции – 20 часов
Практические занятия – 51 час
Самостоятельная работа – 32,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 7 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (0,2 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № ____)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э

Старшим преподавателем кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Виноградский А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол №__1__ от «29__»__августа____2022__г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____202__г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол №__ от «__» _____202__г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____202__года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов.

1.2. Задачи:

- изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Обязательная часть. Курс – 4, семестр – 7.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- «Анатомия»,
- «Нормальная физиология»,
- «Гистология, эмбриология, цитология»,
- «Микробиология, вирусология»,
- «Пропедевтика внутренних болезней».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- офтальмология;
- травматология;
- госпитальная хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; • методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых; • методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;
3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; • собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); • провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; • разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; • проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; • разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; • сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; • осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб; • выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> • ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях; • оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; • владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых • владеть клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; • владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; • владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; • владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; • владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДЦ), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований; • владеть мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; • устранения причин хронической травмы слизистой оболочки рта.
--	---

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4;	ОПК-4.1.1., ОПК-4.1.2., ОПК-4.1.3., ОПК-4.2.1., ОПК-4.2.2., ОПК-4.2.3., ОПК-4.2.4., ОПК-4.3.1., ОПК-4.3.2., ОПК-4.3.3.	ОПК-4.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные	ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития	ОПК-4.3.1. Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую</p>	<p>заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.2.3.</p>	<p>осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; ОПК-4.3.3. Владеет навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-5;	ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1.	ОПК-5.1.1. Знает общие закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	+	+	
ОПК-6;	ОПК-6.1.1., ОПК-6.1.2., ОПК-6.3.2., ОПК-6.3.3.	ОПК-6.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,		ОПК-6.3.2. Имеет практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний;		ОПК-6.3.3. Имеет практический опыт: использования средств индивидуальной защиты.			
ОПК-7;	ОПК-7.1.3., ОПК-7.2.1., ОПК-7.3.1	ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.	ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и, с учетом стандартов медицинской помощи;	ОПК-7.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;	+	+	
ПК-1	ПК-1.1.1., ПК-1.1.3., ПК-1.1.4., ПК-1.2.1., ПК-1.2.2., ПК-1.3.1., ПК-1.3.2., ПК-1.3.3., ПК-1.3.6	ПК-1.1.1. Знает перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;	ПК-1.2.1. Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по	ПК-1.3.1. Владеет навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; ПК-1.3.2.	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</p> <p>ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>Владеет навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>ПК-1.3.3. Владение навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>ПК-1.3.6. Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				формах.			
ПК-2	ПК-2.1.2., ПК-2.1.4., ПК-2.1.6., ПК-2.1.8., ПК-2.2.1., ПК-2.2.3., ПК-2.2.7., ПК-2.2.8., ПК-2.3.1., ПК-2.3.3., ПК-2.3.4., ПК-2.3.7., ПК-2.3.8.	ПК-2.1.2. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению; ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; процессах; ПК-2.1.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;	ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ПК-2.2.7. Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; ПК-2.2.8. Умеет интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;	ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; ПК-2.3.4. Владеет навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.7. Владеет навыком направления	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2.3.8. Владеет навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>			
ПК-3	ПК-3.1.1., ПК-3.2.1., ПК-3.3.1., ПК-3.3.2.	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и	ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента,	ПК-3.3.1. Владеет навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-3.3.2. Владеет навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	X	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,2	48,2			
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48,2	48,2			
Лекции	20	20			
Лабораторные	-	-			
Практические занятия	24	24			
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2			
Консультация	2	2			
Контроль самостоятельной работы	2	2			
2. Самостоятельная работа	59,8	59,8			
Контроль	2	2			
ИТОГО:	108	108			
Общая трудоемкость	3 ЗЕ	3 ЗЕ			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Введение в оториноларингологию. (лек.)	2		
1.1	Определение предмета оториноларингологии, история отечественной оториноларингологии. Современное состояние проблемы патологии ЛОР-органов. (прак).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Связь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной и других систем. (прак).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
1.3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, пищевода.	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Топографическая взаимосвязь с патологией шеи и средостения. (прак).			
1.4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Топографическая взаимосвязь с органами нижних дыхательных путей. (прак).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
2	Раздел 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.			
2.1	Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух. Риногенные внутриорбитальные осложнения. Клиника, диагностика, лечение. (лек).	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
2.2	Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух. Риногенные внутричерепные осложнения (лек).	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
2.4	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Невоспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. (прак).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
3	Раздел 3. Заболевания глотки.			
3.1	Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>глоточного кольца. Ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Дифтерия глотки. Осложнения острых тонзиллитов. Острый фарингит (лек).</p>			
3.2	<p>Хронический тонзиллит и его связь с заболеваниями внутренних органов. Хронический фарингит. (лек)</p>	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
3.3	<p>Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. (прак).</p>	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4	<p>Хронические заболевания глотки (прак).</p>	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
4	<p>Раздел 4. Заболевания гортани.</p>			
4.1	<p>Острые и хронические заболевания гортани (лек).</p>	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
4.2	<p>Стенозы гортани. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Интубация. Трахеостомия (лек).</p>	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3	<p>Острые и хронические воспалительные заболевания гортани (прак).</p>	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
4.4	<p>Двигательные нарушения гортани. Стенозы гортани. Трахеотомия (практ).</p>	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
5	<p>Раздел 5. Заболевания уха и сосцевидного отростка</p>			
5.1	<p>Острое гнойное воспаление среднего уха. Острые средние отиты при инфекционных заболеваниях. Отоанtrit у детей. Мастоидит. Атипичные формы</p>	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	мастоидита (лек).			
5.2	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит, эптитимпанит). Отогенные внутричерепные осложнения (лек).	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
5.3	Лабиринтиты. Негнойные заболевания уха: экссудативный средний отит, отосклероз, сенсоневральная тугоухость, болезнь Меньера (лек).	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4	Заболевания наружного уха (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
5.5	Острые гнойные средние отиты. Мастоидит (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6	Хронические гнойные средние отиты (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
5.7	Отогенные внутричерепные осложнения (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.8	Негнойные заболевания уха (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1
6	Раздел 6. Неотложные состояния в оториноларингологии.			
6.1	Инородные тела дыхательных путей (гортани, трахеи, бронхов). Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. (лек).	2	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л 1.1
6.2	Травмы и инородные тела ЛОР органов (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3	Кровотечения из ЛОР органов (практ).	3	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3	Л1.1 Л2.1, Л2.2, Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в оториноларингологию.	Определение предмета оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов, носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи, бронхов.
2.	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Невоспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.
3.	Заболевания глотки.	Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. Хронические заболевания глотки.
4.	Заболевания гортани.	Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Двигательные нарушения гортани. Стенозы гортани. Трахеотомия.
5.	Заболевания уха и сосцевидного отростка	Заболевания наружного уха. Острые гнойные средние отиты. Мастоидит. Хронические гнойные средние отиты. Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха.
6.	Неотложные состояния в оториноларингологии.	Травмы и инородные тела ЛОР органов. Кровотечения из ЛОР органов.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух. Риногенные внутриорбитальные осложнения. Клиника, диагностика, лечение. (лек).	2
2	Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух. Риногенные внутричерепные осложнения (лек).	2
3	Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Дифтерия глотки. Осложнения острых тонзиллитов. Острый фарингит (лек).	2
4	Хронический тонзиллит и его связь с заболеваниями внутренних органов. Хронический фарингит. (лек)	2
5	Острые и хронические заболевания гортани (лек).	2
6	Стенозы гортани. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Интубация.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Трахеостомия (лек).	
7	Острое гнойное воспаление среднего уха. Острые средние отиты при инфекционных заболеваниях. Отоанtrit у детей. Мастоидит. Атипичные формы мастоидита (лек).	2
8	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит, эпитимпанит). Отогенные внутричерепные осложнения (лек).	2
9	Лабиринтиты. Негнойные заболевания уха: экссудативный средний отит, отосклероз, сенсоневральная тугоухость, болезнь Меньера (лек).	2
10	Инородные тела дыхательных путей (гортани, трахеи, бронхов). Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. (лек).	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Определение предмета оториноларингологии, история отечественной оториноларингологии. Современное состояние проблемы патологии ЛОР-органов. (прак).	3
2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Связь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной и других систем. (прак).	3
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, пищевода. Топографическая взаимосвязь с патологией шеи и средостения. (прак).	3
4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Топографическая взаимосвязь с органами нижних дыхательных путей. (прак).	3
5	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух (практ).	3
6	Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Невоспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. (прак).	3
7	Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. (прак).	3
8	Хронические заболевания глотки (прак).	3
9	Острые и хронические воспалительные заболевания гортани (прак).	3
10	Двигательные нарушения гортани. Стенозы гортани. Трахеотомия (практ).	3
11	Заболевания наружного уха (практ).	3
12	Острые гнойные средние отиты. Мастоидит (практ).	3
13	Хронические гнойные средние отиты (практ).	3
14	Отогенные внутричерепные осложнения (практ).	3
15	Негнойные заболевания уха (практ).	3
16	Травмы и инородные тела ЛОР органов (практ).	3
17	Кровотечения из ЛОР органов (практ).	3

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
---	-----------------------------	----------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха	7
2.	Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера)	6,8
3	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)	6
4	Доброкачественные новообразования и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха	7
5	Написание академической истории болезни	6
	итога	32,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1	2			12			5									Л, ПП	
Раздел 2	4			6			5									Л, ПП	
Раздел 3	4			6			5									Л, ПП	
Раздел 4	4			6			5									Л, ПП	
Раздел 5	6			15			5									Л, ПП	
Раздел 6	2			6			7,8									Л, ПП	
Итого:	20			51			32,8	2	2	0,2	108	75,2		4,5,6,7	1,2,3	Л, ПП	Т, Пр, Зс, С

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	В.Т.Пальчун, М.М.Магомедов, Л.А.Лучихин	Оториноларингология: учеб. - 3-е изд., перераб. и доп.-	И.:ГЭОТАР- Медиа, 2016.- 84с.-	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова.	Детская оториноларингология: учеб.- 3-е изд., перераб. и доп.-	И.:ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 24с.-	
Л 2.2	Б.В.Шеврыгин, Б.И.Керчев.-М.	Шеврыгин Б.В. Болезни уха, горла, носа [Текст]: учеб. для вузов	И: ГЭОТАР- Медиа, 2002.- 80с.	
Л 2.3	под ред. В.Т.Пальчуна.- М.:ГЭОТРА-Медиа	Оторингология [Текст]: национальное руководство	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2008.- 960с.	

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1				

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося) Учебные занятия по дисциплине «*Оториноларингология*» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры»** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Клиническое практическое занятие с осмотром тематического пациента (**интерактив**) – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).
- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений).

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-4,5,6,7,7; ПК-1,2,3

7.1.1. Контрольные вопросы и задания

Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:

1. Методы исследования носа и придаточных пазух носа.
2. Гематома, абсцесс носовой перегородки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные осложнения
3. Острый ринит. Этиология, патогенез, стадии течения, диагностика и лечение.
4. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
5. Острое воспаление лобной пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
6. Острое воспаление решетчатой пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение. Острое воспаление клиновидной (основной) пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
7. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний придаточных пазух носа (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит).
8. Хроническое воспаление придаточных пазух носа. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
9. Хронический ринит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
10. Вазомоторный ринит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
11. Озена (зловонный насморк), Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Риногенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь.
13. Риногенные внутриорбитальные осложнения. Виды, клиника, диагностика, лечение,

7.1.2. Примеры ситуационных задач:

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-4,5,6,7,7; ПК-1,2,3



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Задача № 1

Больная 28 лет жалуется на ощущение сухости в носу, образование корок в носовых ходах, расстройство обоняния. Нередко появляются густые гнойные выделения из носа, иногда с примесью крови.

Объективно: слизистая оболочка полости носа сухая, резко истончена, на ее поверхности сухие корки, местами густой гной. Носовые раковины уменьшены в размерах, широкие носовые ходы. Слизистая оболочка задней стенки глотки суховата, но в значительно меньшей степени, чем слизистая оболочка носа. Со стороны остальных ЛОР-органов отклонений от нормы не определяется.

Вопросы.

- 1) Ваш предположительный диагноз?
- 2) Ваша тактика лечения?

Ответ: 1) Хронический атрофический ринит. 2) Орошение носовой полости 0,9% раствором натрия хлорида с добавлением в него йода, препаратами морской воды, носовой душ с помощью устройства «Долфин» раствора морской соли, смазывание слизистой оболочки носа 0,5% раствором йод-глицерола.

Задача № 2

Больная 76 лет поступила в ЛОР-клинику с жалобами на сильную головную боль, гнойный насморк, затруднение носового дыхания. Заболела пять дней назад, через неделю после перенесенного респираторного заболевания. Заболевание началось с болей в надбровной области с обеих сторон, повышения температуры тела до 38,5 °С. На другой день появилась отечность век. При поступлении температура тела 39,5 °С. Припухлость мягких тканей лба и век с обеих сторон. При риноскопии слизистая оболочка полости носа резко гиперемирована, инфильтрирована, определяется сливкообразный гной в средних носовых ходах с обеих сторон. Болезненность при пальпации в области проекций верхнечелюстных пазух и надбровной области с обеих сторон. На рентгенограмме околоносовых пазух гомогенное затемнение верхнечелюстных и лобных пазух. Анализ крови: лейкоцитоз $19,5 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ 60 мм/ч.

Вопросы.

- 1) Ваш предположительный диагноз?
- 2) Ваша тактика лечения?
- 3) Каковы предрасполагающие факторы и какова профилактика?

Ответ: 1) Острый гнойный двусторонний гайморит, двусторонний фронтит. Реактивный отёк век. 2) Лечение: обязательная госпитализация. Санация инфекции в гайморовых и лобных пазухах: пункции гайморовых, трепанопункция лобных пазух, системная антибактериальная терапия с учетом антибиотикочувствительности, симптоматическое лечение. 3) Предрасполагающими факторами являются: нарушение анатомического строения полости носа (искривление перегородки носа, деформация наружного носа, врожденные аномалии), хронические риниты, переохлаждение, местное и общее снижение иммунитета, наличие болезней обмена веществ (сахарный диабет, эндокринная патология, невралгии тройничного нерва, заболевания глаза и пр) , наличие кариозных зубов (одонтогенный гайморит). Профилактика складывается в своевременном и правильном лечении и обследовании у терапевта по месту жительства пациентам с ОРВИ и другими соматическими заболеваниями, лечение хронических очагов – кариозные зубы, своевременное лечение хронических риносинуситов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

7.1.3. Пример тестов

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-4,5,6,7,7; ПК-1,2,3

01. Какие внутричерепные осложнения наблюдаются при заболеваниях околоносовых пазух:

- 1) Абсцесс затылочной доли
- 2) Тромбоз кавернозного синуса
- 3) Абсцесс лобной доли
- 4) Менингит

02. В клиническом течении острого ринита выделяют стадии:

- 1) Стадию сухого раздражения
- 2) Стадию слизистых выделений
- 3) Стадию сукровичных выделений
- 4) Стадию слизисто - гнойных выделений

03. Причинами и предрасполагающими факторами возникновения фурункула носа являются:

- 1) Воспаление волосяного фолликула
- 2) Сахарный диабет
- 3) Травма преддверия носа
- 4) Гематогенный занос инфекции
- 5) Хронический тонзиллит

04. Перечислите основные функции носа:

- 1) Защитная, дыхательная, рефлекторная, обонятельная
- 2) Вкусовая, выделительная, дыхательная, резонаторная
- 3) Обонятельная, транспортная, рефлекторная, калориферная, иммунная

05. Развитие верхнечелюстных пазух заканчивается:

- 1) к 5 годам,
- 2) к 20 годам.
- 3) к 25 годам.
- 4) ко второму прорезыванию зубов.

06. Длительное нарушение носового дыхания приводит к:

- 1) нарушению слуховой и вестибулярной функции
- 2) отставанию умственного и физического развития, неправильному развитию лицевого скелета, прикуса, тугоухости, частым воспалениям в верхних и нижних дыхательных путях.
- 3) носовому кровотечению

07. Для диагностики синуситов наиболее приемлем комплекс исследований:

- 1) анамнез, риноскопическое исследование, пункция гайморовых пазух, зондирование и трепанопункция лобных пазух, рентгенография придаточных пазух носа.
- 2) анамнез, риноскопия, рентгеноскопия, исследования микробной флоры
- 3) риноскопия, пункция гайморовой и лобной пазух, рентген придаточных пазух носа.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

7.2.1 Проверяемый индикатор достижения компетенции:.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Н.П.Симановский–основоположник отечественной оториноларингологии.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
2.	Барабанная полость: топография, содержимое.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
3.	Анатомия наружного уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
4.	Барабанная перепонка.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
5.	Сосцевидный отросток.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
6.	Слуховая труба.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
7.	Топография лицевого нерва.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
8.	Анатомия улитки. Спиральный орган.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
9.	Физиологические особенности слухового анализатора.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
10.	Проводящие пути и центры слухового анализатора.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
11.	Механизм звукопроводения.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
12.	Механизм звуковосприятия.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
13.	Барофункция уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
14.	Методы исследования слуховой функции.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
15.	Анатомия полукружных каналов и преддверия внутреннего уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
16.	Функциональные особенности вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители и пороги возбудимости ампулярного и отолитового аппаратов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
17.	Вестибулярные ядра, их связи, вестибулярные рефлекссы.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
18.	Закономерности нистагмной реакции.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
19.	Принципы и методы вестибулометрии.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
20.	Исследование отолитовой функции.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
21.	Наружный отит (фурункул уха).	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
22.	Отомикоз.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
23.	Клиника и диагностика острого гнойного воспаления среднего уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
24.	Особенности течения отитов в детском возрасте.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
25.	Особенности течения отитов при инфекционных заболеваниях.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
26.	Лечение и профилактика острого гнойного воспаления среднего уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
27.	Мастоидит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
28.	Хронический гнойный мезотимпанит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
29.	Хронический гнойный эптитимпанит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
30.	Консервативные методы лечения хронических гнойных средних отитов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
31.	Отогенный абсцесс мозжечка.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
32.	Отогенный менингит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
33.	Отогенный абсцесс мозга.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

34.	Клиника и лечение рака гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
35.	Отогенный сепсис.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
36.	Серозный и гнойный лабиринтит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
37.	Диспансеризация больных хроническим гнойным средним отитом.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
38.	Катар среднего уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
39.	Инфекционные и токсические кохлеарные невриты.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
40.	Отосклероз.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
41.	Болезнь Меньера.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
42.	Профессиональные заболевания уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
43.	Инородные тела уха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
44.	Хирургическое лечение тугоухости.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
45.	Глухота и глухонемота.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
46.	Наружный нос.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
47.	Полость носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
48.	Верхнечелюстная пазуха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
49.	Лобная пазуха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
50.	Решетчатый лабиринт.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
51.	Клиновидная пазуха.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
52.	Физиология носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
53.	Структурные особенности слизистой оболочки полости носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
54.	Острый ринит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
55.	Атрофический ринит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
56.	Вазомоторный ринит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
57.	Острый гайморит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
58.	Острый фронтит.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
59.	Грибковое поражение носа и околоносовых пазух.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
60.	Фурункул носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
61.	Гематома и абсцесс перегородки носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
62.	Риногенныевнутриглазничные осложнения.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
63.	Инородные тела носа.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
64.	Носовое кровотечение.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
65.	Анатомия глотки.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
66.	Лимфаденоидное глоточное кольцо-топография и структурные особенности.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
67.	Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
68.	Острый и хронический фарингит. Фарингомикоз.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
69.	Классификация тонзиллитов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
70.	Лакунарная ангина.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
71.	Фолликулярная ангина.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
72.	Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Плаута-Венсана.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
73.	Острые вторичные тонзиллиты.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

74.	Осложнения острых тонзиллитов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
75.	Местные признаки и клинические формы хронического неспецифического тонзиллита.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
76.	Консервативное лечение хронического неспецифического тонзиллита.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
77.	Диспансеризация больных хроническим неспецифическим тонзиллитом.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
78.	Профилактика тонзиллитов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
79.	Аденоидные разращения.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
80.	Инородные тела и травмы глотки.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
81.	Инородные тела пищевода.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
82.	Хрящи, суставы и связки гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
83.	Кровоснабжение и иннервация гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
84.	Структурные особенности слизистой оболочки гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
85.	Певческий голос.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
86.	Парезы и параличи гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
87.	Острый ларинготрахеит у детей.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
88.	Стеноз гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
89.	Отёк гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
90.	Острый и хронический ларингит. Ларингомикоз.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
91.	Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
92.	Дифтерия гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
93.	Склерома дыхательных путей.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
94.	Роль Военно-медицинской академии в развитии отечественной оториноларингологии.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
95.	Проявление СПИД в ЛОР-органах.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
96.	Экспертиза двусторонней глухоты.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
97.	Поражение верхних дыхательных путей при сифилисе.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
98.	Доброкачественные опухоли гортани.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
99.	Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
100.	Тонзиллярные (радиочувствительные) опухоли.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
101.	Медико-социальная экспертиза при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
102.	Работа оториноларинголога в призывной комиссии.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
103.	Профессиональный отбор связистов-гидроакустиков и радиотелеграфистов.	ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРИМЕР БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: оториноларингология

Специалитет по специальности лечебное дело,

направленность (профиль) _____

Учебный год: 2022-2023

билет № ____

Вопросы:

1. Лечение и профилактика острого гнойного воспаления среднего уха.
2. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.
3. Механизм звуковосприятия.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ К.Э. Емкужев

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Оториноларинго	Учебная аудитория	Проектор	Microsoft Office 365.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ЛОГИЯ	для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп.№1	Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система
--	-------	---	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.</p> <p>На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венепункций и инфекций (Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		имущества №17 от 13.01.2017г.		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502,	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стул преподавателя	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность Лечебное дело

(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

1. **Общая трудоемкость** (108 часов, 3 ЗЕ)
2. **Цель дисциплины:** сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов.
3. **Задачи:**
 - изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;
 - приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
 - провести дифференциальный диагноз;
 - изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;
 - формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;
 - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
 - ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
 - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
4. **Основные разделы дисциплины:**
 - Введение в оториноларингологию.
 - Заболевания носа и околоносовых пазух.
 - Заболевания глотки.
 - Заболевания гортани.
 - Заболевания уха и сосцевидного отростка
 - Неотложные состояния в оториноларингологии.
5. **Результаты освоения дисциплины:**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Знать:

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях;
- оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп;
- владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых
- владеть клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
 - владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДЦ), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
 - владеть мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
 - устранения причин хронической травмы слизистой оболочки рта.
6. **Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:** ОПК-4,5,6,7; ПК-1,2,3
7. **Виды учебной работы:** лекция, практическая подготовка, самостоятельная работа.
8. **Промежуточная аттестация по дисциплине:** зачет в 7 семестре.