

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СТОМАТОЛОГИЯ

Образовательная программа: *специалитет, по специальности 31.05.01
Лечебное дело.*

Кафедра: *терапевтической стоматологии и пропедевтики
стоматологических заболеваний*

Курс – III

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа), из них 48 часов контактной
работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт – 6 семестр

Пятигорск, 2023

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 988 от 12.08.2020

Рабочая программа разработана:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижилова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижилова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой _____

Чижилова Т.С.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

И.о декана медицинского факультета _____

Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____

Кодониди И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

1.1. Цель дисциплины: подготовка студентов лечебного факультета, будущих врачей общей практики, в объеме минимально необходимых знаний по специальности «Стоматология» для овладения ими основными приемами диагностики, профилактики и оказания неотложной помощи при стоматологических заболеваниях

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов клинической симптоматиологии наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм;
- изучение urgentных состояний при стоматологических заболеваниях и травмах и обучение студентов оказанию помощи при них;
- обучение студентов основным практическим навыкам, необходимым при обследовании стоматологических больных;
- обучение студентов принципам диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1 Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

- химия
- биология
- гистология, эмбриология, цитология
- анатомия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- инфекционные болезни
- поликлиническая терапия
- онкология, лучевая терапия

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения	Результаты обучения по			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	- этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.					+	

	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.3. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2.4. Умеет: интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 	
<p>Уметь оценивать функциональные, патологические состояния и физиологические процессы в организме человека в решении практических задач.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 	
<p>Уметь организовывать уход за пострадавшим, оказывать первичную медицинскую помощь, обеспечивать транспортировку и принятие решений при неотложных состояниях на госпитальном этапе, в экстренных ситуациях, эпидемий и массового поражения.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение. 		

<p>и назначать лечение и контроль его эффективности и</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>	<p>- этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.</p>		
<p>распознавать и оказывать помощь в экстренной или угрозу жизни пациента, клинической смерти и важных функций сердца (кровообращения и/или</p>	<p>ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>- этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.</p>		
	<p>ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>		<p>- осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p>	
<p>проводить обследование в соответствии с действующими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи с учетом стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p>	<p>- этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.</p>		

	<p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.5. Умеет обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 	
<p>назначать медикаментозное лечение с учетом анамнеза и клинической картины в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; - основные методы обследования стоматологических пациентов; - показания для госпитализации стоматологических больных; - объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; - виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение. 		
	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.2. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; - выявлять показания для экстренной госпитализации; - провести местное обезболивание; - оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; - провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; - провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; - провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 	

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	52,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	
Занятия семинарского типа	34	
Самостоятельная работа (всего)	19,8	19,8
КСР	2	2
Консультации	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0,2	0,2
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний

Модуль 2. Болезни зубов: пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

Модуль 3. Заболевания пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

Модуль 4. Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.

Модуль 5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.

Модуль 6. Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.

Модуль 7. Онкология челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Болезни зубов ¹ : кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. ²	2
2.	Болезни пародонта. ¹ Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. ²	2
3.	Предмет и задачи стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. ¹ Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общей практики. ²	2
4.	Воспалительные заболевания челюстей. ¹ Перикоронит, периостит, остеомиелит. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи. ²	2
5.	Воспалительные заболевания лица и шеи: ¹ абсцессы и флегмоны. Диагностика, клиника, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи. ²	2
6.	Травматология челюстно-лицевой области: ¹ повреждения мягких тканей и костей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица. Оказание экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Транспортная иммобилизация. Основные принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. ²	2
7.	Онкология челюстно-лицевой области. ¹ Предраковые заболевания, профилактические мероприятия. Особенности течения и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность у врача общего профиля. ²	2
	Итого	14

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний	5
2.	Болезни зубов: пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	5
3.	Заболевания пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз.	5

	Этиология, клиника, лечение, профилактика.	
4.	Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	5
5.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	5
6.	Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.	5
7.	Онкология челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения. Итоговое занятие.	4
	Итого	34

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Выполнение реферата на тему «Онкология челюстно-лицевой области»	5
2.	Выполнение реферата на тему «Онкологическая настороженность у врача общего профиля»	5
3.	Выполнение реферата на тему «Повреждения костей лица»	5
4.	Выполнение реферата на тему «Местное обезболивание в стоматологии, инструментарий, техника выполнения, показания и противопоказания»	4,8
	Итого	

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Организация оказания стоматологической помощи населению. Виды стоматологической помощи. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний.	2			5		7	6		20	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Модуль 2. Болезни зубов: пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2			5		7			14	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Модуль 3. Заболевания пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2			5		7	6		20	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Модуль 4. Воспалительные заболевания челюстей: перикоронит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.	2			5		7			14	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Модуль 5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: абсцессы и флегмоны. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	2			5		7	6		20	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р

лечение, реабилитация, профилактика. Оказание экстренной помощи.															
Модуль 6. Травматология челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей лица. Первичная хирургическая обработка ран лица, принципы лечения.	2			5		7			14	7		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Модуль 7. Онкология челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования, доброкачественные (органоспецифические) опухоли челюстей, лица, шеи. Особенности течения и лечения.	2			4		6	6		18	6		4,5,6,7	1,2,3	Л, МГ, Р, ПП	Т, Р
Промежуточная аттестация															Т, Р
Итого:	14			34		48	24		72	48					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), **ПП – практическая подготовка**. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, написание и защита реферата.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4-7; ПК-1-3

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- 1) диспансеризации населения
- 2) плановой санации полости рта
- 3) эпидемиологического стоматологического обследования
- 4) профилактических осмотров
- 5) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 3 года
- 4) 5 лет
- 5) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100
- 5) 500

4. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь

-10 м²

-7 м²

-12 м²

+14 м² - 21 м²

5. Световой коэффициент (отношение остекленной поверхности окон к площади пола) должен составлять

-1: 1 – 1: 2

-1: 2 – 1: 3

-1: 3 – 1: 4

+1: 4 – 1: 5

-1: 6 – 1:7

6. Рабочее место врача-стоматолога располагается в положениях по отношению к пациенту

+12 часов

- 3 часа

- 6 часов

- 7 часов

+9 часов

7. Какое количество помещений, необходимое для создания хирургического кабинета в стоматологической поликлинике

-одно

-два

-три

-четыре

-пять

8. Максимальное количество стоматологических кресел(установок) не превышает

- одного в одном кабинете

- двух в одном кабинете

+ трех в одном кабинете

- четырех в одном кабинете

- пяти в одном кабинете

9. Максимальная глубина кабинетапри одностороннем освещении не превышает:

- двух метров

- четырех метров

+ шести метров

- восьми метров

10. Нормированный уровень общей естественной и искусственной освещенности должен быть не менее

+ 5000 люкс

- 7000 люкс

- 9000 люкс

- 11000 люкс

4.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4-7; ПК-1-3

-Онкология челюстно-лицевой области

-Онкологическая настороженность у врача общего профиля

-Повреждения костей лица

-Местное обезболивание в стоматологии, инструментарий, техника выполнения, показания и противопоказания

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,	E	70-66		3

коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

и доступны по ссылке:

do.pmedpharm.ru

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов, Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Болезни зубов и полости рта: учеб.. И.М. Макеева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд., А.Н. Николаев, Л.М. Цепов, М.: МЕДпресс-информ

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-

		7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
7. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы SpringerJournals, полнотекстовые журналы SpringerJournalsArchive, NatureJournals, SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, SpringerReference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, NanoDatabase) (профессиональная база данных)
8. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
9. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
11. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «ClinicalCollection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Б.1Б.39 Стоматология Б1.Б.39.3 Профилактика коммунальная стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 201(118) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 204(115) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 205(114) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 302(151) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 307(108) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	МоноблокиLenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторыBENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751 SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой

			Тумба для оргтехники Стул преподавателя
--	--	--	--

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
--	-----------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимоматериально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе 6):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль1. Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологических заболеваниях.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skure и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков
Модуль2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.		
Модуль3. Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.		
Модуль4. Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов.		
Модуль5. Понятие о первичной профилактике кариеса		
Модуль6. Понятие о вторичной профилактике.		
Модуль7. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.		
Модуль8. Профилактика заболеваний пародонта.		

Модуль9.Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.	(платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала		
Модуль10.Стоматологическоепросвещение.			- демонстрация практических навыков
Модуль11.Комплексные программыпрофилактикистоматологических заболеваний.			

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.2. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.3. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.4. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.5. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

- На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.
- Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).
- На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.
- Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:
- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение

нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.6. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.