

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ И.П.Кодониди
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УРОЛОГИЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности

Лечебное дело шифр 31.05.01

Кафедра: хирургических дисциплин

Курс: 3

Семестр: 6

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ,

из них 74,2 час контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

Пятигорск, 2023 год

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 988 от 12.08.2020

Рабочая программа разработана

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э.

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Рубин В.В.

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И.о. зав. кафедрой хирургических дисциплин _____ Емкужев К.Э.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.О. декана факультета ВО: _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности Лечебное дело шифр 31.05.01

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза урологического заболевания, в том числе и ургентного, в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся урологических заболеваний;
- формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы урологических заболеваний;
- формирование умений составлять план обследования урологических больных;
- приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными урологическими заболеваниями
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз;
- формирование умения составления плана комплексного урологического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов урологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Блок 1, обязательная часть. Б1. О. 30

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к	- Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований; - Основные этические и деонтологические принципы профессиональной	- Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы; - Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно - медицинской информации; - Сформулирова	- Постановки цели, в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; - Современной методики научных исследований, сбора научно - медицинской информации; применять возможности		+	

	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; - Причины возникновения основных патологических процессов в организме и их механизмы развития; - Этиологию и патогенез урологических заболеваний. - Классификации болезней, картину морфологических изменений. - Наиболее характерную клиническую картину часто встречающихся урологических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы. - Характеристику 	<p>ть показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - Составить план обследования больного; - Обследовать по системам и органам больных с наиболее 	<p>современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить объективное обследование больного, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования; - Составлять план основных и профилактических мероприятий для конкретного больного. - общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; ведения медицинской учетно-отчетной документации 			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов предварительного, клинического. - Основные принципы выбора методов лечения часто встречающихся урологических заболеваний (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний. - Вопросы профилактики часто встречающихся урологических заболеваний, их осложнений и 	<p>часто встречающимися урологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - Сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; - Дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся урологических заболеваний; - Оказывать необходимую ургентную помощь; - Вести медицинскую документацию в 	<p>лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных 			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>рецидивов заболевания.</p> <p>- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре;</p>	<p>стационаре;</p> <p>- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p>- Проводить пальцевое ректальное исследование предстательной железы, бимануальную пальпацию мочевого пузыря у женщин и мужчин, диафаноскопию, вправление парафимоза</p>	<p>методов лечения;</p> <p>Применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.</p>			
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при</p>						

	<p>наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>						
<p>ПК-1. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>	<p>ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>						
<p>ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.2. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению; ПК-2.1.8. Знает методику сбора</p>						

<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;</p>						
<p>ПК-3. Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>						

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен к организации контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований	Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований	А/01.7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	А
ПК-2. Способен к освоению и внедрению новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro	Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro	А/02.7		
ПК-3. Способен к выполнению клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	А/03.7		

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа (ов)

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	70	70
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
практические занятия	50	50
Самостоятельная работа (всего)	33,8	33,8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0,2	
КСР	2	2
Консультации	2	2
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	74,2

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ темы	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Травма мочеполовой системы Патогенез, классификация закрытых разрывов почки, мочевого пузыря, уретры. Симптоматология и ранние осложнения разрыва почки, мочевого пузыря, уретры. Диагностика, значение определения функции контралатеральной почки, роль рентгенологических методов диагностики при закрытых травмах указанных органов. Лечебная тактика, показания и виды операций при разрывах почки, мочевого пузыря, уретры. Поздние осложнения, время их возникновения, сроки наблюдений (лек.).	2+2+2
2.	Мочекаменная болезнь Частота нефролитиаза. Величина, вес, форма, число, химический состав камней (ураты, фосфаты, карбонаты, оксалаты, цистиновые, ксантиновые, холестериновые и белковые конкременты). Клинические симптомы камней почек и мочеточников. Методы диагностики, их объем, последовательность, роль рентгенологического обследования и комплекса исследований для определения функционального состояния почек. Методы лечения МКБ, показания, сроки,	

	осложнения. Особенности лечения уратного нефроуролитиаза. Виды операций, ДЛТ-метод. Роль хронического пиелонефрита в рецидиве камней. Профилактика рецидивов. (лек.).	
3	Аденома предстательной железы. Рак предстательной железы. Этиология и патогенез. Гормональная теория. Современный взгляд на этиологию. Патанатомия. Понятие доброкачественной гиперплазии простаты, рака предстательной железы. Клиническое течение, симптомы и стадии, в том числе по системе TNM для рака предстательной железы. Методы диагностики, дифференциальный диагноз с заболеваниями, вызывающие инфравезикальную обструкцию. Консервативное лечение, показания к оперативному лечению аденомы предстательной железы, виды аденомэктомий. Операции при раке предстательной железы. Особенности лекарственной терапии в послеоперационном периоде у пациентов с раком простаты. (лек.).	2+2+2
4	Пиелонефрит. Основные симптомы пиелонефрита. Классификация острого пиелонефрита по клиническому течению. Отличительные клинические признаки острого первичного от острого вторичного пиелонефрита. Методы диагностики острого пиелонефрита. Осложнения острого пиелонефрита. Показания к операции при остром пиелонефрите. Виды операций при апостематозном пиелонефрите. (лек.).	
5	Опухоли почки. Опухоли мочевого пузыря. Клиника, диагностика опухолей почки и мочевого пузыря. Дифференциальная диагностика доброкачественной и злокачественной опухоли почки и мочевого пузыря. Современные методы исследования опухолей почки и мочевого пузыря. Показания к оперативному лечению опухолей почки и мочевого пузыря. Современные методы лечения опухолей почки и мочевого пузыря. (лек.).	2+2+2
6	Опухоль почки и мочевого пузыря. Принципы ведения больных с опухолями почек и мочевого пузыря (лек.).	
7	Пиелонефрит и нефрогенная гипертензия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики и виды лечения пиелонефрита. (лек.).	2
	Итого	20

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	СИМПТОМАТОЛОГИЯ УРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. Характер болей при различных урологических заболеваниях. Виды расстройства мочеиспускания. Изменения количественного состава мочи. Недержание мочи. Неудержание мочи. Виды гематурии. Основные причины помутнения мочи. Причины гемоглобинурии. Причины миоглобинурии. Уретроррагия. (пр.).	5
2.	ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ Виды цистоскопов. Их конструкция. Цистоскопия, техника,	5

	показания, противопоказания к ее применению. Цистоскопические картины. Хромоцистоскопия, ее диагностическое значение. Катетеризация мочеточников, ее диагностическое и лечебное значение. Опасности и осложнения катетеризации мочеточников. Биопсия слизистой мочевого пузыря и ее диагностическое значение. Уретроскопия. Уретроскопические картины. Катетеры, бужи, техника применения. Опасности и осложнения трансуретральных манипуляций. Уретеропиелоскопия, нефроскопия. Эндовезикальные операции. (пр.).	
3	РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ, РАДИОИЗОТОПНЫЕ, УЛЬТРАЗВУКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ Обзорный рентгеновский снимок мочеполовой системы. Техника выполнения экскреторной и инфузионной урографий, ретроградной пиелографии, уротомографии, телевизионной компьютерная и магнитно-резонансная томография, уроскопии, почечной ангиографии, абдоминальной аортографии, венокаваграфии, тазовой венографии и артериографии, цистографии в различной модификациях, простатографии, уретрографии, везикулографии, эпидидимографии, лимфографии. Чтение типичных рентгенограмм при урологических заболеваниях. Подготовка больного к рентгенологическому обследованию. Обзорная рентгенография и прицельный снимок. Знакомство с техникой выполнения выделительной урографии. Показания к инфузионной, компрессионной и ортостатической урографии. Термин «немая» почка применяется, когда в результате проведения выделительной урографии одна из почек контраст не выделила. Показания к проведению ретроградной, антеградной пиелографии, пневморена, ретропневмоперитонеума, почечной ангиографии, венокаваграфии. Нисходящая и восходящая цистографии. Виды цистографий в зависимости от применения вида контрастного вещества и их комбинаций. Положение больного и техника уретрографии. Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек, мочевого пузыря, простаты и органов мошонки. Компьютерная томография, разрешающая способность, показания. Магнитно-резонансная томография, показания, техника выполнения. Термодиагностика, показания, техника выполнения. (пр.).	5
4	НЕФРОЛИТИАЗ Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики и виды лечения нефролитиаза. (пр.).	5
5	ДОБРОКАЧЕСТВЕННАЯ ГИПЕРПЛАЗИЯ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И РАК ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики и виды лечения аденомы и рака предстательной железы (пр.).	5
6	ЭКСТРЕННАЯ УРОЛОГИЯ Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики и лечения почечной колики, ишурии, гематурии и анурии, травм мочеполовой системы (пр.).	5
7	ГИДРОНЕФРОЗ И АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ	5

	<p>МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ Дифференциальный диагноз с опухолью почки, нефроптозом и поликистозом, опухолью органов брюшной полости. Консервативное и оперативное лечение больных гидронефрозом: медикаментозное, дилатация суженного лоханочно-мочеточникового сегмента, транскутанные эндоскопические и традиционные пластические операции при гидронефрозе. принципы пластических операций при стенозе лоханочно-мочеточникового сегмента. прогноз заболевания (пр.).</p>	
8	<p>ТУБЕРКУЛЕЗ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ Туберкулез почек и мочевых путей (вторичный туберкулез). Этиология. Пути проникновения и распространения инфекции, патогенез. Симптоматика туберкулеза почек и мочевых путей. Диагностика: клиническая, лабораторная (анализ мочи, бактериоскопическая, использование люминесцентной микроскопии, бактериологическая, биологическая, метод флотации), используемые среды для посева МТБ (среда Левенштейна, среда по Прейсу-Школьниковой, среда Фин и среда Аникина). Виды операций: нефрэктомия, нефруретерэктомия, резекция почки, кавернотомия, кавернэктомия, пластические операции на мочеточнике (уретероуретеростомия, интестинальная пластика, уретероцистостомия). (пр.).</p>	5
9	<p>ОСТРАЯ И ХРОНИЧЕСКАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, «ТУР»-синдром, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит). Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика. Терапия, принципы очищения организма. Консервативная терапия. Виды диализа, показания к применению гемодиализа и перитонеального диализа. Критерии исхода острой почечной недостаточности. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология и патогенез (пр.).</p>	5
10	<p>АМБУЛАТОРНАЯ УРОЛОГИЯ. Амбулаторный прием и ведение пациентов.</p>	5
	Итого	50

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Овладеть методикой пальпации почки при дистопии, поликистозе, солитарных кистах	5
2.	Отработка навыков пальцевого ректального исследования предстательной железы	5
3	Отработка навыков пальпации и перкуссии мочевого пузыря	5
4	Отработка навыков определения варикоцеле	5

5	Знакомство с интерпретацией рентгенограммы при контрастных методах исследования (экскреторная урография с ее модификациями, ретроградная уретеропиелография, почечная артериография, различные модификации цистографии, уретрографии).	10
6	Написание фрагмента истории болезни курируемого больного	3,8
	итого	33,8

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	консультации	ксп	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1.	20	2	2	50		70	33,8		108			4,7	1,2,3	Л, АТД, МГ, Р	Т, С, ЗС
Итого:	20	2	2	50		70	33,8		108	71		4, 7	1, 2, 3		

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, защита реферата.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ЭЛЕМЕНТОВ ПОЧЕЧНОЙ НОЖКИ СПЕРЕДИ НАЗАД:

- а) вена, артерия, мочеточник
- б) артерия, вена, мочеточник
- в) вена, мочеточник, артерия
- г) мочеточник, вена, артерия
- д) артерия, мочеточник, вена

2. ВЕРХНИЙ ПОЛЮС ЛЕВОЙ ПОЧКИ НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ СЛЕДУЮЩЕГО ПОЗВОНКА

- а) T11
- б) T12
- в) L1
- г) L2
- д) L3

3. ПУЗЫРНЫЕ АРТЕРИИ ОТХОДЯТ

- а) от нижней прямокишечной артерии
- б) от наружной подвздошной артерии
- в) от внутренней подвздошной артерии
- г) от артерии яичка
- д) от запирающей артерии

4. МОЧЕТОЧНИК ПО ОТНОШЕНИЮ К АРТЕРИИ ЯИЧКА У ПОГРАНИЧНОЙ ЛИНИИ ТАЗА РАСПОЛОЖЕН

- а) спиралеобразно
- б) спереди от артерии яичка
- в) над артерией
- г) под артерией
- д) сзади от яичковой артерии

5. БЫСТРОЕ МЕТАСТАЗИРОВАНИЕ КЛЕТОК ОПУХОЛИ ЯИЧКА ВОЗМОЖНО

- а) в поверхностные и глубокие паховые лимфатические узлы
- б) во внутренние подвздошные лимфатические узлы
- в) в поясничные лимфатические узлы

- г) в общие подвздошные лимфатические узлы
- д) в запирательные лимфатические узлы.

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

Задача 1

У больного 64 лет при обследовании установлен карбункул нижнего полюса левой почки 2х3 см. Пассаж мочи и функция почек не изменены. Болен 3 дня, не лечился.

Вопрос: Что предусматривает тактика врача?

4.1.3. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. Метафилактика мочекаменной болезни.
2. Тактики лечения женщин с хроническим циститом и лейкоплакией мочевого пузыря.
3. Настоящее и будущее терапии урологических инфекций.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. Наружный сфинктер мочевого пузыря расположен
 - а) в мочеполовой диафрагме
 - б) в основании мочевого пузыря
 - в) в сухожильном центре промежности
 - г) в мышце, поднимающей задний проход прямой кишки
 - е) правильно 2 и 4
2. Пузырные артерии отходят
 - а) от нижней прямокишечной артерии

- b) от наружной подвздошной артерии
 c) от внутренней подвздошной артерии
 d) от артерии яичка
 e) от запирающей артерии
3. Мочеточник по отношению к артерии яичка у пограничной линии таза расположен
 a) спиралеобразно
 b) впереди от артерии яичка
 c) над артерией
 d) под артерией
 e) позади от яичковой артерии
4. Кровоснабжение предстательной железы осуществляют
 a) нижне-пузырные артерии
 b) средне-прямокишечные артерии
 c) запирающие артерии
 d) нижне-ягодичные артерии
 e) правильно 1 и 2
5. К основанию предстательной железы прилежит
 a) дно мочевого пузыря
 b) семенные пузырьки
 c) ампулы семявыносящих протоков
 d) все перечисленное
 e) правильно 1 и 2

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Абсцесс почки, пионефроз (дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
2.	Аномалии развития почек (симптоматика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
3.	Анурия (классификация, дифференциальная	ОПК 4.1.2, 4.2.1,

	диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
4.	Апостематозный нефрит, карбункул почки (дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
5.	Болезнь Пейрони (этиология, клиника, диагностика, подходы к консервативному и хирургическому лечению).	
6.	Варикоцеле (классификация, симптоматика, диф. диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
7.	Гематурия (причина, тактика врача при безболевогой тотальной гематурии, первая помощь).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
8.	Гестационный пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к консервативному и хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
9.	Гидронефроз (этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

10.	Гидроцеле (классификация, симптоматика, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
11.	Доброкачественная гиперплазия и рак предстательной железы (этиология, патогенез, клиника, диагностика).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
12.	Злокачественные новообразования почки (классификация, симптоматика, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
13.	Катетеризация мочевого пузыря: показания, техника, виды катетеров, осложнения	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
14.	Недержание, неудержание мочи. Острая и хроническая задержка мочеиспускания. Парадоксальная ишурия.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
15.	Нефроптоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

16.	Опухоли мочевого пузыря (клиника, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
17.	Острая задержка мочи (причины, методы диагностики, первая помощь в зависимости от причин).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
18.	Острый и хронический простатит (этиология, симптоматология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
19.	Острый орхоэпидидимит (симптоматика, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к консервативному и хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
20.	Острый пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
21.	Паранефрит (этиология, симптоматология, клиническое течение, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
22.	Повреждения мочевого пузыря (классификация, симптоматика, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3,

	лечению).	1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
23.	Повреждения почек (классификация, симптоматология, диагностика, лечение).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
24.	Повреждения уретры (симптоматология, клиника, дифференциальная диагностика, методы диагностики, подходы к хирургическому лечению, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
25.	Поликистоз почек (симптоматика, дифференциальная диагностика, методы исследования, подходы к хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
26.	Почечная колика (причины, дифференциальная диагностика, методы диагностики, первая помощь).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
27.	Стрессовое недержание мочи (этиология, клиника, диагностика, подходы к консервативному и хирургическому лечению).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
28.	Уролитиаз (консервативное и оперативное лечение, виды операций, прогноз).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

29.	Уролитиаз (этиология, патогенез, состав камней, патологическая анатомия).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
30.	Цистит (этиология, клиника, дифференциальная диагностика, методы исследования, лечение).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{дср}$ – средний рейтинг дисциплины за первый семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за первый семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в 1 предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в первом семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой.

Форма отчётности студентов – реферат

Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	Пороговый	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	Компетентность отсутствует	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	

		Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_d), переведенный в оценку по системе «зачтено-не зачтено» систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://do.pmedpharm.ru/>

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

5.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
1	Глыбочко П. В.	Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	
2	Глыбочко П.В.,	Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с.	
3	Ю.Г. Аляев	Урология : учеб. / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.Г. Аляева.	М. : МИА, 2015 - 640 с.	
4	Д. Ю. Пушкарь	Урология : учеб. для студ. мед. вузов / под ред..	М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 - 384 с.	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
1	Ю. Г. Аляев	Мочекаменная болезнь: современные методы диагностики и лечения :рук. / под ред. Ю. Г. Аляева.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 224 с.	
2	Ю. Ю. Андреева, Г.А. Франк.	Опухоли мочевыделительной системы и мужских половых органов. Морфологическая диагностика и генетика : рук. для врачей /под ред. Ю. Ю. Андреевой, Г.А. Франка.	- М. : Практическая медицина, 2012. - 218 с.	
3	Е. Б. Мазо, С. И. Гамидов, В.В. Иремашвили	Мазо, Е. Б. Эректильная дисфункция: рук. / Е. Б. Мазо, С. И. Гамидов, В.В. Иремашвили. - 2-е изд., перераб. и доп.	- М. : МИА, 2008 - 240 с.	

4	Неймарк А. И.	Неймарк, А. И. Недержание мочи у женщин :рук. / А. И. Неймарк, М. В. Раздорская.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.	
5	Трухан Д. И.	Трухан, Д. И. Болезни почек и мочевых путей : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей / Д. И. Трухан, И. А. Викторова.	- М. : Практическая медицина, 2011 - 176с.	
6	Шахов Б. Е.	Шахов Б. Е. Диагностика эректильной дисфункции / Б.Е. Шахов, В.Н. Крупин.	- Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2009 - 188 с.	
7	П. А. Щеплев	Простатит / под ред. П. А. Щеплева.	- 2-е изд. - М. : МЕД пресс-информ, 2011 - 224 с.	

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401

		Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://window.edu.ru/> - Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
4. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
7. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска</p> <p>Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE 1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE 1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE 1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE 1903. 2019.

				<p>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации и управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного</p>
--	--	--	--	---

				тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	12. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 13. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 14. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE 1712. 15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE 1712. 2017 16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE 1802. 2018. 17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN

				<p>98108543ZZE 1903. 2019.</p> <p>18. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>19. Система автоматизации и управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>20. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 от 29 марта 2017</p> <p>21. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p>
--	--	--	--	---

				22. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставлен ия прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	---

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование

	<p>видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	
Модуль 2.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование) - элемент «Задание» (проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора

по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

