



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ**

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 2,3

Семестр – 4,5

Форма обучения – очная

Лекции – 48 часов

Практические занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 76,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (0,3 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)*

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э.

Профессор кафедры хирургических дисциплин, д.м.н. Околов В.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин  
протокол №\_\_1\_\_ от «29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_2022\_\_г..

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

\_\_\_\_\_  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов хирургии, понятия хирургической инфекции и ее профилактики, особенностей обезболивания, основ лечения хирургической травмы, обследования хирургического больного, диагностики часто встречающиеся хирургических заболеваний и синдромов острых хирургических заболеваний, общих закономерностей диагностики, консервативного и хирургического лечения.

1.2. Задачи дисциплины:

- Обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
- Освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний.
- Ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
- Освоение студентами хирургических заболеваний, вызывающих опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование.
- Обучение студентов диагностике острой патологии у хирургических больных.
- Обучение студентов диагностике онкологической патологии у хирургических больных.
- Обучение студентов методикам проведения дифференциального диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения.
- Формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний..

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок 1. Обязательная часть. Курс – 2,3, семестр – 4,5.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Анатомия;
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Лучевая диагностика;
- Факультетская хирургия, урология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания по дисциплине «Общая хирургия» служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01

Лечебное дело на специалиста: врач общей практики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этические и деонтологические аспекты хирургии;</li><li>- правила ведения медицинской документации в хирургическом стационаре;</li><li>- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора лекарственных средств для лечения хирургических болезней;</li><li>- основные современные медицинские изделия, инструменты и аппараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;</li><li>- этиологию, патогенез клиническую картину и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных;</li><li>- диагностические критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с X международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li><li>- способы лечения хирургической патологии в т.ч. оперативные, показания к их применению;</li><li>- сроки проведения оперативных вмешательств;</li><li>- принципы оказания медицинской помощи при хирургической патологии, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи;</li><li>- алгоритмы диагностики и лечения хирургических состояний, угрожающих жизни пациента;</li><li>- программу реабилитации хирургических больных.</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности;</li><li>- вести медицинскую документацию в хирургическом стационаре;</li><li>- сформулировать показания к консервативному лечению хирургических больных; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li><li>- выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции с использованием медицинских изделий, предусмотренных для оказания необходимой хирургической помощи;</li><li>- собрать хирургический анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями;</li><li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного;</li><li>- поставить диагноз хирургических заболеваний (на основании жалоб, анамнеза, данных физикального обследования, основных и дополнительных методов исследования) при типичной клинической картине; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;</li><li>- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению основных хирургических болезней;</li><li>- составить план обследования больного с данным заболеванием и определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения; оценивать результаты лабораторных методов исследования; диагностировать наличие типичных заболеваний на рентгенограммах грудной клетки и брюшной полости, ультрасонограммах, компьютерных томограммах;</li><li>- оказывать неотложную медицинскую помощь при: профузном желудочно-кишечном кровотечении, напряженном и открытом пневмотораксе, шоке, остром животе.</li></ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение этическими и деонтологическими принципами в хирургии;</li> <li>- владение правильным ведением медицинской документации;</li> <li>- владение методами общеклинического обследования хирургического больного с выявлением основных патологических симптомов и синдромов;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных (показателей периферической крови, анализов мочи, кислотно-основного состояния и газов крови, биохимических показателей крови, показателей иммунного статуса) и инструментальных методов диагностики (данных УЗИ, эндоскопического исследования, рентгенологического исследования);</li> <li>- проведение диагностических и лечебных манипуляций (ректальное обследование, очистительная и сифонная клизма, наложение бактерицидной повязки, выполнение плевральной пункции, наложение транспортной шины, проведение вытяжения по Шеде, определение правильности наложения гипсовой лонгеты, зондирование, промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря);</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, принципами дифференциальной диагностики;</li> <li>- тактикой оперативного ведения хирургических больных при типичной клинической картине заболевания;</li> <li>- алгоритмами лечения хирургических болезней; способами введения и дозирования лекарственных препаратов;</li> <li>- владение техникой безопасного применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;</li> <li>- владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при хирургических заболеваниях у взрослых и угрожающих жизни состояниях у детей различных возрастных групп;</li> <li>- проведение реабилитации после хирургических операций.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4;	ОПК-4.1.2. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2.	ОПК-4.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физического	ОПК-4.2.1. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей),		+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</p>				
ОПК-7;	ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.3.	<p>ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;                      ОПК-7.1.3. Знает особенности оказания</p>			+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		медицинской помощи в неотложных ситуациях.					
ПК-1;	ПК-1.1.3. ПК-1.1.4.	ПК-1.1.3. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); ПК-1.1.4. Знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);				+	+
ПК-2;	ПК-2.1.2. ПК-2.1.8. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3.	ПК-2.1.2. Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению ПК-2.1.8. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;	ПК-2.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; ПК-2.2.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;	ПК-2.3.1. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; ПК-2.3.2. Владеет навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2.3.3. Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;		+	+
ПК-3.	ПК-3.1.1.	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов				+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		медицинской помощи;					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	X	X
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>148,3</b>	<b>71</b>	<b>77,3</b>		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	44	22	22		
Лабораторные					
Практические занятия	96	45	51		
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3		
Консультация	4	2	2		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>76,7</b>	<b>37</b>	<b>39,7</b>		
Контроль	27		27		
<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
Общая трудоемкость	7	3	4		

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>1</b>	<b>Модуль. 1. Введение в предмет. (Асептика и антисептика. Боль и обезбоживание).</b>			
1.1	«Введение в предмет. История хирургии. Доказательная медицина в хирургии». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.2	«Асептика. Антисептика». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.3	«Боль. Местное обезбоживание. Наркоз». (лек)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1.4	«Вводное занятие. Доказательная медицина в хирургии». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.5	«Антисептика». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.6	«Асептика. Организация работы хирургического отделения и операционного блока». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.7	«Асептика. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.8	«Боль и обезбоживание. Болевой синдром. Местная анестезия». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
1.9	«Боль и обезбоживание. Общая анестезия». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы оперативной хирургии. (Этапы лечения хирургических больных. Переливание крови и ее компонентов. Кровотечения. Основы хирургии повреждений)</b>			
2.1	«Предоперационный период. Хирургическая операция. Послеоперационный период». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.2	«Переливание крови и ее компонентов. Общие положения гемотрансфузиологии». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.3	«Кровотечения». (лек)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.4	«Раны, лечение ран». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.5	«Переломы костей, вывихи. Лечение переломов и вывихов». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.6	«Травма груди и живота». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.7	«Ожоги и отморожения». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.8	«Этапы лечения хирургических больных. Амбулаторная хирургия». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.9	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Предоперационный период». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.10	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Период операции». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.11	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Послеоперационный период». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.12	«Обследование хирургического больного». Ч.1(пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.13	«Обследование хирургического больного». Ч.2(пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.14	«Переливание крови и ее компонентов». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.15	«Кровотечение». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

2.16	«Основы хирургии повреждений. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.17	«Основы хирургии повреждений. Повреждение мягких тканей, сухожилий и суставов. Переломы и вывихи. Транспортная иммобилизация». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.18	«Основы хирургии повреждений. Травма головы, груди и живота». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.19	«Основы хирургии повреждений. Термические повреждения». (пр)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
2.20	«Основы хирургии повреждений. Термические повреждения». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Общая хирургическая инфекция.</b>			
3.1	«Общие вопросы острой хирургической инфекции». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.2	«Специфическая хирургическая инфекция». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.3	«Специфическая хирургическая клостридиальная инфекция (столбняк, газовая гангрена)». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.4	«Основы хирургии паразитарных заболеваний». (лек)	1	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.5	«Сепсис». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.6	«Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции».	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	(лек)			Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.7	«Основы гнойно-септической хирургии. Общие вопросы острой хирургической инфекции». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.8	«Основы гнойно-септической хирургии. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.9	«Основы гнойно-септической хирургии. Гнойные заболевания серозных полостей, кисти и стопы, костей и суставов». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.10	«Основы гнойно-септической хирургии. Специфическая хирургическая инфекция». (пр).	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.11	«Основы хирургии паразитарных заболеваний». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.12	«Основы гнойно-септической хирургии. Хирургический сепсис». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
3.13	«Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Частные вопросы хирургии (Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Критические нарушения жизнедеятельности)</b>			
4.1	«Нарушение артериального кровообращения». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.2	«Нарушение венозного кровообращения». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.3	«Нарушение лимфообращения». (лек)	1	ОПК-4,7;	Л 1.1, Л 1.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ПК-1,2,3	Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.4	«Критические нарушения у хирургических больных». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.5	«Шок». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.6	«Водно-электролитные нарушения у хирургических больных». (лек)	2	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.7	«Основы хирургии нарушения регионарного кровообращения. Нарушение артериального кровотока. Некрозы». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.8	«Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Нарушение венозного кровообращения. Нарушение лимфообращения». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.9	«Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.10	«Водно-электролитные нарушения крови у хирургических больных». (пр)	4	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.11	«Неоперативная хирургическая техника. Десмургия». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.12	«Неоперативная хирургическая техника. Пункции, инъекции, инфузии». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4
4.13	«Неоперативная хирургическая техника. Дренирование и тампонирование ран и полостей. Дренирование полых органов». (пр)	3	ОПК-4,7; ПК-1,2,3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л.1.7, Л 2.1., 2.2, 2.3, 2.4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Модуль. 1. Введение в предмет. (Асептика и антисептика. Боль и обезболивание).	<p>Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами. Хирургия Древнего мира и Средних веков – хирургия повреждений и «наружных» болезней. Открытие хирургического обезболивания, антисептики и асептики как принципиально новый этап развития хирургии. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук. История Русской хирургии, ее место и взаимосвязь с другими хирургическими школами мира. Истории развития клиники общей хирургии им. А.А. Полянцева и хирургии в Волгоградской области. Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, симпозиумы, конгрессы. Место методов доказательной медицины в информационных потоках в хирургии. Оценка качества систематического и мета-анализа информационных сообщений. Максимально чувствительные стратегии поиска для рандомизированных контролируемых испытаний по хирургии в базе данных Medline и Кокрановской библиотеки. Юридические основы хирургической деятельности.</p>
		<p>Понятие асептики. Профилактика воздушно-капельного инфицирования (устройство и режим работы операционного блока). Профилактика контактного инфицирования (стерилизация хирургического инструментария, операционного белья, перчаток, перевязочного материала, аппаратов для ингаляционного наркоза, эндоскопической аппаратуры). Подготовка рук и операционного поля к операции. Профилактика имплантационного инфицирования ран (стерилизация шовного материала, имплантируемых протезов, дренажей). Понятие об антисептике. Виды антисептики. Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная). Методы хирургической обработки ран. Дренажи. Виды дренирования гнойных очагов. Активное, пассивное дренирование ран. Характеристика химических антибактериальных препаратов. Основные методы применения антисептиков. Антибиотики, их применение. Протеолитические ферменты. Понятие о бактериофагах, иммунных средствах.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>Механизмы и причины возникновения боли. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. Понятие местного обезболивания. Показания, противопоказания к местному обезболиванию, документальное оформление. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, тримекаин, лидокаин, совкаин, дикаин). Периоды анестезии. Способы местного обезболивания. Наркоз. Теории наркоза и классификация. Оценка анестезиологического риска. Премедикация, ее значения, основные схемы. Методика и клиническая картина современной общей анестезии. Стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода. Виды наркоза. Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Основные препараты. Современный комбинированный интубационный наркоз.</p>
2	<p>Модуль 2. Основы оперативной хирургии. (Этапы лечения хирургических больных. Переливание крови и ее компонентов. Кровотечения. Основы хирургии повреждений)</p>	<p>Цель и задачи предоперационного периода. Этапы предоперационного периода. Принципы общеклинического обследования больного. Абсолютные и относительные показания к операции. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств. Определение хирургической операции. Терминология. Классификация видов хирургического вмешательства. Основные этапы операции. Основные интраоперационные осложнения. Цель и задача послеоперационного периода. Физиологические фазы, клинические этапы послеоперационного периода. Особенности раннего послеоперационного периода. Основные осложнения.</p>
		<p>Организация трансфузиологической службы в России. Понятие о донорстве. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0, определение резус-фактора. Способы определения. Принципы гемотрансфузии. Современная классификация компонентов крови. Показания к гемотрансфузии. Алгоритм действия врача при переливании крови. Методика иммуносерологических исследований для определения групповой принадлежности и индивидуальной совместимости крови донора и реципиента. Причины ошибок при определении группы крови. Методика постановки биологической пробы. Ведение больного во время переливания крови и в посттрансфузионном периоде. Основная регламентирующая и медицинская документация, сопровождающая гемотрансфузию. Классификация непосредственных и отдаленных осложнений гемотрансфузии.</p>
		<p>Понятие кровотечения. Классификация, симптоматология кровотечений. Клиника и диагностика кровотечений. Вторичные кровотечения. Острая кровопотеря. Реакция организма на кровопотерю. Факторы, способствующие самостоятельной остановке</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>кровотечения. Факторы, определяющие объем кровопотери и исход кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Временные и окончательные способы остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические). Транспортировка больных с кровотечениями. Первая помощь при различных видах кровотечений. Лечение постгеморрагической анемии.</p>
		<p>Понятие раны, классификация. Основные признаки ран. Физико-химические и биохимические изменения в ране. Патогенез и фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Осложнения заживления ран. Объем первой помощи на догоспитальном этапе пострадавшим со случайными ранами. Оценка раны. Лечение послеоперационных ран. Лечение свежееинфицированных ран. Первичная хирургическая обработка раны. Виды швов. Лечение гнойных ран (местное и общее). Особенности лечения огнестрельных ран. Повязки. Основные задачи и требования к повязкам. Этапы перевязки первичных и вторичных ран. Основные фармакологические препараты, используемые для местного лечения ран.</p>
		<p>Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Механизм возникновения, диагностика и лечения. Понятие о вывихах суставов. Классификация, клиника, диагностика вывихов. Клинико-диагностические особенности вывихов плеча, предплечья, бедра, голени. Понятие о переломах. Классификация. Виды смещения отломков кости при переломах. Клиника, диагностика переломов. Патологические изменения при переломах. Образование костной мозоли. Условия, определяющие сращение переломов. Исходы при переломах. Осложнения при переломах (болевого шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции). Патологические переломы. Оказание первой помощи при переломах и вывихах. Транспортная иммобилизация (цели, задачи, принципы выполнения, виды). Общие принципы лечения закрытых и открытых переломов. Травматический шок.</p>
		<p>Классификация травм груди. Понятие о гемотораксе, пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса. Особенности оказания первой медицинской помощи при напряженном, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения. Гемоторакс. Клинические проявления при гемотораксе. Особенности транспортной иммобилизации больных с повреждением груди. Классификация травм живота. Клинико-лабораторная, инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>Понятие ожога, классификация. Определение глубины и площади ожога. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Первичная обработка ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Принципы общего лечения ожоговой болезни. Местные, консервативные и хирургические способы лечения ожога. Лучевые и химические ожоги. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода и желудка. Понятие отморожения, классификация. Определение глубины и площади отморожения. Прогноз течения. Клиническая картина, первая помощь и дальнейшее лечение при отморожениях. Общая и комплексная терапия пострадавших от холодовой травмы.</p>
3	Модуль 3. Общая хирургическая инфекция.	<p>Понятие хирургической инфекции. Классификация. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Клиническая картина и диагностика хирургической инфекции. Общие и местные реакции организма при гнойной инфекции. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Общие принципы лечения гнойных заболеваний: рациональная антибактериальная терапия, иммунотерапия, энзимотерапия, дезинтоксикационная, стимулирующая и общеукрепляющая терапия, симптоматическое лечение. Общие принципы техники оперативных вмешательств. Препараты, используемые для обработки гнойного очага.</p>
		<p>Понятие о хирургической специфической инфекции. Классификация. Основные заболевания (туберкулез, сибирская язва, бешенство, дифтерия ран, актиномикоз, кандидомикоз). Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы профилактики и лечения. Диагностика и комплексное лечение различных форм туберкулеза. Местное лечение натечных абсцессов и свищей. Хирургические формы легочного туберкулеза. Туберкулезный лимфаденит. Клиническая картина, диагностика, комплексная терапия.</p>
		<p>Определение столбняка. Микробиологическая, патофизиологическая характеристика возбудителя. Классификация (по месту внедрения, по распространенности, по клинике, по форме). Периоды течения столбняка и клиническая характеристика. Объем дезинтоксикационной, противосудорожной, симптоматической терапии. Оперативное лечение. Профилактика специфическая и неспецифическая. Определение анаэробной гангрены. Возбудители. Особенности клинического течения заболевания в зависимости от возбудителя. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности течения. Патологическая картина. Профилактика. Комплексное лечение анаэробной инфекции.</p>
		<p>Понятия о хирургических паразитарных заболеваниях. Альвеококкоз, аскаридоз, описторхоз. Причины, диагностика, хирургическое лечение. Понятие об эхинококкозе. Этиология. Патогенез. Пути развития паразита. Клиника диагностика</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		эхинококкоза печени. Стадии течения, симптоматика. Лечение. Методы оперативного лечения. Осложнения. Профилактика. Представление о тропических хирургических паразитарных заболеваниях.
		Понятие о сепсисе. Историческое развитие учения о сепсисе, изменение взглядов на патогенез. Классификация и терминология. Этиологии и патогенез. Синдром системной воспалительной реакции. Критерии диагностики сепсиса. Клинические проявления сепсиса: бактериемия, синдром системной воспалительной реакции, сепсис, тяжелый сепсис, септический шок, синдром полиорганной недостаточности. Оценка степени тяжести состояния больных сепсисом с помощью балльных систем. Принципы комплексного лечения.
		Понятие об эндогенной интоксикации, терминология. Основные виды эндотоксикоза у хирургических больных. Эндотоксикоз, эндотоксемия. Клиническая картина (основные клинические симптомы) Фазы течения эндотоксикоза. Степень тяжести и его критерии. Понятие о токсемии. Диагностика (специфическая и неспецифическая) токсемии. Стимуляция естественной детоксикации. Дезинтоксикационная терапия. Интракорпоральная детоксикация. Экстракорпоральная детоксикация. Иммунотерапия. Хирургическое устранение источника интоксикации.
4	Модуль 4. Частные вопросы хирургии. Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Критические нарушения жизнедеятельности	Острая и хроническая артериальная недостаточность. Основная терминология. Классификация по нозологическим формам и тяжести ишемических проявлений. Тромбозы и эмболии. Хронические облитерирующие заболевания артерий (облитерирующий атеросклероз, облитерирующий аортоартериит, облитерирующий эндартериит). Основные клинические симптомы и функциональные пробы. Методы инструментальной диагностики. Основные принципы комплексного консервативного лечения. Хирургические методы лечения артериальной недостаточности. Омертвление тканей. Сухой и влажный некроз. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Динамика развития пролежня. Профилактика и принципы лечения.
		Нарушение венозного кровообращения, основные понятия. Варикозная болезнь вен. Классификация по нозологическим формам и тяжести нарушения венозного оттока. Клиническая картина. Диагностика. Функциональные пробы. Понятие об острых венозных тромбозах и тромбофлебитах. Методы инструментальной диагностики. Консервативные и хирургические методы лечения острой венозной недостаточности. Принципы хирургической профилактики ТЭЛА при острых венозных тромбозах. Трофические язвы венозного происхождения: характеристика, особенности локализации, клиническая картина, принципы лечения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>Лимфатическая система, основные функции. Лимфатическая недостаточность (механическая, динамическая, резорбционная). Симптомы недостаточности лимфообращения. Лимфостаз (общий и регионарный). Клиническая картина лимфедемы. Дифференциальная диагностика отеков различного происхождения. Методы, способы консервативного и хирургического лечения лимфедемы.</p>
		<p>Определение понятия «критические состояния в хирургии». Объективные методы оценки тяжести состояния больных и пострадавших. Виды нарушения жизнедеятельности организма у хирургических больных: обморок, коллапс, кома, острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность. Синдром полиорганной недостаточности. Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний (предагония, агония, клиническая смерть). Признаки биологической смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Мониторинговые системы контроля. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.</p>
		<p>Современное определение шока. Классификация шока. Патогенез. Фазы и степени шока. Основные понятия. Шоковая клетка, шоковое легкое, шоковая почка. Понятие порочного круга. Критерии постановки диагноза. Геморрагический шок. Клиника, диагностика, первая медицинская помощь. Травматический шок. Особенности течения, первая медицинская помощь. Схема противошоковых действий. Комплексная терапия шока. Восполнение ОЦК при шоке. Методы обезболивания и поддержания гемодинамики при шоке. Критерии успешности лечения.</p>
		<p>Характеристика нормального и патологического обмена воды, электролитов, КЩС в организме. Понятие о водных средах и осмолярности биологических жидкостей организма человека. Нарушение обмена воды. Дегидратация и гипергидратация. Варианты, причины, клиника, диагностика и лечение. Патология обмена натрия, калия в организме. Причины возникновения, методы лечения. Понятие о кислотно-щелочном равновесии (КЩР) как о компоненте гомеостаза. Буферные системы организма. Физиологические системы регуляции КЩР. Методы контроля водно-электролитного обмена. Растворы для инфузионной терапии водно-электролитных нарушений. Способы коррекции нарушений водно-электролитного обмена и КЩС у хирургических больных. Инфузионная программа. Опасности и осложнения инфузионной терапии, профилактика и лечение. Документальное оформление инфузионной терапии.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Лекция №1 «Введение в предмет. История хирургии. Доказательная медицина в хирургии».	2
2.	Лекция № 2 «Асептика. Антисептика».	2
3	Лекция № 3 «Боль. Местное обезболивание. Наркоз».	3
4	Лекция № 4 «Предоперационный период. Хирургическая операция. Послеоперационный период».	2
5	Лекция № 5 «Переливание крови и ее компонентов. Общие положения гемотрансфузиологии».	2
6	Лекция № 6 «Кровотечения».	3
7	Лекция № 7. «Раны, лечение ран».	2
8	Лекция № 8 «Переломы костей, вывихи. Лечение переломов и вывихов».	2
9	Лекция № 9 «Травма груди и живота».	2
10	Лекция № 10 «Ожоги и отморожения».	2
11	Лекция № 11 «Общие вопросы острой хирургической инфекции».	2
12	Лекция № 12 «Специфическая хирургическая инфекция».	2
13	Лекция № 13 «Специфическая хирургическая клостридиальная инфекция (столбняк, газовая гангрена)».	2
14	Лекция № 14 «Основы хирургии паразитарных заболеваний».	1
15	Лекция № 15 «Сепсис».	2
16	Лекция № 16 «Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции».	2
17	Лекция № 17 «Нарушение артериального кровообращения».	2
18	Лекция № 18 «Нарушение венозного кровообращения».	2
19	Лекция № 19 «Нарушение лимфообращения».	1
20	Лекция № 20 «Критические нарушения у хирургических больных».	2
21	Лекция № 21 «Шок».	2
22	Лекция № 22 «Водно-электролитные нарушения у хирургических больных».	2
	<b>Итого</b>	<b>44</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	«Вводное занятие. Доказательная медицина в хирургии».	2
2.	«Антисептика».	2
3	«Асептика. Организация работы хирургического отделения и операционного блока».	2
4	«Асептика. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля».	2
5	«Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия».	2
6	«Боль и обезболивание. Общая анестезия».	3
7	«Этапы лечения хирургических больных. Амбулаторная хирургия».	2
8	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Предоперационный период».	3
9	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Период операции».	3
10	«Этапы лечения хирургических больных. Стационарная хирургия. Послеоперационный период».	2
11	«Обследование хирургического больного». Ч.1	2
12	«Обследование хирургического больного». Ч.2	2
13	«Переливание крови и ее компонентов».	3
14	«Кровотечение».	2
15	«Основы хирургии повреждений. Общие вопросы хирургии повреждений. Раны».	2
16	«Основы хирургии повреждений. Повреждение мягких тканей, сухожилий и суставов. Переломы и вывихи. Транспортная иммобилизация».	3
17	«Основы хирургии повреждений. Травма головы, груди и живота».	3
18	«Основы хирургии повреждений. Термические повреждения».	2
19	«Основы хирургии повреждений. Термические повреждения».	3
20	«Основы гнойно-септической хирургии. Общие вопросы острой хирургической инфекции».	4
21	«Основы гнойно-септической хирургии. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов».	4
22	«Основы гнойно-септической хирургии. Гнойные заболевания серозных полостей, кисти и стопы, костей и суставов».	4
23	«Основы гнойно-септической хирургии. Специфическая хирургическая инфекция».	4
24	«Основы хирургии паразитарных заболеваний».	3
25	«Основы гнойно-септической хирургии. Хирургический сепсис».	4
26	«Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции».	4
27	«Основы хирургии нарушения регионарного кровообращения. Нарушение артериального кровотока. Некрозы».	4
28	«Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Нарушение	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	венозного кровообращения. Нарушение лимфообращения».	
29	«Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных».	4
30	«Водно-электролитные нарушения крови у хирургических больных».	4
31	«Неоперативная хирургическая техника. Десмургия».	3
32	«Неоперативная хирургическая техника».	3
33	«Неоперативная хирургическая техника. Дренирование и тампонирование ран и полостей. Дренирование полых органов».	3
	Итого	96

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Изучение общей схемы обследования хирургического больного, схемы истории болезни. Овладение методикой расспроса больного (сбор жалоб: основные, дополнительные, их детализация),	1
2	Овладение методикой сбора истории жизни больного (перенесенные заболевания, эпидемиологический анамнез, аллергологический анамнез, лекарственный анамнез, социальный анамнез, профессиональная деятельность, семейный анамнез и наследственность, вредные привычки)	1
3	Изучение методики объективного исследования хирургического пациента (общий наружный осмотр).	1
4	Овладение методикой обследования лимфатической системы (оценка при пальпации: размера, консистенции, отношение друг к другу и окружающим тканям, болевой чувствительности).	2
5	Овладение методикой обследования мышечной системы (визуальный осмотр, определение мышечной силы на верхних и нижних конечностях, измерение окружности конечности)	2
6	Овладение методикой обследования костной системы (сравнительный осмотр, пальпация, измерение длины конечности).	2
7	Овладение методикой исследования суставов (визуальный сравнительный осмотр, пальпация, определение объема движения. Оценка возможных патологических изменений с помощью линии Розер-Нелатон, треугольника Бриана, линии Схумахера, линии Петерса).	2
8	Овладение методикой обследования дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки, аускультация легких).	2
9	Овладение методикой исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр сердечной области, определение верхушечного толчка, перкуссия и аускультация сердца. Пальпация и аускультация аорты. Измерения артериального давления).	2
10	Овладение методикой исследования сосудистой системы. Оценка артериальной системы (определение пульсации на всех уровнях, аускультация крупных сосудов. Освоение специальных приемов исследования: симптом подошвенного малокровия Гольфламма, симптом утомляемости мышц Самуэльса, симптом Панченко, симптом прижатия	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	пальца.).	
<b>11</b>	Овладение методикой обследования костной системы (сравнительный осмотр, пальпация, измерение длины конечности).	2
<b>12</b>	Овладение методикой исследования желудочно-кишечного тракта (осмотр ротовой полости, живота. Поверхностная, глубокая пальпация и перкуссия живота. Определение кишечных шумов. Особенности обследования печени, желчного пузыря, селезенки).	2
<b>13</b>	Овладение методикой исследования мочевыводящей системы (осмотр поясничной области, пальпация почек и мочевого пузыря, перкуссия мочевого пузыря).	2
<b>14</b>	Овладение общими принципами исследования эндокринной и нервной системы.	2
<b>15</b>	Написание академической истории болезни (в соответствии с требованиями к оформлению и написанию академической истории болезни).	4
<b>16</b>	Освоение методик обработки рук к хирургической операции (метод Альфреда, метод Спасокукоцкого-Кочергина, метод Полянцева, раствором первомура, гибитаном, йодопиროном, церигелем).	2
<b>17</b>	Изучение методик обработки операционного поля (Филончикову-Гроссиху, йодонатом, йодопиროном, гибитаном).	2
<b>18</b>	Изучение устройства автоклава, основных положений инструкции по технике безопасности при работе с автоклавом. Укладка биксов (типы укладки). Изучение методов контроля за стерильностью (метод, основанный на плавлении кристаллических веществ, метод Микулича, бактериологический контроль). Изучение методов стерилизации хирургических инструментов и оптических приборов.	2
<b>19</b>	Изучение методов контроля за состоянием пациента во время наркоза и операции (клиническая оценка глубины наркоза, электроэнцефалическая оценка глубины наркоза, контроль степени оксигинации крови, оценка состояния гемодинамики, кислотно-щелочное состояние, водно-солевой обмен, электрокардиографический контроль). Общие принципы профилактики осложнений наркоза.	2
<b>20</b>	Овладение методами определения тяжести острой кровопотери, ориентировочного определения дефицита массы циркулирующей крови и определения адекватной дозы трансфузионной терапии. Трактовка общего анализа крови при острой и хронической кровопотери (удельный вес крови, количество эритроцитов, гемоглобин, гематокрит).	2
<b>21</b>	Изучение и отработка способов временной остановки кровотечения (показания и правила наложения жгута; пальцевое прижатие артерий; максимальное сгибание конечности; возвышенное положение конечности; давящая повязка, тампонада раны, наложение зажима на кровоточащий сосуд).	2
<b>22</b>	Изучение и овладение навыками определения групповой принадлежности крови с использованием цоликлонов анти-А и анти-В; определение группы крови по стандартным сывороткам; определение группы крови	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	двойной реакцией по стандартным сывороткам и стандартным эритроцитам; определение резус фактора.	
<b>23</b>	Изучение приказа Минздрава РФ от 25 ноября 2003 года №363 «Об утверждении Инструкции по применению компонентов крови»; приложений к приказу; методических рекомендаций по применению компонентов крови (утв. приказом Минздрава РФ от 25 ноября 2002. № 363).	3
<b>24</b>	Отработка навыков написания предтрансфузионного эпикриза, протокола переливания компонентов крови, посттрансфузионного дневника.	3
<b>25</b>	Изучение и отработка этапов первичной и вторичной хирургической обработки ран, особенности перевязки первичных и вторичных ран.	3
<b>26</b>	Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки на голову и лицо, шею, верхнюю и нижнюю конечность, грудную клетку, молочную железу, таз, паховую область и промежность).	3
<b>27</b>	Отработка навыков наложения твердых повязок (методика исследования качества гипса, изготовление гипсовых бинтов, способы наложения и снятия различных типов гипсовых повязок).	3
<b>28</b>	Отработка навыков использования табельных и подручных средств транспортной иммобилизации при травматических повреждениях различных сегментов тела и конечностей.	3
<b>29</b>	Изучение и отработка подготовки больных к плановым и срочным оперативным вмешательствам; составление плана подготовки больных к различным видам операций; написание предоперационного эпикриза; оформление информационного согласия на оперативное вмешательство.	3
<b>30</b>	Изучение и отработка навыков выявления признаков раневой инфекции, оценки клинико-лабораторных и биохимических проявлений раневой инфекции, взятие раневого экссудата для бактериологического исследования.	3
<b>31</b>	Изучение и отработка навыков выявления признаков анаэробной раневой инфекции, оценки клинико-лабораторных и биохимических проявлений раневой инфекции, взятие раневого экссудата для бактериологического исследования на наличие анаэробов, определения показаний к лечебному применению анаэробоцидных антибиотиков.	3,7
<b>32</b>	Изучение и отработка навыков выявления местных изменений в септическом очаге, синдрома системного ответа на воспаление, оценки клинико-лабораторных и биохимических проявлений сепсиса, оценки результатов бактериологического исследования крови.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>76,7</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Модуль 1.	7		13			20							4,7	1,2,3	Л	С	
Модуль 2.	15		32			47	41						4,7	1,2,3	Л,Р,ПП	Т,С,СЗ ,Р	
Модуль 3.	11		27			38	10						4,7	1,2,3	Л,Р,ПП	Т,С,СЗ ,Р	
Модуль 4.	11		24			35	25,7						4,7	1,2,3	Л,Р,ПП	Т,С,СЗ ,Р	
<b>Итого:</b>	<b>44</b>		<b>96</b>			<b>76,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>252</b>						<b>ТБСЗБ С</b>	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1	Гостищев В. К.	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Гостищев В. К. - 5-е изд., перераб. и доп. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
2	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 832 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
3	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Хирургические болезни. учеб.; в 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
4	Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович, В.Ф. Цхай	Хирургические болезни: учеб: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Том 1. – 400 с., Том 2 – 600 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
5	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 832 с.	18
6	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб. - 3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 768 с. + 1 электрон. опт. диск	18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

7	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Общая хирургия: учеб. в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – Том 1. – 608 с., Том 2 – 400 с.	Том 1- 9 Том 2 - 10
<b>Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1	под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни: учеб.-4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
2	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001. – 608 с.	41
3	А. И. Кириенко, А.М. Шулуток, В.И. Семиков и др.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011 – 192 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
4	М.Б. Мирский	История медицины и хирургии	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 528 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
5	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	Основы ухода за больными: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
6	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011 – 152 с. [Электронный	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
7	В.Г. Кукес, В.Ф. Маринина и др.	Врачебные методы диагностики: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2006 – 720 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
8	В.А. Бельченко, А.Г. Прытко, А.В. Климчук, В.В. Филлипов	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
<b>5.2.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-5-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
2	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 832 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
3	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Хирургические болезни. учеб.; в 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
4	Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович,	Хирургические болезни: учеб: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Том 1. – 400 с., Том 2 – 600 с.	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	В.Ф. Цхай		[Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни: учеб.-4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
6	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-5-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7	А. И. Кириенко, А.М. Шулутко, В.И. Семиков и др.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 192 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8	М.Б. Мирский	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 528 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
9	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	Основы ухода за больными: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
10	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. [Электронный ресурс] – режим



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11	В.Г. Кукес, В.Ф. Маринина и др.	Врачебные методы диагностики: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 720 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
12	В.А. Бельченко, А.Г. Прытко, А.В. Климчук, В.В. Филлипов	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Общая хирургия» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### 1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

**2. Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

#### Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

#### 3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата.

#### **7.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:** ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. Признаки венозной гиперемии:
  - a) Понижение температуры органа
  - b) Увеличение температуры органа
  - c) Цианотичная окраска органа
  - d) Увеличение объема органа
  - e) Бледная окраска органа
2. Признаки артериальной гиперемии органа:
  - a) Цианотичность
  - b) Покраснение
  - c) Повышение тургора
  - d) Повышение температуры
  - e) Понижение температуры
3. Усилению обменных процессов в клетках способствует:
  - a) Сладж
  - b) Стаз
  - c) Артериальная гиперемия
  - d) Ишемия
  - e) Венозная гиперемия
4. Коагуляционный гемостаз включает следующие стадии:
  - a) образование тромбопластина
  - b) образование тромбина
  - c) образование фибрина
  - d) образование тромбопластина, тромбина, активация фибринолиза
  - e) образование тромбопластина, тромбина, фибрин
5. Основные механизмы нарушений коагуляционного гемостаза:
  - a) дефицит одного или нескольких плазменных факторов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- b) дефицит тромбоцитов
  - c) избыток тромбоцитов
  - d) повышение проницаемости сосудистой стенки
  - e) 5.тромбоцитопатии
6. В механизме тромбоцитарно-сосудистого гемостаза важное значение имеет:
- a) адгезия, агрегация тромбоцитов и выделение ими БАВ (тромбоксан- А2 и др.)
  - b) активация факторов свертывания, начиная с XI
  - c) снижение активности противосвертывающих факторов
  - d) снижение фибринолитической активности
  - e) образование активного тромбина
7. Укажите водные пространства организма:
- a) внутриклеточное;
  - b) сосудистое;
  - c) внеклеточное.
8. Укажите общее содержание воды в организме:
- a) 50%;
  - b) 60%;
  - c) 70%;
  - d) 80%.
9. Каковы потери воды организмом с перспирацией при нормальной температуре?
- a) 5 мл/кг массы тела.
  - b) 6 мл/кг массы тела.
  - c) 7 мл/кг массы тела.
  - d) 8 мл/кг массы тела.
  - e) 10 мл/кг массы тела.
  - f) 15 мл/кг массы тела.
10. Кровоостанавливающий жгут применяется при
- a) капиллярном кровотечении из раны
  - b) остром тромбозе
  - c) повреждении артерии
  - г) паренхиматозном кровотечении
  - д) аррозивном кровотечении

7.1.2. Примеры тем рефератов

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:** ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний.
2. Острый гнойный плеврит, эмпиема плевры. Общие представления о причинах, симптоматике, диагностике, лечении.
3. Эндотоксикоз, эндотоксемия.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### 7.1.3. Примеры ситуационных задач

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:** ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

#### **Задача №1.**

В хирургическое отделение доставлен больной с колото-резаной раной в подколенной ямке. При ревизии раны установлено повреждение подколенной артерии, но Вы не владеете техникой сосудистого шва. Какие действия Вы предпримете?

## **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1

1. Доказательная медицина - это:

- а) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного.
- б) обобщения и интерпретации лабораторных данных.
- в) самостоятельная медицинская наука
- г) изучение здоровья населения.
- д) теоретическая база советского здравоохранения.

2. Перед стерилизацией инструментов осуществляют:

- а) мытьё инструментов в щелочном растворе
- б) мытьё инструментов в проточной воде
- в) дезинфекция инструментов
- г) ополаскивание инструментов в отдельной ёмкости
- д) ополаскивание инструментов в проточной воде

3. По способу Спасокукоцкого-Кочергина руки в каждом из тазиков обрабатываются в течение:

- а) 2 мин.
- б) 3 мин.
- в) 5 мин.
- г) 7 мин.
- д) 10 мин.

4. По принципу Филончикова-Гроссиха кожа операционного поля обрабатывается дезинфицирующим раствором не менее:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- a) 1 раз
  - b) 2 раз
  - c) 3 раз
  - d) 4 раз
  - e) 5 раз
5. Антисептика — это комплекс мероприятий
- a) по борьбе с инфекцией в ране
  - b) по профилактике попадания инфекции в рану
  - c) по дезинфекции инструментов
  - d) по стерилизации инструментов
6. В течение 1 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе
- a) гипохлорита
  - b) первомура (С-4)
  - c) нашатырного спирта
  - d) йодоната
7. Дезинфекция — это
- a) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
  - b) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
  - c) уничтожение патогенных микробов
  - d) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
8. С целью дезинфекции инструментов не применяют
- a) автоклавирование
  - b) кипячение
  - c) помещение в парформалиновую камеру
  - d) помещение в сухожаровой шкаф
9. К физическому методу стерилизации относят
- a) автоклавирование
  - b) погружение в 70% раствор этилового спирта
  - c) погружение в 6% раствор перекиси водорода
  - d) воздействие парами формалина
10. Операционное белье стерилизуют в режиме
- a) 180° - 60 мин
  - b) 120° - 1,1 атм. - 45 мин
  - c) 160° - 180 мин
  - d) 132° - 2,0 атм. - 20 мин

### 7.2.2. Пример ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2;  
ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Задача №1.**

В приемный покой доставлен мужчина 48 лет с жалобами на слабость, головокружение, умеренные боли в левом подреберье. Из анамнеза известно, что 12 ч назад он упал с лестницы и ударился левой реберной дугой. Накануне поступления был обморок. Больной лежит в вынужденном положении. Изменение положения тела усиливает боли в животе. Кожные покровы бледные. Пульс — 120 ударов в минуту. Артериальное давление — 90/50 мм рт. ст. Дыхание поверхностное. Пальпаторно отмечаются умеренное напряжение мышц брюшной стенки, притупление перкуторного звука в левом подреберье и отлогих местах живота. Гемоглобин крови — 98 г/л. Ваш предположительный диагноз и тактика?

**Задача №2.**

В приемный покой доставлен молодой мужчина с закрытой травмой грудной клетки слева. Кожные покровы бледные. Пульс — 100 ударов в минуту. Артериальное давление - 110/65 мм рт. ст: Отмечается болезненность и крепитация костных отломков в проекции VIII, IX и X ребер справа по среднеподмышечной линии. Перкуторно справа в нижних отделах определяется тупой звук, дыхание не прослушивается (в положении больного сидя). На рентгенограмме, кроме переломов указанных ребер, дополнительно выявлена интенсивная тень с горизонтальным уровнем до границы VII ребра. Ваш диагноз и тактика?

**7.2.3. Перечень вопросов для собеседования**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	История развития хирургии. Роль хирургии в современном обществе.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
2	Виды асептики. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции. Особенности планировки и работы хирургических отделений.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
3	Структура и организация работы операционного блока.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
4	Стерилизация. Физические и химические способы стерилизации. Основные этапы стерилизации операционного инструментария и материала.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
5	Стерилизация оптических инструментов. Способы контроля стерильности.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
6	Обработка рук хирурга, обработка операционного поля.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
7	Способы профилактики воздушно-капельной инфекции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
8	Способы профилактики контактной инфекции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
9	Определение, особенности, способы профилактики госпитальной инфекции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
10	Определение антисептика. Механическая антисептика: определение, виды. Туалет раны. ПХО раны. ВХО раны.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
11	Виды современной антисептики. Физическая антисептика: определение, виды. Способы дренирования ран, использование сорбентов, технических средств.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
12	Химическая антисептика: определение, основные классификации.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
13	Антисептики природного происхождения и сульфаниламидные препараты: основные представители, применение в хирургии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
14	Биологическая антисептика: определение, виды. Активная, пассивная иммунизация. Протеолитические ферменты, механизм их действия	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
15	Способы применения антибиотиков и осложнения антибиотикотерапии. Принципы рациональной антибиотикотерапии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
16	Рана: определение, клинические признаки, зависимость проявления основных признаков от характера и локализации раны.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
17	Классификации ран по различным признакам.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
18	Классификация ран по характеру повреждения. Характеристика послеоперационной раны, колотой раны, резаной раны, рубленой раны, укушенной раны, размозженной раны.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
19	Огнестрельная рана. Ее особенности и отличия от других видов ран.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
20	Особенности хирургического лечения огнестрельных ран.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
21	Раневой процесс: определение, фазы раневого процесса.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
22	Виды заживления ран (условия, преимущества, особенности).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
23	Лечение "чистых" послеоперационных ран.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
24	Первичная хирургическая обработка раны. Показания, виды, основные задачи и техника выполнения. Виды швов и сроки их наложения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
25	Общее и местное лечение гнойных ран. Виды, свойства и осложнения рубцов. ВХО, ее основные задачи.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
26	Классификация кровотечений (анатомическая, по механизму возникновения, по отношению к внешней среде и времени возникновения).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
27	Классификация кровотечений в зависимости от скорости и объема кровотечения, способы	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	определения объёма кровопотери.	ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
28	Причины кровотечений. Патогенез и клинические проявления кровопотери.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
29	Диагностика кровотечений: местные и общие симптомы, возможности специальных методов исследования, лабораторные показатели.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
30	Основные задачи, решаемые хирургом при кровотечении. Клинические признаки и диагностические исследования при кровотечении из лёгких, ЖКТ, почек.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
31	Методы временной и окончательной остановки кровотечений.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
32	Временные способы остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие сосудов.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
33	Механические способы окончательной остановки кровотечения: виды, показания к применению.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
34	Классификация окончательных способов остановки кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
36	Химические методы остановки кровотечения. Компоненты гемостатической терапии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
37	Геморрагический шок. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
38	Что называется травмой? Виды и основные характеристики травматических механических повреждений.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
39	Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
40	Вывихи. Классификация, клиника, диагностика, первая помощь, лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
41	Классификации переломов и их основные характеристики.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
42	Клинические признаки переломов и их характеристики.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
43	Диагностика переломов. Абсолютные и относительные признаки переломов.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
44	Основные задачи лечения переломов. Правила специализированного лечения переломов.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
45	Первая помощь при переломах. Правила транспортной иммобилизации.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
46	Консервативное лечение переломов. Виды гипсовых повязок, их достоинства и недостатки. Правила наложения гипсовых повязок.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
47	Виды репозиции костных отломков	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
48	Скелетное вытяжение, виды, средства, расчёт груза; компрессионно-дистракционный остеосинтез, техника, преимущества и недостатки методов.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
49	Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов. Виды и способы остеосинтеза.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
50	Осложнения переломов и их основные механизмы.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
51	Шок: определение, виды, теории развития травматического шока.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
52	Основные факторы, влияющие на развитие шока. Шоковые органы и основные нарушения их деятельности. Механизмы нарушения микроциркуляции при шоке.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
53	Травматический шок: клиника, степени тяжести, первая помощь на догоспитальном этапе.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
54	Травматический шок: алгоритм оказания помощи при поступлении в стационар, оценка степени тяжести пострадавшего. Основные принципы терапии шока.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
55	Виды местной анестезии, местные анестетики. Основные принципы терминальной и инфильтрационной анестезии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
56	Виды регионарной анестезии. Проводниковая анестезия. Понятие о перидуральной и спинномозговой анестезии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
57	Новокаиновые блокады: определение, основные виды. Техника паранефральной и шейной вагосимпатической блокады.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
58	Основные теории наркоза. Классификации наркоза.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
59	Ингаляционный наркоз: виды, основные препараты. Стадии эфирного наркоза.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
60	Наркозные аппараты: принципы работы, составные части. Схемы дыхательных контуров. Основные виды наркозных аппаратов и аппаратов ИВЛ.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
61	Внутривенный наркоз: преимущества и недостатки. Понятие о центральной анальгезии, атаральгезии, нейролептанальгезии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
62	Техника интубации. Миорелаксанты: основные виды, значение в анестезиологии	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
63	Терминальное состояние: определения, основные изменения в организме. Биологическая смерть: отличия от клинической, достоверные признаки. Понятие о мозговой смерти.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
64	Основные параметры жизненно важных систем организма: оценка на догоспитальном и специализированном этапах. Характеристика терминальных состояний.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
65	Клиническая смерть: характеристика состояния, диагностика. Основные реанимационные мероприятия (порядок проведения на догоспитальном этапе). Комплекс сердечно-лёгочной реанимации.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
66	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Показания и техника открытого массажа сердца. Дефибриляция. Понятие об эффективности реанимационных мероприятий.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
67	Хирургическая операция: определение, классификации. Показания и противопоказания к оперативному лечению.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
68	Диагностические операции: основные виды.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
69	Лечебные операции: основные виды.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
70	Этапы оперативного вмешательства. Требования к оперативному доступу.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
71	Принципы профилактики интраоперационных и послеоперационных осложнений инфекционного характера во время выполнения вмешательства.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
72	Предоперационный период: определение, цели и задачи. Диагностический этап: задачи и их решение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
73	Подготовительный этап: основные виды предоперационной подготовки.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
74	Непосредственная подготовка больного к операции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
75	Послеоперационный период: определение, значение, цель, этапы. Понятие об осложненном и неосложненном послеоперационном периоде.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
76	Основные осложнения раннего послеоперационного периода. Профилактика осложнений со стороны сердечнососудистой и дыхательной системы.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
77	Основные осложнения раннего послеоперационного периода. Профилактика пареза кишечника, профилактика пролежней.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
78	Переливание крови: история. Понятие о групповых системах АВО, Rh.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
79	Определение группы крови: методы, техника, возможные ошибки.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
80	Определение резус-фактора: методы, техника, возможные ошибки.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
81	Функции крови в организме. Механизм действия перелитой крови. Показания и противопоказания к переливанию крови.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
82	Методика проведения изосерологических реакций при переливании крови. Оформление документации при переливании крови.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
83	Источники крови для переливания. Методы переливания крови. Действия врача при гемотрансфузии.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
84	Организация службы переливания крови: донорство. Консервация крови, ее хранение и транспортировка.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
85	Классификации осложнений при переливании крови. Гемотрансфузионный шок: причины, диагностика, стадии развития, лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
86	Компоненты крови. Препараты крови: комплексного действия, гемостатического действия, иммунологического действия. Особенности переливания компонентов крови и кровозамещающих растворов	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
87	Кровезаменители: классификация, механизм действия, показания к применению, основные представители.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
88	Ожоги: классификация. Клиника термических ожогов. Определение степени и площади	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	повреждения тканей.	ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
89	Термические ожоги: диагностика. Формулировка диагноза. Первая помощь при ожоге.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
90	Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Лечение ожоговой болезни и ожогового шока.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
91	Лечение термических ожогов. Местное лечение (консервативное и оперативное).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
92	Отморожения: классификация, клиника. Первая помощь. Местное и общее лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
93	Общие вопросы хирургической инфекции. Общие и местные проявления гнойной инфекции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
94	Общие принципы лечения гнойных заболеваний (антибактериальная терапия, дезинтоксикационная терапия, иммунокоррекция, симптоматическое лечение).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
95	Общие принципы хирургического лечения острой хирургической инфекции (вскрытие гнойного очага, адекватное дренирование гнойника, местное антисептическое воздействие, иммобилизация).	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
96	Острая гнойная инфекция мягких тканей: фурункул, фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Определение. Диагностика. Клинические проявления. Лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
97	Рожистое воспаление. Определение. Классификация. Клинические проявления. Лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
98	Остеомиелит. Этиология и патогенез. Клинические формы (острый и хронический). Принципы лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
99	Панариций. Анатомо-физиологические особенности пальца и кисти. Классификация. Клинические проявления и принципы хирургического лечения подкожного панариция.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
101	Системная воспалительная реакция и сепсис: определение, классификация, этиология и патогенез. Клинические проявления.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
102	Сепсис: диагностика. Особенности хирургического лечения. Современная комплексная терапия сепсиса (основные направления). Септический шок	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
103	Анаэробная инфекция. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика клостридиальной анаэробной инфекции.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
104	Особенности неклостридиальной анаэробной инфекции. Принципы лечения и	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	профилактики. Гнилостная (путридная) инфекция. Особенности клиники, диагностики и лечения.	ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
105	Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
109	Гангрена: этиопатогенез, виды, клиника, лечение, профилактика.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
113	Перитонит. Этиология, классификация, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
114	Неотложные хирургические заболевания органов грудной клетки: классификация, общие клинические проявления, диагностика, общие принципы лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
115	Нагноительные заболевания легких и плевры: клиника, диагностика, лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
116	Повреждения органов брюшной полости. Классификация, общие клинические проявления, диагностика, общие принципы лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
117	Предрасполагающие факторы, классификация, диагностика и лечение варикозного расширения вен нижних конечностей.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		ПК 3.1.1
118	Острый аппендицит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острого аппендицита.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
119	Классификация, клиника, диагностика и лечение острого калькулезного холецистита.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
120	Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, особенности хирургического лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
121	Грыжи. Классификация, клиника, основные принципы хирургического лечения. Хирургическая тактика при осложнённом течении.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
122	Заболевания щитовидной железы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
123	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Клиника, диагностика, хирургическое лечение.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
124	Клиника, диагностика и лечение облитерирующих заболеваний сосудов нижних конечностей, роль ангиографии в определении хирургической тактики.	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3; ПК 1.1.3, 1.1.4; ПК 2.1.2, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2; ПК 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3; ПК 3.1.1
125	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология,	ОПК 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2; ОПК 7.1.1, 7.1.3;





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Общая хирургия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License          1FB6161121102233870 682. 100 лицензий.          Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.          Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712.          2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.          Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.          Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.          На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.          Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»          Доступ к личному</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

				<p>кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Моноблок          Проектор          Доска ученическая          Столы ученические          Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Стол преподавателя          Стул преподавателя          Столы ученические          Стулья ученические          Доска          Расширенная модель руки для венопункций и инфекций</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>аттестации:          ауд. №1 (24)          357502,          Ставропольский          край, город          Пятигорск, улица          Пирогова, дом 2          ГБУЗ СК          «Городская          клиническая          больница» г.          Пятигорска          Договор аренды          недвижимого          имущества №17 от          13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF          01121U Эдванс Ве)          Набор          демонстрационного          оборудования и          учебно-наглядных          пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория          для проведения          занятий          семинарского типа,          групповых и          индивидуальных          консультаций,          текущего контроля          и промежуточной          аттестации:          ауд. №2 (289)          357502,          Ставропольский          край, город          Пятигорск, улица          Пирогова, дом 2          ГБУЗ СК          «Городская          клиническая          больница» г.          Пятигорска          Договор аренды          недвижимого          имущества №17 от          13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя          Стул преподавателя          Столы ученические          Стулья ученические          Доска          Торс манекен          имитации родов          (роженицы и          новорождённого)          (Гаумард          Сфйентифик мКом)          Набор          демонстрационного          оборудования и          учебно-наглядных          пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория          для проведения          занятий          семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя          Стул преподавателя          Столы ученические          Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации:          ауд. № 6 (20)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:          Ауд. № 5(19)          357502,          Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет          Интерактивная доска          Доска ученическая          Столы ученические          Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Стол ученический          Стул ученический          Шкаф          Полки          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программы дисциплины</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

**10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Специальность Лечебное дело**

**(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)**

**1. Общая трудоемкость (252 часа, 7 ЗЕ)**

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов хирургии, понятия хирургической инфекции и ее профилактики, особенностей обезбоживания, основ лечения хирургической травмы, обследования хирургического больного, диагностики часто встречающихся хирургических заболеваний и синдромов острых хирургических заболеваний, общих закономерностей диагностики, консервативного и хирургического лечения.

**3. Задачи:**

- Обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
- Освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний.
- Ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
- Освоение студентами хирургических заболеваний, вызывающих опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование.
- Обучение студентов диагностике острой патологии у хирургических больных.
- Обучение студентов диагностике онкологической патологии у хирургических больных.
- Обучение студентов методикам проведения дифференциального диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения.
- Формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний

**4. Основные разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в предмет. (Асептика и антисептика. Боль и обезбоживание).

Модуль 2. Основы оперативной хирургии. (Этапы лечения хирургических больных.

Переливание крови и ее компонентов. Кровотечения. Основы хирургии повреждений)

Модуль 3. Общая хирургическая инфекция.

Модуль 4. Частные вопросы хирургии (Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Критические нарушения жизнедеятельности)

**5. Результаты освоения дисциплины:**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Знать:**

- основные этические и деонтологические аспекты хирургии;
- правила ведения медицинской документации в хирургическом стационаре;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора лекарственных средств для лечения хирургических болезней;
- основные современные медицинские изделия, инструменты и аппараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных;
- диагностические критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с X международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- способы лечения хирургической патологии в т.ч. оперативные, показания к их применению;
- сроки проведения оперативных вмешательств;
- принципы оказания медицинской помощи при хирургической патологии, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи;
- алгоритмы диагностики и лечения хирургических состояний, угрожающих жизни пациента;
- программу реабилитации хирургических больных.

**Уметь:**

- реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности;
- вести медицинскую документацию в хирургическом стационаре;
- сформулировать показания к консервативному лечению хирургических больных; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции с использованием медицинских изделий, предусмотренных для оказания необходимой хирургической помощи;
- собрать хирургический анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного;
- поставить диагноз хирургических заболеваний (на основании жалоб, анамнеза, данных физикального обследования, основных и дополнительных методов исследования) при типичной клинической картине; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;
- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению основных хирургических болезней;
- составить план обследования больного с данным заболеванием и определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения; оценивать результаты лабораторных методов исследования; диагностировать наличие типичных заболеваний на рентгенограммах грудной клетки и брюшной полости, ультрасонограммах, компьютерных томограммах;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при: профузном желудочно-кишечном кровотечении, напряженном и открытом пневмотораксе, шоке, остром животе.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Иметь навык:**

- владение этическими и деонтологическими принципами в хирургии;
- владение правильным ведением медицинской документации;
- владение методами общеклинического обследования хирургического больного с выявлением основных патологических симптомов и синдромов;
- интерпретацией результатов лабораторных (показателей периферической крови, анализов мочи, кислотно-основного состояния и газов крови, биохимических показателей крови, показателей иммунного статуса) и инструментальных методов диагностики (данных УЗИ, эндоскопического исследования, рентгенологического исследования);
- проведение диагностических и лечебных манипуляций (ректальное обследование, очистительная и сифонная клизма, наложение бактерицидной повязки, выполнение плевральной пункции, наложение транспортной шины, проведение вытяжения по Шеде, определение правильности наложения гипсовой лонгеты, зондирование, промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря);
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, принципами дифференциальной диагностики;
- тактикой оперативного ведения хирургических больных при типичной клинической картине заболевания;
- алгоритмами лечения хирургических болезней; способами введения и дозирования лекарственных препаратов;
- владение техникой безопасного применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;
- владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при хирургических заболеваниях у взрослых и угрожающих жизни состояниях у детей различных возрастных групп;
- проведение реабилитации после хирургических операций.

**3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**

ОПК-4,7; ПК-1,2,3

4. **Виды учебной работы:** лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.

5. **Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен в семестре 5.