



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *патологии*

Курс – II, III

Семестр – IV, V

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 52,7 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен (27 часов) – V семестр*

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2022 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

*Рабочая программа дисциплины «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 **Стоматология** (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984*

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой патологии, канд. фарм. наук Абисалова И.Л.

доцент кафедры патологии, канд. мед. наук Реккандт С.А.

доцент кафедры патологии, канд. мед. наук Приходько М.А.

доцент кафедры патологии, канд. фарм. наук Сергеева Е.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии
протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана и.о. проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессором кафедры патологической физиологии, доктором медицинских наук Котиевой И.М.

Декан медицинского факультета

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

1.2. Задачи:

- обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;
- сформировать представление о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.Б.20 *базовая часть*

Изучение дисциплины «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Химия» (1 курс, 1 семестр); «Биология» (1 курс, 1 семестр); «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» (1 курс, 1,2 семестр); «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» (1 курс, 1,2 семестр); «Биологическая химия – биохимия полости рта» (1 курс, 2 семестр, 2 курс 3 семестр); «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области» (1 курс, 2 семестр, 2 курс 3 семестр); «Безопасность жизнедеятельности» (2 курс 3 семестр).

Изучение дисциплины «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Неврология, нейростоматология» (4 курс, 7 семестр); «Внутренние болезни» (3 курс 5, 6 семестры, 4 курс 7 семестр); «Педиатрия» (5 курс, 9 семестр); «Клиническая фармакология» (5 курс, А семестр); «Онкостоматология и лучевая терапия» (5 курс, А семестр); «Медицина катастроф» (5 курс, 9 семестр); «Психиатрия и наркология» (4 курс, 8 семестр).

Дисциплина осваивается в IV, V семестре, на 2, 3 курсе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	– технику безопасности и правила работы в лаборатории с реактивами, приборами,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; – характеристики воздействия физических факторов на организм; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – механизмы формирования специфических и интегративных патологических процессов с участием органов и тканей челюстно-лицевой области.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; – работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – применить полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности стоматолога.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – использования медико-функционального понятийного аппарата; – применения врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении	ОПК-5 ОПК-5.1.1. Знает: топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую	- основные закономерности развития патологических процессов и	- умеет выставлять алгоритм диагностических мероприятий для постановки	- использования базовых технологий преобразования информации:	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>профессиональных задач;</p>	<p>картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-5.1.2. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p>	<p>состояний; - структурные основы болезней и патологических процессов; - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; - причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; - закономерности нарушений функций органов и систем.</p>	<p>диагноза и его подтверждения</p>	<p>текстовые, табличные редакторы, техника работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; - основными методами оценки функционального состояния организма человека, - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, - обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>			
<p>ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-8 ОПК-8.1.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает: алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач ОПК-8.2.1. Умеет: интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; ОПК-8.2.2. Умеет: обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>	<p>- знает алгоритмы развития типовых патологических процессов и методы их исследования и диагностики</p>	<p>- количественно и качественно оценить физиологические и патофизиологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем - использовать теоретические и методические знания для изучения природы и механизмов развития патологических процессов; - определять и оценивать возможности моделирования патологических процессов.</p>	<p>-навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;	ОПК-9 ОПК-9.1.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	- структурные изменения на клеточном, тканевом, органном, организменном уровнях при развитии патологических процессов							- макроскопической и микроскопической диагностики патологических процессов;
ПК-9 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-9 ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	- структурные изменения полости рта при развитии патологических процессов, их причины, механизмы развития; - алгоритмы профилактических мероприятий по санации полости с учетом патогенетических механизмов стоматологических заболеваний.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	100,3	48	52,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	92	44	48
Лекции	28	14	14
Практические занятия	64	30	34
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	27		27
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	52,7	24	28,7
Контроль	0,3		0,3
ИТОГО:	180	72	108
Общая трудоемкость	5 ЗЕ		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в патофизиологию.			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.1	Введение. Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л4.1 Л4.3
Раздел 2. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.				
2.1	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Этиология и патогенез наследственных форм патологии. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3
2.2	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3
2.3	Этиология и патогенез наследственных форм патологии /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

2.4	Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. /Сам/	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3
Раздел 3. Типовые патологические процессы.				
3.1	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3
3.2	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3
3.3	Имунопатология. Аллергия. Иммунодефицит. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1;Л1.3; Л2.1;Л3.1; Л3.4;Л3.7; Л4.1; Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.4.	Нарушение углеводного, липидного и белкового обменов. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.5.	Нарушения тканевого роста. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.6.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.7.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.8.	Контрольная работа по темам: введение в патофизиологию, общая патофизиология, реактивность и резистентность, этиология и патогенез наследственных форм патологии, повреждение клетки. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.9.	Нарушения центрального кровообращения. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.10.	Нарушение периферического кровообращения. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.11.	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.12.	Имунопатология. Аллергия. Иммунодефицит. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.13.	Контрольная работа по темам: нарушения центрального и периферического кровообращения, воспаление, лихорадка, иммунопатология. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.14.	Нарушения углеводного, липидного и белкового обмена. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.15.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.16.	Нарушения тканевого роста. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.17.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.18.	Контрольная работа по темам: типовые нарушения обмена веществ, нарушения тканевого роста, общие реакции организма на повреждение, экстремальные состояния. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.19.	Гипоксия и гипероксия. /СР/	3	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.20.	Нарушение энергетического обмена /СР/	3	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.21	Нарушение обмена нуклеиновых кислот. /СР/	3	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.22.	Нарушение обмена витамино-ферментов. /СР/	3	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.23.	Нарушение обмена редокс-витаминов. /СР/	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.24.	Нарушение обмена витамино-гормонов. /СР/	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
3.25.	Патофизиология боли. /СР/	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
Раздел 4. Патофизиология органов и систем.				
4.1.	Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.2.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия и гипотензия. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.3.	Патофизиология внешнего дыхания. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.4.	Патофизиология пищеварения и печени. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.5.	Патофизиология почки. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.6.	Патофизиология эндокринной системы. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.7.	Патофизиология нервной системы. /Лек./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.8.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.9.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.10.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.11.	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.12.	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.13.	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.14.	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония./Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.15.	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких./Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.16.	Патофизиология пищеварения. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.17.	Патофизиология печени и поджелудочной железы. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.18.	Патофизиология почек. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.19.	Контрольная работа по темам: патофизиология пищеварения, печени, поджелудочной железы, внешнего дыхания и почек./Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.20.	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.21.	Патофизиология сахарного диабета. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.22.	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и половых желез. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.23.	Патофизиология нервной системы. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.24.	Контрольная работа по темам: патофизиология нервной и эндокринной системы. /Пр./	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.25.	Патофизиология лимфатической системы. /СР/	12	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3
4.26	Патофизиология высшей нервной деятельности. /СР/	12,7	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9 ИД ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-8.2.1. ОПК-8.2.2. ОПК-9.1.1. ПК-9.1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5. Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5Л4.1 Л4.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.	Раздел 1. Введение.	<p>Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет, разделы и задачи патофизиологии. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и интерпретация их результатов. Современные методики, используемые в патофизиологическом эксперименте. Особенности моделирования стоматологических заболеваний. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Возможности и ограничения исследований на человеке; их деонтологические аспекты. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.</p>
2.	Раздел 2. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	<p>Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, предболезнь. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Стадии болезни. Исходы болезней. Принципы классификации болезней; классификация ВОЗ.</p> <p>Этиология. Понятие о факторах риска болезни. Болезненные факторы внешней среды. Общий патогенез. Свойства патогенеза. Этиотропный и патогенетический принцип профилактики и терапии болезней. Реактивность, ее виды и роль в развитии патологии у человека. Резистентность, ее виды и роль в развитии патологии у человека. Наследственность. Изменчивость. Понятие о наследственных формах болезней: моногенных, полигенных, геномных, хромосомных. Особенности аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного типов наследования генной патологии. Особенности патогенеза моногенных наследственных болезней. Роль внешних факторов в проявлении наследственных болезней.</p>
3.	Раздел 3. Типовые патологические процессы.	<p>Характерные черты и особенности экзогенного повреждения: механического, термического, радиационного, химического, микробного, вирусного и психогенного. Универсальные механизмы и особенности эндогенного повреждения: свободнорадикального (СПОЛ), фосфолипидного, цитотоксическими факторами системы ИБН, изменениями осмолярности и рН, гипоксией и гипероксией, последствия повреждения плазмолеммы клетки (ее рецепторов, антигенов комплекса гистосовместимости, ионных каналов, мембранных ионных насосов), митохондрий, гладкой и шероховатой эндоплазматической сети, аппарата Гольджи, лизосом, ядра (его рецепторов и ДНК). Механизмы нарушений клеточной программы (мутации) и гибели клетки (цитолиз и апоптоз). Механизмы клеточной защиты (изменения метаболизма, белки теплового шока, антиоксидантная система, система репарации ДНК).</p> <p>Этиология, механизмы и последствия нарушений тонуса сосудов, объема циркулирующей крови и сердечной недостаточности. Виды, этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперемии, ишемии, артериального тромбоза, ДВС и эмболии. Воспаление.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Клеточные и гуморальные медиаторы воспаления и их роль в патогенезе фаз воспаления. Виды, исходы воспалительной реакции и принципы ее коррекции; Инфекционный процесс. Пути передачи инфекции, стадии развития инфекционного заболевания, его исходы и принципы терапии. Механизмы резистентности микроорганизмов к химиотерапевтическим средствам; Гипертермические состояния. Этиология, патогенез стадий лихорадки и ее биологическое значение. Показания к применению жаропонижающих средств.

Наследственные и приобретенные факторы риска аллергии. Тканевые и плазменные медиаторы аллергии, их роль в патогенезе. Этиология, патогенез, нозология и принципы терапии реактивного, цитотоксического, иммунокомплексного и ГЗТ типов аллергии. Иммунодефициты по Т-системе иммунитета, В-системе и комбинированные; Этиология, патогенез, стадии развития и формы ВИЧ-инфекции. Принципы ее терапии и профилактики.

Нарушения обмена веществ. Этиология, патогенез и принципы терапии квашиоркора и алиментарного маразма. Этиология, патогенез и последствия диспротеинемий. Виды и механизмы формирования панкреатических и внепанкреатических гипер- и гипогликемий; понятие о сахарном диабете. Этиология, патогенез и принципы терапии ожирения. Этиология, патогенез и принципы терапии атеросклероза. Этиология, патогенез и принципы коррекции гипер - и гипонатрийемии, калиемии, кальциемии. Этиология, патогенез и принципы коррекции гипотонических, изотонических и гипертонических гипо- и гипергидратаций. Этиология, патогенез и принципы терапии основных видов ацидозов и алкалозов – дыхательного, выделительного, метаболического. Этиология, патогенез и принципы лечения сердечных, почечных, воспалительных, аллергических, токсических и марантических отеков.

Этиология и патогенез опухолевого роста (стадии онкотрансформации, промоции, прогрессии). Виды атипизма доброкачественных и злокачественных опухолей; классификация TNM. Механизмы защиты организма от опухолевого роста и принципы терапии опухолей. Этиология, патогенез по стадиям развития, биологическая роль ОАС и механизмы формирования дисстресса.

Этиология, патогенез, виды боли и принципы обезболивания. Этиология, патогенез и принципы терапии обморока и коллапса; Этиология, виды, патогенез и принципы терапии шока. Этиология, виды, патогенез и принципы терапии комы.

4 Раздел 4.

Классификация анемий по этиопатогенетическому принципу.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**Патофизиология
органов и систем.**

Этиология, патогенез и принципы терапии острой постгеморрагической анемии. Этиология, патогенез и принципы терапии железодефицитной анемии. Этиология, патогенез и принципы терапии В₁₂-и фолиево-дефицитной анемий. Этиология, патогенез и принципы терапии гемолитических анемий. Этиология и патогенез эритроцитозов. Этиология, патогенез и принципы терапии миелотоксического агранулоцитоза. Этиология, патогенез и принципы терапии аутоиммунного агранулоцитоза. Этиология, патогенез и принципы терапии лейкоцитозов. Лейкемоидные реакции, лейкозы. Нарушения системы тромбоцитов; тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принцип терапии. Особенности энергетики и кровоснабжения миокарда. Основные устранимые, плохо устранимые и неустраиваемые факторы риска ИБС. Основные механизмы патогенеза ИБС. Клинические формы ИБС (стенокардия покоя, стенокардия напряжения, инфаркт миокарда) и их основные отличия. Принципы профилактики и лечения стенокардии. Периоды развития инфаркта миокарда, его осложнения и принципы терапии. Роль наследственных и приобретенных факторов в этиологии и патогенезе артериальной гипертензии. Понятие о симптоматических гипертензиях. Стадии развития гипертонической болезни. Особенности патогенеза ее 1, 2, и 3 стадий. Формы гипертонической болезни: норморенинную, гиперенинную, гипоренинную и особенности их патогенеза; Типы гипертонических кризов, особенности их этиопатогенеза и терапии. Принципы профилактики терапии гипертонической болезни. Классификация аритмий. Ионные и электрофизиологические нарушения, характеризующие повышение и понижение автоматизма, возбудимости, проводимости и сократимости миокарда. Ионные и электрофизиологические нарушения, характеризующие образование эктопических очагов возбуждения и очагов повторного входа. Этиология, патогенез и принципы терапии синусовой тахикардии и синусовой брадикардии. Этиология, патогенез и принципы терапии экстрасистолий. Этиология, патогенез и принципы терапии пароксизмальной тахикардии. Этиология, патогенез и принципы терапии сердечных блокад. Понятия обструктивного и рестриктивного типов поражения



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

дыхательных путей. Основные факторы риска возникновения бронхолегочных заболеваний. Эпидемиология, этиология, патогенез и принципы профилактики и терапии гриппа. Этиология, патогенез, принципы профилактики и лечения острого и хронического бронхита. Этиология, патогенез и принципы терапии очаговой пневмонии. Этиология, стадии, патогенез и принципы терапии крупозной пневмонии. Этиология, патогенез и принципы терапии атопической и инфекционно-аллергической форм бронхиальной астмы. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии туберкулеза легких. ХОБЛ.

Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушение резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Гастрит. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12—перстной кишки. Современные взгляды на этиологию, патогенез. Принципы лечения.

Классификация гепатитов. Особенности повреждения гепатотропными ядами – алкоголем, тетрахлорметаном, органическими экстагентами, лекарственными веществами; Особенности повреждения гепатотропными вирусами – А, В, С, D, Е. Особенности повреждения гепатоцитов при холестазах. Этиология, патогенез и принципы терапии холелитиаза. Исходы и осложнения гепатитов. Принципы фармакотерапии заболеваний гепатобилиарной системы. Печеночная недостаточность; Этиология, патогенез, варианты клинического течения. Осложнения и принципы лечения панкреатитов и их осложнений. Этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии гломерулонефрита и токсических нефропатий; Этиология, особенности патогенеза, осложнения и принципы терапии острого и хронического пиелонефрита. Наследственные и приобретенные факторы риска, условия и механизм камнеобразования в мочевой системе. Патогенез почечной колики и принципов ее купирования. Диетические принципы профилактики мочекаменной болезни. Этиология, патогенез и принципы терапии острой и хронической почечной недостаточности.

Этиология и патогенез гипопитарных дисфункций. Этиология, патогенез и принципы терапии надпочечниковых дисфункций - гиперальдостеронизма и болезни Аддисона. Факторы риска, этиологические и патогенетические особенности, осложнения и принципы терапии диабета I и II типов. Этиология, патогенез и принципы терапии болезни Гревса – Базедова и гипотиреоза. Нозология, этиология, патогенез и принципы терапии мужского и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>женского гипогонадизма. Нозология, этиология, патогенез и принципы терапии мужского и женского гипергонадизма. Этиология, патогенез, осложнения, клинические проявления и принципы терапии миастении. Этиология, патогенез, клинические проявления и принципы терапии паркинсонизма. Этиология, патогенез, проявления, вегетативные нарушения и принципы терапии неврастении, истерии и навязчивости. Формы и механизмы гипосомний, их последствия; принципы терапии.</p>
--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Раздел 2. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	
1.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Этиология и патогенез наследственных форм патологии.	2
	Раздел 3. Типовые патологические процессы.	
2.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток.	2
3.	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.	2
4.	Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефицит.	2
5.	Нарушение углеводного, липидного и белкового обменов.	2
6.	Нарушения тканевого роста.	2
7.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма.	2
	Раздел 4. Патофизиология органов и систем	
8.	Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии.	2
9.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия и гипотензия.	2
10.	Патофизиология внешнего дыхания.	2
11.	Патофизиология пищеварения и печени.	2
12.	Патофизиология почки.	2
13.	Патофизиология эндокринной системы.	2
14.	Патофизиология нервной системы.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Введение в патофизиологию.	
1.	Введение. Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Модуль 2.Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	
2.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии.	2
3.	Этиология и патогенез наследственных форм патологии.	2
	Модуль 3.Типовые патологические процессы.	
4.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток.	2
5.	Контрольная работа по темам: введение в патофизиологию, общая патофизиология, реактивность и резистентность, этиология и патогенез наследственных форм патологии, повреждение клетки.	2
6.	Нарушения центрального кровообращения.	2
7.	Нарушение периферического кровообращения.	2
8.	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.	2
9.	Имунопатология. Аллергия. Иммунодефицит.	2
10.	Контрольная работа по темам: нарушения центрального и периферического кровообращения, воспаление, лихорадка, иммунопатология.	2
11.	Нарушения углеводного, липидного и белкового обмена.	2
12.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния.	2
13.	Нарушения тканевого роста.	2
14.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма.	2
15.	Контрольная работа по темам: типовые нарушения обмена веществ, нарушения тканевого роста, общие реакции организма на повреждение, экстремальные состояния.	2
	Модуль 4.Патофизиология органов и систем.	
16.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов.	2
17.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза	2
18.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца.	2
19.	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

20.	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии.	2
21.	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения.	2
22.	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония.	2
23.	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких.	2
24.	Патофизиология пищеварения.	2
25.	Патофизиология печени и поджелудочной железы	2
26.	Патофизиология почек.	2
27.	Контрольная работа по темам: патофизиология пищеварения, печени, поджелудочной железы, внешнего дыхания и почек.	2
28.	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.	2
29.	Патофизиология сахарного диабета.	2
30.	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и половых желез.	2
31.	Патофизиология нервной системы.	2
32.	Контрольная работа по темам: патофизиология нервной и эндокринной системы.	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности.	4
2.	Гипоксия и гипероксия.	3
3.	Нарушение энергетического обмена.	3
4.	Нарушение обмена нуклеиновых кислот.	3
5.	Нарушение обмена витаминно-ферментов.	3
6.	Нарушение обмена редокс-витаминов.	4
7.	Нарушение обмена витаминно-гормонов.	4
8.	Патофизиология боли.	4
9.	Патофизиология лимфатической системы.	12
10.	Патофизиология высшей нервной деятельности.	12,7

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции и			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические наблюдения	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Введение в патофизиологию.				2		2			2	2		5, 8, 9, 13	1, 9	ПП	Пр, Т ЗС, С,
Модуль 2. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	2			4		6	4		10	6		5, 8, 9, 13	1, 9	Л, ЛВ, Р, ПП	Пр, Т ЗС, С,
Модуль 3. Типовые патологические процессы.	12			24		36	24		60	36		5, 8, 9, 13	1, 9	Л, ЛВ, Р, ПП	Пр, Т ЗС, С, КР
Модуль 4. Патофизиология органов и систем.	14			34		48	24, 7		72	48		5, 8, 9, 13	1, 9	Л, ЛВ, Р, ПП	Пр, Т ЗС, С, КР
Промежуточная аттестация								36	36			5, 8, 9, 13	1, 9		Пр, ЗС, С

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Коли ч-во
Л1.1.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.2	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.3	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
Л1.4	Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В.	Патофизиология :учеб.пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008-2010	250
Л1.5.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. – 624с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.6.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.- 792с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Коли ч-во
Л2.1.	Реккандт С.А.	Патология : учеб.	Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2017	200
Л2.2.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л2.3.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Коли ч-во
Л3.1	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (2 курс, 4 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2022	5
Л3.2	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (3 курс, 5 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2022	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.			
ЛЗ.3	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (2 курс, 4 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	5
ЛЗ.4	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (3 курс, 5 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	10
ЛЗ.5	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (2 курс, 4 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	10
ЛЗ.6	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи» (3 курс, 5 семестр, специальность «Стоматология»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	10

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ)
(профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань»)
(профессиональная база данных)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ)
(профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань»)
(профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань»)
(профессиональная база данных)

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап)
(профессиональная база данных)

<https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

<http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

<https://speclit.profy-lib.ru/> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

2. <https://webpath.med.utah.edu/>– интернет ресурс содержащий более 2700 макро и микрофотографий различных патологических процессов

3. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «ClinicalCollection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.

Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: Патологии

Дисциплина: Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Специалитет по специальности Стоматология

направленность (профиль) врач-стоматолог

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № 3

Экзаменационные вопросы:

1. Этиология, патогенез, нозологические формы и принципы терапии цитотоксического типа аллергии.
2. Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии острой постгеморрагической анемии

Экзаменационная задача:

1. Укажите в чем отличие сахарного диабета от несахарного?
2. Объясните почему избыточное потребление в пищу натрия хлорида провоцирует гипертензию?

М.П.

И. о. заведующего кафедрой _____ И.Л. Абисалова

**Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	--	---	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	планом			
1.	Б1.Б.20 Патофизиология – патофизиология головы и шеи	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 216 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 1(100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Операционные системы OEM OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 3(103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	<p>тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд 340 (340) 357532, Ставропольский</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4C Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1- канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеварительной системы A 12001/H046 Модель сердца взрослого A16007 Модель срединного разреза женского таза A15104 Модель черепа человека, раскрашенный A015 Модуль с мойкой ДМ-2- 011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекло)	
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Ножницы хирургические прямые 150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно- нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь) Плакат 600x900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2) Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.</p>	
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600x900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) Плакат 600x900, 015 Височная мышца (русский/латынь) Плакат 600x900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600x900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа,60 сек.программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, AE1001-R1</p>	
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p> Фиксатор для крыс, АЕ1001-Р1 Фиксатор для мышей, АЕ1001-М1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Тонометр Весы лабораторные Аппарат гистологической проводки карусельн.типа Компактный санный микротом Slide 2002 </p>	
		<p> Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. пом. 93, 94, 96 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 </p>	<p> Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных </p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2 В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1 Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 *Стоматология*
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость 5 ЗЕ (180 часов)
2. Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.
3. Задачи дисциплины: обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача
4. Основные разделы дисциплины:
Введение в патофизиологию
Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии
Типовые патологические процессы
Патофизиология органов и систем
5. Результаты освоения дисциплины:
 - Знать
 - технику безопасности и правила работы в лаборатории с реактивами, приборами, животными;
 - значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
 - характеристики воздействия физических факторов на организм;
 - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
 - основные понятия общей нозологии;
 - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
 - механизмы формирования специфических и интегративных патологических процессов с участием органов, и тканей челюстно-лицевой области.
- Уметь
 - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
 - пользоваться лабораторным оборудованием;
 - работать с увеличительной техникой;
 - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов
 - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
 - применить полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности стоматолога.
 - Иметь навык (опыт деятельности)
 - использования медико-функционального понятийного аппарата;
 - применения врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
 - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-9
7. Виды учебной работы:
Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в V семестре*