

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института по УВР
_____ д. фарм. н. И.П. Кодоници

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часов

Практические занятия – 56 часа

Самостоятельная работа – 23,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 5 семестр

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. N 998)

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Н.Н. Шиховцова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования, доктором пед. наук Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ")

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.О.23 *Базовая часть*

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: знания, полученные в средней школе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, а также для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину: *История медицины*.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Педагогика, психология» является общим теоретическим и методологическим основанием для дальнейшего изучения других дисциплин образовательной программы специалитета. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: *Медицинская реабилитация, Психологические аспекты работы врача-биохимика*.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.1	Знать:
	-а) основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности.
	-б) психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	<p>квалификации врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в) понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - г) особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - д) методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний.
3.1.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - а) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; - б) использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; - в) умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - г) формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; ФОСы для контроля знаний; применять различные методы и формы при проведении учебных занятий.
3.1.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - а) способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста - б) инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи; - в) навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - г) методологией планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования; - д) навыками формирования учебно-методических и контрольно-измерительных материалов.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Уровень усвоения				
			Ознако- митель	Репрод- уктивн	Проду- ктивные	3	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы; УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики и организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.					+ +



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	<p>УК-3.2 Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</p>		<p>УК-3.2.1. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.</p>		+	+	
--	---	--	---	--	---	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1;4.2;4.3. Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках</p>	<p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности; УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p>	<p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2.2. Умеет исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
---	---	---	---	---	-------------------------	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК5-1; 5.2; 5.3. Эффективно реализует методы и принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	<p>УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1; 6.2; 6.3. Организует собственную деятельность на основе знаний, умений и навыков самооценки и самообразования.</p>	<p>УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции и психоэмоциональных и функциональных состояний; УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
---	---	--	---	---	-------------------------	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1., 9.2, 9.3 Организует прохождение этапов социализации с учётом когнитивных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.</p>	<p>ОПК-7.1., 7.2., 7.3. Организует образовательный процесс на основе современной педагогической методологии</p>	<p>ОПК-7.1.1. Знает методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний.</p>	<p>ОПК-7.2.1. Умеет формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; ФОСы для контроля знаний; применять различные методы и формы при проведении учебных занятий.</p>	<p>ОПК-7.3.1. Владеет методологией планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования; ОПК-7.3.2. Владеет навыками формирования учебно-методических и контрольно-измерительных материалов</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		V
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	84,2	84,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	80	80
Лекции	24	24
Практические занятия	56	56
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8
Контроль	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
ИТОГО:	108	108
общая трудоёмкость	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
		I		
Лекции				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12		
1.1	Психология и ее роль в медицине	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Наставничество.	12		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	посредством внедрения технологий наставничества.		УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
2.5	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
Всего		24		
Практические занятия				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	36		
1.1	Психология и ее роль в медицине	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	ЛП.1, ЛП.2, ЛП.1, ЛП.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	ЛП.1, ЛП.2, ЛП.1, ЛП.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	ЛП.1, ЛП.2, ЛП.1, ЛП.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	6	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1.	ЛП.1, ЛП.2, ЛП.1, ЛП.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			ОПК-7.3.2.	
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Наставничество.	20		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
2.5	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	4	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
Всего		56		
Самостоятельная работа				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12		
1.1	Психология и ее роль в медицине	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Наставничество.	11,8		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	Психология профессиональных групп		УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Особенности методики оказания гериатрического	3,8	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	(помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.		3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
Всего		23,8		
Итого		108		

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	<p>Психология и ее роль в медицине. Связь медицины, психологии и педагогики. Предмет и задачи психологии, значение применения знаний по психологии в работе врача-биохимика; психологическая компетентность врача-биохимика. Экологическая психология в работе врача-биохимика. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение.</p> <p>Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности. Профессиональные качества личности врача.</p> <p>Познавательные психические процессы. Особенности профессионализации психических процессов во врачебной деятельности. Особенности психического развития в системе взаимодействия «врач – пациент».</p> <p>Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Эмоционально-волевая сфера. Психологическая защита личности. Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача.</p> <p>Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

		труда.
2.	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Наставничество.	<p>Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Современные технологии эффективного взаимодействия врача и пациента. Психология профессиональных групп. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе.</p> <p>Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача. Технологии разрешения конфликтов в системе здравоохранения. Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Методы воспитания и обучения самосохранению здоровья. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы.</p> <p>Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p>Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.</p> <p>Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.		
1	Психология и ее роль в медицине	2
2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2
3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2
4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2
5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2
6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

**Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача.
Наставничество.**

7	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2
8	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	4
9	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2
10	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2
11	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	2
Всего		24

**4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА
ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.		
1	Психология и ее роль в медицине	6
2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	6
3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	6
4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	6
5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	6
6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	6
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Наставничество.		
7	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	4
8	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	4
9	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	4
10	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	4
11	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	4
Всего		56



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.		
1	Психология и ее роль в медицине	2
2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2
3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2
4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2
5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2
6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Наставничество.		
6	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2
7	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-биохимика	2
8	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2
9	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2
10	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	3,8
Всего		23,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12	30	-	-	-	42	12	-	56,2	44,2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	ОПК-7		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Наставничество.	12	26				38	11,8	-	51,8	40	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	ОПК-7		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка.

Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л1.1.	. Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2013. - 623 с.	-
Л1.2	Островская И.В.	Психология [Электронный ресурс]: учеб. / Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.	-
Л1.3	Волчанский М.Е.	Психология и педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие /В. В. Деларю, В. В. Болучевская, О. С. Золотарёва	Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 240 с.	-
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика. [Текст]: учеб.	М.: Юрайт, 2013.- 479 с.	-
Л2.2	Васильева З.И.	История педагогики и образования. [Текст]: учеб. /Н. В. Седова, Т. С. Буторина, Н. В. Кузнецова, И. А. Свиридова, В. А. Седов; под ред. З.И. Васильевой.	Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 128 с.	-
Л2.3	Островская И.В.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.	-
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
Л3.1	Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И.	Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf http://www.for-styidents.ru/		
Л3.2	Максименко С.Д.	Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu http://www.for-styidents.ru/		
Л3.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc http://www.for-styidents.ru/		
5.2.2. Информационные справочные системы				
http://bookap.info/ электронная психологическая библиотека				
http://psy.rin.ru/ библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.				
http://psylib.org.ua/ – психологическая библиотека.				
bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

психолого-педагогических исследований и образования.

<https://urait.ru/bcode/489758> – Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	Высокий	5 (отлично)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика, психология (лекционные занятия)	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина,</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным</p> <p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министрства
здравоохранения Российской Федерации**

		дом 11; Уч.корп.№1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
2	Педагогика, психология (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		2. Учебная аудитория для проведения	Доска ученическая Столы ученические	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
3	Педагогика, психология (самостоятельная работа)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

			дисциплин, рабочим учебным	
--	--	--	-------------------------------	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.7 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.2 Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.3 Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.4 Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения;
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Общепрофессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.