

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 4
Семестр – 8
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 26 часов
Практические занятия – 36 часа
Самостоятельная работа: – 129,7 часов
Промежуточная аттестация: Экзамен – 8 семестр
Всего: 6 ЗЕ (216 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана канд.экон.наук доцентом, заведующим кафедрой экономики, финансов и бизнес-аналитики филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края Асриевым Самвелом Владимировичем

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний методики проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, а также получение практических навыков анализа результатов работы организации, ресурсов и оценки эффективности их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций здравоохранения;
- овладение навыками формирования полноценной и достоверной аналитической информации, необходимой для эффективного управления организацией здравоохранения;
- подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений;
- приобретение навыков оперативного управления и маневрирования финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами предприятия на основе полученной аналитической информации;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» изучается на 4 курсе, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные способы сбора и анализа информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия;– базовые экономические понятия в области анализа хозяйственной деятельности и методы экономического анализа для формирования возможных решений по повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятия;– основные подходы к сбору, обработке, анализу и обобщению результатов анализа хозяйственной деятельности предприятий основные подходы к сбору, обработке, анализу и обобщению результатов анализа хозяйственной деятельности предприятий
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать комплект документации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия; - применять современный математический и статистический инструментарий для анализа и формирования возможных решений по повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятия; - с помощью специальных методов и приемов экономического анализа проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности предприятия; - оценивать результаты производственной деятельности предприятия, полученные в результате анализа хозяйственной деятельности предприятий.
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения необходимой документации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия; - навыками решения типовых задач по анализу хозяйственной деятельности предприятия и разработке возможных решений по повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятия; - навыками анализа взаимосвязей между экономическими показателями и их влияния на эффективность хозяйственной деятельности предприятия; - навыками выявления резервов повышения эффективности производства на основе анализа хозяйственной деятельности предприятий.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1. Осуществляет сбор, систематизацию и анализ данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами, проводит статистический анализ и обработку данных для решения профессиональных задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	источники информации, применяемые в экономическом анализе; методы анализа и оптимизации, применяемые в экономическом анализе исходя из целей совершенствования деятельности организации и решения поставленных управленческих задач;	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для объективной оценки текущего финансового состояния предприятия и выбора решения поставленных управленческих задач;	инструментальными средствами обработки экономических данных; навыками количественного и качественного анализа информации необходимой для решения поставленных управленческих задач	+		
	ОПК -2.2.	методики расчета	рассчитывать на	интерпретации и		+	

	Анализирует финансовую и управленческую информацию, выявления причинно-следственные связи необходимые для решения обоснованных организационно-управленческих задач	экономических показателей;	основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели, характеризующие текущее финансовое состояния предприятия; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.	обоснования произведенных экономических расчетов.			
ОПК -4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.2. Проводит экономический, финансовый, инвестиционный и маркетинговый анализ деятельности предприятий различных форм собственности	методологию анализа и диагностики системы показателей, характеризующих основные виды деятельности организации (текущую, инвестиционную и финансовую) в социально-экономических условиях осуществления предпринимательской деятельности;	выбрать инструментальные средства количественного и качественного анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей, проанализировать результаты	использовать источники экономической информации о деятельности организации для комплексного анализа; проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений			

			расчетов.				
ПК-4. Способен анализировать финансово-хозяйственную деятельность организации здравоохранения в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка, разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов	ПК-4.2 Применяет методы оценки эффективности использования различных систем учета и распределения затрат, порядок формирования себестоимости продукции (работ, услуг), основы организации управленческого учета в системе управления организацией сферы здравоохранения;	методы преобразования данных бухгалтерского учета в экономические и статистические показатели, систему количественных и качественных показателей, обеспечивающую получение объективной оценки достигнутого уровня и развития предприятий и организаций.	интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятия; обнаруживать отрицательные и положительные изменения в деятельности хозяйствующего субъекта на основе информации, содержащейся в финансовых, бухгалтерских, статистических документах. определять влияние факторов на изменение результативного показателя; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде аналитического отчета; оценивать достигнутые результаты	анализа экономических показателей деятельности структурных подразделений организации, выявления резервов повышения эффективности деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; навыками разработки мероприятий по использованию выявленных резервов	+		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68,3	68,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	62	62
Лекции	26	26
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	129,7	129,7
Контроль	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость	216/6	216/6

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические и методологические основы экономического анализа деятельности предприятия				
Модульная единица 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа хозяйственной деятельности организаций	2	-		12
Модульная единица 2. Информационная база анализа хозяйственной деятельности организации здравоохранения как основа для принятия управленческих решений, организация аналитической работы в медицинской организации.	2	-	2	12
Модульная единица 3. Методика экономического анализа хозяйственной деятельности	2		2	12
Модуль 2. Методика проведения аналитических процедур при комплексной диагностике хозяйственной деятельности организации здравоохранения				
Модульная единица 4. Экономический анализ состояния и использования основных фондов предприятия	2		2	12
Модульная единица 5. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в организации.	2		2	12
Модульная единица 6. Анализ и диагностика использования трудовых ресурсов организаций.	4		6	12
Модульная единица 7. Анализ себестоимости продукции работ и услуг в организациях	4		6	12
Модуль 3. Комплексная анализ финансово-хозяйственной деятельности организации				
Модульная единица 8. Анализ и диагностика	2		4	12

инвестиционной деятельности медицинской организации				
Модульная единица 9. Оценка эффективности хозяйственной деятельности медицинской организации в экономических и социальных условия в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка	2		4	12
Модульная единица 10. Формирование критериев оценки деловой активности предприятий и организаций сферы здравоохранения	2		4	10
Модульная единица 11. Методика экспресс-анализа и рейтинговой оценки организаций сферы здравоохранения для разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов.	2		4	11,7
Итого (часов)	26	-	36	129,7
Форма контроля	экзамен			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Теоретические и методологические основы экономического анализа деятельности предприятия			
1	Модульная единица 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа хозяйственной деятельности организаций	Содержание анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; предмет и задачи анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций здравоохранения; сущность экономического финансово-хозяйственной деятельности предприятия для принятия эффективных управленческих решений, виды анализа, их классификация и характеристика.	ОПК-2.1.
2	Модульная единица 2. Информационная база анализа хозяйственной деятельности организации здравоохранения как основа для принятия управленческих решений, организация аналитической работы в медицинской организации.	Информационная база экономического анализа хозяйственной деятельности медицинской организации. Организация аналитической работы в организациях здравоохранения. Оформление результатов АХД	ОПК-2.1.

3	Модульная единица 3. Методика экономического анализа хозяйственной деятельности	Качественные и количественные методы анализа и хозяйственной деятельности предприятия; методика, основные принципы и приемы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	ОПК-2.1., ОПК-2.2.
Модуль 2. Методика проведения аналитических процедур при комплексной диагностики хозяйственной деятельности организации здравоохранения			
4	Модульная единица 4. Экономический анализ состояния и использования основных фондов предприятия	Общая характеристика основных средств. Количественный и качественный анализ обеспеченности организации основными средствами. Расчет показателей состояния, движения и использования основных фондов. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств. Определение резервов повышения эффективности использования основных средств организации.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
5	Модульная единица 5. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в организации.	Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Оперативный и перспективный анализ ресурсообеспечения производства продукции и оказания услуг. Анализ движения запасов. Влияние запасов на размеры и оборачиваемость оборотных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ влияния эффективности использования материальных ресурсов на величину материальных затрат. Анализ материалоемкости. Оценка использования резервов способствующих повышению эффективности материальных ресурсов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
6	Модульная единица 6. Анализ и диагностика использования трудовых ресурсов организаций.	Общая характеристика состояния трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда. Анализ показателей использования рабочего	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.

		<p>времени в учреждении. Определение показателей оборота по приему, выбытию и текучести работников. Факторный анализ производительности труда, изучение динамики производительности труда. Виды, формы и системы оплаты труда в учреждениях здравоохранения. Документооборот по учету персонала, труда и его оплаты. Порядок учета отклонений от нормальных условий работы. Анализ расчетов с персоналом по оплате труда.</p>	
7	Модульная единица 7. Анализ себестоимости продукции работ и услуг в организациях	<p>Задачи и направления анализа себестоимости продукции и услуг, источники информации. Анализ затрат по элементам и статьям калькуляции. Анализ косвенных расходов, анализ себестоимости продукции и услуг отдельных видов. Количественные и качественные показатели анализа себестоимости продукции, работ и услуг в организации здравоохранения обеспечивающие получение объективной оценки достигнутого уровня и развития предприятий и организаций сферы здравоохранения.</p>	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
Модуль 3. Комплексная анализ финансово-хозяйственной деятельности организации			
8	Модульная единица 8. Анализ и диагностика инвестиционной деятельности медицинской организации	<p>Анализ объемов инвестиционной деятельности при выявлении новых рыночных возможностей. Анализ эффективности реальных инвестиций. Анализ чувствительности показателей эффективности инвестиционных проектов. Анализ эффективности финансовых вложений. Анализ эффективности инновационной деятельности. Анализ источников финансирования инноваций и других</p>	ОПК-4.2., ПК-4.2.

		инвестиционных проектов в том числе для формирования новых бизнес-моделей. Анализ эффективности лизинговых операций.	
9	Модульная единица 9. Оценка эффективности хозяйственной деятельности медицинской организации в экономических и социальных условиях в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка	Количественные и качественные показатели финансовых результатов, методика расчета и источники информации для анализа. Оценка динамики показателей прибыли. Факторный анализ прибыли. Оптимизация объемов производства и услуг (продаж), затрат и прибыли. Показатели рентабельности, их анализ. Факторный анализ рентабельности производственных фондов. Показатели рентабельности активов, их анализ. Оценка и анализ финансовых ресурсов учреждения при построении эффективных финансовых моделей. Соотношение прироста ресурсов на 1% прироста объема продаж.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
10	Модульная единица 10. Формирование критериев оценки деловой активности предприятий и организаций сферы здравоохранения	Понятие деловой активности. Показатели оценки деловой активности. Оценка деловой активности на качественном уровне. Построение экономических и финансовых моделей на основе обобщающих показателей оценки эффективности использования ресурсов предприятия и динамичности его развития. Методики оценки деловой активности организации и их адаптация к конкретным задачам управления. Критерии деловой активности предприятия для принятия управленческих решений.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
11	Модульная единица 11. Методика экспресс-анализа и рейтинговой оценки организаций сферы здравоохранения для разработки предложений по	Понятие экспресс анализа. Цель и задачи. Этапы экспресс-анализа. Экспресс – анализ финансового состояния организации здравоохранения. Общие принципы и особенности формирования систем	ОПК-4.2., ПК-4.2.

совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов.	рейтинговых оценок экономических объектов как инструмент выявления новых рыночных возможностей. Методы комплексного анализа и оценка организации здравоохранения. Методики рейтингового анализа. Экспресс-диагностика финансовой несостоятельности коммерческой организации сферы здравоохранения.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Экономический анализ : учебник / Л. Т. Гиляровская, Г. . . Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гиляровской. – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 615 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682417 . – Библиогр. в кн . – ISBN 5-238-00383-8. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / Г. В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654 – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-03761-0. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1		Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений [Электронный ресурс] / Кадыров Ф.Н. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834150.html		
Л 2. 2.		Урядова, Т. Н. Анализ хозяйственной деятельности в некоммерческих организациях : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Урядова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2021. – 162 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701027 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5.2.1. Современные профессиональные базы данных
1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
5.2.2. Информационные справочные системы
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ; 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Пример вариантов контрольных работ для студентов (очно-заочная форма обучения)

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1.

Теоретический вопрос

Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения.

Задача 1.

Произвести моделирование кратной факторной системы среднегодовой выработки продукции путем расширения исходной системы.

Таблица 1 – Исходная информация для анализа

Показатели	Базовый период	Отчетный период
А	1	2
Численность рабочих	93	101
Среднегодовая выработка 1 рабочего, млн. руб.	?	?
Количество дней, отработанных рабочими за год	22785	24644
Среднедневная выработка 1 рабочего, млн. руб.	?	?
Количество дней, отработанных 1 рабочим за год	?	?

Объем производства продукции, млн руб.	21837	22564
----------------------------------------	-------	-------

Задача 2.

Используя данные таблицы проанализировать движение персонала медицинской организации, сделать выводы.

Таблица – анализ движение персонала

Категория персонала	Среднесписочная численность, чел	Принято с начала года, чел	Уволено, чел.			Коэффициент увольнения, %	Коэффициент приема, %	Коэффициент текучести, %
			всего	По собственному желанию	За нарушение трудовой дисциплины			
Всего, в том числе	944	347	370	271	13			
врачи	171	2	8	6	2			
Средний медицинский персонал	406	190	205	136	2			
Младший медицинский персонал	248	123	141	119	7			
Прочие	119	32	16	10	2			

7.1.2. Примеры контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте содержание, предмет и цель анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Назовите основные задачи анализа.
3. Назовите основные функции управления и определите место экономического анализа в управлении производством.
4. Дайте определение понятия «фактор». Приведите классификацию факторов.
5. Дайте определение качественного и количественного факторного анализа.
6. Охарактеризуйте общую систему аналитических показателей.
7. Охарактеризуйте виды сравнений, пути обеспечения сопоставимости показателей.
8. Изложите суть и регламент факторного моделирования.
9. Охарактеризуйте сущность элиминирования и регламент его проведения при аддитивной модели.
10. Изложите суть способа цепных подстановок.
11. Изложите суть способа абсолютных разниц (отклонений).

12. Охарактеризуйте классификацию резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

13. Дайте характеристику видов анализа.

14. Охарактеризуйте пользователей аналитической информации, их интересы и цели анализа.

15. Назовите основные элементы традиционной методики анализа.

16. Назовите информационные источники анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задание 1. Данные для анализа объема оказанных услуг медицинской организацией, тыс. руб.

Периоды	1-й год		2 – й год		3 – год	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 квартал	144,0	150,0	156,0	154,0	155,0	156,2
2 квартал	148,0	158,2	159,0	161,3	161,0	162,1
3 квартал	149,0	157,4	160,0	162,2	162,0	161,7
4 квартал	144,0	152,0	162,0	161,4	163,0	164,4

Используя способ сравнения, определите абсолютное и относительное отклонение фактических показателей от плановых, динамику показателей, среднее значение показателей за 3 года и среднегодовой темп изменения объема оказанных услуг в самостоятельно разработанной аналитической таблице.

По результатам анализа сделайте выводы.

7.1.4. Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ.

По полноте и содержанию изучаемых вопросов выделяют анализ:

1. годовой, квартальный, месячный;
2. сравнительный, сплошной, комплексный;
3. систематический, полный, локальный;
4. горизонтальный, вертикальный, трендовый.

Эталон ответа: 3

2. Выберите правильный ответ.

Какие показатели в анализе финансово-хозяйственной деятельности являются вторичными:

1. количественные
2. качественные
3. удельные
4. натуральные

Эталон ответа: 2

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Изучение качественного состава трудового коллектива предприятия включает группировка работников:

1. по возрасту
2. по полу
3. по образованию
4. по трудовому стажу
5. по заработной плате

Эталон ответа: 1,2,3,4

1. Выберите правильные варианты ответа.

К основным фондам относятся

1. запасы
2. здания
4. ноутбук

Эталон ответа: 2,4

5. Покажите соответствие методик расчета и показателей,

характеризующих движение рабочей силы:

<ol style="list-style-type: none"> 1. коэффициент оборота по приему 2. коэффициент оборота по выбытию 	<p>а) отношение количества уволенных по собственному желанию или по инициативе администрации за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников;</p> <p>б) отношение количества уволенных работников к среднесписочной численности работников;</p> <p>в) отношение количества принятых на работу работников к их среднесписочной численности</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Эталон ответа: 1-В, 2-Б

6. Назовите основные направления поиска резервов роста производительности труда и соответствующие им факторы.

<ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение производства продукции; 2. сокращение затрат на производство продукции. 	<p>а) механизация трудовых процессов;</p> <p>б) улучшение организации труда;</p> <p>в) сокращение потерь продукции при уборке;</p> <p>г) рост урожайности (продуктивности);</p> <p>д) совершенствование структуры посевных площадей;</p> <p>е) повышение уровня интенсивности труда.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Эталон ответа: 1-ВГД, 2-АБЕ

7. Установите последовательность проведения анализа трудовых ресурсов.

1. изучение динамики изменения численности работников предприятия;
2. оценка обеспеченности предприятия рабочей силой;
3. выявление причин нерационального использования рабочего времени;
4. изучение показателей эффективности использования трудовых ресурсов;
5. исследование использования рабочего времени;

6. выявление резервов улучшения использования труда на предприятии;

7. разработка мероприятий по освоению выявленных резервов.

Эталон ответа: 2-1-5-3-4-6-7

8. Добавьте ответ. Новые основные фонды зачисляются на баланс предприятия по *** стоимости

Эталон ответа: первоначальной

7.1.5. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

2. Организация аналитической работы на предприятии.

3. Методика, основные принципы и приемы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

4. Общая характеристика основных средств.

5. Построение баланса основных фондов по полной первоначальной стоимости и с учетом износа.

6. Оперативный и перспективный анализ ресурсобеспечения производства продукции и оказания услуг.

7. Общая характеристика состояния трудовых ресурсов

8. Определение показателей оборота по приему, выбытию и текучести работников.

9. Задачи и направления анализа себестоимости продукции и услуг, источники информации.

10. Эвристические методы оценки

11. Показатели финансовых результатов, методика расчета и источники информации для анализа.

12. Бухгалтерский и экспертный подходы к построению рейтинговой оценки

7.1.6. Примерная тематика рефератов

1. Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения;

2. Современные направления теоретико-методологических разработок в области анализа финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций.

3. Возможности использования статистической отчетности как информационной базы экономического анализа.

4. Стандартные методы финансового анализа.

5. Состав анализа и последовательность его основных этапов.

6. Анализ использования основных средств организаций здравоохранения;

7. Основные фонды медицинской организации и особенности их аналитической оценки.

8. Методические аспекты анализа производительности труда медицинских работников

9. Проблемы учета и анализа затрат на производство продукции, работ, услуг в медицинских организациях.

10. Методы и модели факторного анализа себестоимости услуг в сфере здравоохранения

11. Особенности оценки инвестиционных рейтингов организаций сферы здравоохранения

12. Анализ эффективности инвестирования новых проектов и программ в сфере здравоохранения

13. Анализ путей повышения результативности деятельности организаций сферы здравоохранения

14. Проблемы учета и анализа финансовых результатов деятельности медицинских организаций.

15. Разработка методов комплексной оценки деятельности организаций

16. Разработка методов рейтинговой оценки деятельности организаций здравоохранения

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.

7.2.1. Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Абсолютный показатель - это ...

- полная (коммерческая) себестоимость продукции
- процент снижения себестоимости
- индекс роста физического объема продукции
- коэффициент корреляции
- мощность предприятия

2. Абсолютный показатель - это ...

- стоимость материальных запасов
- коэффициент оборачиваемости материальных запасов
- индекс переменного состава
- индекс агрегатный
- длительность одного оборота материальных запасов

3. Абсолютный показатель - это ...

- темп роста фондоотдачи
- коэффициент загрузки оборудования по времени
- интегральный индекс загрузки оборудования
- стоимость машин и оборудования
- количество часов работы оборудования в отчетном периоде

4. Абсолютный показатель - это ...

- материалоемкость изделия
 - удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции
 - стоимость машин и оборудования
 - коэффициент выполнения норм
 - коммерческие расходы
5. Относительный показатель - это ...
- коэффициент текучести кадров
 - среднегодовая производительность труда одного рабочего
 - среднегодовая численность рабочих
 - мощность предприятия
 - себестоимость реализованной продукции
6. Относительный показатель - это ...
- удельный вес рабочих в численности ППП
 - материалоемкость продукции
 - темп роста производительности труда рабочих
 - стоимость машин и оборудования
 - кредиторская задолженность
7. Относительный показатель - это ...
- машиноотдача
 - удельный вес машин и оборудования в стоимости основных фондов
 - стоимость машин и оборудования
 - коэффициент равномерности работы предприятия
 - объем продукции, работ и услуг
8. Относительный показатель - это ...
- рентабельность капитала
 - индекс рентабельности капитала
 - прибыль предприятия
 - капитал предприятия
 - объем продукции, работ и услуг
9. Относительный показатель - это ...
- материалоемкость продукции
 - индекс материалоемкости продукции
 - коэффициент использования материала
 - стоимость материалов
 - цена материала
10. Относительный показатель - это ...
- производительность труда одного рабочего
 - индекс роста производительности труда
 - объем продукции, работ и услуг
 - численность работников ППП
 - коэффициент непроизводительных затрат рабочего времени

7.2.2. Решение ситуационных задач

7.2.2. Вопросы к экзамену

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Содержание экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия;	ОПК-2.1.
2.	Предмет и задачи экономического анализа хозяйственной деятельности организаций здравоохранения;	ОПК-2.1.
3.	Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия для принятия эффективных управленческих решений, виды анализа, их классификация и характеристика.	ОПК-2.1.
4.	Информационная база анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.	ОПК-2.1.
5.	Организация аналитической работы в организациях здравоохранения.	ОПК-2.1.
6.	Оформление результатов АХД	ОПК-2.1.
7.	Качественные и количественные методы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;	ОПК-2.2., ОПК-4.2.,
8.	Методика, основные принципы и приемы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности	ОПК-2.2., ОПК-4.2.,
9.	Общая характеристика основных средств.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
10.	Количественный и качественный анализ обеспеченности учреждения основными средствами.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
11.	Расчет показателей состояния, движения и использования основных фондов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
12.	Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
13.	Определение резервов повышения эффективности использования основных средств	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
14.	Анализ обеспеченности материальными ресурсами.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
15.	Оперативный и перспективный анализ ресурсообеспечения производства продукции и оказания услуг.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
16.	Анализ движения запасов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
17.	Влияние запасов на размеры и оборачиваемость оборотных средств.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
18.	Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
19.	Анализ влияния эффективности использования материальных ресурсов на величину материальных затрат.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
20.	Анализ материалоемкости.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
21.	Оценка использования резервов способствующих повышению эффективности материальных ресурсов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
22.	Общая характеристика состояния трудовых ресурсов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.

23.	Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
24.	Анализ производительности труда.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
25.	Анализ показателей использования рабочего времени в учреждении.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
26.	Определение показателей оборота по приему, выбытию и текучести работников.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
27.	Факторный анализ производительности труда, изучение динамики производительности труда.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
28.	Виды, формы и системы оплаты труда в учреждениях здравоохранения.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
29.	Документооборот по учету персонала, труда и его оплаты.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
30.	Порядок учета отклонений от нормальных условий работы.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
31.	Анализ расчетов с персоналом по оплате труда.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
32.	Задачи и направления анализа себестоимости продукции и услуг, источники информации.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
33.	Анализ затрат по элементам и статьям калькуляции.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
34.	Анализ косвенных расходов, анализ себестоимости продукции и услуг отдельных видов.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
35.	Количественные и качественные показатели анализа себестоимости продукции, работ и услуг в организации здравоохранения обеспечивающие получение объективной оценки достигнутого уровня и развития предприятий и организаций сферы здравоохранения.	ОПК-2.2., ОПК-4.2., ПК-4.2.
36.	Анализ объемов инвестиционной деятельности при выявлении новых рыночных возможностей.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
37.	Анализ эффективности реальных инвестиций.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
38.	Анализ чувствительности показателей эффективности инвестиционных проектов.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
39.	Анализ эффективности финансовых вложений.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
40.	Анализ эффективности инновационной деятельности.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
41.	Анализ источников финансирования инноваций и других инвестиционных проектов в том числе для формирования новых бизнес-моделей.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
42.	Анализ эффективности лизинговых операций.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
43.	Количественные и качественные показатели финансовых результатов, методика расчета и источники информации для анализа.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
44.	Оценка динамики показателей прибыли.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
45.	Факторный анализ прибыли.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
46.	Оптимизация объемов производства и услуг (продаж), затрат и прибыли.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
47.	Показатели рентабельности, их анализ.	ОПК-4.2., ПК-4.2.

48.	Факторный анализ рентабельности производственных фондов.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
49.	Показатели рентабельности активов, их анализ.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
50.	Оценка и анализ финансовых ресурсов учреждения при построении эффективных финансовых моделей.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
51.	Соотношение прироста ресурсов на 1% прироста объема продаж.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
52.	Понятие деловой активности.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
53.	Показатели оценки деловой активности.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
54.	Оценка деловой активности на качественном уровне.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
55.	Построение экономических и финансовых моделей на основе обобщающих показателей оценки эффективности использования ресурсов предприятия и динамичности его развития.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
56.	Методики оценки деловой активности организации и их адаптация к конкретным задачам управления.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
57.	Критерии деловой активности предприятия для принятия управленческих решений.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
58.	Понятие экспресс анализа. Цель и задачи. Этапы экспресс-анализа.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
59.	Экспресс – анализ финансового состояния организации здравоохранения.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
60.	Общие принципы и особенности формирования систем рейтинговых оценок экономических объектов как инструмент выявления новых рыночных возможностей.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
61.	Методы комплексного анализа и оценка организации здравоохранения и способы их применения для решения конкретных задач управления.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
62.	Методики рейтингового анализа.	ОПК-4.2., ПК-4.2.
63.	Экспресс-диагностика финансовой несостоятельности коммерческой организации сферы здравоохранения.	ОПК-4.2., ПК-4.2.

7.2.3. Примеры ситуационных задач

Задание 1.

Проанализировать влияние численности и выработки на выпуск продукции, прием цепных подстановок

Таблица 1.

Показатели	План	Отчет	Абсолютное отклонение
	1	2	3
Розничный товарооборот, тыс. руб. (N)	21200	21430	
Среднесписочная численность (чел.) (Ч)	400	410	
Средняя выработка (руб.) (В)			

Используем для анализа прием цепных подстановок. Исходная формула:

$N = Ч \times В$, где Ч – численность количественный фактор. В-выработка – качественный фактор. Расчетов будет три, т.к. факторов два + один. В формуле последовательно заменяют в формуле базисную (плановую) величину каждого фактора, на фактическую, все остальные остаются неизменными. Алгоритм решения:

1. $N_{\text{прошл}} = Ч_{\text{прошл}} \times В_{\text{прошл}}$.
2. $N_{\text{услов.}} = Ч_{\text{факт}} \times В_{\text{прошл}}$
3. $N_{\text{факт}} = Ч_{\text{факт}} \times В_{\text{факт}}$.

Прием абсолютных (арифметических)разниц.

Прием абсолютных разниц. Суть данного приема заключается в том, что отклонение по количественному фактору умножают на качественный базисный, прошлый (плановый) показатель. Отклонение по качественному фактору умножают на количественный показатель фактический.

Алгоритм решения:

- 1) $\pm \Delta N_{\text{ч}} = \pm \Delta Ч \times В_{\text{прошл.}}$;
- 2) $\pm \Delta N_{\text{в}} = \pm \Delta В \times Ч_{\text{факт.}}$;

где, $\pm \Delta N$ – изменение или абсолютное отклонение, (или +), (или -), что-то одно, согласно условия заданий. $N_{\text{ч}}$ – изменение объема за счет численности; $N_{\text{в}}$ – изменение объема за счет выработки. Составить вывод.

7.2.4. Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Организации и экономики фармации

Дисциплина: Экономический анализ хозяйственной деятельности

Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
2. Показатели оценки деловой активности.
3. Экзаменационная задача:

Произвести моделирование кратной факторной системы среднегодовой выработки продукции путем расширения исходной системы.

Таблица 1 – Исходная информация для анализа

Показатели	Базовый период	Отчетный период
А	1	2
Численность рабочих	93	101
Среднегодовая выработка 1 рабочего, млн. руб.	?	?
Количество дней, отработанных рабочими за год	22785	24644
Среднедневная выработка 1 рабочего, млн. руб.	?	?
Количество дней, отработанных 1 рабочим за год	?	?
Объем производства продукции, млн руб.	21837	22564

Заведующий кафедрой _____ Г.Н. Тер-Акопов

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Г	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.23 Экономический анализ хозяйственной деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 314	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Технические средства обучения:	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer,

	(213)	<p>Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>с к и в</p> <p>Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1))</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной</p>

			<p>системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.</p> <p>Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;</p> <p>Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с

электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в

ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.