

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: физического воспитания и здоровья

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очно-заочная

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 57,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

*Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970).*

Разработчик программы:  
Зав. каф. физического воспитания  
и здоровья, канд. пед. наук, доцент

А.Ф. Щекин

Канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры физического  
воспитания и здоровья

Ю.А.Пушкарская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-  
научных дисциплин  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана:канд.пед.наук, доцентом кафедры физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «ПГУ», г.Пятигорск

Ш.А. Имнаевым.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.1. Цель: получение базовых знаний, умений и навыков в использовании многообразных средств физической культуры для поддержания своего здоровья.

1.2. Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- познание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности;
- приобретение практического опыта для использования полноценного функционирования в обществе.
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1 «дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 2 курсе в четвертом семестре очно-заочной формы обучения.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы физической культуры и спорта и здорового образа жизни
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> корректно применять знания о физической культуре и ЗОЖ в повседневной жизни; обобщать, критически анализировать способы занятий физическими упражнениями.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b> овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, определения, термины физической культуры;</li> <li>– научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>– влияние физических упражнений на функциональные системы организма;</li> <li>– способы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– способы оценки и самооценки физического состояния организма;</li> <li>– механизмы формирования двигательных умений и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>– формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию о применении средств физической культуры в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>– составить долгосрочный план по физическому самосовершенствованию;</li> <li>– составить комплекс гигиенической гимнастики;</li> <li>– составить комплекс общеразвивающих упражнений индивидуально и в группе;</li> <li>– контролировать уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– методами самоконтроля за физической подготовленностью;</li> <li>– методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</li> </ul>	+	+	+
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические качества, средства и методы их развития;</li> <li>– средства физического воспитания для физического совершенствования человека;</li> <li>– методы самоконтроля, содержание методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самоконтроль и анализировать полученные результаты;</li> <li>– определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД;</li> <li>– пользоваться навыками создания письменных и устных сообщений о вреде допинга в спорте, способах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками вести беседу о противостоянии применения допинга для повышения работоспособности, составления индивидуальной фармакологической карты спортсмена;</li> <li>– владеет навыком составления</li> </ul>	+	+	+

	<p>х технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>	<p>самоконтроля за физической подготовленностью;  – формы и организацию самостоятельных занятий для поддержания здоровья;  – способы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и во внеаудиторное время;  – действие и механизмы закаливания для укрепления здоровья</p>	<p>борьбы с ним;  – вести активную пропаганду по неприменению допинга в спорте;  – использовать информацию о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью человека;  – применять врачебно-педагогические наблюдения для оценки физического и функционального состояния занимающихся спортом и физическими упражнениями людей различных возрастных групп</p>	<p>комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепления здоровья человека;  – навыком использовать данные, наблюдения и специальные исследования многих авторов в подборе средств коррекции двигательных нарушений, физического развития, физической подготовленности различных социальных групп</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>10</b>	10
Лекции	<b>4</b>	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	<b>6</b>	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	<b>0,2</b>	0,2
Консультация	<b>2</b>	2
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>57,8</b>	57,8
Контроль	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>72</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов в медицинских и фармацевтических вузах РФ	2	-	2	23,8
Модуль 2. Социально-биологические основы физической культуры спорта	2	-	4	34
Итого (часов)	4	-	6	57,8
Форма контроля	Зачет			

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов в медицинских и фармацевтических вузах РФ	Физкультура и спорт как социальные феномены. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физкультурное образование, физическое совершенство. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Физкультура в структуре профессионального образования. Физкультура и спорт в высшем учебном заведении	УК-7.1
	Модуль 2. Социально-биологические основы физической культуры спорта	Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. Функциональные системы организма. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека	УК-7.2

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол- во
Л1.1		Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие: [16+] / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572425</a>		
Л1.2		Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695538">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695538</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный.		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол- во
Л2.1		Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682103">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682103</a> . – ISBN 978-5-8149-3001-9. – Текст : электронный.		
Л2.2		Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. – Режим доступа: по подписке - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html</a>		
Л2.3		Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Клименко, А. И. Усенко, А. Ю. Болтовский, Е. И. Шеенко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 155 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701512">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701512</a> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3750-6. – Текст : электронный.		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Михайлова Н.А.	Развитие физических качеств для успешного овладения техническими приемами в настольном теннисе /методические рекомендации для студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура» для всех специальностей	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015	10
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a> Официальный сайт «всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</li> <li>2. <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации</li> </ol>				

## 5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>;

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

#### 7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО ... (ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА, СОВОКУПНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ ОБЩЕСТВА В СОЗДАНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ).

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОСНОВЕ ИМЕЕТ ЦЕЛЕСООБРАЗНУЮ ДВИГАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ... (ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ).

3. НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЙ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЧЕЛОВЕКА – ЭТО... (ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО).

4. ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ (ФИЗИЧЕСКИХ) КАЧЕСТВ, СПОСОБНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ В ЖИЗНИ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ... (ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ).

#### 7.1.2. Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1) Этап углубленного разучивания

2) Этап начального разучивания двигательного действия

3) Закрепление и совершенствование двигательного действия, автоматизация движений

Ответы: 2 – 1 – 3.

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ПОЗВОНОЧНОМ СТОЛБЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

1) Поясничный

2) Копчиковый

3) Шейный

4) Грудной

5) Крестцовый



Ответ: 3,4,1,5,2.

### 7.1.3. Установление соответствия между множествами вариантов ответов

#### 1. КОМПОНЕНТЫ ФК

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Физическое воспитание
2. Физическая подготовка
3. Физическое развитие

А) Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

В) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными умениями.

### 7.1.4. Установление соответствия предполагает наличие третьего множества

В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с элементами второго и третьего множеств.

#### 1. КОМПОНЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### ЦЕЛЬ

1. Физическое воспитание
2. Спорт
3. Физическая рекреация
4. Двигательная реабилитация

- I. Упражнения ЛФК
- II. Физические упражнения, прогулки
- III. Собственно соревновательная деятельность подготовка к ней
- IV. Педагогический процесс

- А) Развитие физических качеств и двигательных навыков  
Б) Физическое совершенствование, достижение результата  
В) Восстановление работоспособности и организма  
Г) Поддержание и восстановление физических и духовных сил, профилактика утомления

Ответы: 1-IV-A; 2-III- Б; 3-II- Г; 4-I-B.

### 7.1.5. Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача 1.

У студентки при антропометрическом исследовании получены следующие данные: масса тела (70 кг), длина тела (161 см), ЖИ (45мл/кг), СИ (42).

#### Вопросы (задание):

Какие средства коррекции физического развития целесообразно применить в первую очередь?

**Решение.** Необходимо начать коррекцию с нормализации массы тела соответствующей диетой и подбором физических упражнений.

### 7.1.6. Задания по оценке освоения практических навыков

1. При наружном осмотре у студента обнаружено дефект осанки. Определите вид нарушения.
2. Оцените свое физическое развитие по весо-ростовому показателю (индекс Брока).
3. Оцените свое физическое развитие по весо-ростовому показателю (индекс Кетле).
4. Оцените свое физическое развитие по индексу пропорциональности развития грудной клетки (Эрисмана).
5. Оцените свое физическое развитие по числовому показателю крепости телосложения (индекс Пинье).
6. Оцените свое физическое развитие по коэффициенту пропорциональности (КП – индекс Пирке), в процентах.

### 7.1.7. Контрольные вопросы для собеседования

№	Вопросы для текущего контроля студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	<p><b>Модуль 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов в медицинских и фармацевтических вузах РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li><li>2. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.</li><li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li><li>4. Социальные функции физической культуры и спорта.</li><li>5. Современное состояние физической культуры и спорта.</li><li>6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li><li>7. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.</li><li>8. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.</li><li>9. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li><li>10. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.</li><li>11. Основные положения организации физического воспитания в вузе</li></ol>	УК-7.1
	<p><b>Модуль 2. Социально-биологические основы физической культуры спорта</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о социально биологических основах физической культуры.</li><li>2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.</li><li>3. Организм человека как единая саморазвивающаяся система.</li><li>4. Основные анатомо-морфологические понятия.</li><li>5. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая,</li></ol>	УК-7.2

<p>дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.</p> <p>6. Общее представление о строении тела человека.</p> <p>7. Понятие об органах тела человека.</p> <p>8. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме. Понятие о рефлексорной дуге.</p> <p>10. Физиологическая характеристика утомления и восстановления</p>	
---	--

### 7.1.8. Темы докладов

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества:
  - физическая культура как часть общей культуры человечества;
  - роль физической культуры в развитии общества;
  - спорт и физическая культура – сходство и отличие;
  - функции физической культуры;
  - ценности физической культуры.
  
2. Современное состояние физической культуры и спорта:
  - ценности физической культуры;
  - спортивная база России;
  - анализ важнейших постановлений, законов о развитии физической культуры и спорта;
  - развитие массовой физической культуры.
  
3. Физическая культура и спорт – действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования:
  - постановления, законы о развитии физической культуры и спорта в России;
  - понятие здоровья, физического совершенствования;
  - физическое, психическое, социальное здоровье;
  - формирование спортивного менталитета.
  
4. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей:
  - в научно-познавательной деятельности это совокупность знаний о природе, обществе, человеке и о способах претворения этих знаний в физическом воспитании, в занятиях физическими упражнениями;
  - в ценностно-ориентационной деятельности – ценности, определяющие нормы поведения спортсменов в сфере физического воспитания, массового и профессионального спорта;
  - в проектной деятельности – модели физически совершенного человека будущего, проекты спортивных сооружений, оборудования, инвентаря.

### 7.1.9. Практико-ориентированные задания

Написать ответы на вопросы варианта.

#### Вариант 1

Задание 1 Виды физической культуры: базовая физическая культура, спорт, туризм, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды: гигиеническая и рекреативная физическая культура.

Задание 2 Методика простейших методов саморегуляции психоэмоционального состояния.

Задание 3 Составить комплекс физкультминутки для снижения утомления.

#### Вариант 2

Задание 1 Социальная роль и функции физической культуры и спорта.

Задание 2 Методика простейших методов саморегуляции

психоэмоционального состояния.

Задание 3 Провести функциональную пробу «20 приседаний за 30 сек» и оценить результаты физической работоспособности.

**7.2.** Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационных задач, собеседование.

### **7.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации</b>	<b>Проверяемые индикаторы достижения компетенций</b>
1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены	УК-7.1; УК-7.2
2.	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры	УК-7.1; УК-7.2
3.	Спорт – явление культурной жизни	УК-7.1; УК-7.2
4.	Спорт – явление культурной жизни	УК-7.1; УК-7.2
5.	Физическая культура в структуре профессионального образования	УК-7.1; УК-7.2
6.	Физическая культура личности студента	УК-7.1; УК-7.2
7.	Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования	УК-7.1; УК-7.2
8.	Профессиональная направленность физической культуры	УК-7.1; УК-7.2
9.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	УК-7.1; УК-7.2
10.	Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении	УК-7.1; УК-7.2
11.	Гуманитарная значимость физической культуры	УК-7.1; УК-7.2
12.	Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
13.	Основы организации физического воспитания в вузе	УК-7.1; УК-7.2
14.	Организм человека как сложная биологическая система	УК-7.1; УК-7.2
15.	Понятие адаптации организма	УК-7.1; УК-7.2
16.	Рациональная организация жизнедеятельности как условие формирования здоровья человека.	УК-7.1; УК-7.2
17.	Психологический комфорт в коллективе как фактор здоровья современного человека	УК-7.1; УК-7.2
18.	Понятие о социально-биологических основах физической культуры	УК-7.1; УК-7.2
19.	Естественно-научные основы физической культуры и спорта	УК-7.1; УК-7.2
20.	Принцип целостности организма и его единства с окружающей средой	УК-7.1; УК-7.2
21.	Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм	УК-7.1; УК-7.2
22.	Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм	УК-7.1; УК-7.2
23.	Функциональные изменения организма при физических нагрузках.	УК-7.1; УК-7.2
24.	Внешняя среда и её воздействие на организм и жизнедеятельность человека	УК-7.1; УК-7.2
25.	Воздействие на организм производственной и социальной среды	УК-7.1; УК-7.2
26.	Влияние факторов на организм человека	УК-7.1; УК-7.2
27.	Социально-экономические и политические условия и факторы	УК-7.1; УК-7.2
28.	Объективный и субъективный факторы обучения и реакция на них организма студентов	УК-7.1; УК-7.2

### **7.2.2. Практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Организация индивидуального самоконтроля во время тренировочных занятий физической культурой и спортом.

**Порядок выполнения:**

1. Завести дневник самоконтроля по предложенному образцу.
2. Заполняйте дневник после каждого тренировочного занятия, отмечая индивидуальные показатели самоконтроля, в течение одного месяца.
3. По субъективным и объективным показателям сделайте вывод о пользе (или другое) занятий физическими упражнениями на ваш организм.

**Задание 2. Выявление нарушения осанки в сагитальной плоскости.**

**Порядок выполнения:**

1. Встаньте спиной к стене так, чтобы голова, плечи и ягодицы опирались на стену.
2. Попробуйте между поясницей и спиной просунуть кулак.
3. Если это невозможно, просуньте туда ладонь.

**Оценка результатов:**

В норме в данной позе между стеной и поясницей кулак проходить не должен. Если это имеет место, осанка нарушена. Осанку следует считать нормальной, если изгиб позвоночника в поясничном отделе глубиной до 5 см, в шейном отделе – до 2 см.

**7.2.3. Ситуационные задачи**

**Ситуационная задача 1.** При антропометрическом обследовании юноши 14 лет получены следующие результаты: индекс Пирке (85%), ЖЕЛ (3150 мл), становая тяга (125 кг), ИМТ (23,7кг/м<sup>2</sup>).

**Вопросы (задание):**

Какой вид спорта может быть рекомендован занимающемуся?

**Решение.** Борьба.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности и компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетении не сформированы</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2
--	---	------	------------------------	---

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.2 1 Физическая культура и спорт	Зал атлетической гимнастики (1 этаж)	Гиря чугунная 16 кг Гиря чугунная 24 кг Гриф для штанги 50 мм К грифу 50мм до 200кг К диск обрезной 2,5 К диск обрезной 20 К диск обрезной 1,25 К диск обрезной 10 К диск обрезной 15 К диск обрезной 5 Коврик резиновый Стойка для жима лежа горизонтально Стол для армспорта Тренажер биомеханический для мышц Тренажер на заднюю поверхность бедра стоя	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeratTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1)) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер
		Учебная аудитория	Учебное оборудование: Стол преподавателя	

	для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционно о типа, практическ их занятий, групповых и индивидуа льных консультац ий, текущего контроля и промежуто чной аттестации ) (ауд. 309 (209))	(1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (12 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционно о типа, практическ их занятий, групповых и индивидуа льных консультац ий, текущего контроля и промежуто чной аттестации ) (ауд. 215 (119))	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Моноблок с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ.	
2	Зал атлетическ ой гимнастики (3 этаж)	Велотренажер TREO K-108 Гриф гантельный Тренажер Примус Тренажер силовой winner	
3	Зал оздоровите льной	Велотренажер Консул - супер Велоэргометр FITMED	



	гимнастики (1 этаж - шейпинг)	Вибромассажер ВМ 1200 Гантели неопреновые 1 кг ДартсLarsenпресс.картон . Жалюзи вертикальные 2,7x2,2 Жалюзи вертикальные 2,7x2,2 Жалюзи вертикальные 2,8x1,49 Жалюзи вертикальные 2,8x1,64 Коврик для фитнеса Коврик для фитнеса Кресло офисное Е -279 Budget Лестница - стремянка Мяч гимнастический Мяч гимнастический GB-105 65 см, прозрачный розовый Обруч гимнаст. диам. 900 мм 360 гр.8 Обруч утяжеленный 1,850 Огнетушитель углекислотный ОУ -2 Сплит – система настенная GC/GU- S24HR Сплит – система настенная GC/GU- S30HR Степ – платформа СтолтеннисныйStartLine OLIMPIK СтолтеннисныйStartLine OLIMPIK.6020 Утяжелители Стандарт 2*1 кг в коробке (парные) Утяжелители Стандарт 2*2 кг в коробке (парные)
--	-------------------------------------	---

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств

или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной

профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### ***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### ***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.