



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ М.В. Черников

«31»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА

По специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Форма обучения – очная

Лекции – 42 час

Практические занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 78,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен*– 4 семестр

Трудоемкость 7 ЗЕ (252 часа), из них 146,3 часов контактной работы обучающегося с преподавателем



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020г. №988)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцентом канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков
Старший преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии К.В. Кабанок

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией ОПД (общепрофессиональные дисциплины)
протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК, д. ф. н. _____ В.В. Гацан

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доктором химических наук, профессором кафедры продуктов питания и товароведения Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования СКФУ в г. Пятигорске Маршалкиным М.Ф. (рецензия прилагается).

Декан фармацевтического факультета _____ М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медико - просветительской, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

1.2. Задачи дисциплины:

- Задачи дисциплины:
- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1.О.20 Обязательная часть

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Задачи дисциплины: □

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1

Б1.О.20

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

Физика

Микробиология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Фармацевтическая экология

Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций

Фармацевтическая технология

Медицинское и фармацевтическое товароведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-8);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОПК-2);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

лекарственных средств (ПК-5);

- готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-5);
- готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ОПК-2);
- способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	характеристику различных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека;
	последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных
3.2	Уметь:
	Характеризовать различные факторы среды обитания и механизмы их воздействия на
	выявлять последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека
	оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и
	на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды
	проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков
	– приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим
	– приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>- характеристику различных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; - последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; -методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. -основы доказательной медицины в установлении причинно-</p>	<p>Характеризовать различные факторы среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; -выявлять последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; - методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в</p>	<p>характеристики различных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; - определения последствий воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; -методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>
---	--	--	---	---	-------------------------	-------------------------



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УК-8.2.

Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса;
- оценить показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях (микроклимат, инсоляция, естественное и искусственное освещение, чистота воздуха и эффективность вентиляции);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

-УК-8.3. Владеет:
УК-8.3.1. Владеет
навыками по
обеспечению
безопасности в
системе «человек-
среда обитания».

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых и общественных зданий;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;
- методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека;
- методами оценки здоровья и физического развития населения;
- методами профилактики



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины;</p>		<p>-разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ориентирование в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- опыт самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>-навык проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>- навык формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p>		
---	--	--	---------------------------------------	---	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК 5.1.Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>	<p>- общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем</p>	<p>- уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>	<p>- навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>		+	+
---	---	---	---	--	--	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1.1. Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-10.1.2. Знает: современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p> <p>ОПК-10.1.3. Знает: основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>-возможности справочно-информационных</p>		<p>- навык использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>ПК-5.1.1. Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-5.1.3. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;</p> <p>ПК-5.1.4. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>ПК-5.1.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по</p>	<p>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие</p>	<p>- уметь проводить медицинские осмотры</p>	<p>- навык осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>- навык назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Аудиторные занятия всего, в том числе:	252			71	67
Лекции	42			22	20
Лабораторные					
Практические занятия	96			49	47
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3				0,3
Консультация	4			2	2
Контроль самостоятельной работы	4			2	2
2. Самостоятельная работа	78,7			33	45,7
Контроль	27				27
ИТОГО:	252			108	144
Общая трудоемкость	7 ЗЕ			3	4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	.Раздел 1. Гигиена окружающей среды. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения.	44	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.2	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения окружающей среды. /л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха./л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.4	Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации./л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.5	Солнечная радиация, гигиеническое значение./л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.6	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест./л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.7.	Гигиенические проблемы населенных мест. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения./л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.8	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений./пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.9	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.10	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.11	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.12	Методы улучшения качества воды/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.13	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.14	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.15	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.16	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.17	Методы улучшения качества воды/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
	Раздел 2. Гигиена питания. Оценка полноценности питания. Оценка пищевого статуса. Профилактика пищевых отравлений. Медицинский контроль за организацией питания в ЛПО	84	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.7	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.8	Белки, жиры, углеводы; их значение, нормирование и источники в питании/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.9	Витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.10	Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания. Профилактика пищевых отравлений/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.11	Гигиена лечебно-профилактических организаций/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.12	Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание рабочих/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.13	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.14	Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.15	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.16	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.2
1.17	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.18	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
1.19	Профилактика пищевых отравлений/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
1.20	Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.21	Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания»/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.2
1.22	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.23	Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.24	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.25	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.26	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.27	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.28	Профилактика пищевых отравлений/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.29	Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.30	Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением в полевых условиях. Гигиена и физиология военного труда/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.31.	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.32	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.33	Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.34	Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания»/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.2
	Раздел 3. Гигиена труда Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала	55	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.1	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2
2.3	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2
2.4	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.5	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.6	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.8	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.9	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники/пр	6	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.10	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.11	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.12	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.13	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.14	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.16	Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Гигиена детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	26	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.6	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.7	Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.8	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены/л	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
2.11	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.12	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.13	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.14	Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания/пр	3	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.18	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья/ср	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.19	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.20	Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания/ср	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Гигиена окружающей среды. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	здоровье населения	химических, биологических, трудовых), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников ЛПО. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, уровня бактериальной загрязненности воздуха в соответствии с требованиями нормативной документации
2.	Раздел 2. Гигиена питания. Оценка полноценности питания. Оценка пищевого статуса. Профилактика пищевых отравлений. Медицинский контроль за организацией питания в ЛПО	Раздел включает научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.
3	Раздел 3. Гигиена труда Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации труда в ЛПО, а также с проблемами и путями реализации гигиенического воспитания, прививанию навыков здорового образа жизни.
4.	Раздел 4. Гигиена детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены.	2
2	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения окружающей среды.	2
3	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2
4	Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации.	2
5	Солнечная радиация, гигиеническое значение.	2
6	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2
7	Гигиенические проблемы населенных мест. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения.	2
8	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	2
9	Белки, жиры, углеводы; их значение, нормирование и источники в питании.	2
10	Витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании.	2
11	Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания. Профилактика пищевых отравлений.	2
12	Гигиена лечебно-профилактических организаций.	2
13	Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание рабочих.	2
14	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	2
15	Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

16	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.	2
17	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья.	2
18	Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	2
19	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены.	2
20	Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения.	2
21	Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением в полевых условиях. Гигиена и физиология военного труда.	2

**4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА
ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№	Тематические блоки	Часы (академ)
	Модуль 1. Гигиена окружающей среды	
1	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений.	3
2	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.	6
3	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека.	3
	Модуль 2. Гигиена питания	
4	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	3
5	Методы улучшения качества воды.	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения.	3
7	Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.	3
8	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.	3
9	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.	3
10	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.	6
11	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.	3
12	Профилактика пищевых отравлений.	6
13	Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.	3
14	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	3
15.	Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	3
14	Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания».	3
Модуль 3. Гигиена труда.		
15	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.	6
16	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.	3
17	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.	6
18	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда.	3
19	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.	3
20	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники.	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Модуль 4. Гигиена детей и подростков		
21	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.	3
22	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	3
23	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе.	3
24	Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания.	3

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений.	2
2	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.	2
3	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека.	2
4	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	2
5	Методы улучшения качества воды.	4
6	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения.	2
7	Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.	2
8	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.	4
9	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.	2,7
10	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.	4
11	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.	4
12	Профилактика пищевых отравлений.	2
13	Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

14	Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания»	4
15	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.	4
16	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.	4
17	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.	4
18	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда.	4
19	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.	4
20	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники.	2
21	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.	2
22	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	4
23	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе.	2
24	Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания.	4
25	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	2
26	Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			технологии, способы и методы обучения, формы организации	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
3-й семестр Раздел 1. Гигиена окружающей среды. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения	22		49			71	37		108	71	8	2;5 ;10	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>окружающей среды. Раздел 2. Гигиена питания. Оценка полноценности питания. Оценка пищевого статуса. Профилактика пищевых отравлений. Медицинский контроль за организацией питания в ЛПО.</p>															
<p align="center">4-й семестр</p> <p>Раздел 1. Гигиена труда Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала Раздел 2. Гигиена детей и</p>	20		47		67	50	27	138	67	8	2;5 ;10	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С; Э	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. Раздел 3. Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания.</p>															
Промежуточная аттестация															
Итого	42		96	138	78	27	252	138	8	2;5;10	5	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С;Э		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л1.1	Большаков А.М.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	100%
Л1.2	Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	100%

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л2.1	Румянцев Г.И.	Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	100%
Л2.2	Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф.	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	100%
Л2.3	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	100%

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
ЛЗ. 3	Кабанок К.В.	Учебно – методическое пособие для студентов «Гигиена питания»	Пятигорск, ПМФИ, 2021	50

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1	Робьева Л.В. Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru СПб.: СпецЛит. 2011
2	Воваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учеб М.: Академия, 2014
3	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html
4	Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
5	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html

5.2.2. Информационные справочные системы

Microsoft. Office 365
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
Office Standard 2016.
OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10
Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»
Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы: чтение лекций, лекционный материал преподается в виде проблемного изложения с демонстрацией слайдов; проведение практических занятий - основу практических занятий составляет гигиеническая оценка влияния факторов окружающей (в т.ч. трудовой) среды на здоровье человека, самостоятельно проводимый студентами. Оценка текущего контроля успеваемости состоит из тестовых заданий входного контроля, входного опроса, а также собеседования со студентом по теме выполненной им работы.

В рамках учебного семестра по завершению изучения первого раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы в письменной форме. Предусматривается система рейтингового контроля знаний студентов. Аудиторные виды работы включают такие образовательные технологии как проблемное обучение, проектный метод, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя предусматривает использование исследовательского метода, а также информационно-коммуникационных технологий.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Оконные стекла, рамы и пространство между ними моют:

1. Не реже 1 раза в месяц
2. 1 раз в неделю
3. 1 раз в смену
4. Ежедневно

2. Генеральную уборку проводят:

1. 1 раз в месяц
2. 1 раз в неделю
3. По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц
4. По мере необходимости, но не реже 1 раза в полгода

3. Количество и мощность бактерицидных ламп неэкранированного излучателя на 1 м³ объема помещения должны подбираться из расчета:

1. Не менее 2 - 2,5 Вт мощности
2. Не менее 1,5 Вт мощности
3. Не менее 0,5 Вт мощности
4. 1 Вт мощности
5. 0,5- 1 Вт мощности

4. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в операционном блоке?

1. Нулевой баланс
2. Положительный баланс
3. Отрицательный баланс
4. Знак воздушного баланса значения не имеет
5. Как определяется общая кратность воздухообмена при одновременной работе приточной и вытяжной вентиляционных систем?

1. По кратности воздухообмена приточной системы

2. По кратности воздухообмена вытяжной вентиляционной системы

3. По разности в объемах подаваемого и удаляемого воздуха

4. По производительности более мощной вентиляционной системы

6. Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в производственных помещениях находятся в пределах:

1. 16 -18 °С
2. 18 - 20 °С
3. 20 -22°С
4. 20 -24 °С



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7. От чего зависит тепловое самочувствие человека?

1. От температуры, влажности, скорости движения воздуха
2. От атмосферного давления, времени года
3. От освещенности местонахождения, времени суток
4. От влажности воздуха и количества осадков

8. Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ?

1. -1
2. -3
3. +2
4. 5

9. Что такое кратность воздухообмена помещения?

1. Объем воздуха, подаваемого в помещение приточной вентиляцией
2. Объем воздуха, забираемого из помещения вытяжной вентиляцией
3. Смена воздуха, снижающая пылевое загрязнение до допустимых нормами уровней
4. Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час

10. Аспирационный метод определения бактериальной обсемененности используется для ...

1. определения числа оседающих на рабочие поверхности микроорганизмов
2. определения количества микроорганизмов, находящихся в объеме воздуха
3. определения микробной обсемененности растворов
4. определения пирогенного раствора

1	1
2	2
3	1
4	2
5	4
6	2
7	1
8	1
9	4
10	2

7.1.2. Примеры ситуационных задач:

1. Рассчитайте индекс массы тела, используя следующие данные: Рост студента 1м 70см; вес 77кг. Сделайте заключение.

Ответ на ситуационную задачу.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методика определения ИМТ

Для определения индекса массы тела (ИМТ) измеряют рост в метрах и массу тела в килограммах, а затем рассчитывают ИМТ по формуле:

Индекс массы тела рассчитывается по формуле:

где:

- m — масса тела в килограммах
- h — рост в метрах,

Таблица 1 Значение ИМТ

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение
35—40	Ожирение резкое
40 и более	Очень резкое ожирение

Например, масса человека = 77 кг, рост = 170 см. Следовательно, индекс массы тела в этом случае равен:

$$\text{ИМТ} = 77: (1,70 \times 1,70) \approx 26,64 \text{ кг/м}^2$$

Заключение: избыточная масса тела (предожирение).

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Гигиена как основная профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
2	Основные гигиенические принципы рациональной планировки ЛПО. Планировочные решения, направленные на санитарную чистоту воздуха производственных помещений (санитарные зоны и принцип размещения помещений).	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
3	Классификация помещений ЛПО. Санитарные зоны и требования к размещению помещений.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
4	Микроклимат помещений. Параметры “зоны комфорта”. Приборы, используемые при проведении гигиенической оценки.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
5	Микроклимат помещений ЛПО. Комплексное влияние микроклимата на здоровье персонала ЛПО. Способы определения микроклиматических показателей.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
6	Освещение. Гигиеническое значение. Системы освещения. Устройство освещения на различных рабочих местах. Типы и строение источников света.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
7	Гигиеническое значение естественного освещения. Требования к естественному освещению ЛПО. Нормативы (СК, КЕО, угол падения, угол отверстия)	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

8	Гигиенические требования и санитарные нормы искусственного освещения ЛПО. Системы освещения. Типы источников света и их гигиеническая характеристика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
9	Аэрация и вентиляция в ЛПО. Общеобменные и местные вентиляционные системы. Основные технические элементы вентиляционных систем.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
10	Воздухообмен в ЛПО, гигиеническое значение, нормы и способы организации. Правила регулировки воздухообмена.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
11	Вентиляция производственных помещений ЛПО. Определение объемов воздуха, перемещаемых вентиляционной системой. Воздушный баланс в различных производственных помещениях ЛПО.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
12	Устройство вентиляционных систем в ЛПО. Гигиенические нормы воздухообмена в различных производственных помещениях ЛПО.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
13	Источники антропогенного загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
14	Микроорганизмы воздуха и их санитарное значение как источника загрязнения лекарственных форм.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
15	Методы определения микрофлоры воздуха и нормы санитарной оценки воздуха производственных помещений ЛПО.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
16	Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

17	Методы очистки и обеззараживания воды.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
18	Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
19	Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
20	Источники бактериального загрязнения воздуха ЛПО, пути распространения воздушных загрязнений по производственным помещениям ЛПО. Методы снижения бактериальной загрязненности воздуха.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
21	Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
22	Питание как социально-гигиеническая проблема и фактор, формирующий здоровье человека. Виды питания.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
23	Алиментарно-зависимые заболевания, меры профилактики.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
24	Принципы рационального питания человека. Сбалансированное питания, понятие.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
25	Энергетический баланс человека, виды энергетических затрат. Нормирование питания лиц 1-ой профессиональной группы.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

26	Современное нормированное питание различных групп населения.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
27	Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
28	Рациональное питание людей умственного труда. Режим питания. Рациональное питание людей пожилого возраста.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
29	Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
30	Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
31	Углеводы в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
32	Минеральные вещества и микроэлементы в питании: биологическая роль, источники.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
33	Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
34	Гиповитаминозы: причины, профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

35	Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
36	Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Гипервитаминозы, понятие, причины.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
37	56. Физические вредные производственные факторы (шум, вибрация, нагревающий и охлаждающий микроклимат), влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
38	Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. Болезни, передающиеся через молоко и мясо.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
39	Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
40	Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
41	Характеристика седиментационного и аспирационного методов бактериальной оценки воздуха ЛПО. Нормативы.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
42	Методы обеззараживания воздуха в ЛПО. (механические, химические, физические). Правила эксплуатации бактерицидных ламп в ЛПО.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
43	Бактериальная пирогенность инъекционных растворов. Причины возникновения, меры профилактики.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

44	Алиментарно – зависимые заболевания. Классификация алиментарно-зависимых заболеваний. Причины алиментарно-зависимых заболеваний	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
45	Классификация пищевых отравлений.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
46	Пищевые токсикоинфекции, патогенез, профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
47	Бактериальные токсикозы, патогенез, профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
48	Микробные пищевые отравления, классификация, профилактика. Тактика врача при спорадических и массовых пищевых отравлениях.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
49	Немикробные пищевые отравления, классификация, профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
50	Вредные и опасные производственные факторы; понятие, классификация.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
51	Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ), понятие.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
52	Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть и напряженность труда. Профилактика переутомления.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

53	Основные профессиональные заболевания, их причины и профилактика.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
54	Вредные производственные факторы в труде медицинских работников; профилактика профессиональных заболеваний.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
55	Гигиена труда медицинских работников.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
56	Химические вредные производственные факторы, влияние на организм работающих, профилактика профессиональных заболеваний.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
57	Пути поступления токсических веществ в организм работающих, их биотрансформация и пути выведения. Резорбтивное и местное действие токсических веществ.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
58	Виды медицинских осмотров работающих, цель проведения; регламентирующие документы.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
59	Гигиена умственного труда.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
60	Факторы, формирующие и деформирующие здоровье детей и подростков. Группы детей по состоянию здоровья.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
61	Комплексная оценка состояния здоровья детей, значение. Критерии здоровья.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

62	Группы детей по состоянию здоровья, критерии оценки.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
63	Физическое развитие детей и подростков; понятие, методы исследования и оценки. Прогностическая и диагностическая ценность сведений о физическом развитии ребенка.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
64	Биологический возраст ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
65	Физическое развитие ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки по региональным стандартам.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
66	Школьная зрелость; понятие, медицинские и психофизиологические критерии оценки.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
67	Факторы, детерминирующие здоровье человека. Значение здорового образа жизни.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5
68	Основные элементы здорового образа жизни человека; роль врача в его формировании.	УК-8. ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 10 ПК-5

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Дисциплина: гигиена

Специалитет по специальности – лечебное дело

Учебный год: _____

Экзаменационный билет № 1

1. Определения дезинфекции, стерилизации. Чем они отличаются друг от друга? Для чего нужна предстерилизационная обработка?
2. Перечислите требования к оборудованию физиотерапевтических кабинетов и организации работы.
3. В помещении ЛПО произведена оценка влажности воздуха аспирационным психрометром. Полученные результаты представлены в таблице. Необходимо по формуле рассчитать абсолютную и относительную влажность, определить параметры температуры и влажности воздуха, сравнить их с нормативами и составить санитарное заключение о микроклиматических условиях в производственных помещениях ЛПО.

Примечание :

Помещения	t _{сух}	F _{сух}	t _{влаж}	F _{влаж}
Перевязочная	20.0	17,54	18.5	15,97

B – барометрическое давление в момент исследования 740 мм рт ст

М.П. Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оце нка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.№8 (81).	<p>Стол преподавателя Столы ученические Доска Наглядные таблицы Комплекты ситуационных задач по темам практических занятий. Комплекты карточек контрольных работ Комплект тестовых заданий (10 вариантов). Бланки для выполнения заданий: «Биоритмальная активность», «Определение психотипов», меню-раскладки, шаблоны для проверки заданий. Мультимедийные «Тематический план лекций») и комплект оборудования: Цифровой видеопроектор BENQ 6110 Ноутбук Samsung. Экран. Методические указания для студентов (в соответствии с тематическим планом).</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712 . 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712 . 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802 . 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903 . 2019. 7. Операционные</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методические указания для преподавателей по проведению занятий (в соответствии с тематическим планом).</p> <p>Шумомер Дозиметр Гигрометр Термометр</p>	<p>системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496</p>
--	--	--	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	------------------------------

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Гигиена окружающей среды	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ; 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
Модуль 2. Гигиена питания	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
Модуль 3. Гигиена труда.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
Модуль 4. Гигиена детей и подростков	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Дисциплина ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 часов.

2. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего врача знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации ЛПО и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

3. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

4. Основные разделы дисциплины:

3-й семестр

Раздел 1. Гигиена окружающей среды.

Раздел 2. Гигиена питания.

4-й семестр

Раздел 1. Гигиена труда

Раздел 2. Гигиена детей и подростков

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- современные требования к планировке и застройке ЛПО, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму ЛПО;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима ЛПО, охраны труда и техники безопасности, противозидемического режима ЛПО;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

Уметь:

- Характеризовать различные факторы среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека;
- выявлять последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;
- оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса;
- оценивать на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, запыленность, загрязненность химическими веществами, источниками ионизирующих и неионизирующих излучений);
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

Иметь навык (опыт деятельности):

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности;
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала ЛПО;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК – 10, ПК - 5.

7. Виды учебной работы: лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, практические занятия, написание и защита рефератов, решение ситуационных задач, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в 4 семестре



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**