

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

– филиал государственного бюджетного образовательного  
учреждения

высшего профессионального образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Образовательная программа специалитет по специальности 31.05.03  
Стоматология (уровень специалитета)

Кафедра: терапевтической стоматологии и пропедевтики  
стоматологических заболеваний

Курс: 1,2

Семестр: 2,3,4

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ, из них 289 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр

Пятигорск, 2022



Рабочая программа разработана

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии и  
пропедевтики стоматологических  
заболеваний \_\_\_\_\_  
Т.С.

Чижикова

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Игнатиади

О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта  
документов ОП на заседании Ученого Совета

протокол № 1 от «31» августа 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

1.1. Цель дисциплины: подготовка студентов к приему больных в клинике: обучение основам врачебной деонтологии, диагностики и семиотики заболеваний органов и тканей полости рта, профессиональным мануальным навыкам стоматолога общей практики, овладение студентами основными методами обследования стоматологического больного, функциональным назначением стоматологического оборудования, инструментария, материалов, правилами техники безопасности, нормами санитарно-гигиенических требований, начальными профессиональными мануальными навыками стоматолога общей практики.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и реактивами;

- изучение студентами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;

- изучение студентами терминологии в области стоматологического материаловедения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается на третьем, четвертом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Стоматология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественнонаучных, медикобиологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология), фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин (стоматологическое материаловедение и эстетическая реставрация зубов).

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы организации стоматологической помощи.</li> <li>- Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.</li> <li>- Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.</li> <li>- Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</li> <li>- Понятие об основных стоматологических заболеваниях</li> </ul>					+	

		<p>(кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</li> <li>- Понятие о кариесе. Классификация кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования.</li> <li>Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и ортопедическими методами.</li> <li>- Стоматологические материалы (пломбировочные, конструкционные, вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</li> <li>- Эндодонтия. Методы и этапы эндодонтического лечения.</li> <li>- Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</li> <li>- Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции, искусственные коронки).</li> <li>- Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</li> <li>- Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.2. Знает правила санитарно-противоэпидемического режима; ОПК-10.1.3. Знает должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы организации стоматологической помощи.</li> <li>- Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.</li> <li>- Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.</li> <li>- Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</li> <li>- Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).</li> <li>- Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</li> <li>- Понятие о кариесе. Классификация кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования. Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и</li> </ul>				
---	--	---	--	--	--	--

		<p>ортопедическими методами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стоматологические материалы (пломбировочные, конструкционные, вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</li> <li>- Эндодонтия. Методы и этапы эндодонтического лечения.</li> <li>- Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</li> <li>- Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция,</li> <li>- штифтовые конструкции, искусственные коронки).</li> <li>- Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</li> <li>- Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</li> </ul>					
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы организации стоматологической помощи.</li> <li>- Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.</li> <li>- Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности</li> </ul>					

		<p>строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.</li> <li>- Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</li> <li>- Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).</li> <li>- Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</li> <li>- Понятие о кариесе. Классификация кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования. Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и ортопедическими методами.</li> <li>- Стоматологические материалы (пломбировочные, конструкционные, вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</li> <li>- Эндодонтия. Методы и этапы эндодонтического лечения.</li> <li>- Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</li> <li>- Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции).</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>искусственные коронки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</li> <li>- Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</li> </ul>				
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>ПК-1.1. Знает:          ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;          ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;          ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;</p>	<p>Основные принципы организации стоматологической помощи.          Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.          Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.          Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.          Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.          Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.          Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).          Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.          Понятие о кариесе.</p>				

		<p>Классификация кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении.</p> <p>Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования.</p> <p>Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и ортопедическими методами.</p> <p>Стоматологические материалы (пломбировочные, конструкционные, вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</p> <p>Эндодонтия. Методы и этапы эндодонтического лечения.</p> <p>Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</p> <p>Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции, искусственные коронки).</p> <p>Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</p> <p>Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Знает:          ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;          ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы организации стоматологической помощи.</li> <li>- Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.</li> <li>- Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.</li> <li>- Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</li> <li>- Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).</li> <li>- Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</li> <li>- Понятие о кариесе. Классификация</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

		<p>кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования . Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и ортопедическими методами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стоматологические материалы (пломбирочные, конструкционные, вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</li> <li>- Эндодонтия.</li> </ul> <p>Методы</p> <p>и</p> <p>этапы</p> <p>эндодонтического</p> <p>лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</li> <li>- Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция,</li> <li>- штифтовые конструкции, искусственные коронки).</li> <li>- Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</li> <li>- Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		при стоматологических вмешательствах.					
	ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.</li> <li>- Проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Заполнять историю болезни.</li> <li>- Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.</li> <li>- Выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.</li> <li>- Препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах под пломбы и вкладки.</li> </ul>				

			<p>Выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов.</p> <p>Выполнять этапы (медикаментозные, инструментальные) эндодонтического лечения всех групп зубов на фантомах.</p> <p>Восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях.</p> <p>Проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах.</p> <p>Снимать оттиски на моделях и фантомах.</p> <p>Изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях.</p> <p>Выполнять этапы операции удаления зубов на фантомах, стоматологических симуляторах.</p> <p>Проводить клиническое интегрированное мышление.</p>				
ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-8.1. Знает: ПК-8.1.2. Знает организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы организации стоматологической помощи.</li> <li>- Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.</li> <li>- Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации.</li> </ul>					

		<p>Обязанности медсестры и санитарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. Биомеханику жевательного аппарата.</li> <li>- Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.</li> <li>- Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.</li> <li>- Понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).</li> <li>- Отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</li> <li>- Понятие о кариесе. Классификация кариеса по Блеку. Роль зубных отложений в его возникновении. Принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования . Реставрация, реконструкция зубов терапевтическими и ортопедическими методами.</li> <li>- Стоматологические материалы (пломбировочные, конструкционные,</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>вспомогательные). Показания и противопоказания к применению, методика работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эндодонтия.</li> </ul> <p>Методы</p> <p>и</p> <p>этапы</p> <p>эндодонтического</p> <p>лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Манипуляции в полости зуба, корневых каналах.</li> <li>- Способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция,</li> <li>- штифтовые конструкции, искусственные коронки).</li> <li>- Понятие о пародонте и его патологии. Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений.</li> <li>- Этапы операции удаления зубов. Возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

## 1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен к организации контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований	Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований	A/01.7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A
ПК-2. Способен к освоению и внедрению новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro	Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro	A/02.7		

ПК-3. Способен к выполнению клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A/03.7		
ПК-4. Способен к проведению внутрилабораторной валидации результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A/04.7		
ПК-5. Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведению медицинской документации	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	A/05.7		

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	432	289
В том числе:		
Занятия лекционного типа	46	46
Занятия семинарского типа	243	243
Самостоятельная работа (всего)	107	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	
Общая трудоемкость: 12 ЗЕ, 432 часа	432	289

### 2.2. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Пропедевтика терапевтической стоматологии

Модульная единица 1. Пропедевтика терапевтической стоматологии. Эргономика в стоматологии. Структура и организация стоматологической поликлиники. Организация терапевтического стоматологического кабинета. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности.

Модульная единица 2. Строение и функции твердых тканей зуба, пульпы и периодонта. Зубная формула.

Модульная единица 3. Методы обследования стоматологического больного. Документация терапевтического отделения. Деонтологические аспекты.

Модульная единица 4. Кариес зуба. Определение. Классификация. Препарирование кариозных полостей. Анатомия моляров верхней челюсти.

Модульная единица 5. Препарирование твердых тканей зубов. Принципы и этапы. Препарирование кариозных полостей V класса.

Модульная единица 6. Препарирование кариозных полостей I класса. Анатомия моляров нижней челюсти.

- Модульная единица 7. Препарирование кариозных полостей II класса. Анатомия премоляров.
- Модульная единица 8. Препарирование кариозных полостей III класса. Анатомия резцов.
- Модульная единица 9. Препарирование кариозных полостей IV класса. Анатомия клыков.
- Модульная единица 10. Препарирование кариозных полостей VI класса. Атипичные кариозные полости. Особенности препарирования.
- Модульная единица 11. Ошибки при препарировании кариозных полостей, и предупреждение и устранение.
- Модульная единица 12. Пломбирование кариозных полостей. Контактный пункт.
- Модульная единица 13. Ошибки при пломбировании кариозных полостей, устранение и профилактика. Техника удаления пломб из различных материалов. Коффердам. Устройство и методика применения.
- Модульная единица 14. Особенности проведения различных реставрационных работ при помощи фотокомпозитов.
- Модульная единица 15. Пародонт. Строение и функции. Воспалительные заболевания пародонта. Клиника, диагностика.
- Модульная единица 16. Зубные отложения.
- Модульная единица 17. Гигиена полости рта.
- Модульная единица 18. Итоговое занятие.
- Модульная единица 19. Эндодонт. Строение, топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных резцов.
- Модульная единица 20. Пульпо–периодонтальный комплекс, строение Топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных клыков.
- Модульная единица 21. Эндодонтические инструменты. Топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных первых премоляров.
- Модульная единица 22. Эндодонтические наборы. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных вторых премоляров.
- Модульная единица 23. Эндодонтические инструменты и порядок работы ими в корневых каналах зубов. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных первых моляров.
- Модульная единица 24. Методика наложения мышьяковистой пасты и инструментальная обработка корневых каналов при пульпите. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных вторых моляров.

Модульная единица 25. Инструментальная обработка корневых каналов при периодонтите.

Модульная единица 26. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов антисептиками. Техника приготовления турунд. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов протеолитическими ферментами, комплексонами и вытяжками из лекарственных трав. Электрофорез и депофорез корневых каналов зубов.

Модульная единица 27. Пломбирование корневых каналов с помощью корневой иглы, штопфера, каналонаполнителя. Твердые наполнители (филлеры). Обтурация корневого канала гуттаперчей.

Модульная единица 28. Ошибки при эндодонтических манипуляциях. Распломбирование корневых каналов зубов. Закрытие перфораций различными материалами.

Модульная единица 29. Дисколориты зубов.

## Модуль 2. Пропедевтика хирургической стоматологии

Модульная единица 30. Организация хирургического кабинета (отделения) стоматологической поликлиники.

Модульная единица 31. Асептика и антисептика. Профилактика СПИДа и гепатита В.

Модульная единица 32. Обследование больного в хирургическом стоматологическом кабинете.

Модульная единица 33. Иннервация и кровоснабжение челюстно – лицевой области.

Модульная единица 34. Местное обезболивание при операциях на лице и полости рта.

Модульная единица 35. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.

Модульная единица 36. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.

Модульная единица 37. Общее обезболивание при операциях на лице и в полости рта. Методы и средства. Показания и противопоказания. Осложнения при местном и общем обезболивании.

Модульная единица 38. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Подготовка. Методика операции. Операция удаления зуба и корней на верхней челюсти. Инструменты, методика. Операция удаления зуба и корней на нижней челюсти. Инструменты, методика.

Модульная единица 39. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, лечение и профилактика.

Модульная единица 40. Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Причины, диагностика, лечение и профилактика.

### Модуль 3. Пропедевтика ортопедической стоматологии

Модульная единица 41. Пропедевтика ортопедической стоматологии. Определение предмета и его задач. Организация работы и оснащение ортопедического кабинета и зуботехнической лаборатории.

Модульная единица 42. Методы исследования состояния зубов, зубных рядов и пародонта.

Модульная единица 43. Методы исследования жевательной и мимической мускулатуры челюстно-лицевой области. Исследование слизистой оболочки полости рта.

Модульная единица 44. Исследование височно-нижнечелюстного сустава. Антропометрические методы исследования.

Модульная единица 45. Дефекты тверды тканей зубов. Протезирование штампованными коронками.

Модульная единица 46. Дефекты тверды тканей зубов. Протезирование фарфоровыми, пластмассовыми, цельнолитыми металлическими и комбинированными коронками.

Модульная единица 47. Дефекты тверды тканей зубов. Восстановление коронковой части зубов вкладками и штифтовыми конструкциями. Итоговое занятие.

Модульная единица 48. Частичная потеря зубов: протезирование мостовидными протезами с опорой на штампованные коронки.

Модульная единица 49. Частичная потеря зубов. Протезирование цельнолитыми мостовидным протезами.

Модульная единица 50. Частичная потеря зубов. Протезирование металлоакриловыми и металлокерамическими мостовидными протезами.

Модульная единица 51. Частичная потеря зубов. Протезирование съемными пластиночными протезами.

Модульная единица 52. Частичная потеря зубов. Протезирование бюгельными протезами.

Модульная единица 53. Полная потеря зубов. Протезирование съемными пластиночными протезами

Модульная единица 54. Итоговое занятие.

## 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Вводная. Пропедевтика стоматологических заболеваний - введение в специальность «стоматология». <sup>1</sup> Стоматология. Определение термина. Цели и задачи врача-стоматолога общей практики. Исторические этапы развития зубопротезирования и отечественной стоматологии. Стоматологическое образование в России. Стоматология — раздел медицины, ее связь с другими медицинскими специальностями. <sup>2</sup>	2
2.	Эргономика в стоматологии. Стоматологический кабинет. Оборудование и инструменты. <sup>1</sup> Эргономические проблемы и задачи в стоматологии: связь эргономики с научной организацией труда. Основы гигиены труда врачей и медицинского персонала в стоматологическом кабинете. Общие положения: рабочая поза врача, форма одежды, нервно-эмоциональное напряжение, уход за руками, работа с амальгамой. Стоматологический терапевтический кабинет: санитарно-гигиенические нормы; площадь, освещение, внутренняя отделка, водоснабжение, канализация, газоснабжение, отопление, вентиляция. Оборудование и оснащение лечебных кабинетов: рабочее место врача, стоматологическая установка, кресло, стул, стоматологические рукава, наконечники, стоматологический инструментарий. <sup>2</sup>	2
3.	Асептика и антисептика в стоматологии. Инфекционный контроль. <sup>1</sup> Определение понятий «асептика и антисептика». Способы стерилизации изделий медицинского назначения. Виды стерилизации и дезинфекции, режимы проведения. ГОСТ по обработке инструментария. Личные меры защиты врача против вирусного гепатита и ВИЧ-инфекции. <sup>2</sup>	2
4.	Клиническая анатомия и физиология зубочелюстной системы. <sup>1</sup> Строение верхней и нижней челюсти, альвеолярных отростков. Органы полости рта и их анатомическое строение: губы, щеки, язык. Слизистая оболочка полости рта. Зубы и зубные ряды. Пародонт. <sup>2</sup>	2
5.	Биомеханика жевательного аппарата зубочелюстной системы. <sup>1</sup> Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. Понятия: «зубная», «альвеолярная», «базальная» дуга. Биомеханика пародонта. Понятия: «окклюзия», «прикус», «артикуляция». <sup>2</sup>	2
6.	Обследование стоматологического больного. Деонтология в стоматологии. <sup>1</sup> Принципы обследования и диагностики. Основные методы обследования. Дополнительные методы обследования. Биохимические показатели крови и мочи в норме. Понятие деонтологии. Деонтологические аспекты отношений: врач-больной, врач-врач, врач-медсестра. Отношения внутри медицинского коллектива. <sup>2</sup>	2
7.	Методы исследования зубочелюстной системы. <sup>1</sup> Методы оценки состояния зубочелюстной системы. Клиническое обследование. Оценка состояния зубных рядов и прикуса. Термодиагностика. Электроодонтометрия. <sup>2</sup>	2
8.	Обезболивание в стоматологии. Местная анестезия, наркоз. Осложнения, опасности и реанимация в стоматологической	2

	<p>практике. <sup>1</sup> Определение обезболевания. Классификация видов обезболевания. Премедикация. Местное обезболевание, показания и противопоказания. Аппликационное обезболевание. Общее обезболевание, показания и противопоказания. Наркоз, методы и средства для его проведения. Осложнения и опасности, возникающие при проведении обезболевания. Неотложная помощь в стоматологической практике.<sup>2</sup></p>	
9.	<p>Кариес зуба. Препарирование и пломбирование кариозных полостей. <sup>1</sup> Определение кариеса зуба. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы препарирования Блека. Правила препарирования кариозных полостей. Этапы препарирования кариозных полостей. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы препарирования кариозных полостей по Блеку. Принципы биологической и технической целесообразности. Современные положения препарирования кариозных полостей. Этапы препарирования кариозных полостей I-VI классов. Показания к применению различных пломбировочных материалов. Условия, необходимые для выполнения процесса пломбирования зуба. Особенности пломбирования химическими композитами. Особенности пломбирования фотокомпозитами. Ошибки и осложнения, возможные при пломбировании кариозных полостей.<sup>2</sup></p>	2
10.	<p>Пломбировочные материалы для восстановления зубов: классификация, требования предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани. Выбор пломбировочного материала. Типы пломбировочных материалов по химической природе и основные требования к ним. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства</p>	2
11.	<p>Эндодонтия. Топография полости зуба. Эндодонтический инструментарий и его применение для обработки корневых каналов. <sup>1</sup> Эндодонтия и пульпо-периодонтальный комплекс. Топография полости зубов верхней и нижней челюстей. Препарирование корневой полости зуба и требования к его проведению. Инструментальная обработка полости зуба. Цель и задачи. Эндодонтический инструментарий. Ример и файл. Строение, признаки (форма, профиль, рабочая длина, размер), цветовое кодирование, кодирование символами и цифрами. Механические свойства.<sup>2</sup></p>	2
12.	<p>Классификация и свойства материалов для пломбирования каналов корня зуба. Гуттаперчевые штифты для пломбирования каналов корня зуба. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.</p>	2
13.	<p>Медикаментозная обработка и пломбирование корневых каналов. <sup>1</sup> Цель проведения медикаментозной обработки. Способы введения растворов в корневые каналы. Методы контроля качества медикаментозной обработки каналов. Инструментарий для пломбирования корневых каналов зубов. Ошибки, допускаемые при пломбировании корневых каналов и их осложнения.<sup>2</sup></p>	2
14.	<p>Дисколориты зубов. <sup>1</sup> Дисколориты зубов. Внешнее и внутреннее окрашивание зубов. Способы отбеливания зубов.</p>	2

	Реконструктивные методы осветления зубов. Ламинирование. <sup>2</sup>	
15.	Основные стоматологические заболевания. Семиология и диагностика. <sup>1</sup> Основные стоматологические заболевания: кариес зубов и его осложнения, воспалительные заболевания пародонта - гингивит и пародонтит. Основные симптомы этих заболеваний. Взаимосвязь заболеваний зубочелюстно-лицевой системы с патологией внутренних органов и систем организма. Диагностика. Этапы диагностического процесса. Понятие «дифференциальный диагноз». <sup>2</sup>	2
16.	Операция удаления зуба. <sup>1</sup> Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Обследование и подготовка больного к удалению зуба. Щипцы и элеваторы для удаления зубов. Способы держания щипцов. Положение больного и врача при удалении зубов. Этапы удаления зуба. <sup>2</sup>	2
17.	Осложнения во время и после операции удаления зуба. <sup>1</sup> Осложнения при подготовке к операции удаления зуба (при проведении обезболивания и подготовке операционного поля). Местные и общие осложнения во время и после удаления зуба. Кровотечения. Луночковая послеоперационная боль. <sup>2</sup>	2
18.	Частичная потеря зубов. Ортопедическое лечение несъемными протезами. <sup>1</sup> Дефекты зубного ряда. Классификация дефектов. Несъемные мостовидные протезы, их основные элементы. Классификация мостовидных протезов. Показания к изготовлению мостовидных протезов. Требования, предъявляемые к ним. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Разновидности мостовидных протезов: паянные, комбинированные, цельнолитые, пластмассовые, металлокерамические, адгезивные. Показания к их изготовлению. <sup>2</sup>	2
19.	Основные материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии. Вспомогательные материалы в стоматологии, классификация, характеристика. Фиксирующие материалы в ортопедической стоматологии.	2
20.	Особенности одонтопрепарирования зубов под вкладки, штифтовые конструкции, различные виды эстетических искусственных коронок. Методика получения оттисков для изготовления эстетических несъемных зубных конструкций.	2
21.	Эстетические ортопедические конструкции. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок, штифтовых конструкций.	2
22.	Частичная потеря зубов. Ортопедическое лечение бюгельными протезами. <sup>1</sup> Классификация зубных протезов по Румпелю. Протезное ложе и протезное поле. Показания к применению бюгельных протезов. Основные конструкционные элементы бюгельных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов. <sup>2</sup>	2
23.	Частичная потеря зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. <sup>1</sup> Показания к применению пластиночных протезов. Виды кламмеров. Кламмерные линии. Основные конструкционные элементы пластиночных протезов и	2

	материалы для их изготовлений. Виды искусственных зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластиночных протезов. Побочное действие протезов. <sup>2</sup>	
	Итого	46

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Пропедевтика терапевтической стоматологии. Эргономика в стоматологии. Структура и организация стоматологической поликлиники. Организация терапевтического стоматологического кабинета. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности.	4.5
	Строение и функции твердых тканей зуба, пульпы и периодонта. Зубная формула.	4.5
	Методы обследования стоматологического больного. Документация терапевтического отделения. Деонтологические аспекты.	4.5
	Кариес зуба. Определение. Классификация. Препарирование кариозных полостей. Анатомия моляров верхней челюсти.	4.5
	Препарирование твердых тканей зубов. Принципы и этапы. Препарирование кариозных полостей V класса.	4.5
	Препарирование кариозных полостей I класса. Анатомия моляров нижней челюсти.	4.5
	Препарирование кариозных полостей II класса. Анатомия премоляров.	4.5
	Препарирование кариозных полостей III класса. Анатомия резцов.	4.5
	Препарирование кариозных полостей IV класса. Анатомия клыков.	4.5
	Препарирование кариозных полостей VI класса. Атипичные кариозные полости. Особенности препарирования.	4.5
	Ошибки при препарировании кариозных полостей, и предупреждение и устранение.	4.5
	Пломбирование кариозных полостей. Контактный пункт.	4.5
	Ошибки при пломбировании кариозных полостей, устранение и профилактика. Техника удаления пломб из различных материалов. Коффердам. Устройство и методика применения.	4.5
	Особенности проведения различных реставрационных работ при помощи фотокомпозитов.	4.5
	Пародонт. Строение и функции. Воспалительные заболевания пародонта. Клиника, диагностика.	4.5
	Зубные отложения.	4.5
Гигиена полости рта.	4.5	

	Итоговое занятие	4.5
	Эндодонт. Строение, топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных резцов.	4.5
	Пульпо–периодонтальный комплекс, строение Топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных клыков.	4.5
	Эндодонтические инструменты. Топография зубной полости и этапы ее раскрытия у интактных первых премоляров	4.5
	Эндодонтические наборы. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных вторых премоляров.	4.5
	Эндодонтические инструменты и порядок работы ими в корневых каналах зубов. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных первых моляров.	4.5
	Методика наложения мышьяковистой пасты и инструментальная обработка корневых каналов при пульпите. Топография зубной полости и этапы раскрытия ее у интактных вторых моляров.	4.5
	Инструментальная обработка корневых каналов при периодонтите.	4.5
	Медикаментозная обработка корневых каналов зубов антисептиками. Техника приготовления турунд. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов протеолитическими ферментами, комплексонами и вытяжками из лекарственных трав. Электрофорез и депофорез корневых каналов зубов.	4.5
	Пломбирование корневых каналов с помощью корневой иглы, штифтера, каналонаполнителя. Твердые наполнители (филлеры). Обтурация корневого канала гуттаперчей.	4.5
	Ошибки при эндодонтических манипуляциях. Распломбирование корневых каналов зубов. Закрытие перфораций различными материалами.	4.5
	Дисколориты зубов.	4.5
2.	Организация хирургического кабинета (отделения) стоматологической поликлиники.	4.5
	Асептика и антисептика. Профилактика СПИДа и гепатита В.	4.5
	Обследование больного в хирургическом стоматологическом кабинете.	4.5
	Иннервация и кровоснабжение челюстно – лицевой области.	4.5
	Местное обезболивание при операциях на лице и полости рта.	4.5
	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	4.5
	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	4.5
	Общее обезболивание при операциях на лице и в полости рта. Методы и средства. Показания и противопоказания. Осложнения при местном и общем обезболивании.	4.5
	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Подготовка. Методика операции. Операция удаления зуба и корней на верхней челюсти. Инструменты, методика. Операция удаления зуба и корней на нижней челюсти. Инструменты, методика.	4.5
	Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины,	4.5

	диагностика, лечение и профилактика.	
	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Причины, диагностика, лечение и профилактика.	4.5
3	Пропедевтика ортопедической стоматологии. Определение предмета и его задач. Организация работы и оснащение ортопедического кабинета и зуботехнической лаборатории.	4.5
	Методы исследования состояния зубов, зубных рядов и пародонта.	4.5
	Методы исследования жевательной и мимической мускулатуры челюстно-лицевой области. Исследование слизистой оболочки полости рта.	4.5
	Исследование височно-нижнечелюстного сустава. Антропометрические методы исследования.	4.5
	Дефекты тверды тканей зубов. Протезирование штампованными коронками.	4.5
	Дефекты тверды тканей зубов. Протезирование фарфоровыми, пластмассовыми, цельнолитыми металлическими и комбинированными коронками.	4.5
	Дефекты тверды тканей зубов. Восстановление коронковой части зубов вкладками и штифтовыми конструкциями. Итоговое занятие.	4.5
	Частичная потеря зубов: протезирование мостовидными протезами с опорой на штампованные коронки.	4.5
	Частичная потеря зубов. Протезирование цельнолитыми мостовидным протезами.	4.5
	Частичная потеря зубов. Протезирование металлоакриловыми и металлокерамическими мостовидными протезами.	4.5
	Частичная потеря зубов. Протезирование съемными пластиночными протезами.	4.5
	Частичная потеря зубов. Протезирование бюгельными протезами.	4.5
	Полая потеря зубов. Протезирование съемными пластиночными протезами	4.5
	Итоговое занятие.	4.5
	Итого	243

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Введение. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологического пациента при патологии заболеваний пульпы и пародонта.	26
2.	Отбеливание при лечении дисколоритов зубов с сохраненной пульпой и депульпированных зубов.	26
3.	Методы лечения и профилактики кариеса зубов.	26
4.	Препарирование и пломбирование зубов методикой «в четыре руки». Для всех классов поражения зубов по Блеку.	29
	Итого	107

## 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Пропедевтика терапевтической стоматологии	30			130,5		160,5	52		52	160,5		6,10,13	1,2,8	Л, ЛВ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р
Модуль 2. Пропедевтика хирургической стоматологии	4			49,5		53,5	26		26	53,5		6,10,13	1,2,8	Л, ЛВ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р
Модуль 3. Пропедевтика ортопедической стоматологии	12			63		75	29		29	75		6,10,13	1,2,8	Л, ЛВ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р
Промежуточная аттестация								36	36						С, Т
Итого:	46			243		289	107		143	289					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий (10 вопросов)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

##### 1. МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМАЯ ПЛОЩАДЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 10м<sup>2</sup>
- б) 12м<sup>2</sup>
- в) 14м<sup>2</sup>
- г) 20 м<sup>2</sup>

##### 2. ГЛУБИНА КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ БОЛЕЕ:

- а) 3 м
- б) 4 м
- в) 6 м
- г) 7 м
- д) 8 м

##### 3. ШКАФ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МАРКИРУЕТСЯ БУКВОЙ:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Я

4. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь
- 10 м<sup>2</sup>
  - 7 м<sup>2</sup>
  - 12м<sup>2</sup>
  - +14 м<sup>2</sup> - 21м<sup>2</sup>

##### 5. Световой коэффициент (отношение остекленной поверхности окон к площади пола) должен составлять

- 1: 1 – 1: 2
- 1: 2 – 1: 3

- 1: 3 – 1: 4
- +1: 4 – 1: 5
- 1: 6 – 1:7

6. Рабочее место врача-стоматолога располагается в положениях по отношению к пациенту

- +12 часов
- 3 часа
- 6 часов
- 7 часов
- +9 часов

7. Какое количество помещений, необходимое для создания хирургического кабинета в стоматологической поликлинике

- одно
- два
- три
- четыре
- пять

8. Максимальное количество стоматологических кресел(установок) не превышает

- одного в одном кабинете
- двух в одном кабинете
- + трех в одном кабинете
- четырех в одном кабинете
- пяти в одном кабинете

9. Максимальная глубина кабинета при одностороннем освещении не превышает:

- двух метров
- четырех метров
- + шести метров
- восьми метров

10. Нормированный уровень общей естественной и искусственной освещенности должен быть не менее

- + 5000 люкс
- 7000 люкс
- 9000 люкс
- 11000 люкс

#### 4.1.2. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

- История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
- Организация и структура стоматологической поликлиники, стоматологического кабинета.
- Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к стоматологическому кабинету.

#### 4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

1. Клиническая анатомия резцов и клыков.
2. Клиническая анатомия премоляров.
3. Клиническая анатомия моляров.
4. Анатомо-топографические особенности строения полости зуба постоянных зубов.
5. Субъективные методы обследования стоматологического больного.
6. Объективные методы обследования стоматологического больного.
7. Инструментальное исследование стоматологического больного.
8. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
9. Основные принципы диагностического процесса. Понятие о дифференциальной диагностике. Правила ведения медицинской документации врача-стоматолога. Правила заполнения истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

1. МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМАЯ ПЛОЩАДЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 10м<sup>2</sup>
- б) 12м<sup>2</sup>
- в) 14м<sup>2</sup>
- г) 20 м<sup>2</sup>

2. ГЛУБИНА КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ БОЛЕЕ:

- а) 3 м
- б) 4 м
- в) 6 м
- г) 7 м

д) 8 м

3. ШКАФ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МАРКИРУЕТСЯ БУКВОЙ:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Я

4. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь

- 10 м<sup>2</sup>
- 7 м<sup>2</sup>
- 12 м<sup>2</sup>
- +14 м<sup>2</sup> - 21 м<sup>2</sup>

5. Световой коэффициент (отношение остекленной поверхности окон к площади пола) должен составлять

- 1: 1 – 1: 2
- 1: 2 – 1: 3
- 1: 3 – 1: 4
- +1: 4 – 1: 5
- 1: 6 – 1: 7

6. Рабочее место врача-стоматолога располагается в положениях по отношению к пациенту

- +12 часов
- 3 часа
- 6 часов
- 7 часов
- +9 часов

7. Какое количество помещений, необходимое для создания хирургического кабинета в стоматологической поликлинике

- одно
- два
- три
- четыре
- пять

8. Максимальное количество стоматологических кресел(установок) не превышает

- одного в одном кабинете
- двух в одном кабинете
- + трех в одном кабинете
- четырех в одном кабинете

- пяти в одном кабинете

9. Максимальная глубина кабинета при одностороннем освещении не превышает:

- двух метров
- четырех метров
- + шести метров
- восьми метров

10. Нормированный уровень общей естественной и искусственной освещенности должен быть не менее

- + 5000 люкс
- 7000 люкс
- 9000 люкс
- 11000 люкс

#### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Кариес зубов. Понятие. Классификация. Цели и методы лечения.	
2.	Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования и пломбирования. Ошибки. Профилактика.	
3.	Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.	
4.	Девитальная ампутация. Резорцин - формалиновый метод. Показания и методика работы. Ошибки. Осложнения.	

#### 5.2.4. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: терапевтической стоматологии и протезной стоматологии стоматологических заболеваний

Дисциплина: «Протезная стоматология»

Специалитет по специальности «Стоматология» 31.05.03 Название

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

Экзаменационный билет № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Зубной камень. Виды и механизм образования зубного камня. Методы и этапы удаления зубных отложений.
2. Стоматологические наконечники. Виды, принцип работы. Основные неисправности наконечников. Уход.
3. Клиническая анатомия резцов и клыков.

М.П. \_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.С. Чижикова

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_{\partial}$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\partial} = (R_{\partial cp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_{\partial}$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{\partial cp}$  – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\partial cp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

$R_{пред2}$  – рейтинг по дисциплине в 4 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_{б}$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
$\geq 40$	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D

61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

и доступны по ссылке:

[do.pmedpharm.ru](http://do.pmedpharm.ru)

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов, Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Болезни зубов и полости рта: учеб.. И.М. Макеева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд., А.Н. Николаев, Л.М. Цепов, М.: МЕДпресс-информ

### 5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная

7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

#### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
7. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая

- реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
8. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
  9. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
  10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
  11. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Б.1Б.39 Стоматология Б1.Б.39.3 Профилактика коммунальная стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 201(118) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска

	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 204(115) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 205(114) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоврачебный
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоврачебный
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 302(151) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 307(108) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Пропедевтика терапевтической стоматологии	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание»	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание»

<p>Модуль 2: Пропедевтика хирургической стоматологии</p>	<p>и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <p>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p>	<p>(подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 3: Пропедевтика ортопедической стоматологии</p>	<p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной

профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.2. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

–

9.3. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 9.4. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### 9.5. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

- На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.
- Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).
- На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.
- Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:
- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.6. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.