

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____ М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА

Образовательная программа: специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность врач-лечебник

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Форма обучения – очная

Трудоемкость 7 ЗЕ, из них 138 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр

Рабочая программа разработана

Заведующим кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии,
доцентом канд. фарм. наук Г.Н. Шестаковым

Старшим преподавателем кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и
экологии К.В. Кабанок

протокол №1 от _____ 202 г.

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии,
доцент канд. фарм. наук _____ Г.Н. Шестаков

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией медицинского
факультета

протокол № от « ____ » _____ 202 г.

Председатель УМК, к. м. н. _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на
заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 30.05.01 Лечебное дело

1.1.Цель дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медико - просветительской, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

1.2.Задачи дисциплины:

- Задачи дисциплины:
- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

1.3.Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1. Обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | | |
|---|--|---|-------|---------------------------------|------------------|----------------|-------------|---|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Производный | |
| <p>УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеристику различных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; - последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; -методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. -основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей между изменениями состояния здоровья и действием факторов среды обитания; - основы здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности; - мероприятия по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях. | - | - | | | + | + |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-8.2. Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> - оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса; - оценить показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях (микроклимат, инсоляция, естественное и искусственное освещение, чистота воздуха и эффективность вентиляции); - оценить условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, запыленность, загрязненность химическими веществами, источниками ионизирующих и неионизирующих излучений); - проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; - ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач. | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>-УК-8.3. Владеет: УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене; - интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых и общественных зданий; - интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию; - методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека; - методами оценки здоровья и физического развития населения; - методами профилактики пищевых отравлений; - методами профилактики профессиональных заболеваний. | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| <p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины;</p> <p>ОПК-2.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</p> <p>ОПК-2.1.3. Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>ОПК-2.2.3. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>ОПК-2.3.1. Владеет навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>ОПК-2.3.2. Владеет навыком формирования у детей и взрослых (их законных представителей)</p> | <p>- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</p> <p>- основы гигиены и профилактической медицины;</p> <p>- социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий;</p> <p>- планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> | <p>-разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>-назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p> | <p>ориентирование в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- опыт самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>-навык проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>- навык формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p> <p>-навык разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> | | + | + |
|---|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> | <p>ОПК 5.1.Знает общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p> | <p>- общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> | <p>- уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> | <p>- навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p> | | + | + |
|---|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-10.1.1. Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;</p> | | | <p>- навык использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | | |
| | <p>ОПК-10.1.2. Знает: современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p> | | | | | |
| | <p>ОПК-10.1.3. Знает: основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны.</p> | <p>-возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>-уметь осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;</p> | | | |
| | <p>ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;</p> | <p>-современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p> | <p>- уметь пользоваться современной медико-биологической терминологией;</p> | | | |
| | <p>ОПК-10.2.2. Умеет пользоваться современной медико биологической терминологией;</p> | <p>-основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны.</p> | <p>- уметь осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | | + | + |
| | <p>ОПК-10.2.3. Умеет осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | | | | | |
| | <p>ОПК-10.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|----------|----------|
| <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> | <p>ПК-5.1.1. Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-5.1.3. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;</p> <p>ПК-5.1.4. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>ПК-5.1.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>ПК-5.1.7. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы;</p> <p>ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>ПК-5.2.5. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>ПК-5.2.7. Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в условиях</p> | <p>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <p>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;</p> <p>-правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных</p> | <p>- уметь проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>- уметь назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>- уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p> | <p>- навык осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>- навык назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навык оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;</p> | <p>- навык формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> | <p>+</p> | <p>+</p> |
|--|---|--|---|--|---|----------|----------|

1.5 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

| Компетенция | Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики | | Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики | |
|---|--|--------|--|-----|
| | Наименование | Код | Наименование | Код |
| ПК-5. Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведению медицинской документации | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | A/05.7 | Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | A |

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной работы | Всего часов/ЗЕ | Семестры | |
|-------------------------------------|----------------|----------|-----|
| | | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 252/7 | 71 | 67 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 42 | 22 | 20 |
| Практические (лабораторные) занятия | 96 | 49 | 47 |
| Семинары | | | |
| Самостоятельная работа | 78 | 55 | 23 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость: | | | |
| часы | 252 | 126 | 126 |
| ЗЕ | 7 | 3,5 | 3,5 |

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Гигиена окружающей среды

Модуль 2. Гигиена питания

Модуль 3. Гигиена лечебно-профилактических организаций

Модуль 4. Гигиена труда.

Модуль 5. Гигиена детей и подростков

Модуль 6. Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

| № | Темы занятий лекционного типа | Часы (академ.) |
|----|---|-------------------|
| 1 | Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены. | 2 |
| 2 | Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения окружающей среды. | 2 |
| 3 | Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха. | 2 |
| 4 | Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации. | 2 |
| 5 | Солнечная радиация, гигиеническое значение. | 2 |
| 6 | Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. | 2 |
| 7 | Гигиенические проблемы населенных мест. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения. | 2 |
| 8 | Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. | 2 |
| 9 | Белки, жиры, углеводы; их значение, нормирование и источники в питании. | 2 |
| 10 | Витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании. | 2 |
| 11 | Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания. Профилактика пищевых отравлений. | 2 |
| 12 | Гигиена лечебно-профилактических организаций. | 2 |
| 13 | Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание рабочих. | 2 |
| 14 | Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика. | 2 |
| 15 | Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций. | 2 |
| 17 | Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. | 2 |
| 18 | Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация. | 2 |
| 19 | Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены. | 2 |
| 20 | Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения. | 2 |
| 21 | Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением в полевых условиях. Гигиена и физиология военного труда. | 2 |

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

| № | Тематические блоки | Часы (академ) |
|----|---|---------------|
| 1 | Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений. | 3 |
| 2 | Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений. | 6 |
| 3 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека. | 3 |
| 4 | Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. | 3 |
| 5 | Методы улучшения качества воды. | 3 |
| 6 | Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения. | 3 |
| 7 | Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. | 3 |
| 8 | Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. | 3 |
| 9 | Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии. | 3 |
| 10 | Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам. | 6 |
| 11 | Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания. | 3 |
| 12 | Профилактика пищевых отравлений. | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы. | 3 |
| 14 | Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания». | 3 |
| 15 | Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. | 6 |
| 16 | Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. | 3 |
| 17 | Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. | 6 |
| 18 | Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда. | 3 |
| 19 | Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала. | 3 |
| 20 | Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники. | 6 |
| 21 | Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки. | 3 |
| 22 | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. | 3 |
| 23 | Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. | 3 |
| 24 | Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания. | 3 |
| 25 | Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях. | 3 |
| 26 | Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях. | 3 |

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

| № | Тема самостоятельной работы | Часы (академ.) |
|---|---|----------------|
| 1 | Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений. | 2 |
| 2 | Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений. | 4 |
| 3 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека. | 2 |
| 4 | Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. | 2 |
| 5 | Методы улучшения качества воды. | 2 |
| 6 | Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. | 2 |
| 8 | Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. | 2 |
| 9 | Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии. | 2 |
| 10 | Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам. | 4 |
| 11 | Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания. | 2 |
| 12 | Профилактика пищевых отравлений. | 4 |
| 13 | Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы. | 4 |
| 14 | Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания» | 4 |
| 15 | Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. | 4 |
| 16 | Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. | 4 |
| 17 | Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. | 4 |
| 18 | Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда. | 2 |
| 19 | Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала. | 2 |
| 20 | Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники. | 4 |
| 21 | Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки. | 4 |
| 22 | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. | 4 |
| 23 | Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. | 2 |
| 24 | Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания. | 2 |
| 25 | Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях. | 4 |
| 26 | Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях. | 4 |

3. Рабочая учебная программа дисциплины

| Наименование разделов дисциплины (модулей) | Аудиторные занятия | | | | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Экзамен | Итого часов | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции | | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* |
|---|--------------------|----------|--|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|---------|-------------|--|-------------|--------|----|---|---|
| | лекции | семинары | лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия) | курсовая работа | | | | | | | УК | ОПК | ПК | | |
| 3-й семестр Раздел 1. Гигиена окружающей среды. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения окружающей среды. Раздел 2. Гигиена питания. Оценка полноценности питания. Оценка пищевого статуса. Профилактика пищевых отравлений. Медицинский контроль за организацией питания в ЛПО. | 22 | | 49 | | | 71 | 55 | | 126 | | 8 | 2;5;10 | 5 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ИП | Т, ЗС, Пр, КР,Р,С |
| 4-й семестр Раздел 1. Гигиена труда Факторы производственной среды; прогноз влияния на | 20 | | 47 | | | 67 | 23 | | 126 | | 8 | 2;5;10 | 5 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ИП | Т, ЗС, Пр, КР,Р,С |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|----|--|-----|----|--|-----|--|---|------------|---|--|---|
| состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Гигиена детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 42 | | | 96 | | 138 | 78 | | 252 | | 8 | 2;5; 10 | 5 | | С |

*

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 10, ПК - 5

Выберите один правильный ответ

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Оконные стекла, рамы и пространство между ними моют:

1. Не реже 1 раза в месяц
2. 1 раз в неделю
3. 1 раз в смену
4. Ежедневно

2. Генеральную уборку проводят:

1. 1 раз в месяц
2. 1 раз в неделю
3. По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц
4. По мере необходимости, но не реже 1 раза в полгода

3. Количество и мощность бактерицидных ламп неэкранированного излучателя на 1 м³ объема помещения должны подбираться из расчета:

1. Не менее 2 - 2,5 Вт мощности
2. Не менее 1,5 Вт мощности
3. Не менее 0,5 Вт мощности
4. 1 Вт мощности
5. 0,5- 1 Вт мощности

4. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в операционном блоке?

1. Нулевой баланс
 2. Положительный баланс
 3. Отрицательный баланс
 4. Знак воздушного баланса значения не имеет
5. Как определяется общая кратность воздухообмена при одновременной работе приточной и вытяжной вентиляционных систем?

1. По кратности воздухообмена приточной системы
2. По кратности воздухообмена вытяжной вентиляционной системы
3. По разности в объемах подаваемого и удаляемого воздуха
4. По производительности более мощной вентиляционной системы

6. Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в производственных помещениях находятся в пределах:

1. 16 -18 °С
2. 18 - 20 °С
3. 20 -22°С
4. 20 -24 °С

7. От чего зависит тепловое самочувствие человека?

1. От температуры, влажности, скорости движения воздуха
2. От атмосферного давления, времени года
3. От освещенности местонахождения, времени суток
4. От влажности воздуха и количества осадков
8. Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ?
 1. -1
 2. -3
 3. +2
 4. 5
9. Что такое кратность воздухообмена помещения?
 1. Объем воздуха, подаваемого в помещение приточной вентиляцией
 2. Объем воздуха, забираемого из помещения вытяжной вентиляцией
 3. Смена воздуха, снижающая пылевое загрязнение до допустимых нормами уровней
 4. Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час
10. Аспирационный метод определения бактериальной обсемененности используется для ...
 1. определения числа оседающих на рабочие поверхности микроорганизмов
 2. определения количества микроорганизмов, находящихся в объеме воздуха
 3. определения микробной обсемененности растворов
 4. определения пирогенного раствора

| | |
|----|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 4 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |

4.1.2. Примеры ситуационных задач:

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 10, ПК - 5

Рассчитайте индекс массы тела, используя следующие данные: Рост студента 1м 70см; вес 77кг. Сделайте заключение.

Ответ на ситуационную задачу.

Методика определения ИМТ

Для определения индекса массы тела (ИМТ) измеряют рост в метрах и массу тела в килограммах, а затем рассчитывают ИМТ по формуле:

Индекс массы тела рассчитывается по формуле:

где:

- m — масса тела в килограммах
- h — рост в метрах,

Таблица 1 Значение ИМТ

| Индекс массы тела | Соответствие между массой человека и его ростом |
|-------------------|---|
| 16 и менее | Выраженный дефицит массы тела |
| 16—18,5 | Недостаточная (дефицит) масса тела |
| 18,5—25 | Норма |
| 25—30 | Избыточная масса тела (предожирение) |
| 30—35 | Ожирение |
| 35—40 | Ожирение резкое |
| 40 и более | Очень резкое ожирение |

Например, масса человека = 77 кг, рост = 170 см. Следовательно, индекс массы тела в этом случае равен:

$$\text{ИМТ} = 77 : (1,70 \times 1,70) \approx 26,64 \text{ кг/м}^2$$

Заключение: избыточная масса тела (предожирение).

4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 10, ПК - 5

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.

9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в производственных помещениях находятся в пределах:

1. 16 -18 °С

2. 18 - 20 °С

3. 20 -22°С

4. 20 -24 °С

2. От чего зависит тепловое самочувствие человека?

1. От температуры, влажности, скорости движения воздуха

2. От атмосферного давления, времени года

3. От освещенности местонахождения, времени суток

4. От влажности воздуха и количества осадков

3. Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ?

1. -1

2. -3

3. +2

4. 5

4. Что такое кратность воздухообмена помещения?

1. Объем воздуха, подаваемого в помещение приточной вентиляцией

2. Объем воздуха, забираемого из помещения вытяжной вентиляцией

3. Смена воздуха, снижающая пылевое загрязнение до допустимых нормами уровней

4. Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час

5. Аспирационный метод определения бактериальной обсемененности

используется для ...

1. определения числа оседающих на рабочие поверхности микроорганизмов
2. определения количества микроорганизмов, находящихся в объеме воздуха
3. определения микробной обсемененности растворов
4. определения пирогенного раствора
6. Стерилизация – это....
 - 1.освобождение лекарственной формы от пирогенных микроорганизмов
 - 2.химический метод дезинфекции
 - 3.процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры.
 - 4.Снижение терапевтической активности
7. Седиментационным методом определяется количество микроорганизмов:
 1. в 1 кубометре воздуха
 2. оседающих в 1 мин. на 1 квадратный метр поверхности
 3. на смывах с рук персонала, оборудования
 4. в готовых лекарственных средствах
8. Какими приборами пользуются для определения скорости движения воздуха?
 1. Психрометром 2.Гигрометром 3.Анемометром 4.Радиометром
9. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении в %:
 1. 15-20%
 2. 20 - 30 %
 3. 40 - 60%
 4. 80 - 90%
- 10.Основная функциональная роль белков, как питательных веществ:
 1. энергетическая
 2. пластическая
 3. литическая
 4. запасающая

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 10, ПК

4.2.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 10, ПК – 5

В операционном блоке больницы находится операционная на 2 стола (площадь 54 кв м). Вентиляция приточно-вытяжная (приток +4; вытяжка – 5). Искусственное освещение общее – люминисцентные лампы дневного света – 200лк. Освещенность операционного поля при включенном светильнике – 1500лк. Температура воздуха во время операции 26 градусов С, относительная влажность 80%. Дайте гигиеническую оценку операционной.

Ответ: Операционный блок не соответствует требованиям:

2 стола – площадь на каждый стол не менее 36 квадратных;

должна преобладать приточная вентиляция (+6;-5);

общее искусственное освещение должно быть 600Лк; местное – более 3000лк

температура в помещении должна быть 23 – 25 градусов С; влажность 40-60%.

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

| № | Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые компетенции |
|---|---|--|
| 1 | Гигиена как основная профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 2 | Основные гигиенические принципы рациональной планировки ЛПО. Планировочные решения, направленные на санитарную чистоту воздуха производственных помещений (санитарные зоны и принцип размещения помещений). | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 3 | Классификация помещений ЛПО. Санитарные зоны и требования к размещению помещений. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 4 | Микроклимат помещений. Параметры “зоны комфорта”. Приборы, используемые при проведении гигиенической оценки. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 5 | Микроклимат помещений ЛПО. Комплексное влияние микроклимата на здоровье персонала ЛПО. Способы определения микроклиматических показателей. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 6 | Освещение. Гигиеническое значение. Системы освещения. Устройство освещения на различных рабочих местах. Типы и строение источников | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |

| | | |
|----|---|--|
| | света. | |
| 7 | Гигиеническое значение естественного освещения. Требования к естественному освещению ЛПО. Нормативы (СК, КЕО, угол падения, угол отверстия) | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 8 | Гигиенические требования и санитарные нормы искусственного освещения ЛПО. Системы освещения. Типы источников света и их гигиеническая характеристика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 9 | Аэрация и вентиляция в ЛПО. Общеобменные и местные вентиляционные системы. Основные технические элементы вентиляционных систем. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 10 | Воздухообмен в ЛПО, гигиеническое значение, нормы и способы организации. Правила регулировки воздухообмена. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 11 | Вентиляция производственных помещений ЛПО. Определение объемов воздуха, перемещаемых вентиляционной системой. Воздушный баланс в различных производственных помещениях ЛПО. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 12 | Устройство вентиляционных систем в ЛПО. Гигиенические нормы воздухообмена в различных производственных помещениях ЛПО. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 13 | Источники антропогенного загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 14 | Микроорганизмы воздуха и их санитарное значение как источника загрязнения лекарственных форм. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 15 | Методы определения микрофлоры воздуха и нормы санитарной оценки воздуха производственных помещений ЛПО. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 16 | Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 17 | Методы очистки и обеззараживания воды. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 18 | Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, |

| | | |
|----|--|--|
| | | УК-8.3.1. |
| 19 | Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 20 | Источники бактериального загрязнения воздуха ЛПО, пути распространения воздушных загрязнений по производственным помещениям ЛПО. Методы снижения бактериальной загрязненности воздуха. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 21 | Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 22 | Питание как социально-гигиеническая проблема и фактор, формирующий здоровье человека. Виды питания. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 23 | Алиментарно-зависимые заболевания, меры профилактики. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 24 | Принципы рационального питания человека. Сбалансированное питания, понятие. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 25 | Энергетический баланс человека, виды энергетических затрат. Нормирование питания лиц 1-ой профессиональной группы. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 26 | Современное нормированное питание различных групп населения. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 27 | Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 28 | Рациональное питание людей умственного труда. Режим питания. Рациональное питание людей пожилого возраста. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 29 | Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 30 | Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 31 | Углеводы в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, |

| | | |
|----|--|--|
| | | УК-8.3.1. |
| 32 | Минеральные вещества и микроэлементы в питании: биологическая роль, источники. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 33 | Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 34 | Гиповитаминозы: причины, профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 35 | Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 36 | Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Гипервитаминозы, понятие, причины. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 37 | 56. Физические вредные производственные факторы (шум, вибрация, нагревающий и охлаждающий микроклимат), влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 38 | Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. Болезни, передающиеся через молоко и мясо. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 39 | Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 40 | Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 41 | Характеристика седиментационного и аспирационного методов бактериальной оценки воздуха ЛПО. Нормативы. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 42 | Методы обеззараживания воздуха в ЛПО. (механические, химические, физические). Правила эксплуатации бактерицидных ламп в ЛПО. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 43 | Бактериальная пирогенность инъекционных растворов. Причины возникновения, меры профилактики. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 44 | Алиментарно – зависимые заболевания. Классификация алиментарно-зависимых заболеваний. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, |

| | | |
|----|--|--|
| | Причины алиментарно-зависимых заболеваний | УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 45 | Классификация пищевых отравлений. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 46 | Пищевые токсикоинфекции, патогенез, профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 47 | Бактериальные токсикозы, патогенез, профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 48 | Микробные пищевые отравления, классификация, профилактика. Тактика врача при спорадических и массовых пищевых отравлениях. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 49 | Немикробные пищевые отравления, классификация, профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 50 | Вредные и опасные производственные факторы; понятие, классификация. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 51 | Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ), понятие. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 52 | Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть и напряженность труда. Профилактика переутомления. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 53 | Основные профессиональные заболевания, их причины и профилактика. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 54 | Вредные производственные факторы в труде медицинских работников; профилактика профессиональных заболеваний. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 55 | Гигиена труда медицинских работников. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 56 | Химические вредные производственные факторы, влияние на организм работающих, профилактика профессиональных заболеваний. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 57 | Пути поступления токсических веществ в организм работающих, их биотрансформация и пути выведения. Резорбтивное и местное действие | УК-8.1.1, УК-8.1.2, |

| | | |
|----|---|--|
| | токсических веществ. | УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 58 | Виды медицинских осмотров работающих, цель проведения; регламентирующие документы. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 59 | Гигиена умственного труда. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 60 | Факторы, формирующие и деформирующие здоровье детей и подростков. Группы детей по состоянию здоровья. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 61 | Комплексная оценка состояния здоровья детей, значение. Критерии здоровья. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 62 | Группы детей по состоянию здоровья, критерии оценки. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 63 | Физическое развитие детей и подростков; понятие, методы исследования и оценки. Прогностическая и диагностическая ценность сведений о физическом развитии ребенка. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 64 | Биологический возраст ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 65 | Физическое развитие ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки по региональным стандартам. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 66 | Школьная зрелость; понятие, медицинские и психофизиологические критерии оценки. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 67 | Факторы, детерминирующие здоровье человека. Значение здорового образа жизни. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |
| 68 | Основные элементы здорового образа жизни человека; роль врача в его формировании. | УК-8.1.1, УК-8.1.2, УК-8.2.1, УК-8.3.1. |

4.2.4. Пример экзаменационного билета

Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал ФГБОУ ВолГМУ МЗ РФ

Билет № 1

1. Определения дезинфекции, стерилизации. Чем они отличаются друг от друга? Для чего нужна предстерилизационная обработка?

2. Перечислите требования к оборудованию физиотерапевтических кабинетов и организации работы.

3. В помещении ЛПО произведена оценка влажности воздуха аспирационным психрометром. Полученные результаты представлены в таблице. Необходимо по формуле рассчитать абсолютную и относительную влажность, определить параметры температуры и влажности воздуха, сравнить их с нормативами и составить санитарное заключение о микроклиматических условиях в производственных помещениях ЛПО.

Примечание :

| Помещения | tсух | Fсух | tвлаж | Fвлаж |
|--------------|------|-------|-------|-------|
| Перевязочная | 20.0 | 17,54 | 18.5 | 15,97 |

B – барометрическое давление в момент исследования 740 мм рт ст

М.П. Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы. | 0-2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы. | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. | 5 |

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63- 64 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62 | | |

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка |
|-----------------------|-------------|-------------|---|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|----------------|-----------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | А | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (4+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | С | 85-81 | НИЗКИЙ | 4 |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | О | 80-76 | <p style="text-align: center;">НИЗКИ Й</p> | 4 (4-) |
|---|---|-------|---|--------|

| | | | | |
|---|---|-------|----------------------|-----------|
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | Е | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Е | 70-66 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления</p> | Е | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (3-) |

| | | | | |
|--|----|-------|------------------------|---|
| обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

| Бонусы | Наименование | Баллы |
|--------|--|-------------|
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| НИРС | Сертификат участника СНО кафедры 1 степени | + 5,0 |

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| | Сертификат участника СНО кафедры 2 степени | + 4,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры 3 степени | + 3,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры 4 степени | + 2,0 |
| | Сертификат участника СНО кафедры 5 степени | + 1,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| | Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| | Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| | Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Кабанок К.В. Гигиенические основы рационального питания. Учебное пособие. Пятигорск: ПМФИ, 2021

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Г. И. Румянцева Гигиена: учебник /. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 608 с.

2. А.А. Королев. Гигиена питания : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru СПб: СпецЛит, 2011
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учеб М.: Академия, 2014
5. Гигиена, санология, экология: учеб. пособие под ред. Воробьевой Л.В [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru СПб:СпецЛит, 2011

5.3. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------------------|--|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная |
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022 |
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC / Adobe Reader | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 15. | Zoom | Свободное и/или безвозмездное ПО |

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов.

1. <https://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения
2. <https://fcgie.ru> – ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора
3. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/about> - ФБУЗ центр гигиенического образования населения Роспотребнадзора
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
5. <https://www.pmedpharm.ru/> – ЭБС ПМФИ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ПМФИ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://www.pmedpharm.ru/> – ЭБС ПМФИ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ПМФИ) (профессиональная база данных)

6. Материально- техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | Гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.№8 (81). | <p>Стол преподавателя Столы ученические Доска Наглядные таблицы Комплекты ситуационных задач по темам практических занятий. Комплекты карточек контрольных работ Комплект тестовых заданий (10 вариантов). Бланки для выполнения заданий: «Биоритмальная активность», «Определение психотипов», меню-раскладки, шаблоны для проверки заданий. Мультимедийные «Тематический план лекций») и комплект оборудования: Цифровой видеопроектор BENQ 6110 Ноутбук Samsung. Экран. Методические указания для студентов (в соответствии с тематическим планом).</p> | <p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712 . 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712 . 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802 . 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903 . 2019. 7. Операционные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Методические указания для преподавателей по проведению занятий (в соответствии с тематическим планом). Шумомер Дозиметр Гигрометр Термометр</p> | <p>системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> |
|--|--|--|--|--|

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.5.1. Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|---------------------|------------------------|-------------------------------------|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |

| | | |
|--|---|---|
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными

актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

| Модуль дисциплины | Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса | Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| Модуль 1. Гигиена окружающей среды | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |
| Модуль 2. Гигиена питания | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |
| Модуль 3. Гигиена лечебно-профилактических организаций | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |
| Модуль 4. Гигиена труда. | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, |

| | | |
|---|--|---|
| | навыков | Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |
| Модуль 5. Гигиена детей и подростков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |
| Модуль 6. Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков | 1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков |

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.