**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело,

направленность (профиль): врач-лечебник

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 90 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2022

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Зав.кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина, доцент, канд.истор.наук С.В. Павлюк

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд.истор.наук Лебедев Г.Ю.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)**

 **или практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noп/п | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.УК-1.1.1.УК-1.1.2.УК-1.1.3.  | УК-1.1. Знает:УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества;УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. |
| УК-1.2. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.. | УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2.  | УК-1.3. Владеет:УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| 2 | УК­5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.  | УК-5.1. Знает:УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. |
| УК-5.2. УК-5.2.1.  | УК-5.2. Умеет:УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. |
| УК-5.3. УК-5.3.1. УК-5.3.2.  | УК-5.3. Владеет:УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерный перечень оценочных средств ( выборочно)**

1. Ситуационная задача

2. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

3. Сообщение, доклад, аналитический обзор

4. Собеседование

5. Тест

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.1.1.**

**ПРИМЕРЫ**

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.**

**Тема 1.1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.**

##### 1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

1) выработке политических решений

2) формированию новой политики

3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества

2) формировать права и обязанности личности
3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

2) теория научного исследования

3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

1) периодизация исторического знания

2) один из методов исторической науки

3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

1) письменные

2) вещественные

3) фонодокументы

6. Как воспринимали историю древние греки:

1) как рассказ о прошлом

2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков

3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

1) описательный

2) количественный

3)сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:

1) ключевых событий

2) мнения историков

3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

1) то, что она дает назидания следующим поколениям

2) формирует интеллект человека

3) расширяет кругозор

10. Какой подход к истории существует:

1) методологический

2) хронологический

3) цивилизационный

11. Артефактами в истории принято называть:

1) события

2) источники

3) исторические факты

12. Кто является основоположником формационного подхода?

1) К. Маркс

2) А. Тойнби

3) К. Ясперс

13. Цивилизационный подход утверждает, что:

1) все государства проходят определенные стадии развития

2) государства не похожи друг на друга

3) развитие государств идет по спирали

14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:

1) географический

2) социолингвистический

3) экономический

15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:

1) прогностическая

2) познавательная

3) охранительная

**Тема 1.2. СПЕЦИФИКА ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ.**

1. Какие особенности отличали древние цивилизации от первобытности?

а) полная зависимось людей от природы

б) возникновение и развитие городов

в) зарождение письменности

г) формирование государства

2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности древних цивилизаций:

а) экономическая сфера  1) усложнение социальной структуры,

 появление неравенства, зарождение социальной иерархии

б) социальная сфера  2) овладение металлами, новыми орудиями труда, развитие ремесел

в) политическая сфера 3) возникновение письменности

г) духовная сфера 4) формирование государства

3. Древнейшие цивилизации Востока называют:

а) первичными

 б) приморскими

 в) речными

4. Основным элементом экономической системы древ них цивилизаций Востока были:

а) частная собственность

б) рабский труд

в) сельская община

г) наемный труд

5. К античным цивилизациям относят:

а) цивилизацию Древней Греции

б) цивилизацию Древнего Рима

в) эллинистические цивилизации

 г) иной вариант

6. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая:

а) особые природные и географические условия

б) развитие морской торговли

в) постоянное расширение границ

г) иной вариант

7. Назовите основные черты полисной организации:

а) античная форма собственности

б) совпадение политической и военной организа­ции

в) основной принцип хозяйства — автаркия

г) иной вариант

8. Полисная система ценностей включала:

а) уверенность в том, что полис — высшее благо

б) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно

в) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса

 г) иной вариант

9.Эллинистическая монархия конца IV — начала III в, до н. э. представляла собой:

а) деспотию

б) империю

в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства

10. Эпоха эллинизма началась после:

а) массового переселения граждан греческих по­лисов в области Италии в VIII—VII вв. до н. э.

б) Пелопоннесской войны 431—404 гг. до н. э.

в) завоевательных походов Александра Македонского

11. Приведите в соответствие названия периодов в истории Древнего Рима и их хронологию:

а) царский период  1) середина V в. н. э.

б) период Республики  2) 30 г. до н. э. — 476 г. н. э.

в) период Империи  3) VIII—VI вв. до н. э.

г) гибель древнеримской цивилизации 4) конец VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.

12. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта герман­цев?

а) Цицерону

б) Сенеке

в) Тациту

13. Основа римского права заключается в:

а) принципе «разделяй и властвуй»

б) верховенстве закона над властью

в) верховенстве власти Сената

14. Завершите фразу «В память о жестоком разграб­лении Рима в 455 г. людей диких, презирающих ис­кусство и культуру называют...»:

а) вандалами

б) готами

в) гуннами

15. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

a)V—Хвв.

б) XI—XIII вв.

 в) XIV—XV вв.

**Тема 1.3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ.**

1. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

a) V—Хвв.

б) XI—XIII вв.

в) XIV—XV вв.

1. Приведите в соответствие:

1) крестьянство а) «те, кто молится»

2) духовенство б) «те, кто воюет»

3) рыцарство в) «те, кто трудится»

1. Рыцарство в средневековье:

а) было привилегированным сословием, обладало исключительными правами на земельную собст­венность, ношение оружия, участие в войнах

б) постоянно пополнялось за счет других слоев

в) строилось на принципах вассалитета

1. Какие ценности были характерны для средневеко­вого бюргерства?

а) уважение личной свободы и независимости

б) новое отношение к труду, высокая оценка про­фессиональных знаний и умений

в) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов

г) иной вариант

1. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?

а) Неаполь

б) Рим

в) Флоренцию

1. Эпоха Возрождения датируется:

а) XIV—XV вв.

б) XV—XVI вв.

в) XIV—XVI вв.

1. Сословно-представительное учреждение под назва­нием «парламент» возникло:

а) в XIII в. в Англии

б) в XIV в. во Франции

в) в XVIII в.

в США

г) в XVI в. в России

1. Приведите в соответствие название и общую ха­рактеристику эпохи:

а) создание этического учения,

признававшего ценности личной 1) эпоха Возрождения

 инициативы, профессионального

 успеха, стремления к прибыли, бережливости

б) признание принципов открытости,

терпимости, свободы научного 2) Реформация

поиска, уважения личности и

самоценности человека

в) превращение промышленности в основу

эконо­мики, рационализация всех

сторон общественной жизни, 3) промышленная революция

утверждение либерально-демократиче­ских

 ценностей в обществе

1. Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является ...»:

а) Франция

б) Великобритания

в) США

1. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индуст­риального общества:

а) закрепление принципа равенства граждан 1) экономическая сфера

перед законом, формирование правового государства

 и гражданского общества

б) разрушение сословных границ, открытость и 2) социальная сфера

подвижность социальных структур

в) рационализация духовной жизни, признание 3) политическая сфера

автономии личности от государства важнейшей

 ценностью

г) бурное развитие промышленности, господство 4) духовная сфера

частной собственности и рыночных отношений,

развитое разделение труда и его специализация

1. Какие утверждения характеризуют положение личности в социальной системе Востока?

а) человек свободен и независим от общества

б) положение личности определяется ее принад­лежностью к традиционным социальным общностям

в) человек — часть природы, через самоусовер­шенствование человека возможно и совершенство­вание природы

г) человек — преобразователь природы

1. Приведите в соответствие страны и характери­стику их взаимодействия с развитыми государст­вами Запада

а) реагируют на западное влияние

нарастанием кризисных явлений, 1) Япония, часть стран Дальнего

углубляется экономическое Востока

 отставание и нестабильность

б) уверенно сближаются с развитыми 2) Индия, страны Юго- государства­ми западного мира  Восточной Азии, Турция,

 Пакистан, Египет

в) переживают своеобразные процессы: 3) большинство африканских стран,

с одной стороны, сложились часть азиат­ских государств

свойственные индустриаль­ном (Бангладеш, Бирма, Камбоджа)

у обществу экономические и

политические структуры, с другой —

значительная часть населе­ния живет традиционно

1. Приведите в соответствие период российской ис­тории и его хронологию:

а) Киевская Русь — раннефеодальное государство 1) XIV—XVI вв.

б) период феодальной раздробленности 2) XVII вв.

в) образование и развитие единого 3) XII—XIII вв.

централизован­ного государства

г) «бунташный век» 4) IX—XI вв.

14. Итоги развития Европы в Средние века

1) возникновение суда присяжных

2) отказ от христианства

3) складывание европейской общности

4) упадок строительства и городов

5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

1) промышленной

2) ремесленной

3) мелкотоварной

4) аграрной

**Тема 1.4. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ. ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ.**

1. Кого из на­зван­ных лиц рус­ские кня­зья счи­та­ли ро­до­на­чаль­ни­ком своей ди­на­стии?

1) Ас­коль­да

2) Дира

3) Рю­ри­ка

4) Олега

2. Волх­ва­ми в Древ­ней Руси на­зы­ва­ли

1) обед­нев­ших кре­стьян-об­щин­ни­ков

2) глав круп­ных за­жи­точ­ных семей

3) пер­вых свя­щен­но­слу­жи­те­лей в хри­сти­ан­ских хра­мах

4) жре­цов язы­че­ских куль­тов, зна­ха­рей.

3. С каким со­бы­ти­ем в ис­то­рии Руси свя­за­но на­ча­ло ди­на­стии Рю­ри­ко­ви­чей?

1) по­хо­дом князя Олега на Киев

2) при­зва­ни­ем ва­ря­гов

3) кре­ще­ни­ем Руси

4) из­да­ни­ем Рус­ской Прав­ды

4. «Иду на вы» — с этими сло­ва­ми об­ра­щал­ся к своим вра­гам перед по­хо­дом князь

1) Олег

2) Свя­то­слав

3) Вла­ди­мир Мо­но­мах

4) Яро­слав Муд­рый

5. Кто из кня­зей осу­ще­ствил поход на Ца­рь­град в 907 г.?

1) князь Олег

2) князь Игорь

3) князь Вла­ди­мир

4) князь Свя­то­слав

6. Как на­зы­вал­ся сбор­ник за­ко­нов Древ­не­рус­ско­го го­су­дар­ства?

1) «По­весть вре­мен­ных лет»

2) Рус­ская Прав­да

3) Со­бор­ное уло­же­ние

4) Су­деб­ник

7. В Древ­ней Руси сло­вом «вервь» на­зы­ва­ли

1) время ухода кре­стьян от вла­дель­ца

2) форму сбора дани

3) об­щи­ну

4) совет бояр при князе

8. Какое со­бы­тие про­изо­шло рань­ше осталь­ных?

1) Лю­бе­че­ский съезд кня­зей

2) по­хо­ды князя Свя­то­сла­ва в Ду­най­скую Бол­га­рию

3) при­ня­тие «Рус­ской прав­ды»

4) вос­ста­ние древ­лян и ги­бель князя Игоря

9. Ука­жи­те годы прав­ле­ния князя Вла­ди­ми­ра Свя­то­го.

1) 862—879 гг.

2) 912—945 гг.

3) 980—1015 гг.

4) 1113—1125 гг.

10. Какое го­су­дар­ство на юго-во­сто­ке со­сед­ство­ва­ло с Древ­не­рус­ским го­су­дар­ством на ран­нем пе­ри­о­де его ис­то­рии (IX–X вв.)?

1) Ду­най­ская Бол­га­рия

2) Вен­грия

3) Ха­зар­ский ка­га­нат

4) Зо­ло­тая Орда

11. Прав­ле­ние Яро­сла­ва Муд­ро­го от­но­сит­ся к

1) X в.

2) XI в.

3) XII в.

4) XIII в.

12. Что из пе­ре­чис­лен­но­го было одним из ре­зуль­та­тов кня­же­ния Яро­сла­ва Муд­ро­го?

1) по­яв­ле­ние пись­мен­но­сти на Руси

2) раз­гром Ха­за­рии

3) по­строй­ка Со­фий­ско­го со­бо­ра в Киеве

4) по­строй­ка Успен­ско­го со­бо­ра во Вла­ди­ми­ре

13. Что стало одним из ре­зуль­та­тов во­ен­ных по­хо­дов Свя­то­сла­ва Иго­ре­ви­ча?

1) кре­ще­ние Свя­то­сла­ва и его дру­жи­ны в Ви­зан­тии

2) раз­гром Ли­вон­ско­го ор­де­на

3) пре­кра­ще­ние на­бе­гов по­лов­цев на рус­ские земли

4) раз­гром Ха­зар­ско­го ка­га­на­та

14. Что из пе­ре­чис­лен­но­го было след­стви­ем на­бе­гов по­лов­цев во вто­рой по­ло­ви­не XI в.?

1) ми­гра­ция на­се­ле­ния из Сред­не­го Под­не­про­вья в Волж­ско-Ок­ский район

2) уста­нов­ле­ние во­ен­но­го союза Руси с Ха­зар­ским ка­га­на­том

3) пол­ное пре­кра­ще­ние кня­же­ских меж­до­усо­биц

4) уста­нов­ле­ние во­ен­но­го союза Руси с Ве­ли­ким кня­же­ством Ли­тов­ским

15. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к ре­зуль­та­там прав­ле­ния древ­не­рус­ско­го князя Олега?

1) при­ня­тие Русью хри­сти­ан­ства

2) по­дав­ле­ние вос­ста­ния древ­лян

3) при­ня­тие Рус­ской Прав­ды

4) объ­еди­не­ние Киева и Нов­го­ро­да

16. Что было одной из при­чин про­цве­та­ния Нов­го­ро­да в XI–XIII вв.?

1) пло­до­ро­дие нов­го­род­ских зе­мель, обес­пе­чи­вав­шее город ста­биль­ны­ми уро­жа­я­ми

2) силь­ная власть нов­го­род­ско­го князя как залог от­сут­ствия внут­рен­них меж­до­усо­биц

3) от­да­лен­ность Нов­го­ро­да от Ве­ли­кой степи, от на­бе­гов ко­чев­ни­ков

4) проч­ный союз Нов­го­ро­да с Мос­ков­ским кня­же­ством

17. Что стало не­по­сред­ствен­ным след­стви­ем Лю­бе­че­ско­го съез­да кня­зей?

1) вре­мен­ное огра­ни­че­ние меж­до­усо­биц

2) пе­ре­нос сто­ли­цы из Киева во Вла­ди­мир

3) союз с по­лов­ца­ми про­тив мон­го­лов

4) кре­ще­ние Руси

18. К по­след­стви­ям уста­нов­ле­ния ор­дын­ско­го вла­ды­че­ства на Руси от­но­сит­ся

1) на­ча­ло раз­дроб­ле­ния Древ­не­рус­ско­го го­су­дар­ства

2) от­ме­на мест­ни­че­ства

3) вве­де­ние уро­ков и по­го­стов

4) по­лу­че­ние рус­ски­ми кня­зья­ми яр­лы­ков на кня­же­ние

19. Что стало одним из по­след­ствий вос­ста­ния в Киеве в 1113 г.?

1) при­зва­ние ва­ряж­ских кня­зей

2) упо­ря­до­че­ние сбора дани — уста­нов­ле­ние «уро­ков» и «по­го­стов»

3) от­ме­на кров­ной мести

4) за­ко­но­да­тель­ный за­прет на пре­вра­ще­ние сво­бод­но­го че­ло­ве­ка в хо­ло­пы за долги

20. Что из пе­ре­чис­лен­но­го было одной из при­чин (пред­по­сы­лок) по­ли­ти­че­ской раз­дроб­лен­но­сти Руси?

1) упла­та Русью дани Орде

2) раз­ви­тие тор­гов­ли с Ви­зан­ти­ей

3) угро­за на­бе­гов пе­че­не­гов

4) упа­док пути «из варяг в греки»

21. Что было одной из при­чин на­сту­пив­шей в 30-е гг. XII в. по­ли­ти­че­ской раз­дроб­лен­но­сти?

1) гос­под­ство на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства

2) рас­про­стра­не­ние язы­че­ских ве­ро­ва­ний

3) уста­нов­ле­ние вла­сти Зо­ло­той Орды над Русью

4) утвер­жде­ние ве­че­вых по­ряд­ков во всех рус­ских зем­лях

22. Что из пе­ре­чис­лен­но­го яви­лось одним из по­след­ствий мон­голь­ско­го на­ше­ствия на Русь в XIII в.?

1) на­ча­ло рас­па­да Руси на са­мо­сто­я­тель­ные земли

2) пе­ре­да­ча бас­ка­кам управ­ле­ния рус­ски­ми го­ро­да­ми

3) уста­нов­ле­ние эко­но­ми­че­ской за­ви­си­мо­сти Руси от Зо­ло­той Орды

4) вклю­че­ние всех рус­ских зе­мель в со­став Зо­ло­той Орды

23. Какие из пе­ре­чис­лен­ных дат от­но­сят­ся к мон­го­ло-та­тар­ско­му на­ше­ствию на Русь?

1) 882-980 гг.

2) 980-1025 гг.

3) 1113-1125 гг.

4) 1237-1240 гг.

24. Кто стоял во главе рус­ских войск, одер­жав­ших по­бе­ду на льду Чуд­ско­го озера?

1) Дмит­рий Дон­ской

2) Алек­сандр Нев­ский

3) Свя­то­слав Иго­ре­вич

4) Иван Ка­ли­та

25. Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий про­изо­шло рань­ше дру­гих?

1) пер­вое упо­ми­на­ние в ле­то­пи­си о Москве

2) поход Тох­та­мы­ша на Моск­ву

3) поход Батыя на Се­ве­ро-Во­сточ­ную Русь

4) сто­я­ние на реке Угре

26. В каком из цен­тров удель­ной Руси (XII—XV вв.) выс­шим за­ко­но­да­тель­ным ор­га­ном вла­сти было вече?

1) Нов­го­ро­де

2) Вла­ди­ми­ре

3) Москве

4) Киеве

27. В какой город была пе­ре­не­се­на сто­ли­ца Се­ве­ро-Во­сточ­ной Руси Ан­дре­ем Бо­го­люб­ским?

1) Яро­славль

2) Ро­стов

3) Москва

4) Вла­ди­мир

28. Зимой 1239—1240 гг. опу­сто­ши­ли Южную Русь и взяли Киев вой­ска хана.

1) Та­мер­ла­на

2) Батыя

3) Чин­гис­ха­на

4) Мамая

29. Какое из на­зван­ных со­бы­тий от­но­сит­ся к XIII в.?

1) «сто­я­ние» на реке Угре

2) сра­же­ние на реке Воже

3) Ку­ли­ков­ская битва

4) Ле­до­вое по­бо­и­ще

30. Кто из кня­зей Древ­не­рус­ско­го го­су­дар­ства сумел при­оста­но­вить рас­пад го­су­дар­ства в на­ча­ле XII в.?

1) Яро­слав Муд­рый

2) Юрий Дол­го­ру­кий

3) Вла­ди­мир Мо­но­мах

4) Все­во­лод Боль­шое Гнез­до

31. Ос­но­ва­те­лем ди­на­стии мос­ков­ских кня­зей был

1) Юрий Дол­го­ру­кий

2) Ан­дрей Бо­го­люб­ский

3) Да­ни­ил Алек­сан­дро­вич

4) Иван Ка­ли­та

32. С име­на­ми Юрия Да­ни­ло­ви­ча, Ивана Ка­ли­ты и твер­ских кня­зей свя­за­на

1) битва на реке Калка

2) борь­ба за ярлык на ве­ли­кое кня­же­ние

3) Ли­вон­ская война

4) Ку­ли­ков­ская битва

33. С каким со­бы­ти­ем свя­за­но имя Дмит­рия Дон­ско­го?

1) с за­во­е­ва­ни­ем Аст­ра­хан­ско­го хан­ства

2) со сто­я­ни­ем на реке Угре

3) с Ку­ли­ков­ской бит­вой

4) с при­со­еди­не­ни­ем Смо­лен­ска

34. Кто из мос­ков­ских кня­зей пер­вым по­лу­чил право сбора дани в поль­зу Орды со всех рус­ских зе­мель?

1) Юрий Дол­го­ру­кий

2) Иван Ка­ли­та

3) Ва­си­лий II Тёмный

4) Ан­дрей Бо­го­люб­ский

35. К XV в. от­но­сит­ся твор­че­ство зод­че­го

1) Ва­си­лия Ба­же­но­ва

2) Осипа Бове

3) Ари­сто­те­ля Фи­о­ра­ван­ти

4) Мат­вея Ка­за­ко­ва

36. Какое из про­из­ве­де­ний древ­не­рус­ской ли­те­ра­ту­ры по­вест­ву­ет о Ку­ли­ков­ской битве?

1) «Слово о полку Иго­ре­ве»

2) «За­дон­щи­на»

3) Рус­ская Прав­да

4) «По­весть вре­мен­ных лет»

37. К ка­ко­му пе­ри­о­ду от­но­сит­ся твор­че­ство ве­ли­ко­го рус­ско­го ико­но­пис­ца Ан­дрея Рублёва?

1) X–XI вв.

2) XII–XIII вв.

3) XIV–XV вв.

4) XVI–XVII вв.

38. Что из ука­зан­но­го от­но­сит­ся к пред­по­сыл­кам воз­вы­ше­ния Моск­вы в XIV—XV вв.?

1) не­за­ви­си­мость от Зо­ло­той Орды

2) от­сут­ствие силь­ных со­пер­ни­ков в борь­бе за пер­вен­ство

3) под­держ­ка Моск­вы Ли­вон­ским ор­де­ном

4) даль­но­вид­ная по­ли­ти­ка мос­ков­ских кня­зей

39. Исход борь­бы между Моск­вой и Тве­рью за об­ще­рус­ское пер­вен­ство ре­шил­ся в поль­зу Моск­вы, так как

1) мос­ков­ские кня­зья ока­за­лись более лов­ки­ми и даль­но­вид­ны­ми по­ли­ти­ка­ми

2) тер­ри­то­рия Мос­ков­ско­го кня­же­ства в от­ли­чие от Твер­ско­го была хо­ро­шо за­щи­ще­на от на­па­де­ний

3) Мос­ков­ское кня­же­ство было осво­бож­де­но от упла­ты дани Зо­ло­той Орде

4) Тверь была ослаб­ле­на борь­бой с ве­ли­ким кня­же­ством Ли­тов­ским

40. Что было ито­гом со­бы­тия, во­шед­ше­го в ис­то­рию как «сто­я­ние на реке Угре» (1480 г.)?

1) ра­зо­ре­ние ор­дын­ским вой­ском Ве­ли­ко­го Нов­го­ро­да

2) конец за­ви­си­мо­сти Руси от Орды

3) ра­зо­ре­ние ор­дын­ским вой­ском Вла­ди­ми­ро-Суз­даль­ско­го кня­же­ства

4) уста­нов­ле­ние в рус­ских зем­лях си­сте­мы бас­ка­че­ства

41. Что из на­зван­но­го от­но­сит­ся к ре­зуль­та­там по­хо­да князя Ивана III на Ве­ли­кий Нов­го­род в 1478 г.?

1) предо­став­ле­ние нов­го­род­ско­му ку­пе­че­ству осо­бых льгот

2) рас­ши­ре­ние пол­но­мо­чий нов­го­род­ско­го веча

3) пе­ре­да­ча боль­шей части Нов­го­род­ских зе­мель Ве­ли­ко­му кня­же­ству Ли­тов­ско­му

4) по­лу­че­ние мос­ков­ским кня­зем в своё рас­по­ря­же­ние боль­ших зе­мель­ных вла­де­ний

42. Одной из при­чин вы­дви­же­ния в ка­че­стве цен­тра со­би­ра­ния рус­ских зе­мель Моск­вы в XIV в. за­клю­ча­лась

1) пе­ре­да­ча с конца XIII в. яр­лы­ка на ве­ли­кое кня­же­ние мос­ков­ским кня­зьям

2) не­за­ви­си­мость Мос­ков­ско­го кня­же­ства от Зо­ло­той Орды

3) от­сут­ствие дру­гих пре­тен­ден­тов на гла­вен­ство в Се­ве­ро-Во­сточ­ной Руси

4) муд­рая и хит­рая по­ли­ти­ка мос­ков­ских кня­зей

43. К пред­по­сыл­кам воз­вы­ше­ния Моск­вы в XIV—XV вв. от­но­сит­ся

1) пе­ре­да­ча с конца XIII яр­лы­ка на ве­ли­кое кня­же­ние вла­ди­мир­ским кня­зьям

2) не­за­ви­си­мость от Орды

3) от­сут­ствие кон­флик­тов с со­сед­ни­ми рус­ски­ми кня­же­ства­ми

4) уме­лая по­ли­ти­ка мос­ков­ских кня­зей

44. Что из пе­ре­чис­лен­но­го было одним из ре­зуль­та­тов кня­же­ния Ивана III

1) кре­ще­ние Руси

2) объ­еди­не­ние рус­ских зе­мель во­круг Моск­вы

3) фе­о­даль­ная война

4) при­со­еди­не­ние Ря­за­ни

45. Одним из по­след­ствий при­ня­тия Су­деб­ни­ка 1497 г. было

1) вве­де­ние срока сыска и воз­вра­ще­ния бег­лых кре­стьян

2) по­яв­ле­ние новых ор­га­нов цен­траль­но­го управ­ле­ния — при­ка­зов

3) вве­де­ние еди­но­го срока кре­стьян­ско­го пе­ре­хо­да от од­но­го зем­ле­вла­дель­ца к дру­го­му

4) вве­де­ние де­неж­но­го на­ло­га — по­душ­ной по­да­ти

**РАЗДЕЛ 2 НОВОЕ ВРЕМЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.**

**Тема 2.1. НОВОЕ ВРЕМЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ.**

1.Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;

2) усиление эксплуатации народа, бегство кре­стьян на окраины страны;

3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;

4) установление патриаршества;

5) пресечение династии Рюриковичей.

2.Каковы хронологические рамки Смутного времени:
1) период с 1598 по 1613 год;
2) период с 1591 по 1617 год;
3) период с 1598 по 1612 год.
4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?
1) 1606-1607 гг.;
2) 1605-1606гг.;
3) 1604-1603 гг.;
4) 1601-1602 гг.

4.Этого человека Б.Ф.Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

1) Ф.Н.Романов;

2) Д.Т.Трубецкой;

3) П.П.Ляпунов;

4) М.Ф.Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин

2) Лжедмитрий I

3) Василий Шуйский

4) Дмитрий Пожарский

5) Иван Сусанин

6) Иван Болотников

7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будушему Московскому царю?

1) правление совместно с Сигизмундом 3;

2) переход Владислава в православие;

3) Женитьба на Марине Мнишек;

4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?
1) Лжедмитрий 1;
2) Б.Годунов;
3) Г.Г. Пушкин;
4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?
1) 1590-1600 гг.;
2) 1597-1600 гг.;
3) 1601-1603 гг.;
4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?
1) апрель 1612 г.;
2) май 1612 г.;
3) 23-24 августа 1612 года.

11. Характерной чертой Смутного времени было
1) бездействие казачества
2) высокий международный авторитет страны
3) отсутствие социальной напряженности
4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе
1) «истинным царем»
2) «царевичем Петром»
3) «царем Дмитрием»
4) «тушинским вором»
5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?
1) Д.Т.Трубецкой;
2) П.П.Ляпунов;
3) атаман Заруцкий;
4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?
1) восстание под руководством И.Болотникова
2) избрание на царство Михаила Романова
3) начало польской интервенции
4) воцарение Лжедмитрия II

15.В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?
1) 21 февраля 1613 г.;
2) 29 февраля 1613 г.;
3) 31 мая 1613 г;
4) май 1614.

**Тема2.1. XVIII ВЕК В ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ.**

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

1) шведский король Карл XII

2) польский король Стефан Баторий

3) французский король Людовик XVI

4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?

1) учреждение Негласного комитета

2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны

4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

1) создание правового государства
2) ликвидация системы кормлений
3) усиление позиций боярской аристократии
4) создание бюрократической системы управления

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был

1) И.И. Шувалов

2) В.Н. Татищев

3) А.Д. Меншиков

4) Э.И. Бирон

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.

1) Земский собор
2) Приказы
3) Городской магистрат
4) Сенат
5) Синод

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

1) пожилое
2) денежный оброк
3) подушную подать
4) пошлину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:

«То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник»?

1) Ивану III

2) Петру I

3) Борису Годунову

4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв.

1) Северная война

2) Семилетняя война

3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.

4) Азовские походы

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

«Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении».

1) в 1611 г.
2) в 1714 г.
3) в 1721 г.
4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

1) С.И. Мамонтов

2) К.Д. Кавелин

3) М.С. Щепкин

4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?

1) Иван Фёдоров

2) Симеон Полоцкий

3) Симон Ушаков

4) Феофан Грек

12. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

1) пожилое
2) денежный оброк
3) подушную подать
4) пошлину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

1) зашиты отечественного производства
2) завершения формирования абсолютизма
3) создания рынка свободной рабочей силы
4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

1) рекруты
2) вотчинники
3) думские бояре
4) посадские люди
5) приписные крестьяне

16. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

1) «верховников»

2) представителей старой родовой аристократии

3) фаворитов

4) дворянской гвардии

17. При Екатерине I был создан:

1) Кабинет министров

2) Конференция при высочайшем дворе

3) Канцелярия тайных розыскных дел

4) Верховный тайный совет

18. После воцарения на престол Петра II произошло падение

1) А.Д. Меншикова

2) И.М. Долгорукова

3) Д. М. Голицына

4) С. Лопухина

19. «Бироновщина» это:

1) господство Тайной канцелярии

2) активная борьба русского дворянства

3) упрочение позиций высших сановников

4) олицетворение засилья немцев в управлении государством

20. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730

2. Петр III б) 1730 – 1740

3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762

4. Петр II  г) 1741 – 161

21. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

1) Елизавета Петровна

2) Петр III

3) Петр II

4) Анна Иоановна

22. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

1) введение бессрочного сыска крестьян

2) принятия указа о «заповедных летах»

3) рост повинностей крестьян в пользу помещика

4) сокращение барщины

23. Главным источник увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

1) иностранные рабочие

2) разорившиеся крестьяне и ремесленники

3) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам

4) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

24. В отношении казачества правительства проводилась политика:

1) объединения

2) расслоения

3) закрепощения

4) освобождения

25. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

1) Ништадтский мир

2) Абоский мир

3) Зборовский мир

4) «Вечный мир»

26. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

1) Северной войне

2) Семилетней войне

3) Тридцатилетней войне

4) Смоленской войне

27. В состав России вошли казахские земли:

1) Младшего и Среднего жузов

2) башкирские земли

3) кабардинские земли

4) Крымские земли

28. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

1) Петр III

2) Екатерина II

3) Елизавета Петровна

4) Екатерина I

29. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

1) учреждение Сената

2) учреждение Вольного экономического общества

3) губернская реформа

30. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:

1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян

2) правление лучших представителей дворянства

3) управление государством научным сообществом

31. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?

1) Законодательная комиссия

2) Собрание для составления узаконений

3) Уложенная комиссия

32. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?

1) Манифест о вольности дворянства

2) Жалованная грамота дворянству

3) Указ о всевластии дворянства

33. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

1) С. Разин

2) К. Булавин

3) Е. Пугачев

34. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?

1) распространение теории «малых дел»

2) распространение идей Просвещения

3) возникновение народнической идеологии

35. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?

1) Славяно-греко-латинская академия

2) Академия наук

3) Московский университет

36. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:

1) революционной идеологии

2) культуры Возрождения

3) консервативных взглядов

37. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:

1) Большой дворец в Петергофе

2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры

3) Екатерининский дворец в Царском Селе

38. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

1) Земский собор
2) Избранная рада
3) Уложенная комиссия
4) Верховный тайный совет

39. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

1) 1767 г
2) 1773 г
3) 1775 г
4) 1785 г

40. Где содержится приведенный отрывок?

«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем… приобрели потомству своему нарицание благородное».

1) в «Табели о рангах»
2) в «Соборном уложении»
3) в указе «О единонаследии»
4) в «Жалованной грамоте дворянству»

**Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ В.**

1. Кто из на­зван­ных лиц ру­ко­во­дил под­го­тов­кой Свода за­ко­нов Рос­сий­ской им­пе­рии 1832 г.?

1) М. М. Спе­ран­ский

2) П. Д. Киселёв

3) Е. Ф. Кан­крин

4) А. А. Арак­че­ев

2. «Дней Алек­сан­дро­вых пре­крас­ное на­ча­ло»,— писал А. С. Пуш­кин о цар­ство­ва­нии Алек­сандра I, ко­то­рое про­дол­жа­лось

1) с 1796-го по 1801 г.

2) с 1801-го по 1825 г.

3) с 1825-го по 1855 г.

4) с 1855-го по 1881 г.

3. За уста­нов­ле­ние рес­пуб­ли­кан­ско­го го­су­дар­ствен­но­го строя, при ко­то­ром за­ко­но­да­тель­ной вла­стью об­ла­дал од­но­па­лат­ный пар­ла­мент, ис­пол­ни­тель­ной — «Дер­жав­ная дума», за вве­де­ние все­об­ще­го из­би­ра­тель­но­го права вы­сту­пал

1) П. И. Пе­стель

2) С. С. Ува­ров

3) А. С. Хо­мя­ков

4) Н. М. Ка­рам­зин

4. Вве­де­ние А. А. Арак­че­е­вым во­ен­ных по­се­ле­ний от­но­сит­ся к цар­ство­ва­нию

1) Алек­сандра I

2) Алек­сандра II

3) Алек­сандра III

4) Ни­ко­лая II

5. Кто из ука­зан­ных во­е­на­чаль­ни­ков про­сла­вил­ся в Оте­че­ствен­ной войне 1812 г.?

1) В. А. Кор­ни­лов

2) П. И. Баг­ра­ти­он

3) Ф. Ф. Ра­дец­кий

4) А. В. Су­во­ров

6. Как в на­ча­ле XIX в. на­зы­ва­лись пред­ста­ви­те­ли при­ви­ле­ги­ро­ван­но­го со­сло­вия, не пла­тив­шие по­да­ти го­су­дар­ству, осво­бождённые от обя­за­тель­ной го­су­дар­ствен­ной служ­бы, имев­шие право вла­деть кре­пост­ны­ми кре­стья­на­ми?

1) купцы

2) дво­ря­не

3) ме­ща­не

4) бояре

7. Кого из на­зва­ных лиц А. С. Пуш­кин на­звал «по­след­ним ле­то­пис­цем»?

1) Н. М. Ка­рам­зи­на

2) Г. Р. Дер­жа­ви­на

3) В. А. Жу­ков­ско­го

4) Д. И. Фон­ви­зи­на

8. По­яв­ле­ние ка­ко­го тер­ми­на свя­за­но с цар­ство­ва­ни­ем Алек­сандра I?

1) чер­но­сош­ные кре­стья­не

2) во­ен­ные по­се­ля­не

3) го­су­дар­ствен­ные кре­стья­не

4) вре­мен­но­обя­зан­ные кре­стья­не

9. К ис­то­рии Оте­че­ствен­ной войны 1812 г. от­но­сит­ся

1) Си­ноп­ское сра­же­ние

2) сра­же­ние под Ма­ло­я­ро­слав­цем

3) штурм Плев­ны

4) Че­смен­ский бой

10. Участ­ни­ком пар­ти­зан­ско­го дви­же­ния в годы Оте­че­ствен­ной войны 1812 г. был

1) Г. М. Курин

2) М. Б. Барк­лай де Толли

3) П. И. Баг­ра­ти­он

4) М. Д. Ско­бе­лев

11. Вступ­ле­ние рус­ских войск во главе с Алек­сан­дром I в Париж со­сто­я­лось в

1) 1805 г.

2) 1812 г.

3) 1814 г.

4) 1818 г.

12. К ка­ко­му году от­но­сит­ся во­ца­ре­ние Ни­ко­лая I?

1) 1801 г.

2) 1825 г.

3) 1855 г.

4) 1881 г.

13. К чему при­ве­ло меж­ду­цар­ствие, на­сту­пив­шее после смер­ти Алек­санд­ра I?

1) пе­ре­хо­ду Рос­сии к кон­сти­ту­ци­он­но­му прав­ле­нию

2) вы­ступ­ле­нию де­каб­ри­стов

3) вы­хо­ду Рос­сии из Свя­щен­но­го союза

4) при­ня­тию но­во­го Указа о пре­сто­ло­на­сле­дии

14. К чему при­ве­ло меж­ду­цар­ствие, на­сту­пив­шее после смер­ти Алек­санд­ра I?

1) пе­ре­хо­ду Рос­сии к кон­сти­ту­ци­он­но­му прав­ле­нию

2) вы­ступ­ле­нию де­каб­ри­стов

3) вы­хо­ду Рос­сии из Свя­щен­но­го союза

4) при­ня­тию но­во­го Указа о пре­сто­ло­на­сле­дии

15. Ав­то­ра­ми важ­ней­ших про­грамм­ных до­ку­мен­тов де­каб­ри­стов были

1) Н. Н. Но­во­силь­цев, М. М. Спе­ран­ский

2) К. Ф. Ры­ле­ев, В. К. Кю­хель­бе­кер

3) С. И. Му­равьёв-Апо­стол, М. П. Бе­с­ту­жев-Рюмин

4) П. И. Пе­стель, Н. М. Му­равьёв

**Тема 2.4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.**

1. Что из на­зван­но­го от­но­сит­ся к XIX в.?

1) окон­ча­тель­ное за­кре­по­ще­ние кре­стьян

2) от­ме­на кре­пост­но­го права

3) лик­ви­да­ция кре­стьян­ской об­щи­ны

4) вве­де­ние по­душ­ной по­да­ти

2. Кто из на­зван­ных об­ще­ствен­ных де­я­те­лей был чле­ном ор­га­ни­за­ции «На­род­ная воля»?

1) А. И. Же­ля­бов

2) В. Г. Бе­лин­ский

3) К. С. Ак­са­ков

4) Н. Г. Чер­ны­шев­ский

3. Что из на­зван­но­го от­но­сит­ся к целям ре­форм 1860-1870-х гг.?

1) огра­ни­че­ние са­мо­дер­жа­вия

2) от­ме­на кре­пост­но­го права

3) раз­ру­ше­ние об­щи­ны

4) укреп­ле­ние со­слов­но­го строя

4. Какое со­бы­тие от­но­сит­ся к войне 1877—1878 гг.?

1) Цу­сим­ский бой

2) Та­ру­тин­ский марш-манёвр

3) обо­ро­на Се­ва­сто­по­ля

4) обо­ро­на Шипки

5. Одним из ак­тив­ных де­я­те­лей кре­стьян­ской ре­фор­мы 1861 г. был

1) П. Д. Ки­се­лев

2) А. А. Арак­че­ев

3) Н. А. Ми­лю­тин

4) П. А. Сто­лы­пин

6. Ис­поль­зо­ва­ние же­лез­но­до­рож­но­го транс­пор­та для пе­ре­воз­ки пас­са­жи­ров на­ча­лось в Рос­сии с от­кры­ти­ем же­лез­ной до­ро­ги между

1) Санкт-Пе­тер­бур­гом и Ар­хан­гель­ском

2) Моск­вой и Ниж­ним Нов­го­ро­дом

3) Санкт-Пе­тер­бур­гом и Цар­ским Селом

4) Моск­вой и Нов­го­ро­дом Ве­ли­ким

7. В ходе кре­стьян­ской ре­фор­мы 1861 г.

1) на селе по­яви­лись «воль­ные хле­бо­паш­цы»

2) была упразд­не­на ка­те­го­рия по­ме­щи­чьих кре­стьян

3) сло­жил­ся все­рос­сий­ский то­вар­ный рынок

4) были про­ве­де­ны пре­об­ра­зо­ва­ния го­су­дар­ствен­ной де­рев­ни

8. К ка­ко­му те­че­нию об­ще­ствен­ной мысли XIX в. от­но­сят­ся «бун­тар­ское», «про­па­ган­дист­ское» и «за­го­вор­щи­че­ское» на­прав­ле­ния?

1) сла­вя­но­филь­ство

2) за­пад­ни­че­ство

3) на­род­ни­че­ство

4) со­ци­ал-де­мо­кра­тия

9. К ка­ко­му году от­но­сит­ся во­ца­ре­ние Алек­сандра II?

1) 1825 г.

2) 1855 г.

3) 1881 г.

4) 1894 г.

10. Какое из пе­ре­чис­лен­ных яв­ле­ний сви­де­тель­ство­ва­ло о су­ще­ство­ва­нии пе­ре­жит­ков кре­пост­но­го права в Рос­сии в 1860−1870-х гг.?

1) пе­ре­вод кре­стьян в дво­ро­вые

2) вре­мен­но­обя­зан­ное по­ло­же­ние кре­стьян

3) вве­де­ние ме­ся­чи­ны

4) уча­стие кре­стьян в ра­бо­те земств

11. Какое со­бы­тие из пе­ре­чис­лен­ных про­изо­шло рань­ше, чем все осталь­ные?

1) от­ме­на кре­пост­но­го права в Рос­сии

2) на­ци­о­на­ли­за­ция всех по­ме­щи­чьих зе­мель

3) Сто­лы­пин­ская аг­рар­ная ре­фор­ма

4) со­зда­ние Дво­рян­ско­го по­зе­мель­но­го банка

12. Что из пе­ре­чис­лен­но­го стало ре­зуль­та­том су­деб­ной ре­фор­мы 1864 г.?

1) вве­де­ние со­стя­за­тель­но­сти в су­деб­ный про­цесс

2) предо­став­ле­ние по­ме­щи­кам права суда над кре­стья­на­ми

3) рас­про­стра­не­ние те­лес­ных на­ка­за­ний на все со­сло­вия

4) учре­жде­ние осо­бо­го суда для дво­рян

13. Что из пе­ре­чис­лен­но­го можно от­не­сти к след­стви­ям про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та во вто­рой по­ло­ви­не XIX в.?

1) укреп­ле­ние по­ме­щи­чье­го хо­зяй­ства

2) уве­ли­че­ние чис­лен­но­сти го­род­ско­го на­се­ле­ния

3) за­рож­де­ние ма­ну­фак­тур­но­го про­из­вод­ства

4) рост чис­лен­но­сти сель­ско­го на­се­ле­ния

14. В ре­зуль­та­те во­ен­ных ре­форм им­пе­ра­то­ра Алек­сандра II

1) от­ме­не­на ре­крут­чи­на

2) со­зда­на гвар­дия

3) со­зда­ны полки «но­во­го строя»

4) вся армия пе­ре­ве­де­на на си­сте­му воль­но­го найма

15. Что стало одной из при­чин Рус­ско-ту­рец­кой войны 1877—1878 гг.?

1) без­жа­лост­ное по­дав­ле­ние тур­ка­ми вос­ста­ния в сла­вян­ских зем­лях

2) под­держ­ка тур­ка­ми има­ма­та Ша­ми­ля на Се­вер­ном Кав­ка­зе

3) под­держ­ка Рос­си­ей гре­че­ско­го вос­ста­ния

4) на­ру­ше­ние Тур­ци­ей усло­вий Па­риж­ско­го мира о ней­тра­ли­за­ции Чер­но­го моря

**РАЗДЕЛ 3. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.**

**Тема 3.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.**

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:

1) аграрной

2) индустриальной

3) постиндустриальной.

2. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:

1) Германия

2) Турция

3) Румыния

3. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:

1) Австро-Венгрия

2) Россия

3) Англия

4. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

1) Женева

2) Париж

3) Версаль

5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

1) Организация объединённых наций

2) Организация суверенных наций

3) Лига наций

6.  Накануне 1-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:

1) объединение нации для защиты своих интересов

2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой

3) ущемление прав человека по расовому признаку

7. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

1) суфражистками
2) роялистками
3) пацифистками

8. Что из названного произошло в 1913 году?

1) изобретено радио
2) проведен первый сеанс кинематографа
3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)

9. Укажите, что является главной причиной 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии

3) борьба за передел мира между ведущими державами

10. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале ХХ века входило

1) введение конституции
2) установление 8-часового рабочего дня
3) право создавать профсоюзы

11. «Страной трестов» называли в начале ХХ века

1) Великобританию
2) Италию
3) США

12. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:

1) марксизм

2) национализм

3) пацифизм

13. Политика активного наращивания военной мощи государства:

1) пацифизм

2) социализм

3) милитаризм

14. Общественное движение, выступающее против всяких войн:

1) расизм

2) пацифизм

3) профсоюзы

15. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:

А) монархия

Б) теократическое государство

В) республика

**Тема 3.2. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ ВОЙНАМИ.**

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

а) административно-командная экономика,

б) многопартийная система,

в) одна господствующая идеология.

2.   Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

а) идеологический контроль,

б) развитие и поддержка творческой инициативы,

в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления    – это:

а) похвала,

б) поклонение,

в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

 а) 5 декабря 1936 г.

б) 10 января 1936 г.,

в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

 а) ВКП(б),

б) советы депутатов трудящихся,

в) профсоюзы.

6.  Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг.    национальной политике?

а) русификация,

б) закрытие мечетей,

в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

а) в 1937г.,

б) в 1936г.,

в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

 а) критический реализм,

б) социалистический реализм,

в) романтизм.

9.  Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,

б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,

в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

а) ввод войск на территорию Польши,

б) нападение СССР на Финляндию,

в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

а) было введено уголовное наказание за прогулы,

б) был введён 10-часовой рабочий день,

в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

а) Западная Белоруссия и Западная Украина,

б) Варшавское воеводство,

в) Бессарабия и Северная Буковина,

г) Литва, Латвия, Эстония,

д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,

в) укрепление трудовой дисциплины,

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

**Тема 3.3. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ РОССИИ.**

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

1) Л. Д. Троцкий

2) А. И. Рыков

3) В. И. Ленин

4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

1) о провозглашении советской власти

2) о заключении сепаратного мира с немцами

3) о провозглашении России конституционной монархией

4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

1) Ф. Э. Дзержинский

2) В. М. Молотов

3) В. И. Ленин

4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

1) Германией

2) Финляндией

3) Польшей

4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

1) левых эсеров

2) октябристов

3) правых эсеров

4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

1) П. Н. Врангель

2) А. В. Колчак

3) Н. Н. Юденич

4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

1) восстановление крестьянской общины

2) принятие первого пятилетнего плана

3) заключение коалиции с кадетами

4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

1) НЭП

2) «военный коммунизм»

3) коллективизация

4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

1) Лондоне

2) Париже

3) Генуе

4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям НЭПа?

1) денационализация мелкой и средней промышленности

2) отказ от монополии внешней торговли

3) введение всеобщей трудовой повинности

4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к НЭПу

1) план борьбы с неграмотностью

2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»

3) решение об отделении церкви от государства

4) резолюцию «О единстве партии»

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?

1) создание Коминтерна

2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему

3) исключение СССР из Лиги Наций

4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

1) стахановцы

2) ударники

3) двадцатипятитысячники

4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.

1) разрешение многопартийности
2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие
3) земля становилась собственностью крестьянства
4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) создание Красной Армии
2) принятие первой Конституции в истории России
3) введение продовольственной диктатуры
4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

16. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)

б) На основе общегосударственного плана

в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений

г) Преимущественно в легкой промышленности

д) В условиях стихийного развития производства

17. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность

б) Государственная монополия на спиртные напитки

в) Денежная эмиссия

г) Введение новых налогов

д) Вывоз культурных ценностей

18. Командно-административная система характеризуется:

а) Полным подчинением производства государства

б) Свободой предпринимательства

в) Невмешательством государства в экономику

г) Самостоятельностью производителей продукции

19. Командно-административная система характеризуется:

а) Сверхцентрализацией экономики

б) Самостоятельностью производителей продукции

в) Широким применением экономических методов управления хозяйством

г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

20. Командно-административная система характеризуется:

а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов

б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу

в) Преимущественным развитием легкой промышленности

г) Децентрализацией экономики

21. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны

б) Достижение экономической независимости

в) Интеграция советской экономики в мировой рынок

г) Создание мощной оборонной промышленности

22. Основной целью индустриализации НЕ была:

а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны

б) Создание мощной оборонной промышленности

в) Первоочередное развитие легкой промышленности

г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

23. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

а) Сельского хозяйства

б) Централизации внутренних источников

в) Работы репрессивных органов

г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

24. В 1930-е гг.:

а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран

б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран

в) Сократились темпы роста промышленного производства

г) Увеличилось аграрное перенаселение

25. Индустриализация в СССР привела к:

а) Паданию промышленного производства

б) Развитию преимущественно легкой промышленности

в) Интеграции советской экономики в мировой рынок

г) Созданию мощной оборонной промышленности

26. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами

б) Развились демократические начала колхозной жизни

в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы

г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

27. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

а) Уничтожению крестьянства как класса

б) Перекачке средств из города в деревню

в) Увеличению производства зерновых

г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

28. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу

б) Отмену паспортного режима в стране

в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения

г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

29. Укажите верное утверждение.

а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация

б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы

в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

30. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

1) стахановцы

2) ударники

3) двадцатипятитысячники

4) рабфаковцы

**Тема 3.4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА.**

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР
2) Данию
3) Польшу

2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война

4. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление не­мецким войскам
3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сраже­ние под

1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом

6. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания
2) Польша
3) Румыния

8. Арденнская операция — это

1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление при­мерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

1) Ялтинской
2) Тегеранской
3) Потсдамской

11. К за­вер­ша­ю­ще­му этапу Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны (1944–1945 гг.) от­но­сит­ся

1) Кур­ская битва

2) битва за Днепр

3) Висло-Одер­ская опе­ра­ция

12. Из­да­ние И. В. Ста­ли­ным при­ка­за №227 «Ни шагу назад!» было вы­зва­но угро­зой

1) за­хва­та нем­ца­ми Крыма

2) но­во­го про­ры­ва нем­цев под Моск­вой

3) по­те­ри Ста­лин­гра­да и вы­хо­да нем­цев к Волге

13. Битва под Моск­вой за­вер­ши­лась

1) уси­ле­ни­ем не­мец­кой груп­пы армий «Центр»

2) от­кры­ти­ем «вто­ро­го фрон­та»

3) от­ступ­ле­ни­ем не­мец­ких войск

14. Бой у разъ­ез­да Ду­бо­се­ко­во, в ко­то­ром при­ня­ли уча­стие 28 бой­цов 316-й стрел­ко­вой ди­ви­зии, со­сто­ял­ся в ходе

1) битвы за Моск­ву

2) опе­ра­ции по осво­бож­де­нию Бе­ло­рус­сии

3) Ста­лин­град­ской битвы

15. От имени со­вет­ско­го ко­ман­до­ва­ния без­ого­во­роч­ную ка­пи­ту­ля­цию фа­шист­ской Гер­ма­нии в ночь на 9 мая 1945 г. под­пи­сал

1) К. Е. Во­ро­ши­лов

2) Г. К. Жуков

3) А. М. Ва­си­лев­ский

**РАЗДЕЛ 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.**

**Тема 4.1. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

1. День, который отмечается как День ООН:

1) 24 августа 1945 г.

2) 24 сентября 1945 г.

3) 24 октября 1945 г.

4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

1) Коллаборационизм

2) «Холодная война»

3) «Странная война»

4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

1) политика консервативного правительства Великобритании

2) республиканской партии в США

3) движение антикоммунистических настроений

4) движение за уравнение в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

1) У. Черчилль

2) Г. Трумэн

3) Д.Кеннеди

4) В. Брандт

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?

1) Чехословакия

2) Германия

3) Франция

4) великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?

1) технический скачок

2) развитие самого государства

3) создание новой валюты

4) международная торговля

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?

1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1948 г.

4) 1949 г.

8. На что была направленна «Зелёная революция» в Индии?

1) комплекс изменений в сельском хозяйстве

2) изменения в промышленности

3) культурная революция

4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:

1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония

2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай

3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония

4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10.Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:

1) 15 мая 1945 г.

2) 5 марта 1946 г.

3) 2 сентября 1945 г.

4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:

1) У. Черчилль

2) Г. Трумэн

3) Д.Кеннеди

4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?

1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1948 г.

4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?

1) Германия 1949 г.

2) Франция 1968 г.

3) Чехословакия 1968 г.

4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

1) образование ОВД

2) образование СЭВ

3) образование НАТО

4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.
1) в Корее
2) в Китае
3) во Вьетнаме
4) в Монголии

**Тема 4.2. «ЛИБЕРАЛЬНЫЙ КОММУНИЗМ» В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.**

1.Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

1) создание в селе фермерских хозяйств

2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю

3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»

2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции

3) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

1) 1982 г.

2) 1985 г.

3) 1983 г.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг

2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда

3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

5. Какое из названных событий произошло позже остальных?

1) Чернобыльская катастрофа

2) провозглашение курса на «ускорение»

3) вывод советских войск из Афганистана

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?

1) излишняя децентрализация управления

2) низкая заработная плата чиновников

3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров

7. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах

2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией

3) возрастание числа рабочих забастовок

8.К какому периоду относится создание театра «Современник»

1) 1945-1953 гг.

2) 1953-1964 гг.

3) 1964-1985 гг

9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

1) В.М. Молотов

2) А.Н. Косыгин

3) А.А. Громыко

10.Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

1) развитие военно-промышленного комплекса

2) развитие кооперативного сектора экономики

3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта

11. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:

1) Л.И. Брежнев

2) Ю.В. Андропов

3) К.У. Черненко

12. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?

1) широкое развитие диссидентского движения

2) массовая реабилитация политических заключенных

3) борьба с космополитизмом

13. Труды В.И. Вернадского заложили основы

1) теории реактивного движения

2) ядерной физики

3) учения о биосфере и ноосфере Земли

14. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?

1) усиление власти союзного центра

2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС

3) начало разрушения однопартийного режима

15. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

1) И.Г. Эренбургу

2) М.А. Шолохову

3)А.И. Солженицину

4) М.М Зощенко

**Тема 4.3. СССР 1970-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.: КУРС РУКОВОДСТВА СТРАНЫ НА КОНСЕРВАЦИЮ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1980-1990-е гг.: ПОПЫТКИ ВСЕСТОРОННЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА.**

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

1) 1963 г.

2) 1975 г.

 3) 1985 г.

4) 1991 г.

2. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:

1) усилением противоречий по берлинскому вопросу

2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали

3) вводом войск СССР в Афганистан

4) разрывом отношений с Францией

3. Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х первой половины 1980-х гг.?

1) демократизация общественной жизни

2) возвращение к довоенному политическому режиму

3) усиление идеологического контроля

4) принятие конституции «развитого социализма»

4. Что из названного относится к политике разрядки:

1) ввод войск в Афганистан

2) договор ОСВ-1

3) нормализация советско-югославских отношений

4) урегулирование Карибского кризиса.

5. Какое событие означало окончание процесса разрядки меж­дународной напряженности в 1970-е гг.?

1) ввод войск ОВД в Чехословакию

2) ввод советских войск в Афганистан

3) Карибский кризис

4) война в Корее

6. Советско-американские соглашения о контроле над стратегически­ми вооружениями и об ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

1) Л. Брежнев и Р Никсон;

2) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди;

3) И. Сталин и Г. Трумэн;

4) М. Горбачев и Р. Рейган.

7. С каким из министров иностранных дел связаны политика разрядки, ввод войск в Афганистан:

1) А. Громыко

2) Г. Чичерин

3) В. Молотов

4) Э. Шеварднадзе.

8. «Железный занавес» — это:

1) название союза западных стран, созданного против СССР с целью предотвращения распространения коммунистической идеологии

2) созданная в конце 1930-х гг. оборонительная линия на западной границе СССР

3) система мер советского руководства, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

4) план советского правительства, направленный на заключение сою­за с Англией и Францией для противодействия фашистской угрозе

9. "Доктрина Брежнева" предполагала:

1) Усиление роли КПСС в жизни страны

2) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР

3) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда "ограниченного контингента советских войск"

4) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

10. Какое событие произошло раньше других:

1) Карибский кризис

2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

3) Ввод советских войск в Афганистан

4) Военное вмешательство СССР в Венгрии.

11. Советские войска введены в Афганистан в... году:

1) 1961

2) 1979

3) 1980

4) 1981.

12. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:

1) Усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами

2) Оказания взаимной военной помощи

3) Оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере м.участниками СЭВа

4) Культурного взаимодействия стран участниц.

13. Демонстрация в Москве на Красной площади против ввода войск Чехословакию под лозунгом "За вашу и нашу свободу!"  проходила:

1) 1968

2) 1969

3) 1970

4) 1975.

14. Ввод советских войск в Чехословакию связан с именами:

1) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.

2) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.

3) Устинов Д.Ф., Громыко А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.

4) Горбачёв М.С., Рейган Р.

15. Поворот к международной напряжённости на рубеже 1970-1980-х произошёл из-за:

1) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2

2) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан

3) Участия СССР в чехословацких событиях

4) Принятия Хельсинкского Заключительного акта.

16. Кто из ру­ко­во­ди­те­лей Пра­ви­тель­ства Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции за­ни­мал этот пост рань­ше осталь­ных?

1) Е. Т. Гай­дар

2) В. С. Чер­но­мыр­дин

3) Е. М. При­ма­ков

4) С. В. Ки­ри­ен­ко

17. Что стало одним из успе­хов внеш­ней по­ли­ти­ки Рос­сии пе­ри­о­да пре­зи­дент­ства Б. Н. Ель­ци­на?

1) отказ НАТО от рас­ши­ре­ния сво­е­го вли­я­ния в Во­сточ­ной Ев­ро­пе

2) вклю­че­ние Рос­сии в со­ве­ща­ние ве­ду­щих стран мира — об­ра­зо­ва­ние «Боль­шой восьмёрки»

3) предот­вра­ще­ние агрес­сии НАТО про­тив Юго­сла­вии

4) вхож­де­ние Рос­сии в Ев­ро­пей­ский Союз

18. Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий про­изо­шло позже осталь­ных?

1) фи­нан­со­вый кри­зис в Рос­сии — «де­фолт»

2) пер­вые вы­бо­ры Пре­зи­ден­та РФ

3) про­воз­гла­ше­ние по­ли­ти­ки «укреп­ле­ния вер­ти­ка­ли вла­сти»

4) пер­вые вы­бо­ры в Го­су­дар­ствен­ную Думу РФ

19. Дей­ству­ю­щая Кон­сти­ту­ция РФ была при­ня­та в

1) 1991 г.

2) 1993 г.

3) 1998 г.

4) 2000 г.

20. По­яв­ле­ние ка­ко­го го­су­дар­ствен­но­го ор­га­на свя­за­но с при­ня­ти­ем Кон­сти­ту­ции РФ?

1) Съез­да на­род­ных де­пу­та­тов

2) Со­ве­та Фе­де­ра­ции

3) Все­рос­сий­ско­го цен­траль­но­го ис­пол­ни­тель­но­го ко­ми­те­та

4) Вер­хов­но­го Со­ве­та

21. В сен­тяб­ре 1993 г. Б. Н. Ель­цин под­пи­сал указ о ро­спус­ке

1) Го­су­дар­ствен­ной Думы

2) Со­ве­та Фе­де­ра­ции

3) Го­су­дар­ствен­но­го со­ве­та

4) Вер­хов­но­го Со­ве­та

22. С. В. Ки­ри­ен­ко, Е. М. При­ма­ков, С. В. Сте­па­шин в 90-е годы яв­ля­лись

1) участ­ни­ка­ми под­пи­са­ния со­гла­ше­ний о со­зда­нии СНГ

2) ми­ни­стра­ми ино­стран­ных дел РВ

3) гла­ва­ми пра­ви­тель­ства РФ

4) пред­ста­ви­те­ля­ми РФ в ООН

23. Что из на­зван­но­го от­но­си­лось к про­ти­во­сто­я­нию за­ко­но­да­тель­ной и ис­пол­ни­тель­ной вет­вей вла­сти в Рос­сии в ок­тяб­ре 1993 г.?

1) штурм «Бе­ло­го дома» в Москве

2) за­клю­че­ние дву­сто­рон­не­го со­гла­ше­ния о пре­одо­ле­нии кри­зи­са

3) за­прет де­я­тель­но­сти КПСС

4) доб­ро­воль­ная от­став­ка Б. Н. Ель­ци­на с поста Пре­зи­ден­та Рос­сии

24. Кто из пе­ре­чис­лен­ных лиц яв­лял­ся Пре­мьер-ми­ни­стром Рос­сии в пе­ри­од пер­во­го пре­зи­дент­ско­го срока В. В. Пу­ти­на?

1) B. C. Чер­но­мыр­дин

2) С. В. Ки­ри­ен­ко

3) Е. М. При­ма­ков

4) М. Е. Фрад­ков

25. Какое со­бы­тие про­изо­шло в годы пре­зи­дент­ства Б. Н. Ель­ци­на?

1) про­воз­гла­ше­ние при­о­ри­тет­ных на­ци­о­наль­ных про­ек­тов

2) при­ня­тие за­ко­на об уве­ли­че­нии срока пол­но­мо­чий Го­су­дар­ствен­ной Думы РФ до пяти лет и Пре­зи­ден­та РФ до шести лет

3) под­пи­са­ние Фе­де­ра­тив­но­го до­го­во­ра

4) при­ня­тие за­ко­на о вы­бо­рах в Гос­ду­му толь­ко по спис­кам по­ли­ти­че­ских пар­тий

26. Пер­вые вы­бо­ры в Го­су­дар­ствен­ную Думу РФ со­сто­я­лись в

1) 1991 г.

2) 1992 г.

3) 1993 г.

4) 1994 г.

27. Пер­вые годы про­ве­де­ния ры­ноч­ных ре­форм в Рос­сии (1992—1993 гг.) были от­ме­че­ны

1) пре­одо­ле­ни­ем де­фи­ци­та про­до­воль­ствен­ных то­ва­ров

2) мак­ро­эко­но­ми­че­ской ста­би­ли­за­ци­ей

3) раз­ви­ти­ем во­ен­но-про­мыш­лен­но­го ком­плек­са

4) уве­ли­че­ни­ем до­хо­дов боль­шин­ства на­се­ле­ния

28. Что из пе­ре­чис­лен­но­го было ха­рак­тер­но для эко­но­ми­че­ско­го по­ло­же­ния Рос­сии в на­ча­ле 1990-х гг.?

1) рост внеш­ней за­дол­жен­но­сти

2) со­кра­ще­ние числа мел­ких пред­при­ни­ма­те­лей

3) быст­рые темпы раз­ви­тия во­ен­но-про­мыш­лен­но­го ком­плек­са

4) от­сут­ствие ин­фля­ци­он­ных про­цес­сов

29. Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий от­но­сит­ся к 1998 г.?

1) фи­нан­со­вый кри­зис в Рос­сии — де­фолт

2) при­ня­тие Кон­сти­ту­ции РФ

3) из­бра­ние пре­зи­ден­том РФ В. В. Пу­ти­на

4) во­оружённые столк­но­ве­ния сто­рон­ни­ков пре­зи­ден­та и Вер­хов­но­го Со­ве­та

30. Чле­ном ка­ко­го объ­еди­не­ния го­су­дарств стала Рос­сия в де­каб­ре 1991 г.?

1) Со­дру­же­ства Не­за­ви­си­мых Го­су­дарств

2) Со­дру­же­ства наций

3) Союза Су­ве­рен­ных Го­су­дарств

4) Ев­ро­пей­ско­го союза

**Тема 4.4. МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКА. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ.**

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности Деятельность

А) И. Иванов 1) руководитель Счетной палаты РФ

Б) В. Акунин 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям

В) С. Степашин 3) известный спортсмен борец

Г) С. Шойгу 4) писатель

 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

1) прекращение деятельности Верховного Совета
2) утверждение гимна РФ
3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
4) создание Общественной палаты
5) изменение порядка выборов губернаторов
6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия Определения

А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие

Б) биеннале 2) государственные кратко­срочные обязательства

В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз

 в два года

Г) импичмент 4) отстранение от должности
 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответст­вующую позицию второго.

А) роспуск Верховного Совета РФ 1) 1992 г.

Б) дефолт 2) 1993 г.

В) принятие Конституции Чечни 3) 1998 г.

Г) подписание Федеративного договора 4) 2003 г.

 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

А) создание СОВБЕ3а
Б) создание ЕврАзЭС
В) создание ООН
Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

1) В. Битов
2) А. Сокуров
3) А. Солженицын
4) П. Лунгин
5) В. Пелевин
6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить … переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию про­изводственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую полити­ку правительства в 90-е гг. ХХ в.?

1) введение паспортов для крестьян
2) либерализация цен
3) введение золотого обеспечения рубля
4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательно­сти их деятельности.

А) В. Зубков
Б) М.М. Касьянов
В) М. Фрадков
Г) В.С. Черномырдин

10. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

11. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1) создан Стабилизационный фонд

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные ис­следования

4) создан фонд национального благосостояния

12. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

13. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

1) «Справедливая Россия»

2) «Единая Россия»

3) ЛДПР

4) «Демократическая Россия»

14. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

1) М. Фрадков

2) А. Козырев

3) В. Зубков

4) Б. Грызлов

15. Реформа аппарата управления была осуществлена Прези­дентом России

1) в 2004 г.

 3) в 2008 г.

2) в 2006 г.

 4) в 2009 г.

16. Укажите регион мира, где в конце ХХ – начале ХХI в. происходили вооруженные конфликты:

1) Ближний Восток

2) Индонезия

3) Иран

17. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

1) Италия

2)Россия

3) США

18. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа

2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия

3) Зарубежная Европа, США, Япония

19. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

2) это комплекс проблем научно-технического развития

3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

20. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

21. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

1) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов

2) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов

3) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы

4) ООН в 1980-е годы

22. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

1) к экологической проблеме

2) к проблеме научно-технического развития

3) к проблеме развития стран Азии и Африки

23. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:

1) экономические комиссии европейского Союза

2) транснациональные корпорации (ТНК)

3) Международный валютный фонд (МВФ)

24. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

1) миротворческие, гуманитарные миссии

2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

3) гражданские и религиозные войны

25. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

1) к социальным

2) к религиозным

3) к этническиv

26. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

1) Канада, Великобритания, Испания, Франция

2) Канада, Швейцария, Испания, Франция
3) Канада, Япония, Испания, Франция

4) Канада, Китай, Испания, Франция

27. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

1) в Турции

2) в Ираке

3) в Югославии

28. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

1) к научно-профилактическим

2) к юридическим

3) к экологическим

29. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

1) ООН

2) МВФ

3) МАГАТЭ

30. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

1) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада

2) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

3) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

1. 4) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» |
| 96-100 | зачтено |
| 91-95 | зачтено |
| 81-90 | зачтено |
| 76-80 | зачтено |
| 61-75 | зачтено |
| 41-60 | не зачтено |
| 0-40 | не зачтено |

**1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.2., УК-5.1.3.***

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.**

**Тема 1.1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.**

**ЗАДАНИЕ 1.** **Проведите критический анализ источника по алгоритму:**

**1. Анализ текста до чтения.**

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

**2. Анализ текста во время чтения.**

*2.1. Логический анализ.*

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

*2.2. Оценочный анализ.*

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

**3. В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.**

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученные в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историка ми науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

Читательская интерпретация основной идеи.

**ЗАДАНИЕ 2. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:**

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?

2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)

3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

**Тема 1.2. СПЕЦИФИКА ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ.**

**ЗАДАНИЕ 1.** **Работа с документом - из законов царя Хаммурапи.**

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро  или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то)ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем ( или требуема назад) судебным порядком…

*Вопросы к документу:*

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составите схему, показывающую состав  вавилонского общества.

**ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы:**

*1.Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.*

*2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?*

**Тема 1.3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Закончите предложения**

1. Период истории, охватывающий большой период времени с V века по XV век, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Организация общества, в которой существует своя определенная территория, власть, законы, сбор налогов, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как называлось государство франков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Управляющий королевским двором, назывался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Владелец феода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Германский народ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2. На основании прочитанного текста составьте ответ на тему: «Город и прогресс средневекового западноевропейского общества».**

Ж. Ле Гофф. «Цивилизация средневекового Запада»(текст адаптирован):

«Настоящий средневековый город народился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.

Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его существеннейшей функцией в этой сфере стало производство. Город – это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось разделение труда.

Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь. В XI и отчасти в XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства.

Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях – в образовании и архитектуре.

В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские (в монастырских школах обучали лишь тех, кто хотел стать священнослужителем). Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли».

**ЗАДАНИЕ 3. Прочтите отрывок из исторического труда французского историка Ж. Ле Гоффа. «Цивилизация средневекового Запада» и ответьте на вопросы:**

**Ж. Ле Гофф:**

«Пытаясь приблизиться к людям Средневековья в их индивидуальности, мы неизменно убеждаемся, что индивид, принадлежавший… сразу к нескольким общинам и группам, не столько утверждался, сколько полностью растворялся в этих общностях.

Гордыня считалась «матерью всех пороков» лишь потому, что она являла собой «раздутый индивидуализм». Спасение может быть достигнуто лишь в группе и через группу, а самолюбие есть грех и погибель… Средневековый человек не видел никакого смысла в свободе в ее современном понимании. … Свобода – это гарантированный статус. … Без общины не было и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек – это тот, у кого могущественный покровитель».

1. Как понимали в эту эпоху слово «свобода»?
2. Чем отношение к свободе в средние века отличалось от современного?

**Тема 1.4. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ. ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.**

**Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая**

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

2. После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав.

О убийстве

3. Аже кто убиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то виревную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень.

Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца.

Виревная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь - соседская территориальная община: производное от слова "веревка", с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви. Людин - простолюдин, простой свободный сельчанин или горожанин.

Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платать виру (князю) в 40 гривен.

Наряду с "продажами" (см. ниже) виры были примитивной формой "налога" в пользу "публичной власти" князей. За убийство княжеских мужей назначается двойная вира. Расправа с ними и нежелание членов верви выдать своего общинника-убийцу феодалу говорит об обострении классовой борьбы в Киевской Руси.

**ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.**

*1. Как Вы думаете, чем характеризуется противостояние Москвы и Твери?*

*2. Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?*
3. *На­ча­ло объ­еди­ни­тель­ных про­цес­сов в рус­ских зем­лях в XIV—XV вв. и со­зда­ние еди­но­го го­су­дар­ства со­про­вож­да­лись борь­бой за ли­дер­ство между кня­же­ства­ми. По­бе­ду в этой борь­бе одер­жа­ла Москва. Н. М. Ка­рам­зин писал о воз­вы­ше­нии Моск­вы: «Сде­ла­лось чудо. Го­ро­док, едва из­вест­ный до конца XIV в., воз­вы­сил главу и спас оте­че­ство». Объ­яс­ни­те, какие при­чи­ны обу­сло­ви­ли воз­вы­ше­ние Моск­вы. При­ве­ди­те три объ­яс­не­ния.*

**ЗАДАНИЕ 3.** **Про­чти­те от­ры­вок из «Ис­то­рии Рос­сии с древ­ней­ших времён» С. М. Со­ловьёва и крат­ко от­веть­те на во­про­сы. От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а также при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.**

«В 1389 году умер ве­ли­кий князь мос­ков­ский Дмит­рий, еще толь­ко 39 лет от рож­де­ния. Дед, дядя и отец Дмит­рия в ти­ши­не при­го­то­ви­ли бо­га­тые сред­ства к борь­бе от­кры­той и ре­ши­тель­ной… Он умел вос­поль­зо­вать­ся этими сред­ства­ми, умел раз­вер­нуть при­го­тов­лен­ные силы и дать им во­вре­мя над­ле­жа­щее упо­треб­ле­ние. Луч­шим до­ка­за­тель­ством осо­бен­но важ­но­го зна­че­ния, при­да­ва­е­мо­го де­я­тель­но­сти Дмит­рия со­вре­мен­ни­ка­ми, слу­жит су­ще­ство­ва­ние осо­бо­го ска­за­ния о по­дви­гах этого князя, осо­бо­го, укра­шен­но на­пи­сан­но­го жития его.

В его ду­хов­ном за­ве­ща­нии встре­ча­ем не­слы­хан­ное пре­жде рас­по­ря­же­ние: мос­ков­ский князь бла­го­слов­ля­ет стар­ше­го сво­е­го сына Ва­си­лия ве­ли­ким кня­же­ни­ем Вла­ди­мир­ским, ко­то­рое зовет своею от­чи­ною. Дон­ской уже не бо­ит­ся со­пер­ни­ков для сво­е­го сына ни из Твери, ни из Суз­да­ля. Кроме Ва­си­лия у Дмит­рия оста­ва­лись еще 5 сы­но­вей. За­ве­ща­тель вы­ра­жа­ет на­деж­ду, что сы­но­вья его пе­ре­ста­нут да­вать выход в Орду.

Мы не долж­ны за­бы­вать о де­я­тель­но­сти бояр мос­ков­ских: они от­сто­я­ли права сво­е­го ма­ло­лет­не­го князя и сво­е­го кня­же­ства, ко­то­рым и управ­ля­ли до воз­му­жа­ло­сти Дмит­рия. По­след­ний не остал­ся не­бла­го­да­рен людям, ко­то­рые так силь­но хо­те­ли ему добра. Чув­ствуя при­бли­же­ние смер­ти, Дмит­рий, по сло­вам со­чи­ни­те­ля жития, дал сы­но­вьям сле­ду­ю­щее на­став­ле­ние: «Бояр своих лю­би­те, честь им до­стой­ную воз­дай­те, про­тив их служ­бы, без их воли ни­че­го не де­лай­те».

*1. На чем ос­но­ва­но суж­де­ние ис­то­ри­ка о том, что Дмит­рий Ива­но­вич не бо­ит­ся сопер­ни­ков для своих сы­но­вей из дру­гих кня­жеств? Какой завет он оста­вил своим сы­но­вьям?*

**РАЗДЕЛ 2 НОВОЕ ВРЕМЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.**

**Тема 2.1. НОВОЕ ВРЕМЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ.**

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“… А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единородную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злапагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи…”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“… Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градех, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством… Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознавал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“… Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола…”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития… Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“… Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуровила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси… Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

Вопросы к документам:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.

2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.

3.Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?

4.Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?

5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

**Тема 2.2. XVIII ВЕК В ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ.**

**ЗАДАНИЕ 1.**

*I. Закончите высказывание Вольтера:* «Самое большое счастье для людей, когда государь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» а) философ  б) добр  в) честен

*II. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А) осуждал общественное неравенство  Б) выступал за ликвидацию частной собственности  В) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства.

*III. Закончите мысль Монтескье.* «Свобода есть право делать то, что не запрещено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

А) законом  Б) королём  В) лордом

**ЗАДАНИЕ 2. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.**

**ЗАДАНИЕ 3. О каком правителе идёт речь?**

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца».

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «…Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица….немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении…»

3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера ….., его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники … отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость….Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».

4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портомои сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».

5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».

6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

**ЗАДАНИЕ 4.** **Работа с документом.**

*Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии*

- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы подвержены были тем же законам

- Вольность есть право всё то делать, что законами дозволяют

- Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконениями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями

- Есть различия между содержанием под стражею и потом оправдавшийся, не должен через то подлежать никакому бесчестью

- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений, чтоб всяк из граждан мог сказать, что он живёт под защитой законов

- Человек не можно почитать виноватым прежде приговора судейского

- Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан

- Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинами, нежели всякому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространялось между людьми.

*Вопросы:*

1. Какие идеи просветителей нашли своё отражение в Наказе?

2. Что, по Вашему мнению, представлял из себя «просвещённый абсолютизм»?

*Жалованная грамота дворянству*

«А. О личных преимуществах дворянству

1.Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно…

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные суть следующие: 1. Нарушение клятвы, 2. Измена 4. Разбой, 5. Лживые поступки, 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание, 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить…

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный жизни.

10. Без суда да не лишится благородный имения.

11. Без суда да не лишится благородный чести

12. Да не судится благородный, окромя своими равными.

13. Телесное наказание да не коснётся до благородного…

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу…

Б. О собрании дворян.

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избирать губернского предводителя дворянства той губернии…»

Из Жалованной грамоты городам (1785 год)

18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги, или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор. или иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произрастания, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно.

26. В городе учредить ежегодно одну ярманку или более.

30. городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора, или губернатора, как дозволенных городским обывателем выборов, так и для выслушивания предложений генерал-губернатора, или губернатора всякие три года в зимние время.

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитал, с которого проценты ниже 50 рублей, и который моложе 25 лет.

*Вопросы к документам:*

1. Чем объясняется в документе необходимость и заслуженность особого положения дворянства? Справедливо ли было такое положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе? Кто и за какие нарушения мог лишить дворянина привилегированного статуса?

2. Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право?

**Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ В.**

**ЗАДАНИЕ 1. Ис­поль­зуя текст ис­точ­ни­ка, ука­жи­те, в чём, по мне­нию ав­то­ра, за­клю­ча­лась за­слу­га глав­но­ко­ман­ду­ю­ще­го рус­ски­ми вой­ска­ми в ходе про­ве­де­ния на­зван­ной во­ен­ной опе­ра­ции?**

*При­ве­ди­те не менее двух по­ло­же­ний.*

Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка.

«Марш-манёвр глав­ных сил рус­ской армии при­кры­вал­ся силь­ным арьер­гар­дом, в за­да­чу ко­то­ро­го вхо­ди­ло не толь­ко обес­пе­че­ние пла­но­мер­но­го и без­опас­но­го дви­же­ния войск, но и дез­ори­ен­та­ция про­тив­ни­ка, для чего часть войск арьер­гар­да долж­на была со­вер­шать дви­же­ние в лож­ном на­прав­ле­нии, увле­кая за собой не­при­я­тель­ские от­ря­ды. Ку­ту­зов при­ка­зал ко­ман­до­вав­ше­му арьер­гар­дом ге­не­ра­лу Ми­ло­ра­до­ви­чу на­пра­вить ка­за­ков по Ря­зан­ской до­ро­ге для "фаль­ши­во­го дви­же­ния". Вой­ска арьер­гар­да успеш­но вы­пол­ни­ли эту за­да­чу, а также уста­но­ви­ли на­прав­ле­ние дви­же­ния и чис­лен­ность на­по­лео­нов­ских войск.

Не­смот­ря на то, что На­по­ле­он разо­слал по всем до­ро­гам от­ря­ды, чтобы уста­но­вить на­прав­ле­ние дви­же­ния глав­ных сил рус­ской армии, ему так и не уда­лось это сде­лать... На­по­ле­он не знал, где на­хо­дят­ся Ку­ту­зов и его армия. В во­ен­ной ис­то­рии нет, по­жа­луй, по­доб­но­го при­ме­ра, когда бы почти 100-ты­сяч­ное вой­ско могло бы "ис­чез­нуть" на гла­зах у про­тив­ни­ка. В уме­нии ото­рвать­ся от фран­цуз­ской армии, вве­сти её в за­блуж­де­ние, в спо­соб­но­сти за­мас­ки­ро­вать ис­тин­ное на­прав­ле­ние дви­же­ния войск, со­вер­шить столь ис­кус­но флан­го­вый марш- манёвр — одна из круп­ней­ших за­слуг рус­ско­го ко­ман­до­ва­ния. За­вер­шив манёвр, рус­ская армия при­кры­ла Ка­лу­гу, где были со­сре­до­то­че­ны огром­ные во­ен­ные за­па­сы, Тулу с её ору­жей­ным за­во­дом.

В ре­зуль­та­те вы­хо­да рус­ской армии в район Та­ру­ти­но от­кры­ва­лась воз­мож­ность пря­мо­го со­об­ще­ния с юж­ны­ми об­ла­стя­ми Рос­сии, ко­то­рые могли пи­тать армию люд­ским по­пол­не­ни­ем <...> и всеми ви­да­ми снаб­же­ния».

**ЗАДАНИЕ 2. Работа с документом.**

«По­ут­ру уви­дел на улице кучки на­ро­да... Народ со всех кон­цов спе­шит на Се­нат­скую пло­щадь... Я по­бе­жал на пло­щадь. Народ за­пру­дил всю пло­щадь и вол­но­вал­ся, как бур­ное море. В вол­нах этого моря вид­нел­ся не­боль­шой ост­ро­вок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим шта­бом и уго­ва­ри­ва­ю­ще­го народ разой­тись по домам, слы­шал, как бес­ну­ю­ща­я­ся толпа кри­ча­ла ему в ответ: "Не пойдём, умрём вме­сте с ними!" Видел, как по­нес­лась на вас ка­ва­ле­рия... с каким диким остер­ве­не­ни­ем толпы на­ро­да от­ра­зи­ли вто­рой на­тиск по­ле­нья­ми дров, и я, греш­ный че­ло­век, мет­нул одно по­ле­но в бок ар­тил­ле­ри­сту... видел я и тебя, как ты при тре­тьей атаке стал про­тив сол­дат, го­то­вых дать залп, от ко­то­ро­го вся эта ка­ва­ле­рия, об­ска­ки­ва­ю­щая каре, легла бы лос­ком, - как ты ско­ман­до­вал: "Оставь!"... Видел, как смер­тель­но ра­нен­ный Ми­ло­ра­до­вич, ша­та­ясь в седле, по­ска­кал прочь от не­по­кор­ных сол­дат, и на­ко­нец услы­шал ро­ко­вой вы­стрел из пушки. Вто­рой вы­стрел по­ва­лил мно­же­ство из пе­ре­до­вых. Народ прыс­нул во все сто­ро­ны. Тре­тий вы­стрел был на­прав­лен на от­кры­тое каре...»

*Ис­поль­зуя от­ры­вок, вы­бе­ри­те в при­ведённом спис­ке три вер­ных суж­де­ния. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.*

1) Опи­сан­ные в до­ку­мен­те со­бы­тия про­изо­шли в г. Санкт-Пе­тер­бур­ге.

2) Царя, о ко­то­ром упо­ми­на­ет автор, звали Ни­ко­лай I.

3) Участ­ни­ки вы­ступ­ле­ния, о ко­то­ром го­во­рит автор, — это пет­ра­шев­цы.

4) Им­пе­ра­тор по­ми­ло­вал ру­ко­во­ди­те­лей вы­ступ­ле­ния.

5) Участ­ни­ки вы­ступ­ле­ния пы­та­лись пре­дот­вра­тить кро­во­про­ли­тие.

6) Вы­ступ­ле­ние за­вер­ши­лось убий­ством царя.

**Тема 2.4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.**

**ЗАДАНИЕ 1. В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные про­бле­мы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся раз­лич­ные, часто про­ти­во­ре­чи­вые, точки зре­ния. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зре­ния, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке.**

«В ре­зуль­та­те су­деб­ной ре­фор­мы в Рос­сии сфор­ми­ро­ва­лась пол­но­цен­ная си­сте­ма все­со­слов­но­го суда, во мно­гом со­от­вет­ству­ю­щая наи­бо­лее пе­ре­до­вым ев­ро­пей­ским об­раз­цам».

Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зре­ния и два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:

1)

2)

Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:

1)

2)

**ЗАДАНИЕ 2. За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им­пе­ра­тор | Война | Со­бы­тие |
| Алек­сандр II | Рус­ско-ту­рец­кая 1877—1878 гг. |  |
|  | Рус­ско-япон­ская |  |
| Ни­ко­лай I |  |  |
| Алек­сандр I |  | Бо­ро­дин­ское сражение |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) Оте­че­ствен­ная война 1812 г. 6) Смо­лен­ское сра­же­ние

2) осада Плев­ны 7) Крым­ская война

3) Цу­сим­ский бой 8) Пер­вая ми­ро­вая война

4) Ни­ко­лай II 9) Си­ноп­ский бой

5) Алек­сандр III

**РАЗДЕЛ 3. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.**

**Тема 3.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.**

**ЗАДАНИЕ 1. Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и крат­ко от­веть­те на во­про­сы. От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а также при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.**

1. *Из вос­по­ми­на­ний М. В. Ро­дзян­ко:*

    «Пет­ро­град перед самой вой­ной был объят ре­во­лю­ци­он­ны­ми экс­цес­са­ми. <...>

    Од­на­ко за не­сколь­ко дней до объ­яв­ле­ния войны, когда меж­ду­на­род­ное по­ли­ти­че­ское по­ло­же­ние стало угро­жа­ю­щим, когда ма­лень­кой брат­ской нам Сер­бии мо­гу­ще­ствен­ной со­сед­кой Ав­стри­ей был предъ­яв­лен из­вест­ный всем и не­при­ем­ле­мый для неё уль­ти­ма­тум, как вол­шеб­ством сме­те­но было ре­во­лю­ци­он­ное вол­не­ние в сто­ли­це. <...> Вер­нув­шись в Пет­ро­град перед самым объ­яв­ле­ни­ем войны, я был поражён пе­ре­ме­ной на­стро­е­ния жи­те­лей сто­ли­цы.

    Вме­сте с этим, в самом на­ча­ле войны пра­ви­тель­ство стало на со­вер­шен­но лож­ную точку зре­ния. В целях укреп­ле­ния мо­нар­хи­че­ско­го на­ча­ла и пре­сти­жа цар­ской вла­сти, пра­ви­тель­ство по­ла­га­ло, что войну долж­но и может вы­иг­рать одно оно — цар­ское пра­ви­тель­ство, без не­мед­лен­ной ор­га­ни­за­ции на­род­ных сил в целях объ­еди­не­ния всех в ве­ли­ком деле войны.

    ...Я смело утвер­ждаю, что в те­че­ние трёхлет­ней войны это убеж­де­ние пра­ви­тель­ства не из­ме­ни­лось ни на йоту.

    Путём здо­ро­вой про­па­ган­ды не внед­ря­лись в массы на­ро­да здо­ро­вые по­ня­тия о том, что несёт за собою на­сто­я­щая война, какие по­след­ствия могут быть от по­ра­же­ния Рос­сии и на­сколь­ко не­об­хо­ди­мо друж­ное со­дей­ствие всех граж­дан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для до­сти­же­ния по­бе­ды. Оши­боч­ная точка зре­ния не­пра­виль­но по­ня­тых своих го­су­дар­ствен­ных задач, по­сто­ян­ное опа­се­ние, как бы путём ор­га­ни­за­ции на­ро­да не со­здать почву для ре­во­лю­ци­он­ных оча­гов, и было ро­ко­вой и ко­рен­ной ошиб­кой всей внут­рен­ней по­ли­ти­ки на­ше­го пра­ви­тель­ства...»

*Какие ошиб­ки, с точки зре­ния ав­то­ра вос­по­ми­на­ний, были со­вер­ше­ны цар­ским пра­ви­тель­ством в этой войне и в ходе под­го­тов­ки к ней? Какие ошиб­ки мо­же­те ука­зать до­пол­ни­тель­но вы? (Ука­жи­те всего не менее трёх оши­бок цар­ско­го пра­ви­тель­ства.)*

*II. В ходе тя­же­лой для Рос­сии Пер­вой ми­ро­вой войны воз­ник­ла идея за­клю­че­ния с нем­ца­ми се­па­рат­но­го мира. Ни­ко­лай II на­о­трез от­ка­зал­ся вести об этом пе­ре­го­во­ры. Но при­шед­шие во главе с В. И. Ле­ни­ным к вла­сти боль­ше­ви­ки в марте 1918 г. за­клю­чи­ли с нем­ца­ми тя­же­лый и по­зор­ный Брест­ский мир, хотя даже внут­ри самой боль­ше­вист­ской пар­тии было много про­тив­ни­ков этого. По­че­му В. И. Ленин пошел на то, на что не со­гла­сил­ся пойти Ни­ко­лай II? При­ве­ди­те три объ­яс­не­ния.*

*III. В самом на­ча­ле XX в. в пра­ви­тель­ствен­ных кру­гах су­ще­ство­ва­ли раз­лич­ные точки зре­ния на пер­спек­ти­вы даль­ней­шей по­ли­ти­ки Рос­сии на Даль­нем Во­сто­ке, ко­то­рые оли­це­тво­ря­ли ми­нистр фи­нан­сов С. Ю. Витте и ми­нистр внут­рен­них дел В.К. Плеве. Объ­яс­ни­те, в чём со­сто­я­ла по­зи­ция В. К. Плеве по во­про­су внеш­ней по­ли­ти­ки Рос­сии на Даль­нем Во­сто­ке (при­ве­ди­те три объ­яс­не­ния).*

*IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?*

*V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?*

*VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?*

**Тема 3.2. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ ВОЙНАМИ.**

### ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы.

### ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.
Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре.
Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий.
Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF HITLER,
NEVILLE CHAMBERLAIN,
EDOUARD DALADIER,
BENITO MUSSOLINI.

*Вопросы:*

### 1. О каком историческом событии идет речь в документе?

### 2. Где и между кем было заключено соглашение?

### 3. Какие условия были выдвинуты?

**ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.**

Мюнхенское соглашение \_\_\_\_\_\_.Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ главами правительств Великобритании (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), Франции (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), нацистской Германии (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и фашистской Италии (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ население, т. н. судетские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19\_\_\_ обратился к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на \_\_\_\_ рейх, который защитит их от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в случае германской агрессии против\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" не позднее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Тема 3.3. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ РОССИИ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом:**

"Пе­ре­рож­де­ние пар­тии, лик­ви­да­ция внут­ри­пар­тий­ной де­мо­кра­тии на­ча­лись ещё при Ле­ни­не, Ста­лин лишь про­дол­жил ле­нин­скую по­ли­ти­ку в этом на­прав­ле­нии".

Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зре­ния, и два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:

Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:

 1)

 2)

**ЗАДАНИЕ 2.**

В ходе тя­же­лой для Рос­сии Пер­вой ми­ро­вой войны воз­ник­ла идея за­клю­че­ния с нем­ца­ми се­па­рат­но­го мира. Ни­ко­лай II на­о­трез от­ка­зал­ся вести об этом пе­ре­го­во­ры. Но при­шед­шие во главе с В. И. Ле­ни­ным к вла­сти боль­ше­ви­ки в марте 1918 г. за­клю­чи­ли с нем­ца­ми тя­же­лый и по­зор­ный Брест­ский мир, хотя даже внут­ри самой боль­ше­вист­ской пар­тии было много про­тив­ни­ков этого.

*По­че­му В. И. Ленин пошел на то, на что не со­гла­сил­ся пойти Ни­ко­лай II? При­ве­ди­те три объ­яс­не­ния.*

*Каким было от­но­ше­ние ав­то­ра к со­бы­тию? Ука­жи­те не менее двух по­ло­же­ний из тек­ста, сви­де­тель­ству­ю­щих об этом от­но­ше­нии.*

**ЗАДАНИЕ 3. Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и от­веть­те на во­про­с.**

Из вос­по­ми­на­ний го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля.

«К ис­хо­ду дня 27 фев­ра­ля весь Пет­ро­град был в руках вос­став­ших войск. Преж­няя го­су­дар­ствен­ная ма­ши­на пре­кра­ти­ла ра­бо­ту... В Думе мы к тому вре­ме­ни учре­ди­ли цен­траль­ный орган для осу­ществ­ле­ния кон­тро­ля над дей­стви­я­ми войск и вос­став­ших. Вре­ме­на­ми сти­хия толпы при­ни­ма­ла столь мощ­ный раз­мах, что, ка­за­лось, вот-вот за­хлестнёт всех нас, но мало-по­ма­лу напор её сти­хал, давая нам не­сколь­ко минут пе­ре­дыш­ки. Сна­ру­жи Та­ври­че­ский дво­рец более на­по­ми­нал во­ен­ный ла­герь, не­же­ли за­ко­но­да­тель­ный орган. ...Мы были вы­нуж­де­ны до­жи­дать­ся ночи, когда рас­се­я­лись толпы людей и опу­сте­ли залы и ко­ри­до­ры. На­сту­пи­ла ти­ши­на, и в ком­на­тах Вре­мен­но­го ко­ми­те­та на­ча­лись бес­ко­неч­ные дис­кус­сии, кон­фе­рен­ции, страст­ные споры. Там, в ноч­ной тиши, мы при­сту­пи­ли к со­зда­нию кон­ту­ров новой Рос­сии...

Бла­го­сло­вен че­ло­век, ко­то­ро­му вы­па­да­ет на долю пе­ре­жить ро­ко­вые по­во­рот­ные годы в ми­ро­вой ис­то­рии, ибо он по­лу­ча­ет воз­мож­ность за­гля­нуть вглубь ис­то­рии че­ло­ве­че­ства, стать сви­де­те­лем того, как раз­ру­ша­ет­ся мир, мир ста­рый, и воз­ни­ка­ет новый.

...То был ис­то­ри­че­ский мо­мент, по­ро­див­ший [новую Рос­сию], ко­то­рая за­ня­ла место Рос­сии, осквернённой и за­га­жен­ной Рас­пу­ти­ным и не­на­вист­ной всем мо­нар­хи­ей. Не­по­пу­ляр­ные чи­нов­ные лица были бук­валь­но сме­те­ны со своих по­стов, мно­гие из них — убиты и ра­не­ны. Ра­бо­чие на за­во­дах, пре­кра­тив ра­бо­ту, при­ня­лись устра­нять не­угод­ных им управ­ля­ю­щих и ин­же­не­ров, вы­во­зя их на тач­ках за пре­де­лы пред­при­я­тий. В не­ко­то­рых рай­о­нах кре­стья­не... стали на свой лад ре­шать аг­рар­ный во­прос, из­го­няя по­ме­щи­ков и за­хва­ты­вая их земли... После трёх лет войны до пре­де­ла устав­шие на фрон­те сол­да­ты от­ка­зы­ва­лись под­чи­нять­ся своим офи­це­рам и про­дол­жать войну с вра­гом».

*Ниже при­ведён пе­ре­чень фа­ми­лий вид­ных го­су­дар­ствен­ных де­я­те­лей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем од­но­го, за­ни­ма­ли вы­со­кие посты в со­вет­ский пе­ри­од. Най­ди­те и за­пи­ши­те фа­ми­лию го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля, не от­но­ся­ще­го­ся к со­вет­ско­му пе­ри­о­ду.*

*Ко­сы­гин, Сто­лы­пин, Ан­дро­пов, Рыж­ков, Ка­ли­нин, Мо­ло­тов.*

**ЗАДАНИЕ 4. Прочтите документ и ответьте на вопросы.**

Из письма бывшего крестьянина Капустина

Раскулачивание проходило таким образом: приходят человек 15 ночью и забирают все. Тащили кислые ягоды, соленые огурцы и даже мясо из горшка. С меня сдирали последнюю шубу, которую я не дал, за что и был арестован тут же. Спрашивается: раскулачивание это или грабеж? По-моему, кулаков раскулачили еще в то время, когда вели политику ограничения. А во время ликвидации кулачества как класса производили форменное ограбление трудового крестьянства. Недаром испугались добавочного лозунга ликвидировать городскую буржуазию, это бы стало касаться самих же ответственных работников, которые имеют по несколько комплектов одежды и хромовые сапожки. Раскулачили тех, за чей счет существовал Советский Союз, кто давал государству необходимое сырье и продукты.

О правых уклонистах. В газетах пишут, что якобы были загибы во время коллективизации влево, но нужно сказать, что не кое-где, а лозунг ликвидации кулачества сам по себе является загибом влево... Правильно правые указывали на трудности. Я не сторонник старого строя, но нельзя согласиться с тем, какую проводили линию с XV партсъезда. Много погибло человеческих душ во время выселения кулаков, при 40 градусах мороза везли семьи на лошадях в Тюмень, в Тобольск. В одном городе Тобольске похоронено около 3 тыс. людей, это совершенно неповинные жертвы, это похоже на то, что когда-то Ирод издавал приказ избить младенцев до 6-месячного возраста. Пусть считают меня кулаком за то, что я не желаю пойти в колхоз, но при чем же тут дети виновны? Много пишут о самокритике, а на деле выходит так, что совсем нельзя критиковать ЦИК. Это как будто какая святыня или же императорская корона. Правы т. Бухарин, Рыков, Фрумкин и Томский, они лучше вас знают крестьянский быт и крестьянскую идеологию.

*Вопросы:*

1. В чем заключалась сущность раскулачивания?

2. Какими методами сопровождались коллективизация и раскулачивание?

**Тема 3.4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА.**

**ЗАДАНИЕ 1.**

*I. Соотнесите даты и события:*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 декабря 1941 года | а) Капитуляция Германии |
| 19 ноября 1942 года | б) Начало Второй мировой войны |
| 16 апреля 1945 года | в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом |
| 1 сентября 1939 года | г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой |
| 22 июня 1941 года | д) Начало работы Тегеранской конференции |
| 8 мая 1945 года. | е) Пакт Молотова-Рибентропа |
| 28 сентября 1938 года | ж) Начало Берлинской операции |
|  23 августа 1939 года | з) Начало Великой Отечественной войны |
| 28 ноября 1943 года | и) Мюнхенский сговор |

*II. Установите последовательность событий.*

1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

*III. Вставьте слова, словосочетания, даты.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Германия без объявления войны напала на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Началась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_война советского народа, которая стала составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войны. По плану “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” предполагалось, что путем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войны за \_\_\_\_\_\_\_недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и подошел к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Контрнаступление под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было проведено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_\_\_\_ года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , воздержались от вступления в войну ,начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовалась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коалиция.

*IV. Выполните аналитические задания.*

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:

«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

*Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?*

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную [виртуозность](https://pandia.ru/text/category/virtuoz/), которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

*На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.*

*V. Работа с документом:*

"Под­пи­са­ние пакта о не­на­па­де­нии с фа­шист­кой Гер­ма­ни­ей и сек­рет­но­го про­то­ко­ла к нему было ди­пло­ма­ти­че­ской уда­чей СССР".

*Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зре­ния, и два ар­гу­мен­та, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.*

Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:

1)

2)

Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:

1)

2)

*VI. В вос­по­ми­на­ни­ях мно­гих со­вре­мен­ни­ков о Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войне осо­бое место за­ни­ма­ет Мос­ков­ская битва. Так, когда мар­ша­ла Г.К. Жу­ко­ва спра­ши­ва­ли, какое со­бы­тие про­шед­шей войны ему боль­ше всего за­пом­ни­лось, он все­гда от­ве­чал: «Битва за Моск­ву».*

*Пред­по­ло­жи­те, чем объ­яс­ня­ет­ся осо­бое зна­че­ние Мос­ков­ской битвы в ис­то­рии Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны (при­ве­ди­те не менее трёх пред­по­ло­же­ний).*

**РАЗДЕЛ 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.**

**Тема 4.1. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.**

*Прочтите от­ры­вок из вы­ступ­ле­ния за­пад­но­го по­ли­ти­че­ско­го деятеля.*

«От Штет­ти­на на Бал­ти­ке до Трие­ста на Ад­ри­а­ти­ке же­лез­ная за­ве­са опу­сти­лась на континент. За этой ли­ни­ей хра­нят­ся все со­кро­ви­ща древ­них го­су­дарств Цен­траль­ной и Во­сточ­ной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти зна­ме­ни­тые го­ро­да и на­се­ле­ние в их рай­о­нах на­хо­дят­ся в со­вет­ской сфере и все под­чи­ня­ют­ся в той или иной форме не толь­ко со­вет­ско­му влиянию, но и в зна­чи­тель­ной сте­пе­ни уве­ли­чи­ва­ю­ще­му­ся кон­тро­лю Моск­вы <...>

Русские боль­ше всего вос­хи­ща­ют­ся силой, и нет ни­че­го такого, к чему бы они пи­та­ли мень­ше уважения, чем во­ен­ная слабость. По этой при­чи­не наша ста­рая док­три­на рав­но­ве­сия сил яв­ля­ет­ся несостоятельной. Мы не можем поз­во­лить себе по­ла­гать­ся на не­зна­чи­тель­ный пе­ре­вес в силах, со­зда­вая тем самым со­блазн для пробы сил <...>»

*Используя отрывок, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.*

1) За­яв­ле­ние от­но­сит­ся к 1920-м гг.

2) Автор за­яв­ле­ния враж­деб­но от­но­сит­ся к СССР.

3) За­яв­ле­ние от­но­сит­ся к на­ча­лу «холодной войны».

4) На мо­мент за­яв­ле­ния пе­ре­вес в силах, о ко­то­ром идёт речь, заключался, пре­жде всего, в мо­но­по­лии США на вла­де­ние ядер­ным оружием.

5) Автор за­яв­ле­ния — ге­не­рал де Голль.

6) Ре­зуль­та­том дан­но­го вы­ступ­ле­ния стало ис­клю­че­ние СССР из Лиги Наций.

**ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и проанализируйте документы.**

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

*Документ 1.*

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

*Документ 2.*

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

*Анализ документов:*

**Тема 4.3. «ЛИБЕРАЛЬНЫЙ КОММУНИЗМ» В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Назовите новые ценности, воспринятые советским обществом времен Л. И. Брежнева. Приведите темные и светлые стороны брежневского периода.**

**Модульная единица 15. СССР 1970-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.: КУРС РУКОВОДСТВА СТРАНЫ НА КОНСЕРВАЦИЮ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1980-1990-е гг.: ПОПЫТКИ ВСЕСТОРОННЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА.**

**ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:**

*Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:*

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?**

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

**ЗАДАНИЕ 4. Работа с документом.**

*Прочтите документ.*

 «Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Тема 4.4. МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКА. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ.**

**ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.**

*Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»*

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования [независимых государств стал реальным фактом](http://ohimii.ru/kak-ya-stal-uchitelem-matematiki/index.html);

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;
— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения…»

*Вопросы к документу:*

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как вы думаете, почету участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

**Критерии оценки решения ситуационных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
| Решения ситуационнойзадачи  | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.  |

**1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Не предусмотрено**

**1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.2.1.***

1. История как наука.
2. Цель, задачи исторической науки.
3. Объект и предмет исторической науки.
4. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
5. Хронология, ключевые события Всеобщей истории.
6. Методы исторической науки и их необходимость для установления истины.
7. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
8. Цивилизации древности.
9. Территория России в системе Древнего мира.
10. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
11. Состав вавилонского общества.
12. Основные черты и особенности древневосточных государств.
13. Великое переселение народов.
14. Падение Римской империи.
15. Варварские королевства.
16. Средневековые государства: общая характеристика.
17. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.
18. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
19. Средневековый Восток: специфика развития.
20. Образование древнерусского государства.
21. Норманнская теория и антинорманизм.
22. Княжение Олега.
23. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
24. Владимир и его реформы.
25. Крещение Руси и его значение.
26. Деятельность Ярослава Мудрого.
27. Русская Правда.
28. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
29. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.
30. Альтернативные варианты объединения русских земель.
31. Великие географические открытия.
32. Начало Нового времени в Западной Европе.
33. Эпоха Возрождения.
34. Европейская Реформация: ее причины и значение.
35. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
36. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
37. Земский собор 1613 г.
38. Воцарение династии Романовых.
39. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
40. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
41. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
42. Дворцовые перевороты XVIII в.
43. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
44. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
45. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
46. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
47. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
48. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
49. Россия и Кавказ.
50. Приход к власти Александра II.
51. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения.
52. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
53. Итоги и значение крестьянской реформы.
54. Политические преобразования 60-70-х гг.
55. Формирование «индустриальной реальности».
56. Особенности промышленного переворота в России.
57. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
58. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. Раздела мира и борьба за колонии.
59. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы.
60. Реформы С.В. Витте.
61. Первая российская революция, изменения в политической системе.
62. Реформы Столыпина.
63. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
64. Общенациональный кризис в стране летом-осенью 1917 г. и его истоки.
65. Февральская революция.
66. Альтернативы развития России после революции.
67. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
68. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
69. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
70. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
71. Приход к власти фашистов в Германии.
72. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
73. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
74. Гражданская война и интервенция.
75. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
76. Переход от военного коммунизма к НЭПу.
77. Возвышение И.В. Сталина.
78. Утверждение тоталитарного политического режима.
79. Форсированная индустриализация.
80. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйств.
81. Предпосылки Второй мировой войны.
82. СССР во Второй мировой войне.
83. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
84. Основные битвы Великой Отечественной войны.
85. Героизм в годы Великой Отечественной войны.
86. Создание антигитлеровской коалиции.
87. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
88. Причины победы в Великой Отечественной войне.
89. Цена победы в Великой Отечественной войне.
90. Консолидация советского общества в годы войны.
91. Распад антигитлеровской коалиции.
92. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
93. Крах колониальной системы.
94. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
95. Усиление конфронтации двух систем во второй половине XX в.
96. Карибский кризис.
97. Война во Вьетнаме.
98. Арабо-израильский конфликт.
99. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
100. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
101. Первое послесталинское десятилетие.
102. Реформаторские поиски в советском руководстве во второй половине XX в.
103. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
104. «Оттепель» в духовной сфере во второй половине XX в.
105. Изменение в теории и практике советской внешней политики во второй половине XX в.
106. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни во второй половине XX в.
107. Ввод советских войск в Афганистан.
108. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
109. Попытки всестороннего реформирования советской системы во второй половине XX в.
110. Основные этапы перестройки.
111. «Новое политическое мышление».
112. Конец холодной войны.
113. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
114. Распад СССР и его предпосылки.
115. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
116. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
117. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
118. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
119. Расширение ЕС на восток.
120. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
121. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2021 гг.
122. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы современной России.

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  | **Баллы**  | **Оценка**  |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.  | 5  | Отлично  |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.  | 4 | Хорошо  |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.  | 3 | Удовлетворительно  |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.  | 2 | Неудовлет-ворительно  |

**1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.2.1., УК-5.1.1., УК-5.1.4., УК-5.3.1., УК-5.3.2.***

1. Феномен цивилизаций Древнего мира.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
3. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) в мировой истории.
4. Расцвет Древнерусского государства (конец X - XI вв.)
5. Интересные факты о правлении древнерусских князей
6. Политическая ситуация на Руси в домонгольский период и во время ига.
7. . Соперничество Москвы и Твери за право объединения русских земель.
8. Междоусобицы на Руси, их причины и последствия.
9. Самозванчество закономерный этап кризиса конца XVI в.?
10. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
11. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
12. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
13. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
14. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.
15. Интересные факты об эпохе дворцовых переворотов.
16. Интересные факты о Екатерине Великой.
17. Герои войны 1812 года.
18. Российская империя в эпоху великих реформ.
19. Войны в истории цивилизации ХХ века: причины, итоги и исторические уроки.
20. Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.
21. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
22. Жизнь царской семьи в изгнании.
23. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
24. Политический портрет В.И. Ленина.
25. Репрессии 1930-х годов.
26. Великая Отечественная в истории моей семьи
27. «Холодная война».
28. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия
29. Феномен перестройки.
30. Социальная цена реформ периода перестройки.

**Критерии оценки тем докладов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:**  | **Баллы**  | **Оценка**  |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.  | 5  | Отлично  |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.  | 4  | Хорошо  |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.  | 3  | Удовлетворительно  |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.  | 2-0  | Неудовлетвори-тельно |

**1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

**1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

***Не предусмотрено.***

**1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для промежуточной аттестации**  | **Проверяемые индикаторы достижения компетенций** |
| 1 | Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 2 | Теория и методология исторической науки. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 3 | Сущность, формы, функции исторического знания. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 4 | Методы изучения истории. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 5 | Источники изучения истории, их классификация. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 6 | История России - неотъемлемая часть всемирной истории. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 7 | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 8 | Цивилизации древности. | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 9 | Территория России в системе Древнего мира.  | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 10 | Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 11 | Великое переселение народов. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 12 | Падение Римской империи.  | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 13 | Варварские королевства.  | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 14 | Государство франков. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 15 | Средневековые государства: общая характеристика. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 16 | Средневековый Восток: специфика развития. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 17 | Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 18 | Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 19 | Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.  | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 20 | Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 21 | Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 22 | Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 23 | Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 24 | Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 25 | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 26 | «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 27 | Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 28 | «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 29 | Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 30 | Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 31 | Дворцовые перевороты XVIII в. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 32 | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 33 | Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 34 | Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 35 | Победа России в войне против Наполеона и ее значение. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика Николая I.  | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 37 | Приход к власти Александра II. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 38 | Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 39 | Политические преобразования 60-70-х гг. | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 40 | Общественно-политическое движение в России в XIX в. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 41 | Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 42 | Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 43 | Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 44 | Первая российская революция, изменения в политической системе. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 45 | Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 46 | Февральская революция 1917 г.  | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 47 | Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 48 | Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.  | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 49 | Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 50 | Приход к власти фашистов в Германии. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 51 | Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 52 | Гражданская война и интервенция. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 53 | Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 54 | Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 55 | Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйств. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 56 | Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 57 | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 58 | Причины и цена победы в ВОВ.  | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 59 | Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 60 | Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 61 | Карибский кризис. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 62 | Война во Вьетнаме.  | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 63 | Арабо-израильский конфликт. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 64 | Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 65 | Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 66 | Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 67 | Ввод советских войск в Афганистан. | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |
| 68 | Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. | УК-1.1.1., УК-5.1.3.  |
| 69 | Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление».  | УК-1.1.1., УК-5.2.1.  |
| 70 | Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 71 | ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.  | УК-1.1.1., УК-1.1.2.  |
| 72 | Распад СССР и его предпосылки. | УК-1.1.1., УК-1.1.3.  |
| 73 | Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. | УК-1.1.1., УК-1.2.1. |
| 74 | Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. | УК-1.1.1., УК-1.2.2.  |
| 75 | Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. | УК-1.1.1., УК-1.2.3.  |
| 76 | Региональные и глобальные интересы России. | УК-1.1.1., УК-5.1.1.  |
| 77 | Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.  | УК-1.1.1., УК-5.1.2.  |

**Критерии собеседования**

**Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка за ответ | Критерии |
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.  |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов- не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа |

**1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Не предусмотрено.**

**Итоговая оценка по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

*Приложение 2*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Образовательная программа: специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность врач-лечебник**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, комплект разноуровневых задач, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 31.05.01 Лечебное дело и рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 31.05.01 Лечебное дело и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

**Рецензент:**

доцент кафедры исторических и

социально-философских дисциплин,

востоковедения и теологии

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный

университет», канд.истор.наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ю. Лебедев