

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2-3

Семестр – 4-5

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 84 часа

Самостоятельная работа – 60 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр

Трудоемкость дисциплины: 216 часов

Пятигорск, 2022

*Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)*

**Разработчик программы:** к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры**

протокол №1 от 29.08.2020г.

Заведующий

Говердовская ЕВ

кафедрой

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин**

протокол №1 от «\_\_\_» августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Говердовская ЕВ

**Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой**

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Л.Ф. Глушенко

**Внешняя рецензия дана** \_\_\_\_\_

«\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. (прилагается)

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ О.Н. Игнатиади

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии**

протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

протокол №1 от «31» августа 2020 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями о мировой философии, ее основных этапах и представителях, основными проблемами современного философского знания;</li> <li>- формирование философских мировоззрения и методологии в освоении естественнонаучных дисциплин, необходимых умений и навыков в области философского знания, соответствующего ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология»;</li> <li>- вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области биоэтической науки, этики и деонтологии.</li> </ul>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами основных этапов развития мировой и отечественной философской мысли, основных проблем современной философии;</li> <li>- овладеть знанием основных концепций, направлений, выдающихся представителей в истории философской мысли;</li> <li>- научить студентов самостоятельно анализировать социально-философские проблемы в различные эпохи мировой истории;</li> <li>- приобретение студентами теоретических знаний в области общей, медицинской и стоматологической биоэтики;</li> <li>- выработка способности использовать знания по биоэтике в профессиональной деятельности и повседневной практике;</li> <li>- обучение студентов владению принципами стоматологической этики и деонтологии.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1 Б1.Б.1	<i>базовая часть</i>
2.1	<p><b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b></p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурология,</li> <li>- История цивилизаций</li> </ul>
2.2	<p><b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественное здоровье и здравоохранение</li> <li>- Психиатрия и наркология</li> </ul>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</li> <li>– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);</li> <li>– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).</li> </ul>	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) исторические этапы развития мировой философской мысли;</li> <li>2) основные проблемы и различные направления мировой философии;</li> <li>3) философскую методологию анализа проблем научного познания;</li> <li>4) основные философские категории и законы;</li> <li>5) сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;</li> <li>6) предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины;</li> <li>7) основные вехи развития медико-этической и биологической мысли;</li> <li>8) важнейшие письменные памятники и новейшие документы мировой биоэтической мысли;</li> <li>9) вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие биоэтической мысли;</li> <li>10) этико-правовую основу медицинской деятельности врачей-стоматологов зарубежных стран и РФ.</li> </ol>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать философскую и социально-политическую терминологию; применять гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;</li> <li>2) ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума, сознательно участвовать в процессах гражданского общества.</li> <li>3) осуществлять самообразование в области биоэтики;</li> <li>4) применять методологию анализа биоэтических проблем общества XXI века;</li> <li>5) выделять в медицинской биоэтике общее и особенное.</li> </ol>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) оперирования фундаментальными философскими и научно-мировоззренческими понятиями;</li> <li>2) применения философской методологии в научном поиске;</li> <li>3) аргументации в процессе отстаивания гуманистических ценностей;</li> <li>4) применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>5) участия в публичных дискуссиях по проблемам медицинской и стоматологической биоэтики;</li> <li>6) применения методики подготовки тезисов и докладов по проблемам медицинской биоэтики.</li> </ol>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		IV	V
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	120	60	60
Лекции	36	18	18
Практические занятия	84	42	42
Самостоятельная работа	60	30	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость:			
часы	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
ЗЕ	6,0	2,5	3,5

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов		Компетенции и	Литература
		IV	V		
<b>Лекции</b>					
1	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	2			
1.1	Генезис и природа философского знания	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
2	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	10			
2.1	Античная философия	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и Возрождения	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
2.3	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
2.4	Западная философия XIX-XXI вв.	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
3	<b>Раздел 3. Философия бытия и познания</b>	4			
3.1	Бытие и сознание как предмет философской онтологии	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
3.2	Гносеология о проблемах познания. Проблема истины в философии. Наука в системе познания. Методы научного познания	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
4	<b>Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина</b>	2			
4.1	Человек как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни. Смысл жизни человека	2		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.3, Л2.4, Л3.3
<b>Всего за IV семестр</b>		<b>18</b>			
5	<b>Раздел 5. Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы</b>		12		Л1.1; Л2.4
5.1	Этика – учение о морали. Мораль и нравственность. Этикет.		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
5.2	Биоэтика, ее предмет и особенности.		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
5.3	История становления биоэтики за рубежом. Биоэтика в России.		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
5.4	Основные понятия и принципы биоэтики.		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
5.5	Новые биомедицинские технологии как источник развития биоэтического знания.		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
5.6	Биотические комитеты медицинских учреждений РФ		2	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1; Л2.4
6	<b>Раздел 6. Стоматологическая биоэтика и деонтология</b>		6		
6.1	Особенности медицинской биоэтики в		6	ОК-1, ОК-2;	Л1.1; Л2.4

	практической деятельности врача-стоматолога.			ОК-8, ОПК-4	
<b>Всего в V семестре</b>			<b>18</b>		
<b>Итого</b>			<b>36</b>		
<b>Практические занятия</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	часов		Компетенции	Литература
		IV	V		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>3</b>			
1.1	Генезис и природа философского знания.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>15</b>			
2.1	Античная философия	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и Возрождения	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Западная философия XIX - XXI вв.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>3</b>	<b>Философия бытия и познания</b>	<b>6</b>			
3.1	Бытие и сознание как предмет философской онтологии	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Гносеология о проблемах познания. Проблема истины в философии.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина</b>	<b>18</b>			
4.1	Человек как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни. Смысл жизни человека.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия истории. Общество, его структура.	3		ОК-1, ОК-2;	Л1.1,Л1.2,Л2

				ОК-8, ОПК-4	.1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.3	Философия ценностей.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.4	Духовная жизнь общества. Общественное сознание.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.5	Философия культуры	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.6	Философские проблемы медицины.	3		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	<b>Всего в IV семестре</b>	<b>42</b>			
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы</b>		<b>32</b>		
5.1	Биоэтика: предмет, категории, задачи		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.2	История медицинской биоэтики		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.3	Этика медицинских технологий		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.4	Этико-правовые проблемы биомедицинских экспериментов		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.5	Принципы медицинской биоэтики		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.6	Правила медицинской биоэтики		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
5.7	Теологические проблемы медицинской биоэтики		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2 .1, Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л3.1,

					ЛЗ.2, ЛЗ.3
5.8	Этно-медицинская биоэтика		4	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Стоматологическая биоэтика и деонтология</b>		<b>10</b>		
6.1	Особенности медицинской биоэтики в практической деятельности врача-стоматолога		10	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>Всего в V семестре</b>			<b>42</b>		

**Самостоятельная работа**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	часов		Компетенции	Литература
		IV	V		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>10</b>		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>6</b>		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия бытия и познания</b>	<b>7</b>		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина</b>	<b>7</b>		ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>Всего в IV семестре</b>		<b>30</b>			
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы</b>		<b>20</b>	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Стоматологическая биоэтика и деонтология</b>		<b>10</b>	ОК-1, ОК-2; ОК-8, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>Всего в V семестре</b>			<b>30</b>		
<b>Итого</b>			<b>60</b>		

**4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и функции философского знания	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с



		религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.
2.	<b>Исторические типы философии</b>	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия
3.	<b>Философия бытия и познания</b>	Бытие как проблема философии Онтология - учение о бытии. Человек и его бытие в мире. Антропологический поворот философов-экзистенциалистов от бытия мира к бытию человека. Сознание и познание. Основные формы познания. Проблема истины в философии.
4.	<b>Социальная философия. Философия и медицина</b>	Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества. Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.
5.	<b>Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы</b>	Мультидисциплинарный характер биоэтики. История возникновения биоэтики как науки. Биоэтика за рубежом и в России. Основные понятия биоэтики: «жизнь», «смерть», «здоровье», «право на смерть», «право на охрану здоровья» и др. Принципы: «Не навреди», «Делай добро» и др.
6.	<b>Стоматологическая биоэтика и деонтология</b>	Общечеловеческие проблемы ценности жизни. Проблемы биоэтики, связанные с эвтаназией, репродуктивными технологиями, трансплантацией, медицинских экспериментов.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе

	разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания

1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?
4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и

Раздел 2. Исторические типы философии

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.
5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?

Раздел 3. Философия бытия и познания

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?

Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина

1. Какова суть человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
3. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
4. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
5. Охарактеризуйте понятие «способ производства».

Раздел 5. Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы

1. Специфика морали как социального явления.
  2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности.
  3. Главные исторические этапы становления медицинской этики.
  4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали.
- Этический кодекс Российского врача. Международный кодекс медицинской этики.
5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения).

Раздел 6. Стоматологическая биоэтика и деонтология

1. Права и льготы пациентов в стоматологии.
2. Этические проблемы терапевтической стоматологии.
3. Этические проблемы ортопедической стоматологии.
4. Особенности этики и деонтологии стоматолога в педиатрии.

*Темы письменных работ (реферат):*

1. Философия как теоретизированное мировоззрение.
2. Религия как форма мировоззрения
3. Философия и наука.
4. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
5. Мир и человек в философии Древней Индии.
6. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
7. Пифагор и пифагорейцы.
8. Философские взгляды Демокрита
9. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
11. Цицерон как юрист и философ.
12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия Возрождения: основные черты и представители.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
16. Этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
17. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений в медицине.
18. Цена врачебной ошибки. Ятрогения.
19. Здоровье: стиль и образ жизни.
20. Биоэтические основы стоматологии.

**6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

1. Сущность и структура философского знания
2. Мировоззрение, его структура и социальная роль
3. Функции философии
4. Исторические типы философствования
5. Философия и аксиология. Проблема ценностей в современных условиях
6. Философская мысль в Древней Индии
7. Философия Древнего Китая
8. Античная философия, ее особенности и этапы развития
9. Атомистический материализм
10. Сократ и его учение о человеке
11. Философия Платона. Платон о государстве
12. Философская система Аристотеля, ее правовые аспекты
13. Средневековая философия
14. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения
15. Основные черты философии Нового времени
16. Французский материализм XVIII века
17. Немецкая классическая философия: основные черты и историческая роль
18. Философское учение И. Канта. Мораль и право
19. Философская система Г. Гегеля. Подход к проблемам государства и права
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра
22. Философия марксизма и ее исторические судьбы
23. Особенности становления и развития русской философии
24. Неотомизм
25. Неопозитивизм
26. Экзистенциализм
27. Бытие как философская категория. Основные формы бытия
28. Философское учение о материи

29. Происхождение, сущность и структура сознания
30. Проблема развития в философии
31. Диалектика как философская система
32. Единичное, особенное, общее
33. Целое и часть. Система и элемент
34. Причина и следствие. Необходимость и случайность
35. Содержание и форма. Сущность и явление
36. Возможность и действительность. Абстрактная и реальная возможности
37. Качество, количество, мера, их взаимосвязь
38. Диалектика о единстве и борьбе противоположностей
39. Диалектическое отрицание. Отрицание отрицания
40. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии
41. Характеристика чувственного познания
42. Рациональное познание и его формы
43. Система методов научного познания
44. Понятие природы. Единство природы и человека
45. Проблемы взаимодействия природы и общества
46. Общество как развивающаяся система. Роль медицины в обществе.
47. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания
48. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации
49. Нравственное сознание. Мораль и право
50. Религиозное сознание. Свобода совести
51. Научно-технический прогресс и проблема будущего.
52. Глобальные проблемы современности
53. Личность как субъект и объект общественной жизни
54. Свобода и ответственность личности
55. Проблема смысла жизни человека. Медицина в жизни человека.
56. Сущность понимания и его место в объяснении мира
57. Искусство толкования текстов в античной герменевтике
58. Проблема истинности в медицине
59. Основные понятия этической науки. Мораль. Нравственность. Деонтология. Краткая история этики
60. Медицинская этика как наука
61. История медицинской этики в России
62. Понятие биоэтики. Причины ее возникновения и факторы, способствующие формированию. Общая и частная биоэтика: основные разделы и направления
63. Основные принципы биоэтики
64. Этические основы деятельности провизора согласно Международному кодексу медицинской этики
65. Этические и юридические основы информирования пациента о состоянии здоровья медицинским работником. Стандарты информирования
66. Основы и правила взаимоотношений между провизором и пациентом
67. Основные права пациентов (индивидуальные и социальные)
68. Информированное согласие: определение и характеристика
69. Понятие автономности и компетентности больного
70. Медицинская (врачебная) тайна. Условия разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия больного
71. Социальная и правовая защита медицинских работников
72. Права пациента в России

73. Модели взаимоотношений между провизором и пациентом (суть, принципы, особенности) и их место в различных областях медицинской практики
74. Взаимоотношения между провизором и пациентом как причина жалоб пациентов и их родственников на медицинское обслуживание и пути их устранения
75. Врачебная ошибка, халатность и неблагоприятный исход
76. Этические проблемы аборта. Различные этические и правовые подходы общества к проблеме аборта. Законодательная база аборта в РФ
77. Стерилизация в современной России: этические проблемы и правовая регуляция
78. Бездетный брак. Определение, этические проблемы и пути их регуляции
79. Этические проблемы применения новых репродуктивных технологий
80. Общие этические правила медицинской генетики на этапах консультирования, тестирования, скринирования, пренатальной диагностики и генной терапии.
81. Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы. Клонирование: за и против.
82. Право на отказ больного от лечения и этические основы эвтаназии. Виды эвтаназии. Альтернативы. Этическая и правовая регуляция.
83. Понятие клинической и биологической смерти. Смерть мозга. Правила констатации факта смерти мозга. Возможности и этические проблемы, возникающие при констатации смерти мозга.
84. Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от живого донора. Правовая регламентация в РФ
85. Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от трупа. Правовая регламентация в РФ
86. Нейротрансплантация. Особенности, проблемы, этическая регламентация
87. Трансфузиология. Этические проблемы, правовая регламентация, социальная поддержка донора
88. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Права и социальная защита больных СПИДом и ВИЧ-инфекцией
89. Социальная и правовая защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией
90. Спидофобия. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных. Психологическая и моральная поддержка больных СПИДом, членов их семей, половых партнеров
91. Этические принципы проведения эксперимента на человеке. Международные документы, регламентирующие проведение экспериментов
92. Этический комитет: задачи, функции, состав участников, полномочия
93. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных
94. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения

### 6.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	Высокий	5 (отлично)	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)	
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)	

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Хрусталёв Ю. М.	Философия: учеб. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	-
Л1.2	Хрусталёв Ю. М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ;	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.	220

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012. - 432 с.	1
Л2.2	Сpirкин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2009-2014.- 828	39

			с.	
Л2.3	В. А. Канке	Современная философия [Текст]: учеб.	Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.	1
Л2.4	Губин В.Д.	Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие.	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.	1

### 7.2. Электронные образовательные ресурсы

Л.3.1	Философия науки и медицины: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.kg">www.studmedlib.kg</a>			
Л.3.2	Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			
Л.3.3	Хрусталеv Ю. М. Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			

### 7.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столв ученические	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27



		<p>Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным</p>	<p>декабря 2016 г.          2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.          3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.          4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017          5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.          6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.          7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.          8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория</p>
		<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Моноблок          Проектор          Доска ученическая          Столы ученические          Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	
		<p>3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая          Настенный экран          Моноблок          Проектор          Столы ученические          Стулья ученические          Стол для преподавателя          Стул преподавателя          Набор демонстрационного</p>	

			оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeraTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
2	Философия (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп. №3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп. №3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для	Доска ученическая Столы ученические	

		<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 6 (20)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2.  Уч.корп.№3</p>	<p>Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>	
3	<p>Философия  (самостоятельная работа)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:  Ауд. №5(19)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2.  Уч.корп.№3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет  Интерактивная доска  Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>	
4		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2.  Уч.корп.№3)</p>	<p>Стол ученический  Стул ученический  Шкаф  Полки  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная

учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции,

вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.