

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ПМФИ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава  
России

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Образовательная программа: специалитет  
по специальности *Лечебное дело 31.05.01* (врач-лечебник)

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 23Е (72 часов), из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана:

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Волошенко А.А.

протокол № от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики,  
д.п.н., профессор

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин

протокол №1

от «\_\_\_» августа 2021 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Говердовская Е.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень - специалитет)

1.1. Цель дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результат освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для поставленной цели командную достижения</b>	УК-3.1. Знает: УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы; УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы,	предмет, задачи, методы психологии и педагогики, основные этапы развития современной психологическо й и педагогической мысли (основные научные				+	

	<p>основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>школы), познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека), основы возрастной психологии и психологии развития, основы психологии здоровья, основы социальной психологии.</p>					
	<p>УК-3.2. Умеет: УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>		<p>использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраиван</p>				

			<p>ия взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения, вести деловые и межличностные переговоры ; вести просветительскую работу среди населения.</p>			
	<p>УК-3.3. Владеет: УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>			<p>учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения, навык ведения деловых переговоров и межличностных бесед, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</p>		

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности.</p>	<p>основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений.</p>					+
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <p>УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>	<p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p>					+
	<p>УК-5.2. Умеет</p> <p>УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного</p>		<p>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей</p>				

	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.		различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.				
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	УК-9.1. Знает: УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
<b>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.		учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности и пациентов в процессе коммуникации и лечения;				

			оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами;			
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний.			способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)		

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.



Виды учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	
Вид промежуточной аттестация ( <i>зачет</i> )		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	48

## 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология.

Психология как наука. Практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Возрастная и социальная психология, их учет в деятельности врача.

Модуль 2. Педагогика.

Педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности врача. Современные педагогические методы профессиональной деятельности врача. Медико-просветительской деятельности врача.

## 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ)
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	2
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	2
3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	2
4	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2
5	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.	2
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2
7	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

<sup>1</sup> – тема лекции

<sup>2</sup> – сущностное содержание лекции

## 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ)
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	4
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	4
		4
3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.	4
4	Психология здоровья и здорового образа жизни.	4
5	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.	4
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	6
7	Основы медико-просветительской деятельности врача.	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

<sup>1</sup> – тема занятия

<sup>2</sup> – сущностное содержание занятия

### 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тематический план самостоятельной работы	Часы (академ)
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	4
2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	4
		4
3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.	4
4	Психология здоровья и здорового образа жизни.	4
5	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.	4
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>

1 – тема самостоятельной работы

2 – сущностное содержание самостоятельной работы

## 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия	в на ауди ельн ая рабо	о часо	Часы конт	Компетенции	и мето ды обуч ения.			шей и пром ежут очно

	лекции	семинары					УК	ОПК		
Модуль 1. Психология	8	20	28	16	44	28	3-5, 9	1	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, Пр, КР, Р, С, Д
Модуль 2. Педагогика	6	14	20	8	28	20	3-5, 9	1	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, Пр, КР, Р, С, Д
Промежуточная аттестация										Т, Р, С
Итого:	14	34	48	24	72	48				

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, написание и защита реферата, тематические вопросы.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.4, УК-5.1.1; ОПК-1.3.1.

1. Психология-это наука....

- О поведении людей
- О явлениях, закономерностях, механизмах психики человека
- О закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
- О методах изучения индивидуальных особенностей человека

2. В каком веке психология стала самостоятельной наукой

- 19

- б) 20
  - в) 18
  - г) 17
3. Основной задачей психологии является ...
- а) изучение законов психической деятельности
  - б) коррекция социальных норм поведения
  - в) разработка проблем истории психологии
  - г) совершенствование методов исследования
4. Современная психология представляет собой
- а) одну неделимую науку
  - б) комплекс развивающихся психологических наук
  - в) отражение мозгом современного мира.
5. Психология изучает:
- а) внутренний мир человека как сознательного субъекта
  - б) процесс воспитания и обучения
  - в) способы управления психическими явлениями.
6. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
- А) периферической;
  - Б) соматической;
  - В) вегетативной;
  - Г) центральной;
7. Психика – это
- А) отражение физиологических процессов в мозге;
  - Б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
  - В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
  - Г) биотоки мозга;
8. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
- А) центральную и периферическую;
  - Б) центральную и соматическую;
  - В) центральную и вегетативную;
  - Г) вегетативную и соматическую
9. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе
- а) Ляудис В.Я.
  - б) Ухтомского А.А.
  - в) Давыдова В.В.
  - г) Василюка Ф.Е.
10. Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- а) Воля;
  - б) Фрустрация;
  - в) Эмпатия.

#### 4.1.2. Примеры тем рефератов

1. История развития психологического знания в XXI веке.
2. Методы исследования в психологии.
3. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.2.1, УК-5.1.1

#### 4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Общая классификация познавательных процессов
2. Память в системе познавательной деятельности.
3. Физиологические основы памяти.
4. Основные свойства восприятия.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.1

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
  - Б) произвольное мышление;
  - В) аутистическое мышление;
  - Г) реалистическое мышление;
  - Д) аналитическое мышление;
  - Е) теоретическое мышление;
  - Ж) индивидуальное мышление;
- 3) практическое мышление.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

4. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

5. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

6. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

7. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

8. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,
- в) причина.

9. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
- образование,
  - развитие,
  - взреление.
10. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:
- защиты внутреннего мира человека, его автономии;
  - защиты социальных и экономических интересов личности;
  - создания основы доверительности и открытости взаимоотношений "врач-пациент";
  - поддержания престижа медицинской профессии;
  - все вышеперечисленное.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции УК-4.1.4, УК-5.1.1

#### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Принципы психологии.</li> <li>2. Психология и ее место среди наук.</li> <li>3. Предмет и задачи психологии.</li> <li>4. Основные этапы становления психологии.</li> <li>5. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологического исследования.</li> <li>6. Методы психологического опроса.</li> <li>7. Наблюдение и самонаблюдение. Их психологическое значение.</li> <li>8. Эксперимент в психологии, его значение.</li> <li>9. Психологическое тестирование. Роль теста в психологии.</li> <li>10. Этапы подготовки теста к практическому использованию.</li> <li>11. Классификация тестов.</li> <li>12. Мозг и психика. Свойства психики.</li> <li>13. Развитие психики в онто- и филогенезе.</li> <li>14. Сознание как высшая форма отражения окружающего мира.</li> <li>15. Самосознание как высшая форма отражения психики.</li> <li>16. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу</li> <li>17. Ценностная природа сознания по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>18. Фазность сознания в периоды сна и бодрствования.</li> <li>19. Профессиональное самосознание врача</li> <li>20. Ощущение: понятие, физиологические основы.</li> <li>21. Виды ощущений.</li> <li>22. Свойства ощущений.</li> <li>23. Болевое ощущение и его значение в болезни.</li> <li>24. Восприятие: понятие, физиологические основы.</li> <li>25. Виды восприятий по источнику сенсорного потока и типу анализатора.</li> </ol>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды;</p> <p>УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы; УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-4.1. Знает:</p> <p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p>

<p>26. Основные свойства восприятия.</p> <p>27. Отличия восприятия от ощущений.</p> <p>28. Восприятие человека человеком.</p> <p>29. Представление: понятие, физиологические основы.</p> <p>30. Виды представлений.</p> <p>31. Чувственно-предметный характер представлений.</p> <p>32. Представление человека о себе. Я-концепция.</p> <p>33. Понятие воображения, его основные отличия от образов восприятия и памяти.</p> <p>34. Виды воображения.</p> <p>35. Физиологические основы процессов воображения.</p> <p>36. Способы создания образов воображения.</p> <p>37. Развитие творческого воображения.</p> <p>38. Мышление. Физиологические основы мышления.</p> <p>39. Виды мышления.</p> <p>40. Логические операции мыслительной деятельности.</p> <p>41. Формы мышления.</p> <p>42. Подходы к развитию мышления.</p> <p>43. Развитие профессионального мышления врача.</p> <p>44. Мышление и речь.</p> <p>45. Речь, функции речи.</p> <p>46. Виды речи, их назначение.</p> <p>47. Этика, эстетика и деонтология речи врача.</p> <p>48. Понятие внимания. Физиологические основы.</p> <p>49. Виды внимания.</p> <p>50. Значение внимания в деятельности врача.</p> <p>51. Функции внимания.</p> <p>52. Память в системе познавательной деятельности. Физиологические основы памяти.</p> <p>53. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.</p> <p>54. Виды и функции памяти.</p> <p>55. Различные концепции развития памяти.</p> <p>56. Механизмы забывания.</p> <p>57. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.</p> <p>58. Профессиональная память врача.</p> <p>59. Эмоции и чувства: понятие, физиологические основы.</p> <p>60. Эмоциональные состояния.</p> <p>61. Воля: понятие, физиологические основы.</p> <p>62. Структура волевого акта.</p> <p>63. Воля в профессии врача.</p> <p>64. Мотивы и мотивация.</p> <p>65. Потребности как источник активности личности.</p> <p>66. Понятие о способностях. Структура способностей.</p> <p>67. Интеллект: понятие, свойства.</p>	<p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-5.1. Знает:</p> <p>УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>УК-5.2. Умеет</p> <p>УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-9.1. Знает:</p> <p>УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p>
---	--

<p>68. Познавательная деятельность.  69. Воспитание и образование.  70. Психологическая характеристика навыков, умений, привычек.  71. Воспитание и самовоспитание врача.  72. Понятие деятельности.  73. Основные и помогающие профессии. Место профессии врача.  74. Профессиональная деятельность врача. Риск и ответственность.  75. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.  76. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.  77. Свойства темперамента.  78. Связь темперамента с основными свойствами личности.  79. Характер и темперамент: общее и различия.  80. Характер. Черта характера. Развитие характера.  81. Личность. Структура личности.  82. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.  83. Основные свойства личности.  84. Активность личности.  85. Самооценка личности и уровень притязаний.  86. Характеристика направленности личности.  87. Этические и деонтологические аспекты требований к личности врача  88. Патернализм и пермиссивизм в системе отношений «врач – больной»  89. Терапевтический альянс врача и пациента  90. Медицинская помощь и медицинская услуга. Этический аспект.  91. Невербальное и вербальное общение.  92. Методы терапевтического слушания.  93. Способы создания атмосферы доверия в общении врача и пациента.  94. Понятие внутренней картины болезни.  95. Характеристика здорового образа жизни.  96. Этические аспекты самосохранения врача в «поле страдания».  97. Общая характеристика педагогической деятельности.  98. Педагогический процесс  99. Обучение пациента навыкам содействия лечению.  100. Составление учебно-методических материалов</p>	<p>ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний.</p>
--	---

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине



Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов ..... Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинго вый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

#### 2. Методика подсчета баллов за тестирование

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За «верно» выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично) зачтено

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	5-91	9	Высокий	5 (отлично) зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	0-76	9	Средний	4 (хорошо) зачтено
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	5-66	7	Низкий	3 (удовлетворительно) зачтено
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	5-61	6	Крайне низкий	3 (удовлетворительно) зачтено

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	0-0	6	Не сформирована	2 (неудовлетворительно) незачтено
---	---	-----	---	-----------------	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]: учеб. для вузов СПб.: Питер, 2013. - 623 с.
2. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб./ Островская И.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -480 с.
3. Волчанский М.Е. Психология и педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие /В. В. Деларю, В. В. Болучевская, О. С. Золотарёва ; Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 240 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. [Текст]: учеб. М.: Юрайт, 2013.- 479 с.
5. Васильева З.И. История педагогики и образования. [Текст]: учеб. /Н. В. Седова, Т. С. Буторина, Н. В. Кузнецова, И. А. Свиридова, В. А. Седов; под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2013.- 432 с.
6. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс]: учеб- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

### 5.2. Перечень программного обеспечения

п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691,

		63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
1	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.17 Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149

			обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Educational Renewal License 1FB6161121102 233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE17 12. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE17 12. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE18 02. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE19 03. 2019. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографическо й защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО
	Б1. О.17 Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Б1. О.17 Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Б1. О.17 Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край,	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	

		город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3		«Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessi onal 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
	Б1. О.17 Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Б1. О.17 Психология, педагогика	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19, а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**7.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **7.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## 9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### **Направления воспитательной работы:**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

### ***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности
- Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.