



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе

И.П. Кодониди

«31»августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа: специалитет по специальности

33.05.01 Фармация

направленность (профиль) провизор

Кафедра: Медицины катастроф

Курс: - 2

Семестр: - 4

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 52,2 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**РАЗРАБОТЧИКИ:** заведующий кафедрой медицины катастроф, доцент Гусова Б.А., доцент кафедры медицины катастроф Купко Е.Н., доцент кафедры Молчанов М.В., старший преподаватель кафедры Семухин А.Н.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** заместитель генерального директора ФГБУ СКФНКЦ по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>1</b>	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД <sub>ук-8.-1</sub> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды; - медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах; - медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте - медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов Уметь: - констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций Владеть: - оценивать обстановку вызванную вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений
<b>2</b>	<b>УК-8</b>	ИД <sub>ук-8.-2</sub> Идентифицирует	Знать: - факторы вредного влияния на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</li> </ul>
	<b>УК-8</b>	<p>ИДук-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику угроз жизни и здоровью фармацевтических работников в их профессиональной деятельности</li> <li>- профессиональные заболевания фармацевтических работников</li> <li>- систему охраны труда и безопасности в фармацевтических организациях</li> <li>- общие требования к безопасности жизнедеятельности фармацевтических работников</li> <li>- медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах</li> <li>- основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			<p>Гражданской обороны; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</li> </ul>
	<b>УК-8</b>	<p>ИД<sub>УК-8</sub>-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</li> <li>- современные способы защиты населения, сотрудников аптечных организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>- современные коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах;</li> <li>- медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, фармацевтических организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>Владеть навыком:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>-использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты</li> <li>-проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства должно сопровождаться описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Собеседование
2. Доклад
3. Тест
4. Ситуационные задачи

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-1**

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Укажите один правильный ответ

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

- а) неприятность в жизни конкретного человека;
- б) большое событие государственного масштаба;
- в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
- г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

2. Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- а) высокого уровня общей культуры;
- б) стабильности и порядка в обществе;
- в) снижения уровня жизни.

3. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

- а) маловероятно;
- б) да;
- в) нет;

4. Максимальная концентрация аварийно опасных химических веществ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется:

- а) предельно допустимой;
- б) разумно допустимой;
- в) частично допустимой;
- г) допустимой.

5. К теллурическим опасным явлениям относится ...

- а) оползень;
- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

6. Как называется неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

7. Каким бедствием называется катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

8. При определении уровня потенциальной опасности терактов для жизнедеятельности населения большую роль играет:

- а) уровень смертности населения;
- б) уровень экономического развития региона;
- в) плотность населения;
- г) рождаемость.

9. Для определения силы землетрясения в нашей стране применяется:

- а) 10-бальная шкала Мюллера;
- б) 12-бальная шкала Рихтера;
- в) 9-бальная шкала Моннергейма;
- г) 9-бальная шкала Рихтера;
- д) 12-бальная шкала Моннергейма.

10. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся:

- а) пламя и искры; тепловой поток; повышенная температура окружающей среды; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода; снижение видимости в дыму
- б) пламя и искры; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения.
- в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода.

11. Пожар - это:

- а) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан.
- в) горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

12. Землетрясения бывают:

- а) тектоническими;
- б) вулканическими;
- в) обвальными;
- г) всеми перечисленными.

13. К стихийным бедствиям из группы метеорологических явлений природного происхождения не относятся:

- а) бури (штормы);
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) циклоны.

14. Основными поражающими факторами пожара являются:

- а) непосредственное воздействие открытого пламени;
- б) тепловое воздействие (перегревание организма человека);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- в) отравление угарным газом и другими токсичными веществами;
- г) всё перечисленное.

15. К поражающим факторам, формирующимся при пожарах, не относи(я)тся:

- а) открытый огонь;
- б) токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода;
- в) радиоактивное облучение;
- г) падающие части строительных конструкций, агрегатов, установок.

16. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) ударная воздушная волна;
- б) тепловое излучение;
- в) осколочные поля, создаваемые летящими обломками взрывающихся объектов;
- г) всё перечисленное.

17. У пораженных при пожаро- и взрывоопасных ситуациях возможно развитие поражений:

- а) изолированных;
- б) сочетанных;
- в) комбинированных;
- г) всех перечисленных.

18. К бактериальным средствам относятся:

- а) только бактерии;
- б) только вирусы;
- в) только риккетсии;
- г) все приведённые классы.

19. Заражение людей и животных биологическими средствами происходит в результате:

- а) вдыхания зараженного воздуха;
- б) попадания микробов и токсинов на слизистую оболочку и повреждённую кожу;
- в) употребления в пищу зараженных продуктов питания и воды;
- г) всеми перечисленными путями.

Укажите несколько правильных ответов

20. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

21. Какие бывают чрезвычайные ситуации социального характера:

- а) непреднамеренные
- б) преднамеренные
- в) случайные

22. Виды землетрясений:

- а) тектонические;
- б) вулканические;
- в) обвальные;
- г) топологические;





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

д) моретрясения.

23. Проникающая радиация – это:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

24. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:

- а) метеорологические;
- б) аварии;
- в) тектонические и теллурические;
- г) подводные.

25. Пути распространения инфекции:

- а) фекально-оральный;
- б) воздушно-капельный;
- в) трансмиссивный;
- г) трансграничный.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-2**

Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Укажите один правильный ответ

1. Радиационная авария, последствия которой ограничиваются зданиями и территорией АЭС называется:

- а) местная авария;
- б) трансграничная авария;
- в) общая авария;
- г) региональная авария;
- д) территориальная авария.

2. К веществам общеядовитого действия относятся:

- а) окись углерода;
- б) хлор;
- в) хлориды серы;
- г) синильная кислота;
- д) сероуглерод.

3. К группе нейротропных ядов относятся:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- г) фосфорорганические вещества;  
д) сероуглерод.
4. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:
- а) менее 10 человек;  
б) свыше 50, но не более 500 человек;  
в) менее 50 человек;  
г) более 500 человек, но не более 1000 человек
5. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом аварийно опасных химических веществ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется:
- а) биологической;  
б) химической;  
в) радиологической;  
г) гидрологической.
6. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются:
- а) токсичность;  
б) концентрация;  
в) летучесть;  
г) время воздействия.
7. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...
- а) социальных факторов;  
б) периода полураспада;  
в) внешних факторов;  
г) химических факторов.
8. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
- а) альфа-излучение;  
б) бета излучение;  
в) гамма излучение;  
г) ультрафиолетовое излучение.
9. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся:
- а) вещества удушающего действия;  
б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;  
в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;  
г) воздействие внешнего ионизирующего облучения.

Укажите несколько правильных ответов

10. Землетрясение в 6 баллов:
- а) почти не ощущается;  
б) приводит к разрушению большинства кирпичных и бетонных зданий;  
в) вызывает падение предметов с полок, нарушение целостности стёкол;  
г) вызывает смещение больших масс горных пород, изменения ландшафта;  
д) ощущается людьми внутри зданий.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

11. Какими путями токсичные химические вещества (ТХВ) попадают в организм человека:

- а) в результате вдыхания загрязнённого воздуха;
- б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате попадания ТХВ в глаза, на кожу и слизистые;
- г) при употреблении загрязнённой пищи и воды;
- д) в результате попадания на средства защиты кожи и органы дыхания.

12. Какие из перечисленных ионизирующих излучений относятся к группе электромагнитных:

- а) альфа излучение;
- б) бэтта излучение;
- в) гамма излучение;
- г) нейтронное излучение;
- д) рентгеновское излучение.

13. Какие зоны радиоактивного загрязнения выделяют на следе радиоактивного облака:

- а) опасного загрязнения;
- б) умеренного загрязнения;
- в) чрезвычайно опасного загрязнения;
- г) сильного загрязнения;
- д) слабого загрязнения.

14. По скорости развития поражающего действия ТХВ подразделяются на:

- а) быстродействующие;
- б) медленнодействующие;
- в) моментального действия;
- г) отсроченного действия;
- д) пролонгированного действия.

15. По длительности загрязнения местности ТХВ подразделяются на:

- а) высоколетучие;
- б) слаболетучие;
- в) стойкие;
- г) средней устойчивости;
- д) нестойкие.

16. Что характерно для очага поражения медленнодействующим ТХВ:

- а) формирование санитарных потерь идёт постепенно на протяжении нескольких часов;
- б) одномоментное поражение (в течение минут) значительного количества людей;
- в) наличие некоторого резерва времени у спасателей для оказания медицинской помощи пострадавшим;
- г) необходимость оказания экстренной медицинской помощи непосредственно в) очаге поражения в максимально короткие сроки;
- д) проведение мероприятий по активному выявлению пострадавших с целью оказания им своевременной медицинской помощи

17. Эпидемическим очагом является:

- а). Зараженная территория.
- б). Зараженная территория с наличием инфекционных больных и бурно развивающегося эпидемического процесса.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

18. Причины возникновения эпидемических очагов в зонах катастроф:

- а). Разрушение коммунальных объектов.
- б). Резкое ухудшение санитарно-гигиенического состояния территории.
- в). Массовое размножение грызунов.
- г). Интенсивные миграции.
- д). Снижение иммунитета.

19. Эпидемическим очагом является:

- а) Зараженная территория.
- б) Зараженная территория с наличием инфекционных больных и бурно развивающегося эпидемического процесса.

20. Причины возникновения эпидемических очагов в зонах катастроф:

- а) Разрушение коммунальных объектов.
- б) Резкое ухудшение санитарно-гигиенического состояния территории.
- в) Массовое размножение грызунов.
- г) Интенсивные миграции.
- д) Снижение иммунитета.

21. Эпидемический очаг характеризуется (дать вариант наиболее полного ответа):

- а) Массовым заражением людей. Наличием различных клинических инфекционных заболеваний. Несвоевременностью диагностики.
- б) Множественностью очагов. Длительностью действия очага. Сокращением инкубационного периода.
- в) Массовым заражением людей (более 1/3 населенного пункта). Множественностью очагов. Длительностью действия очага. Сокращением инкубационного периода

22. Самая высокая скорость распространения характерна для инфекций с механизмом заражения:

- а) парентеральным;
- б) перкутаным;
- в) фекально-оральным;
- г) вертикальным;
- д) воздушно-капельным.

23. «Карантинные инфекционные заболевания» выделены в особую группу инфекций в связи с:

- а) отсутствием эффективной терапии;
- б) слабым формированием иммунитета;
- в) способностью к быстрому эпидемическому распространению;
- г) поражением социально незащищенных слоев населения;
- д) все перечисленные ответы.

24. Укажите пути поступления оксида углерода в организм:

- а) перкутанный;
- б) пероральный;
- в) ингаляционный;
- г) через раневые и ожоговые поверхности.

25. Оксид углерода обладает раздражающим действием на слизистые оболочки глаз и верхних дыхательных путей:

- а) да;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

б) нет.

26. При отравлении оксидом углерода кожные покровы и слизистые оболочки приобретают:

- а) синюшный цвет;
- б) красный (алый) цвет;
- в) розовый цвет;
- г) желтушный оттенок.

27. Для интоксикации оксидом углерода характерно:

- а) резкое повышение артериального давления;
- б) резкое снижение артериального давления с развитием коллапса;
- в) быстрая утрата сознания;
- г) бледность кожных покровов и слизистых оболочек;
- д) ярко розовое окрашивание слизистых оболочек и кожных покровов;
- е) психомоторное возбуждение.

28. Степень сродства гемоглобина к оксиду углерода:

- а) в 220-300 раз больше, чем к кислороду;
- б) в 100 раз меньше, чем к кислороду.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук.8.-3**

Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Укажите один или несколько правильных ответов

1. К факторам производственной среды в аптеке относятся:

- а) физические факторы;
- б) Химические факторы;
- в) биологические факторы;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

2. К факторам трудового процесса в аптеке относятся:

- а) нервно-эмоциональные факторы;
- б) эргономические факторы;
- в) тяжесть труда;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

3. Условия труда в аптеке по степени вредности и опасности условно подразделяются на:

- а) полезные;
- б) оптимальные
- в) вредные;
- г) вредные;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

д) опасные.

4. Факторами риска возникновения профессиональной патологии у фармацевтических работников являются:

- а) неудовлетворительное устройство рабочих помещений;
- б) несовершенство оборудования и инструментария;
- в) длительный контакт с лекарственными средствами и вредными веществами;
- г) отсутствие или несовершенство средств индивидуальной защиты.

5. В структуре профессиональных заболеваний у фармацевтических работников преобладают:

- а) алкоголизм;
- б) инфекции, передающиеся перентеральным путём;
- в) аллергические и токсико-аллергические заболевания;
- г) онкологические заболевания;
- д) профессиональный туберкулёз.

6. При уколах и порезах во время медицинских манипуляций необходимо срочно:

- а) обратиться к врачу;
- б) снять перчатки, вымыть руки с мылом, выдавить из ранки кровь и обработать ранку 5% спиртовой настойкой йода;
- в) снять перчатки, вымыть руки проточной водой с мылом, выдавить из ранки кровь и обработать ранку 5% спиртовой настойкой йода;
- г) не снимая перчаток, вымыть руки проточной водой с мылом, снять перчатки, выдавить из ранки кровь, вымыть руки с мылом и обработать ранку 5% спиртовой настойкой йода;
- д) продолжать выполнять свои должностные обязанности.

7. Во время оказания первой помощи на территории аптеки пациенты могут подвергаться воздействию:

- а) вредных и опасных факторов внешней среды;
- б) полезных факторов внешней среды;
- в) физических, химических и биологических факторов;
- г) химических и психофизиологических факторов;
- д) комбинации физических, химических, биологических и психофизиологических факторов.

8. Элементом пропаганды здорового образа жизни в аптеке является:

- а) санбюллетень
- б) наглядная информация о здоровом образе жизни
- в) витрины медикаментов

9. К факторам производственной среды в аптеке относятся:

- а) физические факторы;
- б) химические факторы;
- в) биологические факторы;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

10. К факторам трудового процесса в аптеке относятся:

- а) нервно-эмоциональные факторы;
- б) эргономические факторы;
- в) тяжесть труда;
- г) напряженность труда;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

д) режим труда.

11. Условия труда в аптеке по степени вредности и опасности условно подразделяются на:

- а) полезные;
- б) оптимальные
- в) вредные;
- г) вредные;
- д) опасные.

12. Факторами риска возникновения профессиональной патологии у фармацевтических работников являются:

- а) неудовлетворительное устройство рабочих помещений;
- б) несовершенство оборудования и инструментария;
- в) длительный контакт с лекарственными средствами и вредными веществами;
- г) отсутствие или несовершенство средств индивидуальной защиты.

13. В структуре профессиональных заболеваний у фармацевтических работников преобладают:

- а) алкоголизм;
- б) инфекции, передающиеся перентеральным путём;
- в) аллергические и токсико-аллергические заболевания;
- г) онкологические заболевания;
- д) профессиональный туберкулёз.

14. Инструктивные занятия (инструктажи) по обучению безопасным способам и приёмам выполнения работ могут быть:

- а) заключительными;
- б) вводными;
- в) первичными;
- г) повторными;
- д) внезапными.

15. Вводный инструктаж должен проводиться:

- а) лицам, принимаемым на временную работу;
- б) лицам, принимаемым на постоянную работу;
- в) лицам, с высшим профессиональным образованием по специальности;
- г) лицам, со стажем работы в такой же должности более 25 лет;
- д) лицу, назначенному главным врачом больницы.

16. Охрана труда в аптечной организации включает в себя все мероприятия, кроме:

- а) Организация приема на работу
- б) Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов
- в) Организация работы по охране труда в аптеке
- г) Организация проведения СУОТ (Система управления охраны труда) в аптеке

17. К факторам производственной среды относят все, кроме:

- а) Напряженность труда
- б) Химические
- в) Физические
- г) Биологические



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

18. Ведущим вредным фактором, оказывающим влияние на здоровье фармацевтических (медицинских) работников, является:

- а) Биологический
- б) Химико-фармакологические
- в) Физические
- г) Физико-химические

19. Первое место у работников фармацевтических организаций занимают заболевания:

- а) Заболевания опорно-двигательного аппарата
- б) Патология неврологического характера
- в) Заболевания желудочно-кишечного тракта
- г) Кожные заболевания

20. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- а) аварийно-восстановительные работы;
- б) эвакуация;
- в) защита населения от ЧС;
- г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

21. Огнетушители подразделяются на:

- а) переносные
- б) передвижные
- в) стационарные

22. Пенные огнетушители делятся на:

- а) воздушно-пенные
- б) химические пенные
- в) механически-пенные

23. Огнетушители водные предназначены главным образом для тушения загораний:

- а) твердых материалов органического происхождения
- б) оборудования, находящегося под электрическим напряжением
- в) сильно нагретых или расплавленных веществ

### 1.1.2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

24. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

- а) Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- б) Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- в) Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

**Ответ: Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.**

25. Установите соответствие:





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

1 – Карантин

2 – Обсервация в зонах ЧС вводятся при:

А неблагоприятном санитарно-эпидемиологическом состоянии;

Б появлении больных особо опасными инфекциями;

В появлении единичных случаев контагиозной инфекции;

Г групповых заболеваниях контагиозными инфекциями.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-4**

Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором:
  - а) марганца;
  - б) лимонной кислоты;
  - в) питьевой соды;
  - г) йода.
2. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных отравляющими веществами, называется:
  - а) индивидуальный противохимический пакет;
  - б) антидот;
  - в) изолирующие средства;
  - г) дегазирующие составы
3. В случае угрозы для жизни от пожаров организуется:
  - а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
  - б) укрытие в подвалах и погребах;
  - в) укрытие в ближайшем водоеме;
  - г) эвакуация в безопасное место.
4. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются:
  - а) ущелья и выемки между горами;
  - б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
  - в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
  - г) большие деревья с толстыми стволами.
5. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
  - а) фильтрующие противогазы;
  - б) изолирующие противогазы;
  - в) шланговые противогазы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

6. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- а) упреждающая эвакуация;
  - б) экстренная эвакуация;
  - в) местная эвакуация;
  - г) региональная эвакуация.
7. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:
- а) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
  - б) укрытие населения в защитных сооружениях;
  - в) эвакуация персонала и населения;
  - г) использование средств индивидуальной защиты.
8. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо:
- а) отсутствие природных рисков;
  - б) совершенствование законодательной базы;
  - в) анализ статистики ЧС данного вида;
  - г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
9. При наводнении до прибытия помощи следует:
- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
  - б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
  - в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
  - г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
10. Доврачебную медико-санитарную помощь в системе службы медицины катастроф оказывают:
- а) фельдшерские бригады скорой медицинской помощи;
  - б) подвижные врачебно-сестринские бригады;
  - в) санитарные дружины;
  - г) отряды СЭО.
11. Режим противохимической защиты в очагах химического поражения включает:
- а) Укрытие населения в защитных сооружениях;
  - б) Проведение экстренной неспецифической профилактики;
  - в) Проведение частичной специальной обработки;
12. Эвакомероприятия включают:
- а) Эвакуацию населения;
  - б) Изоляцию населения;
  - в) Обсервационные мероприятия;
  - г) Размещение населения в коллективных средствах защиты.
13. Укажите мероприятия первой помощи при химических поражениях:
- а) использование средств индивидуальной защиты;
  - б) проведение частичной санитарной обработки;
  - в) применение антидотов;
  - г) устранение угрожающих жизни расстройств;
  - д) вынос (выход) из зоны химического заражения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

14. Специальная обработка включает в себя:
- а) дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию;
  - б) дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию;
  - в) дегидратацию и детоксикацию.
15. Гопкалит – это:
- а) смесь окиси цинка и меди;
  - б) надперекисные соединения меди;
  - в) смесь 30% двуокиси марганца и 70% хлорного железа;
  - г) смесь 60% двуокиси марганца и 40% окиси меди.
16. Комплекс организационных и технических мероприятий по обезвреживанию и удалению с поверхности тела человека и различных объектов токсических веществ, радиоактивных веществ и биологических средств – это:
- а) санитарная обработка;
  - б) полная специальная обработка;
  - в) специальная обработка;
  - г) частичная санитарная обработка;
17. При землетрясении наиболее безопасным местом в помещении считается:
- а) центр помещения;
  - б) угол, образованный капитальными стенами;
  - в) проёмы, образованные капитальными стенами;
  - г) лестничные пролёты;
  - д) туалет.
18. При нахождении на улице во время землетрясения необходимо:
- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
  - б) прижаться к дереву;
  - в) отойти от зданий на 2-5 метров;
  - г) выйти на открытое место;
  - д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.
19. В случае землетрясения при нахождении на высоком этаже здания необходимо:
- а) быстро покинуть здание, воспользовавшись скоростным лифтом;
  - б) выпрыгнуть в окно;
  - в) спуститься по лестнице, двигаясь вдоль стен и защитив голову подручными средствами;
  - г) не покидать здание до окончания землетрясения;
  - д) выйти на балкон и ждать прибытия спасателей.
20. При нахождении в завале в холодную погоду для предотвращения переохлаждения необходимо:
- а) разжечь костёр из подручных средств;
  - б) собрать подручные средства (книги, газеты, тряпки) и соорудить подстилку и одеяло;
  - в) лечь на бок, согнувшись, подтянув ноги к груди и подложив под себя руку;
  - г) интенсивно двигаться;
  - д) принять алкоголь.
21. В каком защитном сооружении можно находиться без противогаза?
- а) Убежища
  - б) ПРУ
  - в) Бункер



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

г) Перекрытая щель

22. Основные виды безопасности личности:

- а) физическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- д) психологическая безопасность.

23. На безопасность человека влияют социальные факторы:

- а) уровень благосостояния;
- б) бытовые условия;
- в) нравственные и эмоциональные характеристики;
- г) соматическое здоровье;
- д) обычаи.

24. Угрозами безопасности личности выступают:

- а) лишение жизни, здоровья, дееспособности;
- б) манипулирование сознанием и поведением;
- в) ограничение или лишение общечеловеческих прав и свобод;
- г) насильственное подчинение преступным целям и группировкам;
- д) использование человека как средства обогащения.

25. При анализах уровня безопасности личности нужно учитывать следующие показатели:

- а) биологическую продолжительность жизни, определённую природой человеку как виду;
- б) индивидуальную продолжительность жизни, относящуюся к конкретной личности (с её особенностями);
- в) охрану труда;
- г) среднюю продолжительность жизни в данном сообществе;
- д) уровень заболеваемости населения.

### **Критерии оценки тестирования**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### **1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### ***Проверяемые индикаторы достижения компетенции:***

ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ИД<sub>УК</sub>-8.-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

ИД<sub>УК</sub>-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

ИД<sub>УК</sub>-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

**Ситуационная задача №1.** Вас захватили в заложники.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

**Ситуационная задача №2.** В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Ваши действия.

**Ситуационная задача №3.** На территории аптеки найден предмет со знаком радиационной опасности.

Ваши действия в этой ситуации.

**Критерии оценки решения ситуационных задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции:***

ИД<sub>УК</sub>-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

ИД<sub>УК</sub>-8.-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

ИД<sub>УК</sub>-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ИДук-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1. Выполнение алгоритма эвакуации при срабатывании пожарной сигнализации на рабочем месте.
2. Правила и порядок использования огнетушителей.
3. Порядок применения защитного костюма Л-1.
4. Правила использования индивидуальных противохимических пакетов различных видов для проведения специальной обработки.
5. Правила подбора размера противогаза

**Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### **1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

##### ***Проверяемые индикаторы достижения компетенции***

ИДук-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

ИДук-8.-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

ИДук-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

ИДук-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.
2. Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика.
3. РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования.
4. Организационная структура РСЧС. Уровни организации РСЧС. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.
6. Органы управления, службы и формирования гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи.
7. ВСМК. Предназначение, задачи, структура и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.
8. Основы гражданской обороны.
9. Защита населения в ЧС. Основные принципы, режимы и способы коллективной защиты.
10. Национальная безопасность России.
11. Виды нормативных правовых актов РФ, определяющих деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
12. Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
13. Что такое мобилизационный резерв и каково его предназначение?
14. Перечислите силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
15. Стихийные бедствия, их медицинские последствия.
16. Структура санитарных потерь при наводнениях, землетрясениях, пожарах и т.д.
17. Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС социального характера.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
19. Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ), КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.
20. Организация работы ЛПУ и аптек в ЧС. Работа начальника аптеки ЛПУ. Мероприятия по повышению устойчивости работы аптечного учреждения в ЧС. Общие и специальные медико-технические требования, предъявляемые к учреждениям здравоохранения. Расчеты, проводимые начальником аптеки ЛПУ перед проведением эвакуации ЛПУ.
21. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Этап медицинской эвакуации, его задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной схемы проведения ЛЭО.
22. Виды медицинской помощи. Понятия: «вид медицинской помощи», «объём медицинской помощи», оптимальные сроки оказания различных видов помощи.
23. Первая помощь, первичная доврачебная медико-санитарная помощь, определение и мероприятия.
24. Медицинская сортировка. Определение понятия, цель и виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки. Порядок проведения медицинской сортировки на этапе медицинской эвакуации.
25. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

26. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
27. Определение, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.
28. Виды нормативных правовых актов РФ, определяющих деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
29. Какие законы РФ, регламентируют вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.
30. Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
31. Для чего предназначены специальных формирований здравоохранения.
32. Что такое «государственный резерв»?
33. Военский учёт, понятие, цели и задачи.
34. Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.
35. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.
36. Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.
37. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Острая реакция на стресс.
38. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

### 1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

ИДУК-8.-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

ИДУК-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

ИДУК-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1. Безопасность личности, общества и государства.
2. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.
3. Катастрофы прошлого и настоящего, их роль в истории.
4. Безопасность труда фармацевтических и медицинских работников.
5. Безопасность жизнедеятельности фармацевтических работников в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Нормативно-правовое регулирование вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
7. История создания и становления, перспективы развития Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Мировой опыт в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. История создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Пожары и возгорания в медицинских и фармацевтических учреждениях.
11. Национальная безопасность России.
12. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
13. Современные войны и военные конфликты.

#### **Критерии оценки тем докладов**

<b>Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

четкими выводами.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

## **1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение тестов, собеседование по контрольным вопросам.

### **1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Ситуационная задача №1.** Произошла авария на атомной станции с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

Укажите, кто оказывает экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге радиационного загрязнения.

**Ситуационная задача №2.** Террорист применил химическое оружие на территории аптеки.

Укажите, какие данные необходимы для оценки химической обстановки.

**Ситуационная задача №3.** При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась. Произошел выброс хлора.

Укажите, как организовать защиту населения.

**Ситуационная задача №4.** На объекте подан сигнал «Химическая тревога».

Укажите, что необходимо сделать персоналу объекта? Почему необходимо надеть именно противогаз, а не респиратор или ватно-марлевую повязку?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Критерии оценки решения ситуационных задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
2.	Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы ЧС, классификация чрезвычайных ситуаций.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
3.	Чрезвычайные ситуации, классификация.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
4.	Принципы организации и задачи службы медицины катастроф	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
5.	Функциональные подсистемы РСЧС	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
6.	Режимы функционирования ВСМК	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
7.	Предназначение формирований медицинских сил Гражданской обороны	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
8.	Причины возникновения, правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного происхождения	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
9.	Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
10.	Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
11.	Поражающие факторы пожаров, пожароопасные объекты.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
12.	Классы пожароопасности. Действия при пожаре.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
13.	Средства пожаротушения, правила использования. Способы эвакуации при пожарах	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
14.	Медико-санитарные последствия стихийных бедствий, их ликвидация	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

15.	Факторы медико-тактической характеристики ЧС	ИД <sub>УК-8-1</sub>
16.	Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
17.	Медико-тактическая характеристика аварий на радиационно-опасных объектах	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
18.	Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро-, взрывоопасных объектах	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
19.	Организация медико-санитарного обеспечения пострадавших при авариях на транспорте. Понятие о трассовой медицине.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
20.	Принципы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
21.	Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия, в том числе на территории аптечной организации.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
22.	Определение и характеристика химически опасных объектов. Характеристика очага химической аварии.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
23.	Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
24.	Медико-санитарное обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
25.	Радиационно опасные объекты, радиационная авария, радиационный инцидент: определение и характеристика.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
26.	Классификация и фазы протекания радиационных аварий.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
27.	Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очага радиационной аварии.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
28.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
29.	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, классификация, поражающие факторы.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub>
30.	Правила поведения и способы защиты при чрезвычайных ситуациях социального характера, в том числе на территории фармацевтической организации.	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
31.	Медико-тактическая характеристика поражающих факторов оружия массового поражения	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
32.	Принципы защиты населения от оружия массового поражения	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
33.	Поражающие факторы ядерного взрыва.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
34.	Характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения.	ИД <sub>УК-8-1</sub> , ИД <sub>УК-8-2</sub>
35.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
36.	Режимы защиты (поведения) населения при возникновении ЧС.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
37.	Защитные сооружения гражданской обороны.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
38.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования.	ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

39.	Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
40.	Средства индивидуальной защиты кожи, порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
41.	Медицинские средства индивидуальной защиты; порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
42.	Средства и способы специальной обработки.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
43.	Дозиметрический и химический контроль.	ИД <sub>УК-8</sub> -2, ИД <sub>УК-8</sub> -3
44.	Эвакуация населения.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
45.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
46.	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации.	ИД <sub>УК-8</sub> -1, ИД <sub>УК-8</sub> -2
47.	Режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные мероприятия.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
48.	Обеззараживание эпидемического очага инфекции (дезинфекция, дезинсекция, дератизация).	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
49.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
50.	Безопасность труда фармацевтических работников, опасные и вредные факторы профессиональной деятельности.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
51.	Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
52.	Организация работы аптечных учреждений в чрезвычайных ситуациях	ИД <sub>УК-8</sub> -2, ИД <sub>УК-8</sub> -3
53.	Устойчивость функционирования фармацевтических организаций в чрезвычайных ситуациях.	ИД <sub>УК-8</sub> -2, ИД <sub>УК-8</sub> -3
54.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования аптечных учреждений в чрезвычайных ситуациях.	ИД <sub>УК-8</sub> -2, ИД <sub>УК-8</sub> -3
55.	Защита фармацевтического персонала и имущества. Эвакуация фармацевтических организаций.	ИД <sub>УК-8</sub> -2, ИД <sub>УК-8</sub> -3
56.	Обсервационные пункты здравоохранения РФ.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4
57.	Структура системы государственного и мобилизационного резервов	ИД <sub>УК-8</sub> -3
58.	Медицинские подразделения, развертываемые на этапах медицинской эвакуации	ИД <sub>УК-8</sub> -3
59.	Задачи этапов медицинской эвакуации	ИД <sub>УК-8</sub> -3
60.	Специальные формирования здравоохранения, классификация, структура и предназначение	ИД <sub>УК-8</sub> -3
61.	Тыловые госпитали здравоохранения.	ИД <sub>УК-8</sub> -3, ИД <sub>УК-8</sub> -4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

62.	Стратегия национальной безопасности РФ	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
63.	Национальные интересы России, угрозы национальной безопасности.	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
64.	Основы системы обеспечения национальной безопасности РФ	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
65.	Военная доктрина РФ, ее основные положения	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
66.	Военная организация государства, назначение, задачи.	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>
67.	Предназначение, задачи и порядок учёта граждан пребывающих в запасе в организациях здравоохранения.	ИД <sub>УК-8-2</sub> , ИД <sub>УК-8-3</sub> , ИД <sub>УК-8-4</sub>

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	А	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	В	95–91		5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66		3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

**Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект ситуационных задач, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. №219, учебному плану специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного Ученым советом института от 31 августа 2023 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют направлению подготовки и рабочей учебной программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 33.05.01 Фармация. Измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 33.05.01 Фармация и позволяют подготовить специалиста к профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет специалисту освоить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям. Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины к условиям будущей профессиональной деятельности.

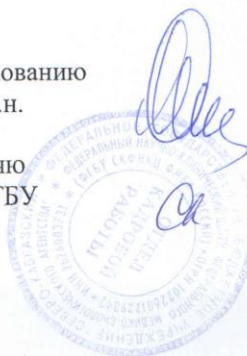
Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 33.05.01 Фармация.

Рецензент:  
Заместитель генерального директора  
по обязательному медицинскому страхованию  
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.

А.С. Кайсинова

Подпись д.м.н. А.С. Кайсиновой заверяю  
Начальник отдела кадровой работы ФГБУ  
СКФНКЦ ФМБА России

Е.В. Склярова





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**