

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия,

направленность (профиль): врач-биохимик

Кафедра: права и истории

Курс: 1


Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ, из них 122,2 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	--	--------------

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав.кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина, доцент, канд.истор.наук С.В. Павлюк


РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд.истор.наук Лебедев Г.Ю.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3.	УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.
		УК-1.2. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3..	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.	УК-5.1. Знает: УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		УК-5.2. УК-5.2.1.	УК-5.2. Умеет: УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	--	--------------

			<p>особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
		<p>УК-5.3. УК-5.3.1. УК-5.3.2.</p>	<p>УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

- | | |
|--|------------------|
| 1. Ситуационная задача | 4. Собеседование |
| 2. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | 5. Тест |
| 3. Сообщение, доклад, аналитический обзор | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.1.1.

ПРИМЕРЫ


1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.
Тема 1.1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.**

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

- 1) выработке политических решений
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	--	--------------

что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

- 1) периодизация исторического знания
- 2) один из методов исторической науки
- 3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

- 1) письменные
- 2) вещественные
- 3) фонодокументы

6. Как воспринимали историю древние греки:

- 1) как рассказ о прошлом
- 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
- 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:


- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

- 1) то, что она дает наставления следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

10. Какой подход к истории существует:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	--	--------------

11. Артефактами в истории принято называть:

- 1) события
- 2) источники
- 3) исторические факты

12. Кто является основоположником формационного подхода?

- 1) К. Маркс
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Ясперс

13. Цивилизационный подход утверждает, что:

- 1) все государства проходят определенные стадии развития
- 2) государства не похожи друг на друга
- 3) развитие государств идет по спирали

14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:

- 1) географический
- 2) социолингвистический
- 3) экономический

15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:

- 1) прогностическая
- 2) познавательная
- 3) охранительная

Тема 1.2. СПЕЦИФИКА ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ.

1. Какие особенности отличали древние цивилизации от первобытности?


- а) полная зависимость людей от природы
- б) возникновение и развитие городов
- в) зарождение письменности
- г) формирование государства

2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности древних цивилизаций:

- | | |
|------------------------|---|
| а) экономическая сфера | 1) усложнение социальной структуры, появление неравенства, зарождение социальной иерархии |
| б) социальная сфера | 2) овладение металлами, новыми орудиями труда, развитие ремесел |
| в) политическая сфера | 3) возникновение письменности |
| г) духовная сфера | 4) формирование государства |

3. Древнейшие цивилизации Востока называют:

- а) первичными
- б) приморскими

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	--	--------------

в) речными

4. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были:

- а) частная собственность
- б) рабский труд
- в) сельская община
- г) наемный труд

5. К античным цивилизациям относят:

- а) цивилизацию Древней Греции
- б) цивилизацию Древнего Рима
- в) эллинистические цивилизации
- г) иной вариант

6. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая:

- а) особые природные и географические условия
- б) развитие морской торговли
- в) постоянное расширение границ
- г) иной вариант

7. Назовите основные черты полисной организации:

- а) античная форма собственности
- б) совпадение политической и военной организации
- в) основной принцип хозяйства — автаркия
- г) иной вариант

8. Полисная система ценностей включала:

- а) уверенность в том, что полис — высшее благо
- б) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно
- в) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса
- г) иной вариант

9. Эллинистическая монархия конца IV — начала III в. до н. э. представляла собой:


- а) деспотию
- б) империю
- в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства

10. Эпоха эллинизма началась после:

- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII—VII вв. до н. э.
- б) Пелопоннесской войны 431—404 гг. до н. э.
- в) завоевательных походов Александра Македонского

11. Приведите в соответствие названия периодов в истории Древнего Рима и их хронологию:

- а) царский период
- б) период Республики
- 1) середина V в. н. э.
- 2) 30 г. до н. э. — 476 г. н. э.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	--	--------------

- в) период Империи
 г) гибель древнеримской цивилизации
- 3) VIII—VI вв. до н. э.
 4) конец VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.

12. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта германцев?

- а) Цицерону
 б) Сенеке
 в) Тациту

13. Основа римского права заключается в:

- а) принципе «разделяй и властвуй»
 б) верховенстве закона над властью
 в) верховенстве власти Сената

14. Завершите фразу «В память о жестоком разграблении Рима в 455 г. людей диких, презирающих искусство и культуру называют...»:

- а) вандалами
 б) готами
 в) гуннами

15. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

- а) V—X вв.
 б) XI—XIII вв.
 в) XIV—XV вв.

Тема 1.3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ.

1. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

- а) V—X вв.
 б) XI—XIII вв.
 в) XIV—XV вв.

2. Приведите в соответствие:


- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) крестьянство | а) «те, кто молится» |
| 2) духовенство | б) «те, кто воюет» |
| 3) рыцарство | в) «те, кто трудится» |

3. Рыцарство в средневековье:

- а) было привилегированным сословием, обладало исключительными правами на земельную собственность, ношение оружия, участие в войнах
 б) постоянно пополнялось за счет других слоев
 в) строилось на принципах вассалитета

4. Какие ценности были характерны для средневекового бюргерства?

- а) уважение личной свободы и независимости

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	--	--------------

- б) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и умений
- в) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов
- г) иной вариант

5. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?

- а) Неаполь
- б) Рим
- в) Флоренцию

6. Эпоха Возрождения датируется:

- а) XIV—XV вв.
- б) XV—XVI вв.
- в) XIV—XVI вв.

7. Сословно-представительное учреждение под названием «парламент» возникло:

- а) в XIII в. в Англии
- б) в XIV в. во Франции
- в) в XVIII в. в США
- г) в XVI в. в России

8. Приведите в соответствие название и общую характеристику эпохи:


- | | |
|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> а) создание этического учения, признававшего ценности личной инициативы, профессионального успеха, стремления к прибыли, бережливости | <p>1) эпоха Возрождения</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> б) признание принципов открытости, терпимости, свободы научного поиска, уважения личности и самооценки человека | <p>2) Реформация</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> в) превращение промышленности в основу экономики, рационализация всех сторон общественной жизни, утверждение либерально-демократических ценностей в обществе | <p>3) промышленная революция</p> |

9. Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является ...»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

10. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества:

- | | |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> а) закрепление принципа равенства граждан перед законом, формирование правового государства и гражданского общества | <p>1) экономическая сфера</p> |
|---|-------------------------------|

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	--	--------------

- б) разрушение сословных границ, открытость и подвижность социальных структур
- в) рационализация духовной жизни, признание автономии личности от государства важнейшей ценностью
- г) бурное развитие промышленности, господство частной собственности и рыночных отношений, развитое разделение труда и его специализация

- 2) социальная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

11. Какие утверждения характеризуют положение личности в социальной системе Востока?

- а) человек свободен и независим от общества
- б) положение личности определяется ее принадлежностью к традиционным социальным общностям
- в) человек — часть природы, через самоусовершенствование человека возможно и совершенствование природы
- г) человек — преобразователь природы

12. Приведите в соответствие страны и характеристику их взаимодействия с развитыми государствами Запада


- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> а) реагируют на западное влияние нарастанием кризисных явлений, углубляется экономическое отставание и нестабильность б) уверенно сближаются с развитыми мира в) переживают своеобразные процессы: с одной стороны, сложились свойственные индустриальном у обществу экономические и политические структуры, с другой — значительная часть населения живет традиционно | <ul style="list-style-type: none"> 1) Япония, часть стран Дальнего Востока 2) Индия, страны Юго- государственными западного Азии, Турция, Пакистан, Египет 3) большинство африканских стран, часть азиатских государств (Бангладеш, Бирма, Камбоджа) |
|--|---|

13. Приведите в соответствие период российской истории и его хронологию:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> а) Киевская Русь — раннефеодальное государство б) период феодальной раздробленности в) образование и развитие единого централизованного государства г) «бунташный век» | <ul style="list-style-type: none"> 1) XIV—XVI вв. 2) XVII вв. 3) XII—XIII вв. 4) IX—XI вв. |
|---|--|

14. Итоги развития Европы в Средние века

- 1) возникновение суда присяжных
- 2) отказ от христианства
- 3) складывание европейской общности
- 4) упадок строительства и городов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	--	---------------

5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- 1) промышленной
- 2) ремесленной
- 3) мелкотоварной
- 4) аграрной

Тема 1.4. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ. ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ.

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда
- 2) Дира
- 3) Рюрика
- 4) Олега

2. Волхвами в Древней Руси называли

- 1) обедневших крестьян-общинников
- 2) глав крупных зажиточных семей
- 3) первых священнослужителей в христианских храмах
- 4) жрецов языческих культов, знахарей.

3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев
- 2) призыванием варягов
- 3) крещением Руси
- 4) изданием Русской Правды

4. «Иду на вы» — с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь


- 1) Олег
- 2) Святослав
- 3) Владимир Мономах
- 4) Ярослав Мудрый

5. Кто из князей осуществил поход на Царьград в 907 г.?

- 1) князь Олег
- 2) князь Игорь
- 3) князь Владимир
- 4) князь Святослав

6. Как назывался сборник законов Древнерусского государства?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) Русская Правда
- 3) Соборное уложение

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	--	---------------

4) Судебник

7. В Древней Руси словом «вервь» называли

- 1) время ухода крестьян от владельца
- 2) форму сбора дани
- 3) общину
- 4) совет бояр при князе

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) Любеческий съезд князей
- 2) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
- 3) принятие «Русской правды»
- 4) восстание древлян и гибель князя Игоря

9. Укажите годы правления князя Владимира Святого.

- 1) 862—879 гг.
- 2) 912—945 гг.
- 3) 980—1015 гг.
- 4) 1113—1125 гг.

10. Какое государство на юго-востоке соседствовало с Древнерусским государством на раннем периоде его истории (IX–X вв.)?

- 1) Дунайская Болгария
- 2) Венгрия
- 3) Хазарский каганат
- 4) Золотая Орда

11. Правление Ярослава Мудрого относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

12. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ярослава Мудрого?


- 1) появление письменности на Руси
- 2) разгром Хазарии
- 3) постройка Софийского собора в Киеве
- 4) постройка Успенского собора во Владимире

13. Что стало одним из результатов военных походов Святослава Игоревича?


- 1) крещение Святослава и его дружины в Византии
- 2) разгром Ливонского ордена
- 3) прекращение набегов половцев на русские земли
- 4) разгром Хазарского каганата

14. Что из перечисленного было следствием набегов половцев во второй половине XI в.?

- 1) миграция населения из Среднего Поднепровья в Волжско-Окский район

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) установление военного союза Руси с Хазарским каганатом
 - 3) полное прекращение княжеских междоусобиц
 - 4) установление военного союза Руси с Великим княжеством Литовским
15. Что из перечисленного относится к результатам правления древнерусского князя Олега?
- 1) принятие Русью христианства
 - 2) подавление восстания древлян
 - 3) принятие Русской Правды
 - 4) объединение Киева и Новгорода
16. Что было одной из причин процветания Новгорода в XI–XIII вв.?
- 1) плодородие новгородских земель, обеспечивавшее город стабильными урожаями
 - 2) сильная власть новгородского князя как залог отсутствия внутренних междоусобиц
 - 3) отдаленность Новгорода от Великой степи, от набегов кочевников
 - 4) прочный союз Новгорода с Московским княжеством
17. Что стало непосредственным следствием Любечского съезда князей?
- 1) временное ограничение междоусобиц
 - 2) перенос столицы из Киева во Владимир
 - 3) союз с половцами против монголов
 - 4) крещение Руси
18. К последствиям установления ордынского владычества на Руси относится
- 1) начало раздробления Древнерусского государства
 - 2) отмена местничества
 - 3) введение уроков и погостов
 - 4) получение русскими князьями ярлыков на княжение
19. Что стало одним из последствий восстания в Киеве в 1113 г.?
- 1) призвание варяжских князей
 - 2) упорядочение сбора дани — установление «уроков» и «погостов»
 - 3) отмена кровной мести
 - 4) законодательный запрет на превращение свободного человека в холопы за долги
20. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) политической раздробленности Руси?
- 1) уплата Русью дани Орде
 - 2) развитие торговли с Византией
 - 3) угроза набегов печенегов
 - 4) упадок пути «из варяг в греки»
21. Что было одной из причин наступившей в 30-е гг. XII в. политической раздробленности?
- 1) господство натурального хозяйства
 - 2) распространение языческих верований
 - 3) установление власти Золотой Орды над Русью
 - 4) утверждение вечевых порядков во всех русских землях

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	--	---------------

22. Что из перечисленного явилось одним из последствий монгольского нашествия на Русь в XIII в.?

- 1) начало распада Руси на самостоятельные земли
- 2) передача баскакам управления русскими городами
- 3) установление экономической зависимости Руси от Золотой Орды
- 4) включение всех русских земель в состав Золотой Орды

23. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882-980 гг.
- 2) 980-1025 гг.
- 3) 1113-1125 гг.
- 4) 1237-1240 гг.

24. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

25. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) первое упоминание в летописи о Москве
- 2) поход Тохтамыша на Москву
- 3) поход Батые на Северо-Восточную Русь
- 4) стояние на реке Угре

26. В каком из центров удельной Руси (XII—XV вв.) высшим законодательным органом власти было вече?

- 1) Новгороде
- 2) Владимире
- 3) Москве
- 4) Киеве

27. В какой город была перенесена столица Северо-Восточной Руси Андреем Боголюбским?


- 1) Ярославль
- 2) Ростов
- 3) Москва
- 4) Владимир

28. Зимой 1239—1240 гг. опустошили Южную Русь и взяли Киев войска хана.

- 1) Тамерлана
- 2) Батые
- 3) Чингисхана
- 4) Мамае

29. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) сражение на реке Воже
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

30. Кто из князей Древнерусского государства сумел приостановить распад государства в начале XII в.?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

31. Основателем династии московских князей был

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Даниил Александрович
- 4) Иван Калита

32. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана

- 1) битва на реке Калка
- 2) борьба за ярлык на великое княжение
- 3) Ливонская война
- 4) Куликовская битва

33. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства
- 2) со стоянием на реке Угре
- 3) с Куликовской битвой
- 4) с присоединением Смоленска

34. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?


- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Василий II Тёмный
- 4) Андрей Боголюбский

35. К XV в. относится творчество зодчего

- 1) Василия Баженова
- 2) Осипа Бове
- 3) Аристотеля Фиораванти
- 4) Матвея Казакова

36. Какое из произведений древнерусской литературы повествует о Куликовской битве?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Задонщина»
- 3) Русская Правда

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	--	---------------

4) «Повесть временных лет»

37. К какому периоду относится творчество великого русского иконописца Андрея Рублёва?

- 1) X–XI вв.
- 2) XII–XIII вв.
- 3) XIV–XV вв.
- 4) XVI–XVII вв.

38. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв.?

- 1) независимость от Золотой Орды
- 2) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
- 3) поддержка Москвы Ливонским орденом
- 4) дальновидная политика московских князей

39. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с великим княжеством Литовским

40. Что было итогом события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.)?

- 1) разорение ордынским войском Великого Новгорода
- 2) конец зависимости Руси от Орды
- 3) разорение ордынским войском Владимиро-Суздальского княжества
- 4) установление в русских землях системы баскачества

41. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.?


- 1) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 2) расширение полномочий новгородского веча
- 3) передача большей части Новгородских земель Великому княжеству Литовскому
- 4) получение московским князем в своё распоряжение больших земельных владений

42. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась

- 1) передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2) независимость Московского княжества от Золотой Орды
- 3) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4) мудрая и хитрая политика московских князей

43. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв. относится

- 1) передача с конца XIII ярлыка на великое княжение владимирским князьям
- 2) независимость от Орды
- 3) отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	--	---------------

4) умелая политика московских князей

44. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III

- 1) крещение Руси
- 2) объединение русских земель вокруг Москвы
- 3) феодальная война
- 4) присоединение Рязани

45. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

РАЗДЕЛ 2 НОВОЕ ВРЕМЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Тема 2.1. НОВОЕ ВРЕМЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ.

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
- 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- 4) установление патриаршества;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- 1) период с 1598 по 1613 год;
- 2) период с 1591 по 1617 год;
- 3) период с 1598 по 1612 год.
- 4) период с 1598-1599 гг.


3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- 1) 1606-1607 гг.;
- 2) 1605-1606 гг.;
- 3) 1604-1603 гг.;
- 4) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- 1) Ф.Н. Романов;
- 2) Д.Т. Трубецкой;
- 3) П.П. Ляпунов;
- 4) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	--	---------------

защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

- 1) правление совместно с Сигизмундом 3;
- 2) переход Владислава в православие;
- 3) Женитьба на Марине Мнишек;
- 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

- 1) Лжедмитрий I;
- 2) Б.Годунов;
- 3) Г.Г. Пушкин;
- 4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

- 1) 1590-1600 гг.;
- 2) 1597-1600 гг.;
- 3) 1601-1603 гг.;
- 4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?


- 1) апрель 1612 г.;
- 2) май 1612 г.;
- 3) 23-24 августа 1612 года.

11. Характерной чертой Смутного времени было

- 1) бездействие казачества
- 2) высокий международный авторитет страны
- 3) отсутствие социальной напряженности
- 4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе

- 1) «истинным царем»
- 2) «царевичем Петром»
- 3) «царем Дмитрием»
- 4) «тушинским вором»

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	--	---------------

5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- 1) Д.Т.Трубецкой;
- 2) П.П.Ляпунов;
- 3) атаман Заруцкий;
- 4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И.Болотникова
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) начало польской интервенции
- 4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

- 1) 21 февраля 1613 г.;
- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

Тема 2.1. XVIII ВЕК В ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ.

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

- 1) шведский король Карл XII
- 2) польский король Стефан Баторий
- 3) французский король Людовик XVI
- 4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?


- 1) учреждение Негласного комитета
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны
- 4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

- 1) создание правового государства
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) усиление позиций боярской аристократии
- 4) создание бюрократической системы управления

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был

- 1) И.И. Шувалов
- 2) В.Н. Татищев
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	--	---------------

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат
- 4) Сенат
- 5) Синод

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошлину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:

«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник»?

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв.

- 1) Северная война
- 2) Семилетняя война
- 3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
- 4) Азовские походы


9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

«Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении».

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.С. Щепкин
- 4) В.И. Даль

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	--	---------------

11. Кто был поэтом в XVII в.?

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Феофан Грек

12. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре
- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

16. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

17. При Екатерине I был создан:


- 1) Кабинет министров
- 2) Конференция при высочайшем дворе
- 3) Канцелярия тайных розыскных дел
- 4) Верховный тайный совет

18. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- 1) А.Д. Меншикова
- 2) И.М. Долгорукова
- 3) Д. М. Голицына
- 4) С. Лопухина

19. «Бироновщина» это:

- 1) господство Тайной канцелярии

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) активная борьба русского дворянства
- 3) упрочение позиций высших сановников
- 4) олицетворение засилья немцев в управлении государством

20. Установите правильное соответствие правления:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

21. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Петр III
- 3) Петр II
- 4) Анна Иоановна

22. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- 1) введение бессрочного сыска крестьян
- 2) принятия указа о «заповедных летах»
- 3) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- 4) сокращение барщины

23. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- 1) иностранные рабочие
- 2) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- 3) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- 4) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

24. В отношении казачества правительства проводилась политика:


- 1) объединения
- 2) расслоения
- 3) закрепощения
- 4) освобождения

25. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- 1) Ништадтский мир
- 2) Абоский мир
- 3) Зборовский мир
- 4) «Вечный мир»

26. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) Тридцатилетней войне
- 4) Смоленской войне

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	--	---------------

27. В состав России вошли казахские земли:

- 1) Младшего и Среднего жузов
- 2) башкирские земли
- 3) кабардинские земли
- 4) Крымские земли

28. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Петр III
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

29. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- 1) учреждение Сената
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) губернская реформа

30. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:

- 1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян
- 2) правление лучших представителей дворянства
- 3) управление государством научным сообществом

31. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?

- 1) Законодательная комиссия
- 2) Собрание для составления узаконений
- 3) Уложенная комиссия

32. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?


- 1) Манифест о вольности дворянства
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о всевластии дворянства

33. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

- 1) С. Разин
- 2) К. Булавин
- 3) Е. Пугачев

34. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?

- 1) распространение теории «малых дел»
- 2) распространение идей Просвещения
- 3) возникновение народнической идеологии

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	--	---------------

35. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?

- 1) Славяно-греко-латинская академия
- 2) Академия наук
- 3) Московский университет

36. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:

- 1) революционной идеологии
- 2) культуры Возрождения
- 3) консервативных взглядов

37. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
- 3) Екатерининский дворец в Царском Селе

38. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия
- 4) Верховный тайный совет

39. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

- 1) 1767 г
- 2) 1773 г
- 3) 1775 г
- 4) 1785 г

40. Где содержится приведенный отрывок?


«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное».

- 1) в «Табели о рангах»
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в указе «О единонаследии»
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

1. Кто из названных лиц руководил подготовкой свода законов Российской империи 1832 г.?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) Е. Ф. Канкрин

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	--	---------------

4) А. А. Аракчеев

2. «Дней Александровых прекрасное начало»,— писал А. С. Пушкин о царствовании Александра I, которое продолжалось

- 1) с 1796-го по 1801 г.
- 2) с 1801-го по 1825 г.
- 3) с 1825-го по 1855 г.
- 4) с 1855-го по 1881 г.

3. За установление республиканского государственного строя, при котором законодательной властью обладал однопалатный парламент, исполнительной — «Державная дума», за введение всеобщего избирательного права выступал

- 1) П. И. Пестель
- 2) С. С. Уваров
- 3) А. С. Хомяков
- 4) Н. М. Карамзин

4. Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

5. Кто из указанных военачальников прославился в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) В. А. Корнилов
- 2) П. И. Багратион
- 3) Ф. Ф. Радецкий
- 4) А. В. Суворов

6. Как в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобождённые от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?


- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) мещане
- 4) бояре

7. Кого из названных лиц А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н. М. Карамзина
- 2) Г. Р. Державина
- 3) В. А. Жуковского
- 4) Д. И. Фонвизина

8. Появление какого термина связано с царствованием Александра I?

- 1) черносошные крестьяне
- 2) военные поселяне

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) государственные крестьяне
- 4) временнообязанные крестьяне

9. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение под Малоярославцем
- 3) штурм Плевны
- 4) Чесменский бой

10. Участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. был

- 1) Г. М. Курин
- 2) М. Б. Барклай де Толли
- 3) П. И. Багратион
- 4) М. Д. Скобелев

11. Вступление русских войск во главе с Александром I в Париж состоялось в

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1818 г.

12. К какому году относится воцарение Николая I?

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1881 г.

13. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?

- 1) переходу России к конституционному правлению
- 2) выступлению декабристов
- 3) выходу России из Священного союза
- 4) принятию нового Указа о престолонаследии


14. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?

- 1) переходу России к конституционному правлению
- 2) выступлению декабристов
- 3) выходу России из Священного союза
- 4) принятию нового Указа о престолонаследии

15. Авторами важнейших программных документов декабристов были

- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
- 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
- 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
- 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

Тема 2.4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	--	---------------

1. Что из названного относится к XIX в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) отмена крепостного права
- 3) ликвидация крестьянской общины
- 4) введение подушной подати

2. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?

- 1) А. И. Желябов
- 2) В. Г. Белинский
- 3) К. С. Аксаков
- 4) Н. Г. Чернышевский

3. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?

- 1) ограничение самодержавия
- 2) отмена крепостного права
- 3) разрушение общины
- 4) укрепление сословного строя

4. Какое событие относится к войне 1877—1878 гг.?

- 1) Цусимский бой
- 2) Тарутинский марш-манёвр
- 3) оборона Севастополя
- 4) оборона Шипки

5. Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был

- 1) П. Д. Киселев
- 2) А. А. Аракчеев
- 3) Н. А. Милютин
- 4) П. А. Столыпин


6. Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось в России с открытием железной дороги между

- 1) Санкт-Петербургом и Архангельском
- 2) Москвой и Нижним Новгородом
- 3) Санкт-Петербургом и Царским Селом
- 4) Москвой и Новгородом Великим

7. В ходе крестьянской реформы 1861 г.

- 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
- 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
- 3) сложился всероссийский товарный рынок
- 4) были проведены преобразования государственной деревни

8. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) славянофильство
- 2) западничество
- 3) народничество
- 4) социал-демократия

9. К какому году относится воцарение Александра II?

- 1) 1825 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1894 г.

10. Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860–1870-х гг.?

- 1) перевод крестьян в дворовые
- 2) временнообязанное положение крестьян
- 3) введение месячины
- 4) участие крестьян в работе земств

11. Какое событие из перечисленных произошло раньше, чем все остальные?

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) национализация всех помещичьих земель
- 3) Столыпинская аграрная реформа
- 4) создание Дворянского поземельного банка

12. Что из перечисленного стало результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) введение состязательности в судебный процесс
- 2) предоставление помещикам права суда над крестьянами
- 3) распространение телесных наказаний на все сословия
- 4) учреждение особого суда для дворян

13. Что из перечисленного можно отнести к следствиям промышленного переворота во второй половине XIX в.?


- 1) укрепление помещичьего хозяйства
- 2) увеличение численности городского населения
- 3) зарождение мануфактурного производства
- 4) рост численности сельского населения

14. В результате военных реформ императора Александра II

- 1) отменена рекрутчина
- 2) создана гвардия
- 3) созданы полки «нового строя»
- 4) вся армия переведена на систему вольного найма

15. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

РАЗДЕЛ 3. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Тема 3.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:
 - 1) аграрной
 - 2) индустриальной
 - 3) постиндустриальной.

2. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:
 - 1) Германия
 - 2) Турция
 - 3) Румыния
3. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
 - 1) Австро-Венгрия
 - 2) Россия
 - 3) Англия


4. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
 - 1) Женева
 - 2) Париж
 - 3) Версаль

5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
 - 1) Организация объединённых наций
 - 2) Организация суверенных наций
 - 3) Лига наций

6. Накануне 1-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:
 - 1) объединение нации для защиты своих интересов
 - 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой
 - 3) ущемление прав человека по расовому признаку

7. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли
 - 1) суфражистками
 - 2) роялистками
 - 3) пацифистками

8. Что из названного произошло в 1913 году?
 - 1) изобретено радио

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) проведен первый сеанс кинематографа
- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)

9. Укажите, что является главной причиной 1-й мировой войны:

- 1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом
- 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии
- 3) борьба за передел мира между ведущими державами

10. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило

- 1) введение конституции
- 2) установление 8-часового рабочего дня
- 3) право создавать профсоюзы

11. «Страной трестов» называли в начале XX века

- 1) Великобританию
- 2) Италию
- 3) США

12. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:

- 1) марксизм
- 2) национализм
- 3) пацифизм

13. Политика активного наращивания военной мощи государства:

- 1) пацифизм
- 2) социализм
- 3) милитаризм

14. Общественное движение, выступающее против всяких войн:

- 1) расизм
- 2) пацифизм
- 3) профсоюзы


15. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:

- А) монархия
- Б) теократическое государство
- В) республика

Тема 3.2. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ ВОЙНАМИ.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- а) административно-командная экономика,
- б) многопартийная система,
- в) одна господствующая идеология.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	--	---------------

2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

- а) идеологический контроль,
- б) развитие и поддержка творческой инициативы,
- в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- а) похвала,
- б) поклонение,
- в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

- а) ВКП(б),
- б) советы депутатов трудящихся,
- в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это


- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	--	---------------

- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
б) нападение СССР на Финляндию,
в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
б) был введён 10-часовой рабочий день,
в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
б) Варшавское воеводство,
в) Бессарабия и Северная Буковина,
г) Литва, Латвия, Эстония,
д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
в) укрепление трудовой дисциплины,
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.


Тема 3.3. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ РОССИИ.

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
2) А. И. Рыков
3) В. И. Ленин
4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
2) о заключении сепаратного мира с немцами
3) о провозглашении России конституционной монархией

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	--	---------------

4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?


- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Генуе
- 4) Вашингтоне

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	--	---------------

10. Что из названного относится к мероприятиям НЭПа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к НЭПу

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?

- 1) создание Коминтерна
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятитысячники
- 4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.


- 1) разрешение многопартийности
- 2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие
- 3) земля становилась собственностью крестьянства
- 4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

16. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

- а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- б) На основе общегосударственного плана
- в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	--	---------------

- г) Преимущественно в легкой промышленности
- д) В условиях стихийного развития производства

17. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- б) Государственная монополия на спиртные напитки
- в) Денежная эмиссия
- г) Введение новых налогов
- д) Вывоз культурных ценностей

18. Командно-административная система характеризуется:

- а) Полным подчинением производства государства
- б) Свободой предпринимательства
- в) Невмешательством государства в экономику
- г) Самостоятельностью производителей продукции

19. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

20. Командно-административная система характеризуется:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) Преимущественным развитием легкой промышленности
- г) Децентрализацией экономики

21. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Достижение экономической независимости
- в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
- г) Создание мощной оборонной промышленности


22. Основной целью индустриализации НЕ была:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Создание мощной оборонной промышленности
- в) Первоочередное развитие легкой промышленности
- г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

23. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- а) Сельского хозяйства
- б) Централизации внутренних источников
- в) Работы репрессивных органов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	--	---------------

г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

24. В 1930-е гг.:

- а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- в) Сократились темпы роста промышленного производства
- г) Увеличилось аграрное перенаселение

25. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

26. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
- б) Развились демократические начала колхозной жизни
- в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
- г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

27. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Уничтожению крестьянства как класса
- б) Перекачке средств из города в деревню
- в) Увеличению производства зерновых
- г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

28. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?


- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

29. Укажите верное утверждение.

- а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
- б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

30. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	--	---------------

4) рабфаковцы

Тема 3.4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА.

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Польшу

2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

4. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

6. Вторая мировая война закончилась


- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния

8. Арденнская операция — это

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
- 2) американский план применения атомного оружия
- 3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	--	---------------

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской

11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция

12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге

13. Битва под Москвой завершилась

- 1) усилением немецкой группы армий «Центр»
- 2) открытием «второго фронта»
- 3) отступлением немецких войск


14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) А. М. Василевский

РАЗДЕЛ 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	--	---------------

Тема 4.1. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

1. День, который отмечается как День ООН:

- 1) 24 августа 1945 г.
- 2) 24 сентября 1945 г.
- 3) 24 октября 1945 г.
- 4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

- 1) Коллаборационизм
- 2) «Холодная война»
- 3) «Странная война»
- 4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

- 1) политика консервативного правительства Великобритании
- 2) республиканской партии в США
- 3) движение антикоммунистических настроений
- 4) движение за уравнение в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д.Кеннеди
- 4) В. Брандт

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?

- 1) Чехословакия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?


- 1) технический скачок
- 2) развитие самого государства
- 3) создание новой валюты
- 4) международная торговля

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

8. На что была направлена «Зелёная революция» в Индии?

- 1) комплекс изменений в сельском хозяйстве

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) изменения в промышленности
- 3) культурная революция
- 4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:

- 1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
- 2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
- 3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
- 4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10. Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:

- 1) 15 мая 1945 г.
- 2) 5 марта 1946 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.
- 4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д. Кеннеди
- 4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?


- 1) Германия 1949 г.
- 2) Франция 1968 г.
- 3) Чехословакия 1968 г.
- 4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

- 1) образование ОВД
- 2) образование СЭВ
- 3) образование НАТО
- 4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Монголии

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	--	---------------

Тема 4.2. «ЛИБЕРАЛЬНЫЙ КОММУНИЗМ» В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1983 г.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

5. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) вывод советских войск из Афганистана

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?


- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров

7. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- 3) возрастание числа рабочих забастовок

8. К какому периоду относится создание театра «Современник»

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	--	---------------

9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) А.А. Громыко

10. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

- 1) развитие военно-промышленного комплекса
- 2) развитие кооперативного сектора экономики
- 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта

11. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко

12. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?

- 1) широкое развитие диссидентского движения
- 2) массовая реабилитация политических заключенных
- 3) борьба с космополитизмом

13. Труды В.И. Вернадского заложили основы

- 1) теории реактивного движения
- 2) ядерной физики
- 3) учения о биосфере и ноосфере Земли


14. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) начало разрушения однопартийного режима

15. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицину
- 4) М.М. Зощенко

Тема 4.3. СССР 1970-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.: КУРС РУКОВОДСТВА СТРАНЫ НА КОНСЕРВАЦИЮ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1980-1990-е гг.: ПОПЫТКИ ВСЕСТОРОННЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 42 -</p>
--	---	--	---------------

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Общеευропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- 1) 1963 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1991 г.

2. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:

- 1) усилением противоречий по берлинскому вопросу
- 2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали
- 3) вводом войск СССР в Афганистан
- 4) разрывом отношений с Францией

3. Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х первой половины 1980-х гг.?

- 1) демократизация общественной жизни
- 2) возвращение к довоенному политическому режиму
- 3) усиление идеологического контроля
- 4) принятие конституции «развитого социализма»

4. Что из названного относится к политике разрядки:

- 1) ввод войск в Афганистан
- 2) договор ОСВ-1
- 3) нормализация советско-югославских отношений
- 4) урегулирование Карибского кризиса.

5. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?


- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

6. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и об ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди;
- 3) И. Сталин и Г. Трумэн;
- 4) М. Горбачев и Р. Рейган.

7. С каким из министров иностранных дел связаны политика разрядки, ввод войск в Афганистан:

- 1) А. Громыко
- 2) Г. Чичерин
- 3) В. Молотов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 43 -</p>
--	---	--	---------------

4) Э. Шеварднадзе.

8. «Железный занавес» — это:

- 1) название союза западных стран, созданного против СССР с целью предотвращения распространения коммунистической идеологии
- 2) созданная в конце 1930-х гг. оборонительная линия на западной границе СССР
- 3) система мер советского руководства, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран
- 4) план советского правительства, направленный на заключение союза с Англией и Францией для противодействия фашистской угрозе

9. "Доктрина Брежнева" предполагала:

- 1) Усиление роли КПСС в жизни страны
- 2) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- 3) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда "ограниченного контингента советских войск"
- 4) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

10. Какое событие произошло раньше других:

- 1) Карибский кризис
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
- 3) Ввод советских войск в Афганистан
- 4) Военное вмешательство СССР в Венгрии.

11. Советские войска введены в Афганистан в... году:

- 1) 1961
- 2) 1979
- 3) 1980
- 4) 1981.


12. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:

- 1) Усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами
- 2) Оказания взаимной военной помощи
- 3) Оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере м.участниками СЭВа
- 4) Культурного взаимодействия стран участниц.

13. Демонстрация в Москве на Красной площади против ввода войск Чехословакию под лозунгом "За вашу и нашу свободу!" проходила:

- 1) 1968
- 2) 1969
- 3) 1970
- 4) 1975.

14. Ввод советских войск в Чехословакию связан с именами:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 44 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.
- 2) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.
- 3) Устинов Д.Ф., Громько А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.
- 4) Горбачёв М.С., Рейган Р.

15. Поворот к международной напряжённости на рубеже 1970-1980-х произошёл из-за:

- 1) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2
- 2) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан
- 3) Участия СССР в чехословацких событиях
- 4) Принятия Хельсинкского Заключительного акта.

16. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) В. С. Черномырдин
- 3) Е. М. Примаков
- 4) С. В. Кириенко

17. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский Союз

18. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

19. Действующая Конституция РФ была принята в


- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

20. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Совета Федерации
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

21. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 45 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

22. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись

- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
- 2) министрами иностранных дел РФ
- 3) главами правительства РФ
- 4) представителями РФ в ООН

23. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?

- 1) штурм «Белого дома» в Москве
- 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
- 3) запрет деятельности КПСС
- 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России

24. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?

- 1) В. С. Черномырдин
- 2) С. В. Кириенко
- 3) Е. М. Примаков
- 4) М. Е. Фрадков

25. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) провозглашение приоритетных национальных проектов
- 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
- 3) подписание Федеративного договора
- 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий

26. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в


- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1994 г.

27. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

28. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?

- 1) рост внешней задолженности
- 2) сокращение числа мелких предпринимателей

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 46 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
- 4) отсутствие инфляционных процессов

29. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России — дефолт
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание президентом РФ В. В. Путина
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

30. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

Тема 4.4. МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКА. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ.

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

Деятельность

- | | |
|----------------|--|
| А) И. Иванов | 1) руководитель Счетной палаты РФ |
| Б) В. Акунин | 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям |
| В) С. Степашин | 3) известный спортсмен борец |
| Г) С. Шойгу | 4) писатель |
| | 5) министр иностранных дел Российской Федерации |

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?


- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

Определения

- | | |
|------------------|--|
| А) постмодернизм | 1) новые формы творчества, стилевое многообразие |
| Б) биеннале | 2) государственные краткосрочные обязательства |
| В) приватизация | 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года |
| Г) импичмент | 4) отстранение от должности |
| | 5) передача государственной собственности в частные руки |

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 47 -</p>
--	---	--	---------------

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) роспуск Верховного Совета РФ | 1) 1992 г. |
| Б) дефолт | 2) 1993 г. |
| В) принятие Конституции Чечни | 3) 1998 г. |
| Г) подписание Федеративного договора | 4) 2003 г. |
| | 5) 2005 г. |

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?


- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

10. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 48 -</p>
--	---	--	---------------

11. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

12. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

13. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

14. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) А. Козырев
- 3) В. Зубков
- 4) Б. Грызлов

15. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

16. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:


- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран

17. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия
- 3) США

18. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

- 1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
- 2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
- 3) Зарубежная Европа, США, Япония

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 49 -</p>
--	---	--	---------------

19. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- 1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- 2) это комплекс проблем научно-технического развития
- 3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

20. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- 1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- 2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- 3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

21. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- 1) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- 2) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- 3) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- 4) ООН в 1980-е годы

22. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- 1) к экологической проблеме
- 2) к проблеме научно-технического развития
- 3) к проблеме развития стран Азии и Африки

23. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:

- 1) экономические комиссии европейского Союза
- 2) транснациональные корпорации (ТНК)
- 3) Международный валютный фонд (МВФ)

24. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- 1) миротворческие, гуманитарные миссии
- 2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- 3) гражданские и религиозные войны


25. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- 1) к социальным
- 2) к религиозным
- 3) к этническим

26. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- 1) Канада, Великобритания, Испания, Франция
- 2) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- 3) Канада, Япония, Испания, Франция
- 4) Канада, Китай, Испания, Франция

27. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 50 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) в Турции
- 2) в Ираке
- 3) в Югославии

28. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- 1) к научно-профилактическим
- 2) к юридическим
- 3) к экологическим

29. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- 1) ООН
- 2) МВФ
- 3) МАГАТЭ

30. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- 1) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
 - 2) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
 - 3) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- 1) 4) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ


Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-5.1.2., УК-5.1.3.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Тема 1.1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.

ЗАДАНИЕ 1. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 51 -</p>
--	---	--	---------------

интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;
- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;
- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;
- согласие или не согласие с авторской оценкой.


3. В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

Читательская интерпретация основной идеи.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 52 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 2. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

Тема 1.2. СПЕЦИФИКА ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом - из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем (или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы:


1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.

2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Тема 1.3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ.

ЗАДАНИЕ 1. Закончите предложения

1. Период истории, охватывающий большой период времени с V века по XV век, называется _____

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 53 -</p>
--	---	--	---------------

2. Организация общества, в которой существует своя определенная территория, власть, законы, сбор налогов, называется _____
3. Как называлось государство франков?

4. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось _____
5. Управляющий королевским двором, назывался _____
6. Владелец феода _____
7. Германский народ _____

ЗАДАНИЕ 2. На основании прочитанного текста составьте ответ на тему: «Город и прогресс средневекового западноевропейского общества».

Ж. Ле Гофф. «Цивилизация средневекового Запада» (текст адаптирован):

«Настоящий средневековый город родился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.


Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его существеннейшей функцией в этой сфере стало производство. Город – это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось разделение труда.

Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь. В XI и отчасти в XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства.

Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях – в образовании и архитектуре.

В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские (в монастырских школах обучали лишь тех, кто хотел стать священнослужителем). Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли».

ЗАДАНИЕ 3. Прочтите отрывок из исторического труда французского историка Ж. Ле Гоффа. «Цивилизация средневекового Запада» и ответьте на вопросы:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 54 -</p>
--	---	--	---------------

Ж. Ле Гофф:

«Пытаясь приблизиться к людям Средневековья в их индивидуальности, мы неизменно убеждаемся, что индивид, принадлежавший... сразу к нескольким общинам и группам, не столько утверждался, сколько полностью растворялся в этих общностях.

Гордыня считалась «матерью всех пороков» лишь потому, что она являла собой «раздутый индивидуализм». Спасение может быть достигнуто лишь в группе и через группу, а самолюбие есть грех и погибель... Средневековый человек не видел никакого смысла в свободе в ее современном понимании. ... Свобода – это гарантированный статус. ... Без общины не было и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек – это тот, у кого могущественный покровитель».

1. Как понимали в эту эпоху слово «свобода»?
2. Чем отношение к свободе в средние века отличалось от современного?

Тема 1.4. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ. ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ.

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.

Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

2. После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав.

О убийстве

3. Аже кто убьет княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то виревную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень.


Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца.

Виревная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь - соседская территориальная община: производное от слова "веревка", с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви. Людин - простолюдин, простой свободный сельчанин или горожанин.

Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платит той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платат виру (князю) в 40 гривен.

Наряду с "продажами" (см. ниже) виры были примитивной формой "налога" в пользу "публичной власти" князей. За убийство княжеских мужей назначается двойная вира. Расправа с ними и нежелание членов верви выдать своего общинника-убийцу феодалу говорит об обострении классовой борьбы в Киевской Руси.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 55 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.

1. Как Вы думаете, чем характеризуется противостояние Москвы и Твери?
2. Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?
3. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

ЗАДАНИЕ 3. Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

1. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?


РАЗДЕЛ 2 НОВОЕ ВРЕМЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Тема 2.1. НОВОЕ ВРЕМЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ.

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 56 -</p>
--	---	--	---------------

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединении, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединении, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокровную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злосудного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединении...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытаня те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единокровнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целостности государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”


“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 57 -</p>
--	---	--	---------------

самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуровила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

Вопросы к документам:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?


Тема 2.2. XVIII ВЕК В ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ.

ЗАДАНИЕ 1.

I. Закончите высказывание Вольтера: «Самое большое счастье для людей, когда государь _____» а) философ б) добр в) честен

II. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо _____

- А) осуждал общественное неравенство Б) выступал за ликвидацию частной собственности
В) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 58 -</p>
--	---	--	---------------

III. Закончите мысль *Монтескье*. «Свобода есть право делать то, что не запрещено _____»

А) законом Б) королём В) лордом

ЗАДАНИЕ 2. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.


ЗАДАНИЕ 3. О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца».
2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»
3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость....Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».
4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портмои сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».
5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».
6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

ЗАДАНИЕ 4. Работа с документом.

Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии

- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы подтвержены были тем же законам
- Вольность есть право всё то делать, что законами дозволяют
- Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконениями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями
- Есть различия между содержанием под стражею и потом оправдавшийся, не должен через то подлежать никакому бесчестью
- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений, чтоб всяк из граждан мог сказать, что он живёт под защитой законов
- Человек не можно почитать виноватым прежде приговора судейского

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 59 -</p>
--	---	--	---------------

- Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан

- Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинами, нежели всякому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространялось между людьми.

Вопросы:

1. Какие идеи просветителей нашли своё отражение в Наказе?
2. Что, по Вашему мнению, представлял из себя «просвещённый абсолютизм»?

Жалованная грамота дворянству

«А. О личных преимуществах дворянству

1. Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно...

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные суть следующие: 1. Нарушение клятвы, 2. Измена 4. Разбой, 5. Лживые поступки, 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание, 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить...

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный жизни.

10. Без суда да не лишится благородный имения.

11. Без суда да не лишится благородный чести

12. Да не судится благородный, окромя своими равными.

13. Телесное наказание да не коснётся до благородного...

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...

Б. О собрании дворян.

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избирать губернского предводителя дворянства той губернии...»

Из Жалованной грамоты городам (1785 год)


18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги, или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор. или иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произрастания, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно.

26. В городе учредить ежегодно одну ярманку или более.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 60 -</p>
--	---	--	---------------

30. городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора, или губернатора, как дозволенных городским обывателем выборов, так и для выслушивания предложений генерал-губернатора, или губернатора всякие три года в зимние время.

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитал, с которого проценты ниже 50 рублей, и который моложе 25 лет.

Вопросы к документам:

1. Чем объясняется в документе необходимость и заслуженность особого положения дворянства? Справедливо ли было такое положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе? Кто и за какие нарушения мог лишиться дворянина привилегированного статуса?

2. Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право?

Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

ЗАДАНИЕ 1. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции?

Приведите не менее двух положений.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

ЗАДАНИЕ 2. Работа с документом.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую пло-



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 61 -

щадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

Тема 2.4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.

ЗАДАНИЕ 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесловного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:


- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 62 -</p>
--	---	--	---------------

Николай I	1877—1878 гг. Русско-японская	
Александр I		Бородинское сражение

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) Отечественная война 1812 г. | 6) Смоленское сражение |
| 2) осада Плевны | 7) Крымская война |
| 3) Цусимский бой | 8) Первая мировая война |
| 4) Николай II | 9) Синопский бой |
| 5) Александр III | |

РАЗДЕЛ 3. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Тема 3.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

I. Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>


Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 63 -</p>
--	---	--	---------------

но вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

Тема 3.2. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ ВОЙНАМИ.


ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы.

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 64 -</p>
--	---	--	---------------

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября. Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.


ADOLF
NEVILLE
EDOUARD
BENITO MUSSOLINI.

HITLER,
CHAMBERLAIN,
DALADIER,

Вопросы:

1. О каком историческом событии идет речь в документе?
2. Где и между кем было заключено соглашение?
3. Какие условия были выдвинуты?

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 65 -</p>
--	---	--	---------------

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____), фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " _____ " не позднее _____.

Тема 3.3. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ РОССИИ.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 66 -</p>
--	---	--	---------------

Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

ЗАДАНИЕ 2.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.


ЗАДАНИЕ 3. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 67 -</p>
--	---	--	---------------

своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

ЗАДАНИЕ 4. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из письма бывшего крестьянина Капустина

Раскулачивание проходило таким образом: приходят человек 15 ночью и забирают все. Тащили кислые ягоды, соленые огурцы и даже мясо из горшка. С меня сдирали последнюю шубу, которую я не дал, за что и был арестован тут же. Спрашивается: раскулачивание это или грабеж? По-моему, кулаков раскулачили еще в то время, когда вели политику ограничения. А во время ликвидации кулачества как класса производили форменное ограбление трудового крестьянства. Недаром испугались добавочного лозунга ликвидировать городскую буржуазию, это бы стало касаться самих же ответственных работников, которые имеют по несколько комплектов одежды и хромовые сапожки. Раскулачили тех, за чей счет существовал Советский Союз, кто давал государству необходимое сырье и продукты.

О правых уклонистах. В газетах пишут, что якобы были загибы во время коллективизации влево, но нужно сказать, что не кое-где, а лозунг ликвидации кулачества сам по себе является загибом влево... Правильно правые указывали на трудности. Я не сторонник старого строя, но нельзя согласиться с тем, какую проводили линию с XV партсъезда. Много погибло человеческих душ во время выселения кулаков, при 40 градусах мороза везли семьи на лошадях в Тюмень, в Тобольск. В одном городе Тобольске похоронено около 3 тыс. людей, это совершенно неповинные жертвы, это похоже на то, что когда-то Ирод издавал приказ избить младенцев до 6-месячного возраста. Пусть считают меня кулаком за то, что я не желаю пойти в колхоз, но при чем же тут дети виновны? Много пишут о самокритике, а на деле выходит так, что совсем нельзя критиковать ЦИК. Это как будто какая святыня или же императорская корона. Правы т. Бухарин, Рыков, Фрумкин и Томский, они лучше вас знают крестьянский быт и крестьянскую идеологию.

Вопросы:

1. В чем заключалась сущность раскулачивания?
2. Какими методами сопровождалась коллективизация и раскулачивание?


Тема 3.4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА.

ЗАДАНИЕ 1.

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года

а) Капитуляция Германии

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 68 -</p>
--	---	--	---------------

19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Рибентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

II. Установите последовательность событий.


1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

III. Вставьте слова, словосочетания, даты.

_____ Германия без объявления войны напала на _____. Началась _____ война советского народа, которая стала составной частью _____ войны. По плану “_____” предполагалось, что путем _____ войны за _____ недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск-_____. Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление _____ Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал _____ и подошел к _____. Контрнаступление под _____ было проведено _____ декабря _____ года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, _____ и _____, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в _____ образовалась _____ коалиция.

IV. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал: «Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 69 -</p>
--	---	--	---------------

шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

V. Работа с документом:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

VI. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву».

Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).


РАЗДЕЛ 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Тема 4.1. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Во-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 70 -</p>
--	---	--	---------------

сточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!


... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

... Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 71 -</p>
--	---	--	---------------

так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Анализ документов:

Тема 4.3. «ЛИБЕРАЛЬНЫЙ КОММУНИЗМ» В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.

ЗАДАНИЕ 1. Назовите новые ценности, воспринятые советским обществом времен Л. И. Брежнева. Приведите темные и светлые стороны брежневского периода.

Модульная единица 15. СССР 1970-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.: КУРС РУКОВОДСТВА СТРАНЫ НА КОНСЕРВАЦИЮ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1980-1990-е гг.: ПОПЫТКИ ВСЕСТОРОННЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА.

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:


«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

ЗАДАНИЕ 2. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 72 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 3. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

ЗАДАНИЕ 4. Работа с документом.

Прочтите документ.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Тема 4.4. МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКА. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»


«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недалёковидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоёв общества; принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 73 -</p>
--	---	--	---------------

создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.


1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Не предусмотрено


1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.2.1.


1. История как наука.
2. Цель, задачи исторической науки.
3. Объект и предмет исторической науки.
4. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
5. Хронология, ключевые события Всеобщей истории.
6. Методы исторической науки и их необходимость для установления истины.
7. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
8. Цивилизации древности.
9. Территория России в системе Древнего мира.
10. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
11. Состав вавилонского общества.
12. Основные черты и особенности древневосточных государств.
13. Великое переселение народов.
14. Падение Римской империи.
15. Варварские королевства.
16. Средневековые государства: общая характеристика.
17. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 74 -</p>
--	---	--	---------------

18. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
19. Средневековый Восток: специфика развития.
20. Образование древнерусского государства.
21. Норманнская теория и антинорманизм.
22. Княжение Олега.
23. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
24. Владимир и его реформы.
25. Крещение Руси и его значение.
26. Деятельность Ярослава Мудрого.
27. Русская Правда.
28. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
29. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.
30. Альтернативные варианты объединения русских земель.
31. Великие географические открытия.
32. Начало Нового времени в Западной Европе.
33. Эпоха Возрождения.
34. Европейская Реформация: ее причины и значение.
35. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
36. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
37. Земский собор 1613 г.
38. Воцарение династии Романовых.
39. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
40. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
41. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
42. Дворцовые перевороты XVIII в.
43. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
44. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
45. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
46. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
47. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
48. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
49. Россия и Кавказ.
50. Приход к власти Александра II.
51. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения.
52. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
53. Итоги и значение крестьянской реформы.
54. Политические преобразования 60-70-х гг.
55. Формирование «индустриальной реальности».

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 75 -</p>
--	---	--	---------------


56. Особенности промышленного переворота в России.
57. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
58. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. Раздела мира и борьба за колонии.
59. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы.
60. Реформы С.В. Витте.
61. Первая российская революция, изменения в политической системе.
62. Реформы Столыпина.
63. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
64. Общенациональный кризис в стране летом-осенью 1917 г. и его истоки.
65. Февральская революция.
66. Альтернативы развития России после революции.
67. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
68. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
69. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
70. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
71. Приход к власти фашистов в Германии.
72. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
73. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
74. Гражданская война и интервенция.
75. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
76. Переход от военного коммунизма к НЭПу.
77. Возвышение И.В. Сталина.
78. Утверждение тоталитарного политического режима.
79. Форсированная индустриализация.
80. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
81. Предпосылки Второй мировой войны.
82. СССР во Второй мировой войне.
83. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
84. Основные битвы Великой Отечественной войны.
85. Героизм в годы Великой Отечественной войны.
86. Создание антигитлеровской коалиции.
87. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
88. Причины победы в Великой Отечественной войне.
89. Цена победы в Великой Отечественной войне.
90. Консолидация советского общества в годы войны.
91. Распад антигитлеровской коалиции.
92. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
93. Крах колониальной системы.
94. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
95. Усиление конфронтации двух систем во второй половине XX в.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 76 -</p>
--	---	--	---------------

- 96.Карибский кризис.
- 97.Война во Вьетнаме.
- 98.Арабо-израильский конфликт.
- 99.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
100. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
101. Первое послесталинское десятилетие.
102. Реформаторские поиски в советском руководстве во второй половине XX в.
103. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
104. «Оттепель» в духовной сфере во второй половине XX в.
105. Изменение в теории и практике советской внешней политики во второй половине XX в.
106. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни во второй половине XX в.
107. Ввод советских войск в Афганистан.
108. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
109. Попытки всестороннего реформирования советской системы во второй половине XX в.
110. Основные этапы перестройки.
111. «Новое политическое мышление».
112. Конец холодной войны.
113. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
114. Распад СССР и его предпосылки.
115. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
116. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
117. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
118. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
119. Расширение ЕС на восток.
120. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
121. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2021 гг.
122. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы современной России.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной	5	Отлично


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 77 -</p>
--	---	--	---------------

<p>литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p>		
<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	4	Хорошо
<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	3	Удовлетворительно
<p>Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>	2	Неудовлетворительно

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.2.1., УК-5.1.1., УК-5.1.4., УК-5.3.1., УК-5.3.2.

1. Феномен цивилизаций Древнего мира.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
3. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) в мировой истории.
4. Расцвет Древнерусского государства (конец X - XI вв.)
5. 2) Интересные факты о правлении древнерусских князей
6. Политическая ситуация на Руси в домонгольский период и во время ига.
7. . Соперничество Москвы и Твери за право объединения русских земель.
8. Междоусобицы на Руси, их причины и последствия.
9. Самозванчество закономерный этап кризиса конца XVI в.?
10. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
11. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
12. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
13. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
14. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.
15. Интересные факты об эпохе дворцовых переворотов.
16. Интересные факты о Екатерине Великой.
17. Герои войны 1812 года.
18. Российская империя в эпоху великих реформ.
19. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.
20. Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.
21. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
22. Жизнь царской семьи в изгнании.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 78 -</p>
--	---	--	---------------

23. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
24. Политический портрет В.И. Ленина.
25. Репрессии 1930-х годов.
26. Великая Отечественная в истории моей семьи
27. «Холодная война».
28. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия
29. Феномен перестройки.
30. Социальная цена реформ периода перестройки.

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.


Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ


Не предусмотрено.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ


№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
---	--------------------------------------	---

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 79 -</p>
--	---	--	---------------


1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
2	Теория и методология исторической науки.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
4	Методы изучения истории.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
5	Источники изучения истории, их классификация.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
6	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
7	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
8	Цивилизации древности.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
9	Территория России в системе Древнего мира.	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
10	Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
11	Великое переселение народов.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
12	Падение Римской империи.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
13	Варварские королевства.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
14	Государство франков.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
15	Средневековые государства: общая характеристика.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
16	Средневековый Восток: специфика развития.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
17	Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
18	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
19	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
20	Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
21	Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
22	Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
23	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
24	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
25	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-	УК-1.1.1., УК-1.2.3.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 80 -</p>
--	---	--	---------------

	политического развития России.	
26	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
27	Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
28	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
29	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
30	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
31	Дворцовые перевороты XVIII в.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
32	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
33	Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
34	Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
35	Победа России в войне против Наполеона и ее значение.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
36	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
37	Приход к власти Александра II.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
38	Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
39	Политические преобразования 60-70-х гг.	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
40	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
41	Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
42	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
43	Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
44	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
45	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных	УК-1.1.1., УК-1.2.3.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 81 -</p>
--	---	--	---------------

	действий.	
46	Февральская революция 1917 г.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
47	Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
48	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
49	Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
50	Приход к власти фашистов в Германии.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
51	Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
52	Гражданская война и интервенция.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
53	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
54	Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
55	Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
56	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
57	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
58	Причины и цена победы в ВОВ.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
59	Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.	УК-1.1.1., УК-5.2.1.
60	Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
61	Карибский кризис.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
62	Война во Вьетнаме.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
63	Арабо-израильский конфликт.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
64	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
65	Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
66	Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
67	Ввод советских войск в Афганистан.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.
68	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.	УК-1.1.1., УК-5.1.3.
69	Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление».	УК-1.1.1., УК-5.2.1.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 82 -</p>
--	---	--	---------------

70	Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
71	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	УК-1.1.1., УК-1.1.2.
72	Распад СССР и его предпосылки.	УК-1.1.1., УК-1.1.3.
73	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.	УК-1.1.1., УК-1.2.1.
74	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	УК-1.1.1., УК-1.2.2.
75	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-1.1.1., УК-1.2.3.
76	Региональные и глобальные интересы России.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
77	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.	УК-1.1.1., УК-5.1.2.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 83 -</p>
--	---	--	---------------


<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
<p>Неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А
91-95	зачтено			В
81-90	зачтено	4	хорошо	С
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	F _x
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 84 -</p>
--	---	--	---------------

Приложение 2

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
 Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская
 биохимия, направленность врач-биохимик**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, комплект разноуровневых задач, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 30.05.01 Медицинская биохимия и рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».


Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Закключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета).

Рецензент:

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии
 ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 85 -</p>
--	---	--	---------------

университет», канд.истор.наук

Г.Ю. Лебедев