

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАКРОЭКОНОМИКА**

**Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Кафедра: Организации и экономики фармации**

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 20 часа

Лабораторные занятия - 6

Самостоятельная работа: – 93 часов

Промежуточная аттестация: Экзамен – 9 часов (2 семестр)

Всего: 4 ЗЕ (144 часа)

**Пятигорск, 2021**

Разработчики программы:  
Доцент, канд.социол.наук

\_\_\_\_\_ О.В. Котовская

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры организации и экономики фармации  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Заведующий кафедрой организации и экономики  
фармации, д-р фарм. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Гацан

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

**Рабочая программа дисциплины согласована** с библиотекой

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ Л.В. Глущенко

Декан фармацевтического факультета

\_\_\_\_\_ М.В. Ларский

**Рабочая программа дисциплины утверждена** на заседании Центральной методической  
комиссии

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование экономического мышления и умения анализировать содержание экономической политики правительства;
- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- расширение представления о современных направлениях развития экономики и новых областях ее применения;
- приобретение практических навыков исследования макроэкономических процессов, в том числе с целью оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- привить навыки количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (Компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень освоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.1.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p>	<p>- основные макроэкономические показатели;</p> <p>- факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <p>- виды рыночных и специфических рисков;</p> <p>- специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения;</p> <p>- проблемы инфляции, безработицы и экономического роста;</p> <p>теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;</p>			+		

		-принципы финансового планирования, включая планирование накоплений и инвестирования, и управления личными финансами;					
	<p>УК-10.2.1. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>УК-10.2.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>УК-10.2.3. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <p>УК-10.2.4. Умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски;</p> <p>УК-10.2.5. Умеет принимать обоснованные экономические</p>		<p>- проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели; определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <p>оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупных спроса на поведения потребителей экономических благ;</p> <p>классифицировать рыночные и специфические риски;</p> <p>определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия;</p> <p>- оценивать роль и границы вмешательства государства в</p>			+	

	решения в различных областях жизнедеятельности		хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.				
	<p>УК-10.3.1.  Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне;</li> <li>- навыками расчета простых и сложных процентных ставок;</li> <li>- навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;</li> <li>навыками финансового планирования в личных целях;</li> <li>- навыками прогнозирования будущих денежных</li> </ul>			+

				ПОТОКОВ;			
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1. Знает: УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.  ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет определять основные понятия, категории и методы экономической теории, законы и принципы рыночной экономики и других экономических систем, а также профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории; ОПК-1.2.2. Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне)	- методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;			+		
		•	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; - применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально экономических показателей; - строить на основе			+	

	<p>экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов;</p>		<p>описания ситуаций стандартные макроэкономические эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. - Уметь находить оптимальные организационно-управленческие пути при решении профессиональных задач, учитывая тенденции развития отрасли, экономики страны.</p>				
	<p>ОПК-1.3.1. Владеет навыками оценки принятия экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>– использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем; – построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методики;</p>			+



				<ul style="list-style-type: none"><li>– оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li><li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li><li>– анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li><li>– анализа государственной экономической политики; сбора и анализа данных, а также</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятий лабораторного типа	6	6
Занятия практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	93	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	
Общая трудоемкость: 4 ЗЕ, 144 часа	144	42

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа

Модуль 2. Государство в рыночной экономике

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.	<b>Модульная единица 1. Закономерности функционирования национальной экономики</b> Национальная экономика и система национальных счетов (СНС). Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы.	2

	Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.	
2.	<p><b>Модульная единица 2. Макроэкономическое равновесие</b> Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.</p> <p>Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>	2
3.	<p><b>Модульная единица 3. Циклическое развитие рыночной экономики</b></p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы математического моделирования цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Структурные изменения в экономическом развитии и методы воздействия на экономическую структуру</p>	2
4.	<p><b>Модульная единица 4. Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер</b></p> <p>Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Экономические издержки безработицы. Влияние инфляции на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП. Методы государственного воздействия на занятость</p> <p>Инфляция: причины, темпы. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипа</p>	2
5.	<p><b>Модульная единица 5. Экономический рост</b> Экономическое развитие, рост и структурные изменения.</p>	2

	Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.	
	<b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b>	
6.	<b>Модульная единица 6. Экономическая политика государства</b> Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными внешними эффектами. Методы предотвращения социально неприемлемой дифференциации реальных доходов населения; выяснить границы государственного вмешательства в действие рыночного механизма	2
7.	<b>Модульная единица 7. Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики</b> Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег	2
8.	<b>Модульная единица 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</b> Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы	2
	Итого:	16

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.	<p style="text-align: center;"><b>Модульная единица 1. Закономерности функционирования национальной экономики</b></p> <p>Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p>	2
2.	<p style="text-align: center;"><b>Модульная единица 2. Макроэкономическое равновесие</b></p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия. Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>	4
3.	<p style="text-align: center;"><b>Модульная единица 3. Циклическое развитие рыночной экономики</b></p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы математического моделирования цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления». Структурные изменения в экономическом развитии и методы</p>	2

	воздействия на экономическую структуру	
4.	<p><b>Модульная единица 4. Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер</b></p> <p>Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Экономические издержки безработицы. Влияние инфляции на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП. Методы государственного воздействия на занятость</p> <p>Инфляция: причины, темпы. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипса</p>	4
5.	<p><b>Модульная единица 5. Экономический рост</b></p> <p>Экономическое развитие, рост и структурные изменения. Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.</p>	2
	<b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b>	
6.	<p><b>Модульная единица 6. Экономическая политика государства</b></p> <p>Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными внешними эффектами. Методы предотвращения социально неприемлемой дифференциации реальных доходов населения; выяснить границы государственного вмешательства в действие рыночного механизма</p>	2
7.	<p><b>Модульная единица 7. Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики.</b></p> <p>Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег</p>	2
8.	<p><b>Модульная единица 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</b></p> <p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит,</p>	2

	государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы	
	Итого:	20

## 2.5. Тематический план контактной работы обучающегося на лабораторных занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.	<p><b>Закономерности функционирования национальной экономики</b></p> <p>Национальная экономика и система национальных счетов СНС). Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p>	2
	<b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b>	
2.	<p><b>Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики.</b></p> <p>Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки.</p>	2



	Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег	
3.	<p align="center"><b>Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</b></p> <p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы</p>	2

## 2.6. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.	<p align="center"><b>Закономерности функционирования национальной экономики</b></p> <p>Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p>	12
2.	<p align="center"><b>Макроэкономическое равновесие</b></p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции</p>	12

	<p>совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.</p> <p>Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>	
3.	<p><b>Циклическое развитие рыночной экономики</b></p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы математического моделирования цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Структурные изменения в экономическом развитии и методы воздействия на экономическую структуру</p>	11
4.	<p><b>Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер</b></p> <p>Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Экономические издержки безработицы. Влияние инфляции на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП. Методы государственного воздействия на занятость</p> <p>Инфляция: причины, темпы. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипа</p>	12
	<p><b>Экономический рост</b></p> <p>Экономическое развитие, рост и структурные изменения. Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.</p>	11
5.	<p><b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b></p>	
6.	<p><b>Экономическая политика государства</b></p> <p>Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными внешними эффектами. Методы предотвращения социально неприемлемой дифференциации реальных доходов населения; выяснить границы государственного вмешательства в действие рыночного механизма</p>	11
7.	<p><b>Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики.</b></p>	12

	<p>Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег</p>	
8.	<p><b>Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</b></p> <p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы</p>	12
	Итого:	93

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа	10		2	14		26	58		84	26	1	1		Л, ЛВ, ЗК, АТД, Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Модуль 2. Государство в рыночной экономике	6		4	6		16	35		51	16	1	1		Л, ЛВ, ЗК, АТД, Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Промежуточная аттестация								9	9		<b>1</b>	<b>1</b>			Т, ЗС, С
Итого:	16		6	20		42	93	9	144	42					

\*

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

1. Какое из определений характеризует предмет макроэкономики:

- а) изучение естественно научных законов;
- б) познание закономерностей функционирования и развития экономической системы в целом;
- в) познание закономерностей функционирования и развития отдельной фирмы;
- г) формирование основ экономической политики государства.

2. Что является целью построения макроэкономических моделей?

- а) точное отражение процессов, протекающих в экономике;
- б) анализ влияния эндогенных переменных на экзогенные;
- в) расчет макроэкономических показателей;
- г) отражение идеального функционирования экономики.

3. Какие категории из макроэкономических величин относятся к понятию запаса?

- а) дотации и инвестиции;
- б) процентная ставка и сбережения;
- в) запас золота в казначействе государства;
- г) темпы роста экономических показателей.

4. Что является критерием измерения номинального значения ВВП?

- а) рыночные текущие цены;
- б) уровень экспортных цен;
- в) уровень мировых цен;
- г) уровень ценовых показателей базового периода.

5. Как исчисляется располагаемый доход?

- а) путем сложения заработной платы, трансфертных платежей, доходов по ренте и вкладам;
- б) из суммы всех видов доходов необходимо вычесть налог на личный доход;
- в) путем прибавления к НД трансфертных платежей;
- г) путем вычета из НД взносов на социальное страхование, остатки прибыли и налога на прибыль фирм.

6. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
  - б) номинального ВВП к реальному ВВП;
  - в) номинального ВВП к реальному ВВП;
  - г) реального ВВП к реальному ВВП.
7. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?
- а) прибыль корпорации;
  - б) государственные трансфертные платежи;
  - в) рентный доход;
  - г) зарплата и жалованье.
8. В графической модели национального кругооборота доходов и расходов в закрытой экономике...
- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
  - б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
  - в) основным звеном в системе распределения выступает государство;
  - г) движение доходов и расходов опосредуется системой взаимосвязей, определяемых экономическими агентами на основе рыночных механизмов.
9. Национальное богатство - это:
- а) совокупность всех реальных и финансовых активов экономики, которые используются и могут быть использованы при производстве конечного продукта и услуг;
  - б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
  - в) природные ресурсы и культурные ценности;
  - г) обычаи, традиции, накопленный опыт поколений.
10. Основная цель системы национального счетоводства состоит:
- а) в предоставлении количественной информации о возникновении, распределении и использовании национального продукта и национального дохода;
  - б) изучении, анализе и объяснение экономических явлений;
  - в) формировании определенного мировоззрения о методах и подходах к формированию экономической политики и оценка ее последствий;
  - г) построении формальных моделей типичного поведения на основе анализа принятия коллективных решений экономических субъектов.

#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

#### Задача №1

Представьте развернутое решение, результат расчетов представите в незаполненной части таблицы

Рассчитайте величину реального ВВП, если известны объемы номинального ВВП и соответствующие индексы цен за ряд лет.

Годы	Номинальный ВВП, млрд. рублей	Индекс цен, %	Реальный ВВП, млрд. рублей
1	510	97	
2	587	99	
3	604	100	
4	618	102	

#### Задача

Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов. Результаты представьте в виде таблицы.

Микроэкономика	Макроэкономика

#### 4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

#### Задание № 1

Постройте график экономического цикла

1. Определите на графике фазу кризиса и опишите его действие
2. Найдите на графике депрессию и дайте характеристику этой фазе
3. Отметьте на графике оживление и опишите, чем характеризуется эта фаза
4. Выделите фазу подъема и представьте характерные черты этого процесса
5. Укажите на графике экономический бум (пик). Чем характеризуется данная экономическая ситуация?

#### Задание №2

Определите свои финансовые цели. Заполните таблицу:

Таблица Определение финансовых целей

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая


#### 4.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

вариант 00

ТЕСТ

1. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:
  1. ЧНП=НД
  2. НД=РД
  3. ЧНП=ЛД
  4. ЛД=РД
  5. ЧНП=РД
  6. НД=ЛД
2. Если увеличиваются инвестиции, то:
  - а) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы уменьшится;
  - б) объем выпуска и уровень безработицы увеличатся;
  - в) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы не изменится;
  - г) объем выпуска не изменится, а уровень безработицы вырастет;
  - д) не изменятся ни объем выпуска, ни уровень безработицы.
3. Рост ставки процента приведет к сдвигу:
  - а) влево только кривой совокупного спроса;
  - б) только кривой совокупного предложения;
  - в) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
  - г) влево кривой совокупного спроса и вправо кривой совокупного предложения.
4. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:
  - а) способствовать свободе торговли;
  - б) стимулировать сбережения и инвестиции;
  - в) контролировать рост населения;
  - г) стимулировать исследовательские разработки;
  - д) национализировать основные отрасли промышленности.
5. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла.
  - а. кризис, спад, оживление, подъем
  - б. подъем, спад, оживление, бум



- в. бум, кризис, оживление, подъем  
г. оживление, подъем, спад, кризис
6. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, если уменьшается:
- а) ставка процента;
  - б) уровень безработицы;
  - в) избыточные производственные мощности;
  - г) скорость обращения денег;
  - д) нет верного ответа.
7. В период подъема всегда наблюдается снижение:
- а) прибылей фирм;
  - б) трансфертных выплат;
  - в) спроса на труд;
  - г) курса акций на фондовой бирже;
  - д) уровня цен.
8. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:
- а) способствовать свободе торговли;
  - б) стимулировать сбережения и инвестиции;
  - в) контролировать рост населения;
  - г) стимулировать исследовательские разработки;
  - д) национализировать основные отрасли промышленности.
9. Экономический рост означает перемещение:
- а) из точки внутри кривой производственных возможностей (КПВ) в точку, лежащую на КПВ;
  - б) из одной точки кривой производственных возможностей в другую точку той же кривой;
  - в) из точки, лежащей на одной КПВ, в точку, лежащую на другой, более высокой КПВ;
  - г) перемещение из одной точки в другую за пределами кривой производственных возможностей.
10. Основной причиной циклического характера развития экономики является:
- а) колебания денежной массы;
  - б) научно-технические открытия и нововведения;
  - в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
  - г) стихийные бедствия;
  - д) оптимизм и пессимизм инвесторов.

### ЗАДАЧА

На основании данных, приведенных в таблице 1, определите:

- а) Величину  $M1$ .
- б) Величину  $M2$ .
- в) Величину  $M3$ .

	млрд.руб
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

### ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Экономический рост не зависит от инвестиций, вкладываемых в человеческий капитал;
2. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой вертикальную линию
3. Учетная ставка представляет собой ставку процента, по которой коммерческие банки предоставляют ссуды наиболее крупным заемщикам
4. Границу производственных возможностей можно использовать для оценки выбранного обществом соотношения между производством общественных благ и товарным секторов
5. Технологический прогресс увеличивает и совокупный спрос, и совокупное предложение

#### 4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

1. Каким образом определяется индекс цен?
2. Какими способами можно измерить ВВП?
3. Какое состояние национальной экономики называется общим экономическим равновесием?
4. Как влияет «эффект Кейнса» на совокупный спрос?
5. Какую фазу производственного цикла показывает восходящий отрезок совокупного предложения?

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1.; ОПК- 1.1.3.; ОПК-1.2.1.; ОПК-1.2.2.; ОПК-1.3.1.

1. Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:

- а) промежуточных товаров;
- б) произведенных товаров;
- в) нормальных товаров и услуг;
- г) проданных товаров и услуг;
- д) конечных товаров и услуг.

2. Кривая совокупного спроса показывает, что:

- а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается;
- б) при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает;
- в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска;
- г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.

3. К повышению уровня благосостояния может привести рост:

- а) численности населения;
- б) численности рабочей силы;
- в) количества банков;
- г) налоговых ставок;
- д) производительности труда.

4. Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин — 10 руб., то стоимость ВВП равна:

- а) 7 фруктов;
- б) 35 руб.;
- в) 50 руб.;
- г) 70 руб.

5. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:

- а) амортизации;
- б) заработной платы;
- в) стоимости промежуточных товаров;
- г) всех затрат труда на производство продукции;
- д) всех издержек.

6. Появление новой технологии приведет к сдвигу:

- а) вправо только кривой совокупного спроса;
- б) вправо только кривой совокупного предложения;
- в) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
- г) кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево.

7. Препятствием экономическому росту может быть:

- а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
- б) рост запаса капитала;
- в) рост ставки процента;

- г) расходы на научные исследования и разработки;
- д) увеличение производственных возможностей.

8. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:

- а) амортизации;
- б) заработной платы;
- в) стоимости промежуточных товаров;
- г) всех затрат труда на производство продукции;
- д) всех издержек.

9. Рост какой статьи государственных расходов может сократить совокупное предложение:

- а) расходы на оборону;
- б) расходы на здравоохранение;
- в) расходы на развитие науки;
- г) расходы на содержание государственного аппарата;
- д) все ответы верны.

10. Характерной чертой рецессии является:

- а) снижение уровня безработицы;
- б) рост популярности президента;
- в) снижение доходов;
- г) рост уровня инфляции
- д) снижение экспорта.

#### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Предмет макроэкономики. Цели макроэкономического анализа.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1.
2.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.2.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.1.
3.	Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1.

4.	Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1.
5.	Народнохозяйственный кругооборот как система экономических взаимосвязей субъектов макроэкономики. Методы анализа хозяйственных взаимосвязей:	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.1.
6.	Система национального счетоводства и ее особенности.	УК-10.1.1.; ОПК-1.2.1. УК-10.1.2.; УК-10.2.1.; ОПК-1.1.3.
7.	Макроэкономическая среда и ее воздействие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
8.	Понятие совокупного спроса и его отличие от индивидуального спроса. Ценовые и неценовые детерминанты величины совокупного спроса.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.
9.	Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.
10.	Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простейшая модель макроэкономического равновесия (AS-AD).	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.3.1.
11.	Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.
12.	Спрос домашних хозяйств и факторы его определяющие. Функции потребления и их эволюция.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.
13.	Инвестиционный спрос как структурная составляющая	УК-10.1.1.; УК-

	эффективного спроса. Индуцированные и автономные инвестиции.	10.1.2.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.
14.	Государство как субъект эффективного спроса. Объекты государственного потребления и факторы его определяющие. Спрос за границы.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.; ОПК-1.2.2.
15.	Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Законы денежного обращения. Денежная база и денежный мультипликатор.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.; ОПК-1.2.1.
16.	Спрос на деньги. Объективные и субъективные факторы формирования спроса на деньги. Общий спрос на деньги.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
17.	Денежный рынок, специфика его определения и структура. Уравнение равновесия на рынке денег (кривая LM).	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.2.; ОПК-1.2.1.
18.	Рынок капиталов и его роль в реализации проблемы оптимизации сбережений. Кейнсианская и неоклассическая функция сбережений.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.2.; УК-10.2.3.; ОПК-1.2.1.
19.	Теоретические подходы к анализу спроса и предложения труда: неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд и функции предложения труда.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
20.	Особенности формирования равновесия на рынке труда.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1.
21.	Основные параметры общего экономического равновесия. Частичное и общее (конкурентное и регулируемое) равновесие.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1.
22.	Основные модели общего экономического равновесия: классическая, кейнсианская, монетаристская.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
23.	Синтезированная модель общего экономического равновесия.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
24.	Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-

	экономического роста.	1.2.1.
25.	Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
26.	Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла его фазы и параметры. Виды циклов.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; ОПК-1.2.1.
27.	Инфляция как макроэкономический феномен. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Механизм действия инфляции и ее виды.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; ОПК-1.2.1.
28.	Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение и перераспределение доходов и объем национального продукта.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.; УК-10.3.1.
29.	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
30.	Безработица как объект макроэкономического анализа. Научные подходы к проблеме неравновесия на рынках труда.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.;
31.	Состав и структура безработицы. Теория естественной безработицы. Рациональные и адаптивные ожидания. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.;
32.	Последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Государственное регулирование занятости в современной России.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.;
33.	Государство как субъект экономической системы. Сущность, функции и цели государственного регулирования макроэкономических процессов в условиях рыночной экономики.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.;
34.	Финансовая система и финансовая политика. Финансовые функции государства. Принципы построения финансовой системы государства.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.;
35.	Фискальная политика государства, как структурная составляющая финансовой политики.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
36.	Бюджетная политика и ее концепции. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его причины и последствия. Государственный долг. Государственные	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.; УК-

	займы.	10.2.4.; УК-10.2.5.; ОПК-1.2.1.
37.	Налоговая политика государства и ее роль в стабилизации экономики. Основные принципы налогового регулирования. Избыточное налоговое бремя. Эластичность налогообложения.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; УК-10.2.3.;
38.	Кредитная политика и ее необходимость в системе госрегулирувания.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
39.	Необходимость перераспределения национального дохода в экономической системе. Понятие функционального и вертикального распределения совокупного дохода. Направления распределения совокупного дохода.	УК-10.1.1.; УК-10.1.2.; ОПК-1.2.1.
40.	Проблема неравенства распределения доходов: причины и следствия. Оптимум Парето. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Расширительная концепция дохода. Проблема равенства и экономической эффективности.	УК-10.1.1.; УК-10.2.3.; УК-10.1.2.; УК-10.2.4.; УК-10.2.5.; УК-10.3.1. ОПК-1.2.1.

#### 4.2.3. Пример экзаменационного билета

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: \Организации и экономики фармации

Дисциплина: Макроэкономика

Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»

Учебный год: 2021-2022

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
2. Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе

Экзаменационная задача:

Правительство получило займ на сумму 2 млн. ден. ед. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который





### 4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамен)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «неудовлетворительно», «незачет») и экзаменационную/зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена или зачета с оценкой по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «неудовлетворительно»	пороговый «удовлетворительно»	продвинутый «хорошо»	высокий «отлично»
1	Контроль знаний	Экзамен	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов; полное непонимание материала или отказ от ответа	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл	студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; полное понимание материала; свободно владеет речью.	студент отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
--	--	--	--	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бланшар О.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / О. Бланшар. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 - 672 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.	
Л1.2	Под ред. А.С. Булатова	Макроэкономика [Текст]: учеб. для бакалавров / под ред. А.С. Булатова; Моск. гос.ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России; Всерос. акад. внешней торговли Минэкономразвития России; Ин-т США и Канады Рос. Акад наук. - М.: Юрайт, 2014.- 405 с.	М.: Юрайт, 2014	5
Л1.3	Носова С.С.	Носова С.С. Макроэкономика. Конспект лекций. [Текст]: учеб. пособие / С.С. Носова. - М.: КНОРУС, 2014.- 224 с.	М.: КНОРУС, 2014	5
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов Б.Т.	Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 463 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	
Л2.2	Шаронина Л. В.	Шаронина, Л.В. Макроэкономика : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	
Л2.3	Липсиц И.В.	Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник / Липсиц И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Котовская О.В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Макроэкономика»	Издательство ПМФИ, 2019	
<b>5.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / О. Бланшар. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 - 672 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	<p>Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.</p>		
2	Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник / Липсиц И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	<p>Контракт №73ИКЗ 191344404847226324300100090026399000 от 12 ноября 2019 г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.</p> <p>Контракт № 73 ПКЗ 201344404847226324300100630006201244 от 26 ноября 2020 г. (ЭБС «Консультант студента»)</p> <p>Срок действия с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г.</p>		
<b>5.3. Программное обеспечение</b>				
<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.</p> <p>Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.</p> <p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.</p> <p>Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.</p> <p>MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)</p> <p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.</p> <p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.</p> <p>ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.</p> <p>Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по</p>				

07.07.2021)

**5.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от 26 декабря 2019 г. № 444)
  2. [ecsosman.edu.ru/](http://ecsosman.edu.ru/) - библиотека экономической литературы
  3. [www.cefir.ru/projects.html](http://www.cefir.ru/projects.html) - ЦЭФИР - центр экономических и финансовых исследований
  4. [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) - Госкомстат России
  5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
  6. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
  7. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.
  8. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. Режимдоступа: [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) (профессиональнаябазаданных);
- Учебные, справочные материалы по экономике, менеджменту, финансам. Режимдоступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.10 Макроэкономика	Учебная аудитория № 7 (35) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.
	Учебная аудитория .№ 5 (30) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения,	

	<p>аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>служащие для представления учебной информации</p>	<p>MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения</p>
	<p>Учебная аудитория № 6 (34) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.</p>
	<p>Учебная аудитория № 16 (48) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Срок использования ПО с 11.12.19 по 16.12.2020.</p>
	<p>Помещение № 10 (49) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	<p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.</p>
	<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Столы Стулья</p>	<p>ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.</p>



	профилактического обслуживания учебного оборудования № 12 (44) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)
--	---	---	---

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru">https://do.pmedpharm.ru</a>.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru">https://do.pmedpharm.ru</a>.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети</p>

	<p>Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
--	---	--

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.



## 9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

1.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

1.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 1.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### 1.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедр

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

1.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

– Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.