

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**МАКРОЭКОНОМИКА**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 26 часов

Самостоятельная работа – 77,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

**Пятигорск 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)*

Разработчики программы:  
Доцент, канд.социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Жуковской Натальей Петровной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- формирование экономического мышления и умения анализировать содержание экономической политики правительства;
- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- расширение представления о современных направлениях развития экономики и новых областях ее применения;
- приобретение практических навыков исследования макроэкономических процессов, в том числе с целью оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- привить навыки количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается на 1 курсе, во втором семестре очно-заочной формы обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные макроэкономические показатели;</li><li>- методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li><li>- факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li><li>- виды рыночных и специфических рисков;</li><li>- специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения;</li><li>- проблемы инфляции, безработицы и экономического роста;</li><li>- теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели;</li> <li>– определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупных спроса на поведения потребителей экономических благ;</li> <li>– классифицировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия;</li> <li>– оценивать роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;</li> <li>– построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методики;</li> <li>– оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li> <li>– анализа государственной экономической политики;</li> <li>– сбора и анализа данных, а также формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам</li> </ul>

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности; УК-10.2. Применяет полученные экономические знания для принятия	- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; - факторы и показатели социально	- оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; - применять инструментальный макроэкономического анализа	- способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способами анализа во	+	+	

	обоснованных экономических решений различных областях жизнедеятельности;	экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;	для выявления закономерностей развития экономики;	взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне;			
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	- понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;	- предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий	- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;			+

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	26	26
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>77,7</b>	<b>77,7</b>
Контроль	<b>18</b>	<b>18</b>
ИТОГО:	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа	10	-	16	48,7
Модуль 2. Государство в рыночной экономике	6	-	10	29
Итого (часов)	16	-	26	77,7
Форма контроля	Экзамен			

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	<p>Модульная единица 1. Закономерности функционирования национальной экономики</p> <p>Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые);</p>	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

		<p>макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p> <p>Модульная единица 2. Макроэкономическое равновесие</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.</p> <p>Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p> <p>Модульная единица 3. Циклическое развитие рыночной экономики</p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы математического моделирования</p>	
--	--	--	--

		<p>цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Структурные изменения в экономическом развитии и методы воздействия на экономическую структуру</p> <p>Модульная единица 4. Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер</p> <p>Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Экономические издержки безработицы. Влияние инфляции на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП. Методы государственного воздействия на занятость</p> <p>Инфляция: причины, темпы. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипса</p> <p>Модульная единица 5. Экономический рост</p> <p>Экономическое развитие, рост и структурные изменения.</p> <p>Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.</p>	
2	<b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b>	<p>Модульная единица 6. Экономическая политика государства</p> <p>Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными</p>	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

		<p>внешними эффектами. Методы предотвращения социально неприемлемой дифференциации реальных доходов населения; выяснить границы государственного вмешательства в действие рыночного механизма</p> <p>Модульная единица 7. Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики</p> <p>Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег</p> <p>Модульная единица 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</p> <p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы</p>	
--	--	--	--

	налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы	
Итого:		26

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Шаронина, Л. В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499017</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1		Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.		
Л 2. 2.		Рыбина, З. В. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446</a> . – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-

	составители			ВО
	Котовская О.В.	Учебное пособие по дисциплине: «Макроэкономика» для студентов 1-го курса 38.03.02 «Менеджмент»	Пятигорск, 2022	
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ; 2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Каким образом определяется индекс цен?
2. Какими способами можно измерить ВВП?
3. Какое состояние национальной экономики называется общим экономическим равновесием?
4. Как влияет «эффект Кейнса» на совокупный спрос?
5. Какую фазу производственного цикла показывает восходящий отрезок совокупного предложения?
6. Как рассчитывается ЧВП (чистый внутренний продукт)?
7. Как можно определить величину НД (национального дохода)?
8. Какими способами можно измерить ВВП?
9. Какие виды внеэкономических продуктов не входят в ВВП и ВВП?
10. Что включается в личный доход работника?

#### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задание 1.

Постройте график экономического цикла

1. Определите на графике фазу кризиса и опишите его действие
2. Найдите на графике депрессию и дайте характеристику этой фазе
3. Отметьте на графике оживление и опишите, чем характеризуется эта фаза
4. Выделите фазу подъема и представьте характерные черты этого процесса
5. Укажите на графике экономический бум (пик). Чем характеризуется данная экономическая ситуация?

Задание 2.

Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден. ед. Инфляция за этот же период составила 28 %. Определите реальный ВВП текущего года.

Задание 3.

Номинальный ВВП составил 50 млрд. ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитайте темп инфляции

7.1.3. Примеры тестовых заданий

1. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:

1. ЧНП=НД
2. НД=РД
3. ЧНП=ЛД
4. ЛД=РД
5. ЧНП=РД
6. НД=ЛД

2. Если увеличиваются инвестиции, то:

- а) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы уменьшится;
- б) объем выпуска и уровень безработицы увеличатся;
- в) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы не изменится;
- г) объем выпуска не изменится, а уровень безработицы вырастет;
- д) не изменятся ни объем выпуска, ни уровень безработицы.

3. Рост ставки процента приведет к сдвигу:

- а) влево только кривой совокупного спроса;
- б) только кривой совокупного предложения;
- в) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
- г) влево кривой совокупного спроса и вправо кривой совокупного предложения.

4. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:

- а) способствовать свободе торговли;
- б) стимулировать сбережения и инвестиции;
- в) контролировать рост населения;
- г) стимулировать исследовательские разработки;
- д) национализировать основные отрасли промышленности.

5. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла.

- а. кризис, спад, оживление, подъем
- б. подъем, спад, оживление, бум
- в. бум, кризис, оживление, подъем
- г. оживление, подъем, спад, кризис

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:
  - а) промежуточных товаров;
  - б) произведенных товаров;
  - в) нормальных товаров и услуг;
  - г) проданных товаров и услуг;
  - д) конечных товаров и услуг.
2. Кривая совокупного спроса показывает, что:
  - а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается;
  - б) при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает;
  - в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска;
  - г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.
3. К повышению уровня благосостояния может привести рост:
  - а) численности населения;
  - б) численности рабочей силы;
  - в) количества банков;
  - г) налоговых ставок;
  - д) производительности труда.
4. Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин — 10 руб., то стоимость ВВП равна:
  - а) 7 фруктов;
  - б) 35 руб.;
  - в) 50 руб.;
  - г) 70 руб.
5. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
  - а) амортизации;
  - б) заработной платы;
  - в) стоимости промежуточных товаров;
  - г) всех затрат труда на производство продукции;
  - д) всех издержек.
6. Появление новой технологии приведет к сдвигу:
  - а) вправо только кривой совокупного спроса;
  - б) вправо только кривой совокупного предложения;
  - в) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
  - г) кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево.
7. Препятствием экономическому росту может быть:
  - а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
  - б) рост запаса капитала;
  - в) рост ставки процента;
  - г) расходы на научные исследования и разработки;
  - д) увеличение производственных возможностей.
8. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
  - а) амортизации;
  - б) заработной платы;
  - в) стоимости промежуточных товаров;
  - г) всех затрат труда на производство продукции;
  - д) всех издержек.
9. Рост какой статьи государственных расходов может сократить совокупное предложение:
  - а) расходы на оборону;
  - б) расходы на здравоохранение;

- в) расходы на развитие науки;
- г) расходы на содержание государственного аппарата;
- д) все ответы верны.

10. Характерной чертой рецессии является:

- а) снижение уровня безработицы;
- б) рост популярности президента;
- в) снижение доходов;
- г) рост уровня инфляции
- д) снижение экспорта.

### 7.2.2 Типовые практические задания для подготовки к экзамену

#### Задача 1.

Номинальные доходы населения выросли за год на 20%, а индекс потребительских цен за этот же период составил 16%. Как изменились реальные доходы населения?

#### Задача 2.

В экономике страны Великания:

заработная плата составляет 250 млрд дол.,
процентные платежи частных фирм – 15 млрд дол.,
арендная плата – 12 млрд дол.,
доходы собственников - 60 млрд дол.,
чистый факторный доход из-за границы равен (-5) млрд дол.,
пособия по безработице 8 млрд дол.,
пенсии – 4 млрд дол.,
доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд дол.,
прибыль корпораций – 50 млрд дол.,
амортизация – 30 млрд дол.,
косвенные налоги – 20 млрд дол.,
прямые налоги – 35 млрд дол.

Найдите ВВП этой страны.

### 7.2.3. Перечень вопросов для собеседования (экзамен)

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций

1.	Предмет макроэкономики. Цели макроэкономического анализа.	УК-10.1; УК-10.2;
2.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.	УК-10.1; УК-10.2;
3.	Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.	УК-10.1; УК-10.2;
4.	Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	УК-10.1; УК-10.2;
5.	Народнохозяйственный кругооборот как система экономических взаимосвязей субъектов макроэкономики. Методы анализа хозяйственных взаимосвязей:	УК-10.1; УК-10.2;
6.	Система национального счетоводства и ее особенности.	УК-10.1; УК-10.2;
7.	Макроэкономическая среда и ее воздействие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	УК-10.1; УК-10.2;
8.	Понятие совокупного спроса и его отличие от индивидуального спроса. Ценовые и неценовые детерминанты величины совокупного спроса.	УК-10.1; УК-10.2;
9.	Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе.	УК-10.1; УК-10.2;
10.	Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простейшая модель макроэкономического равновесия (AS-AD).	УК-10.1; УК-10.2;
11.	Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса.	УК-10.1; УК-10.2;
12.	Спрос домашних хозяйств и факторы его определяющие. Функции потребления и их эволюция.	УК-10.1; УК-10.2;
13.	Инвестиционный спрос как структурная составляющая эффективного спроса. Индуцированные и автономные инвестиции.	УК-10.1; УК-10.2;
14.	Государство как субъект эффективного спроса. Объекты государственного потребления и факторы его определяющие. Спрос за границы.	УК-10.1; УК-10.2;
15.	Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Законы денежного обращения. Денежная база и денежный мультипликатор.	УК-10.1; УК-10.2;
16.	Спрос на деньги. Объективные и субъективные факторы формирования спроса на деньги. Общий спрос на деньги.	УК-10.1; УК-10.2;
17.	Денежный рынок, специфика его определения и структура. Уравнение равновесия на рынке денег (кривая LM).	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
18.	Рынок капиталов и его роль в реализации проблемы оптимизации сбережений. Кейнсианская и неоклассическая функция сбережений.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

19.	Теоретические подходы к анализу спроса и предложения труда: неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд и функции предложения труда.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
20.	Особенности формирования равновесия на рынке труда.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
21.	Основные параметры общего экономического равновесия. Частичное и общее (конкурентное и регулируемое) равновесие.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
22.	Основные модели общего экономического равновесия: классическая, кейнсианская, монетаристская.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
23.	Синтезированная модель общего экономического равновесия.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
24.	Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы экономического роста.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
25.	Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
26.	Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла его фазы и параметры. Виды циклов.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
27.	Инфляция как макроэкономический феномен. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Механизм действия инфляции и ее виды.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
28.	Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение и перераспределение доходов и объем национального продукта.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
29.	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
30.	Безработица как объект макроэкономического анализа. Научные подходы к проблеме неравновесия на рынках труда.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
31.	Состав и структура безработицы. Теория естественной безработицы. Рациональные и адаптивные ожидания. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
32.	Последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Государственное регулирование занятости в современной России.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
33.	Государство как субъект экономической системы. Сущность, функции и цели государственного регулирования макроэкономических процессов в условиях рыночной экономики.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
34.	Финансовая система и финансовая политика. Финансовые функции государства. Принципы построения финансовой системы государства.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
35.	Фискальная политика государства, как структурная составляющая финансовой политики.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

36.	Бюджетная политика и ее концепции. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его причины и последствия. Государственный долг. Государственные займы.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
37.	Налоговая политика государства и ее роль в стабилизации экономики. Основные принципы налогового регулирования. Избыточное налоговое бремя. Эластичность налогообложения.	УК-10.1; УК-10.2;
38.	Кредитная политика и ее необходимость в системе госрегулирования.	УК-10.1; УК-10.2;
39.	Необходимость перераспределения национального дохода в экономической системе. Понятие функционального и вертикального распределения совокупного дохода. Направления распределения совокупного дохода.	УК-10.1; УК-10.2;
40.	Проблема неравенства распределения доходов: причины и следствия. Оптимум Парето. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Расширительная концепция дохода. Проблема равенства и экономической эффективности.	УК-10.1; УК-10.2;

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.10 Макроэкономика	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 214 (119))	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (9 шт.), стул ученический (18 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Моноблок с подключением к Интернет и обеспечением	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления

			<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ.</p>	<p>среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1))</p>
2		<p><b>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</b></p>	<p><b>Учебное оборудование:</b>          Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт);          Стационарная доска;  <b>Технические средства обучения:</b>          компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или</p>

				безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
--	--	--	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с

электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в

ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

