

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции: 8 часов

Практические занятия – 10 часов

Самостоятельная работа: – 49,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет –2 семестр

Всего: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

**РАЗРАБОТЧИК:**

кан. экон. наук, доцент М.В. Шкуратова

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

ведущий научный сотрудник филиала ПНИИК ФФГБУ СК ФНКЦ ФМБА России в городе Пятигорске, доктор биологических наук, доцент Репс Валентина Федоровна

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать:</b> главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; знает методы анализа и статистической обработки данных; возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения). <b>Уметь:</b> осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий; <b>Владеть:</b> навыком актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм; навыками формулировки гипотез исследования и соответствующих ей статистических гипотез;
2		УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать:</b> основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья; <b>Уметь:</b> проводить поиск, обработку и сохранение информации собеседования о здоровье, факторах риска заболеваний; <b>Владеть:</b> навыком обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
3	ОПК-1. Способность к подготовке	ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально	<b>Знать:</b> современные научные подходы к анализу профессиональных проблем в

	применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации;	деятельности медицинской организации; <b>Уметь:</b> использовать нормативные акты в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения; <b>Владеть:</b> навыком по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов; навыками научного анализа нормативных актов разного уровня системы здравоохранения;
4		ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями;	<b>Знать:</b> знает нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации <b>Уметь:</b> использовать типовую медицинскую учетно-отчетную документацию в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения; <b>Владеть:</b> навыками научного анализа, данных типовой медицинской учетно-отчетной документации для решения исследовательских задач; навыками по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования;</li> <li>– основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья;</li> <li>– методы анализа и статистической обработки данных;</li> <li>– возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения);</li> <li>– современные научные подходы к анализу профессиональных проблем в деятельности медицинской организации;</li> </ul>

	– нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;</li> <li>– проводить поиск, обработку и сохранение информации собеседования о здоровье, факторах риска заболеваний;</li> <li>– использовать нормативные акты в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;</li> <li>– использовать типовую медицинскую учетно-отчетную документацию в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки формулировки гипотез исследования и соответствующих ей статистических гипотез;</li> <li>– навык актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм;</li> <li>– навык обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>– навык по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов;</li> <li>– навыки научного анализа нормативных актов разного уровня системы здравоохранения;</li> <li>– навыки научного анализа, данных типовой медицинской учетно-отчетной документации для решения исследовательских задач</li> <li>– навыками по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.</li> </ul>

### **Оценочные средства включают в себя:**

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, сообщение, доклад, аналитический обзор, тестирование, решение ситуационных задач, оценку освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

## 1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.**

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; знает методы анализа и статистической обработки данных; возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения).

1. Как обосновать актуальность научного исследования в сфере общественного здравоохранения?
2. Какие проблемы существуют у молодых исследователей при выборе дизайна научного исследования?
3. Какие аспекты развития современной системы здравоохранения определяют выбор методов научного исследования?
4. Влияет ли выбор метода исследования на его дизайн?
5. Какие основные методы используются для характеристики общественного здоровья?
6. В чем заключается методология и методы исследования общественного здоровья и здравоохранения?
7. Понятие и структура дизайна исследования в сфере общественного здравоохранения.
8. Дизайн исследований экспериментального типа.
9. Дизайн исследований натуралистического типа.
10. Дизайн исследований смешанного типа.
11. Основные цели и типы эпидемиологических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.
12. Охарактеризуйте схему комплексного изучения здоровья и факторов, его определяющих.
13. Сфера практического применения эпидемиологических методов.
14. Сфера практического применения статистических методов в общественном здоровье и здравоохранении.

**УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.**

Результаты обучения
---------------------

Знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья.
---

1. Методы получения научной информации?
2. Что формирует информационное поле исследования?
3. Что включает в себя ЭБ?
4. Перечислите этапы работы с литературными источниками и информационным ресурсом.
5. Перечислите общенаучные реферативные базы данных, базы данных медицинских исследований.
6. Методы сбора информации при проведении эпидемиологических исследований.
7. Правила выбора источника наблюдения, подбора контрольных групп.
8. Правила выбора источника наблюдения, подбора контрольных групп.
9. Организация процесса проведения научного исследования в сфере общественного здравоохранения.
10. Какие основные методы исследования позволят охарактеризовать общественное здоровье?
11. На чем строится методология доказательной медицины?
12. Каковы основные статистические показатели оценки общественного здоровья применяются по рекомендациям ВОЗ?
13. Оценка здоровья различных профессиональных и социальных групп населения.
14. Из каких источников получают данные при исследовании заболеваемости населения?

**ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации.**

Результаты обучения
---------------------

Знает современные научные подходы к анализу профессиональных проблем в деятельности медицинской организации
---

1. Какие существуют методы изучения физического здоровья?
2. Какие конституциональные типы физического здоровья принято выделять?
3. Что является основным элементом комплексного анализа состояния здоровья населения?
4. Каковы основные показатели оценки общественного здоровья по рекомендациям ВОЗ?
5. Что такое рождаемость, как она рассчитывается? Как рассчитывается общий показатель смертности, в чем отличие смертности от летальности?

6. Что принимают за единицу учета при изучении общей заболеваемости по обращаемости? Назовите показатели.
7. Что означает «госпитализированная заболеваемость»? Перечислите показатели.
8. Какие методы исследования используются для изучения факторов риска?
9. Чем отличается когортное исследование от исследования случай-контроль?
10. Перечислите виды описательных методов исследования.
11. Что такое сообщение случая и серия случаев?
12. Что такое поперечное и корреляционное исследования?
13. Дайте определение аналитическим методам исследования.
14. Перечислите виды аналитических методов исследования
15. Что такое когортное исследования и исследования случай-контроль?

**ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями.**

Результаты обучения
Знает нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации и методы исследования применимые к ним.

1. Как использовать паспорт научной специальности для выбора темы научного исследования в сфере общественного здравоохранения?
2. Что позволяет систематизировать методология доказательной медицины?
3. Можно ли создать алгоритм подготовки научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов медицинской организации по улучшению и сохранению здоровья населения?
4. Специфика организации индивидуального и коллективного исследования в сфере общественного здравоохранения.
5. Обоснование выбора научных методов проведения прикладных научных исследований по изучению и моделированию условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.
6. Медико-социологический метод в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
7. Разработка научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов по улучшению и сохранению здоровья населения.
8. Средства и методы теоретического и практического научного исследования.
9. Какими методами возможно провести анализ медико-демографической ситуации на административных территориях.

10. Приведите основной источник официальной статистической информации о медико-демографических аспектах здоровья населения в России.
11. Приведите основной источник официальной статистической информации о медико-демографических аспектах здоровья населения в мире.
12. Анализ показателей деятельности медицинских учреждений и планирование объемов помощи для формирования рейтинга медицинских организаций
13. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования в сфере общественного здравоохранения.
14. Основные цели и типы экономических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.
15. Приведите основные источники (документацию) информирования о заболеваемости.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>



## Тематика научных докладов (в рамках магистерского исследования)

1. Основные тенденции в цифровой медицине.
2. Бережливое производство в здравоохранении.
3. Проблемы стратегического развития медицинской организации.
4. Актуальные проблемы разработки и внедрения инноваций в системе здравоохранения.
5. Особенности финансового менеджмента в здравоохранении.
6. Критерии оценки качества региональной системы здравоохранения.
7. Организационно-правовые аспекты паллиативной помощи.
8. Проблемы внедрения цифровой трансформации в сфере здравоохранения.
9. Методологические аспекты эффективности телемедицины.
10. Проблемы стратегического развития телемедицины.

## Тематика рефератов

1. Оценка здоровья различных профессиональных и социальных групп населения.
2. Анализ показателей деятельности медицинских учреждений и планирование объемов помощи для формирования рейтинга медицинских организаций.
3. Анализ медико-демографической ситуации на административных территориях.
4. Основные статистические показатели оценки общественного здоровья по рекомендациям ВОЗ.
5. Методы сбора информации при проведении эпидемиологических исследований.

### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных	3	Удовлетворительно

источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.**

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; знает методы анализа и статистической обработки данных; возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения).

1. Общественное здравоохранение – это наука, которая:

- а) изучает возможности предупреждения болезней, продления жизни и укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом;
- б) изучает закономерности влияния экономических факторов и условий внешней среды на здоровье населения;
- в) позволяет объективно определить уровень состояния здоровья населения, а также эффективность и качество работы лечебно-профилактических учреждений.
- г) позволяет проследить состояние здоровья населения на разных исторических этапах развития страны.

2. Метод – это:

- а) общая стратегия научного поиска, позволяющая определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ познания объективной действительности, который представляет собой совокупность правил, определенную последовательность действий, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

3. Методология – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта и предмета исследования;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;

- в) сумма частных приемов, позволяющих применить эксперимент к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации теоретического материала;
  - г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
4. Общественное здоровье и здравоохранение имеют свою методологию и методы исследования, к которым относятся:
- а) статистический, исторический;
  - б) экономический, экспериментальный (экспериментальное моделирование);
  - в) метод хронометражных исследований, метод экспертных оценок, метод системного анализа, социологические и эпидемиологические методы;
  - г) все ответы верны.
5. Экономический метод дает возможность:
- а) изучить уровень и состояние амбулаторно-поликлинической помощи населению и определить пути ее совершенствования;
  - б) установить влияние экономики на здравоохранение и здравоохранения на экономику государства, определить оптимальные пути использования государственных средств для эффективной охраны здоровья населения;
  - в) изучить сложные, развивающиеся, динамичные системы, тесно связанные с другими системами, отраслями, областями знаний науки и общества;
  - г) определить отчисление валового национального продукта на здравоохранение и иммунизацию населения.
6. Опрос – это:
- а) метод сбора информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
  - б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
  - в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
  - г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа.
7. Для оценки общественного здоровья используют группы показателей (индикаторов):
- а) показатели медико-демографических процессов и показатели заболеваемости;
  - б) показатели инвалидности;
  - в) показатели физического здоровья;
  - г) все ответы верны.
8. Генеральная совокупность включает в себя:
- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
  - б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
  - в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
  - г) все единицы наблюдения, которые могут быть к ней отнесены в соответствии с целью исследования.
9. Выборочная совокупность включает в себя:
- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;

- б) часть генеральной совокупности, которая должна быть репрезентативной по отношению к генеральной и наиболее полно отражать ее свойства;
  - в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
  - г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.
10. Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:
- а) применяется для измерения социальных установок;
  - б) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
  - в) используется для оценки субъективных мнений респондентов;
  - г) применяется для измерения физических величин.
11. Вероятность/возможность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:
- а) точность инструмента измерения;
  - б) надежность инструмента измерения;
  - в) устойчивость инструмента измерения;
  - г) полнота инструмента измерения.
12. К какому виду документов относятся статистические данные?
- а) к историческим документам;
  - б) к регулятивным документам;
  - в) к информационным документам;
  - г) к правовым документам.
13. Результат группировки единиц наблюдения по определенному варьирующему признаку представляется в виде:
- а) корреляционной таблицы;
  - б) статистического ряда;
  - в) линейного распределения;
  - г) статистического индекса.
14. Результаты многомерного анализа данных отражают:
- а) причинно-следственные связи в структуре объекта исследования
  - б) линейное распределение первичных данных
  - в) описание структуры объекта исследования
  - г) постановку проблемы исследования
15. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:
- а) поставленной целью и задачами;
  - б) спецификой объекта изучения;
  - в) предпочтениями исследователя;
  - г) требованиями заказчика.
16. Основное содержание метода (его процедуры) – представляет собой:
- а) отдельные действия;
  - б) совокупность познавательных операций, определенным образом субординированных;
  - в) технические средства реализации метода;
  - г) опрос респондентов.
17. Объектом изучения общественного здоровья в части здоровья населения выступают:
- а) медико-демографические показатели, показатели заболеваемости и инвалидности;
  - б) показатели физического развития;
  - в) качество жизни;

г) все ответы верны.

18. В отличие от поперечных, продольные исследования:

- а) не требуют наблюдения за пациентами;
- б) применяются для определения количества людей, больных каким-либо заболеванием в данной популяции;
- в) основаны на наблюдении за группой пациентов на протяжении периода времени;
- г) не сложны по своему дизайну и легки в исполнении.

19. Разделами медицинской демографии являются:

- а) статика и динамика населения;
- б) механическое и естественное движение населения;
- в) миграция населения;
- г) все перечисленное верно.

20. Объектом научного исследования и практической деятельности учреждений здравоохранения являются:

- а) заболеваемость населения;
- б) распространенность заболеваний как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы;
- в) частота патологии среди населения, устанавливаемая при проведении единовременных медицинских осмотров;
- г) все ответы верны

1. Общественное здоровье и здравоохранение – это интегральная теоретико-прикладная \_\_\_\_\_, которая изучает закономерности влияния \_\_\_\_\_ факторов и условий внешней среды на здоровье населения и обосновывает систему государственных, общественных и \_\_\_\_\_ мероприятий по охране здоровья граждан.

2. Научные исследования по общественному здоровью и здравоохранению имеют свою методологию и чаще все используют методы исследования такие как: статистический, \_\_\_\_\_, экономический, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, метод экспертных оценок, \_\_\_\_\_ и др.

3. Предмет экономических исследований в области здравоохранения составляют вопросы планирования \_\_\_\_\_ деятельности органов здравоохранения и медицинских учреждений, наиболее рациональное расходование денежных средств, оценки \_\_\_\_\_ действий здравоохранения по оздоровлению населения и влияние этих действий на \_\_\_\_\_ страны.

4. Для оценки общественного здоровья ВОЗ рекомендует следующие статистические индикаторы и открытые статистические показатели:

- Отчисление валового национального продукта на \_\_\_\_\_ .
- Доступность \_\_\_\_\_ помощи.
- Охват населения медицинской помощью.
- Уровень \_\_\_\_\_ населения.
- Степень обследования беременных квалифицированным персоналом.
- Состояние питания, в том числе питания детей.
- Уровень детской смертности.

- Средняя продолжительность предстоящей жизни.
- Гигиеническая грамотность населения.

5. В теории познания выделяют три уровня исследования: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.**

Результаты обучения
Знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья .

1. Перечислите виды описательных исследований:

- а) когортные исследования и исследования случай-контроль;
- б) сообщение случая, серия случаев, поперечные исследования, корреляционные исследования;
- в) клинические исследования;
- г) рандомизированные исследования.

2. Целью эпидемиологических исследований является:

- а) характеристика распределения и распространения заболеваний по группам населения;
- б) разработка мер профилактики и оценка их эффективности;
- в) выявление закономерностей возникновения, распространения и прекращения болезней человека и разработке мер профилактики и борьбы с ними;
- г) оценка распространенности естественного течения заболеваний.

3. Объект исследования – это:

- а) показатели результативности и эффективности деятельности системы на всех ее уровнях;
- б) процесс выявления законов, в соответствии с которыми объекты могут быть преобразованы в человеческой деятельности в необходимый для общества продукт;
- в) определённое явление, которое становится полем научной деятельности, то, что изучает конкретная наука, на что направлено научное познание;
- г) совокупность методов и подходов для изучения проблемной области.

4. Объектом изучения общественного здоровья в части здравоохранения выступают:

- а) показатели, характеризующие состояние ресурсов системы здравоохранения (финансовых, кадровых, материально-технических, информационных);
- б) показатели состояния и организации медико-профилактической помощи населению;
- в) показатели результативности и эффективности деятельности системы на всех ее уровнях;
- г) все ответы верны.

5. Индукция— это такой метод познания:

- а) суть которого в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы;
- б) который представляет собой распределение предметов, явлений и понятий по классам;
- в) при котором по частным факторам и явлениям выводятся общие принципы и законы, вывод о признаках совокупности элементов делается на основе исследования части элементов этой совокупности;
- г) с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

6. Дедукция— это такой метод познания:

- а) который является одной из основных категорий познания, на его идее базируется практически любой метод научного исследования;
- б) при котором частные положения выводятся из общих, вывод об отдельном элементе некоторой совокупности делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- в) когда знание о каком-либо объекте переносится на другой менее изученный объект, но сходный с первым по существенным свойствам;
- г) который представляет собой распределение предметов, явлений и понятий по классам, группам, отделам, разрядам.

7. Поисковые или разведывательные исследования (*exploratory studies*) применяются для:

- а) для изучения эпидемиологических исследований;
- б) предварительного изучения какого-либо вопроса, выявления актуальной с научной точки зрения области для изучения и формулировки научной гипотезы;
- в) для уточнения дизайна исследования и решения этических аспектов;
- г) описание клинического случая.

8. Описательные исследования (*descriptive studies*) применяются для:

- а) формирования схожих классификации относительно различных по смыслу оснований;
- б) изучения свойств, характеристик и клинического действия фармакологических препаратов;
- в) сбора точных данных у достаточно большого количества объектов, выраженных в цифровой форме;
- г) общего представления какой-либо проблемы в какой-либо популяции, в определенный момент или в интервал времени, без сравнения по группам.

9. Проверяющие или подтверждающие исследования (*confirmatory studies*) призваны анализировать:

- а) описание клинической ситуации у одного или нескольких (до 10) пациентов;
- б) качественные и описательные исследования;

- в) рабочую гипотезу, подтверждая или опровергая ее (например, когортные исследования, «случай-контроль», экспериментальные);
  - г) информацию о группе пациентов, численностью 10–100 человек, без выделения группы сравнения.
10. Количественные исследования (*quantitative studies*) позволяют:
- а) дать количественную оценку изучаемым явлениям или процессам (найти средние показатели, сравнить группы по признакам, выявить силу связи между воздействующим фактором и исходом);
  - б) ответить на вопросы «почему?» или «зачем?»;
  - в) изучить закономерности влияния социально-экономических факторов и условий внешней среды на здоровье;
  - г) дать оценку эффективности работы органов и организаций здравоохранения.
11. При проведении экспериментальных исследований (*experimental studies*) исследователь:
- а) может оценить истинное влияние изучаемого фактора на развитие исхода;
  - б) вмешивается в естественный ход событий и оказывает воздействие на участников эксперимента;
  - в) формулирует гипотезу о некоей исторической закономерности и находит ее подтверждение;
  - г) самостоятельно определяет вариант воздействия (метод/средство, например, лекарственный препарат) и его степень (например, дозу) на изучаемую выборку или ее часть.
12. При проведении ретроспективного исследования:
- а) на момент начала исследования определяется выборка, а затем этих участников наблюдают на протяжении какого-либо периода времени;
  - б) на момент его начала исследователь уже чаще всего имеет информацию об интересующем его исходе и собирает информацию о событиях, которые имели место в прошлом участников;
  - в) момент наблюдения закончится в будущем, и исследователь не может заранее знать его итоги;
  - г) за основу берется исследование актуального научного тренда.
13. Гипотетический метод – это способ исследования:
- а) осуществляемый с помощью научной гипотезы, т.е. предположение о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета;
  - б) при котором для построения теории исследователь изначально задает набор исходных положений (аксиом), не требующих доказательства;
  - в) который строится на основе выделения в целостных системах их структуры;
  - г) направленного на выявление внутренней иерархии и законов функционирования.
14. Аксиоматический метод – это способ исследования:



- а) в котором часть информации собирается ретроспективно, а затем участников наблюдают проспективно в течение какого-либо периода времени;
  - б) при котором для построения теории исследователь изначально задает набор исходных положений, не требующих доказательства;
  - в) сущность которого состоит в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез;
  - г) направленного на построение абстрактно-математических моделей.
15. Индекс индивидуального потенциала здоровья формируется из показателей:
- а) самооценки здоровья, дополненной и скорректированной данными врачебных осмотров; лабораторных анализов; материалов об обращаемости населения в лечебные учреждения;
  - б) количества здоровых людей разных типов по отношению к численности населения;
  - в) физического благополучия конкретного человека на основе медицинских показателей и самооценки здоровья индивида;
  - г) отклонения от физического благополучия и количество отклонений от здоровья, свидетельствующих о степени утраты здоровья.
16. Какие виды статистических группировок бывают?
- а) качественные /количественные
  - б) большие/ малые
  - в) единовременные
  - г) контрольные/качественные
17. Какие макеты статистических таблиц различают?
- а) простые/ групповые /комбинационные
  - б) простые/ сложные /контрольные
  - в) качественные/ количественные
  - г) большие/малые
18. Индекс здоровья –это:
- а) шифр диспансерной группы;
  - б) удельный вес не болевших;
  - в) абсолютное число здоровых;
  - г) коэффициент адаптации.
19. Что относится к официальной статистической документации?
- а) статистический талон
  - б) карта выкопировки сведений о заболеваемости
  - в) карта выбывшего из стационара
  - г) анкета-интервью
20. Каким может быть статистическое наблюдение по времени?
- а) текущим/ единовременным
  - б) общим /постоянным
  - в) сплошным/ выборочным

г) качественные/ количественные

1. Эмпирический уровень исследования представляет собой \_\_\_\_\_ материал, почерпнутый из эмпирического опыта (\_\_\_\_\_, измерение, эксперимент); а также результаты \_\_\_\_\_ обобщения полученного опыта в понятиях и других абстракциях.

2. Теоретический уровень исследования составляют базирующиеся на фактах проблемы и \_\_\_\_\_, а также основанные на них законы, принципы и \_\_\_\_\_. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием \_\_\_\_\_ момента.

3. Теоретический уровень научного познания связан с преобладанием мыслительной деятельности, осмыслением \_\_\_\_\_ материала, его переработкой на основе понятий, \_\_\_\_\_, теорий. На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью \_\_\_\_\_ понятий, умозаключений, законов и других форм мышления.

4. Методология научного исследования – это логическая организация научно-исследовательской деятельности, которая включает в себя:

- учение о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ научного исследования/познания (поиск, разработка, исследование, систематизация и классификация методов; пригодность, необходимость и достаточность их применения);
- постановку и формулирование \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ исследования;
- определение \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ исследования;
- построение (процедуру, стратегию, алгоритм, методику, технику) исследования.

5. Метод научного исследования – это способ познания \_\_\_\_\_ действительности, который представляет собой совокупность правил, определенную \_\_\_\_\_ действий, приемов, операций практического или \_\_\_\_\_ освоения действительности.

**ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации.**

Результаты обучения
Знает современные научные подходы к анализу профессиональных проблем в деятельности медицинской организации

1. Свойства науки как результата:

- а) Систематизация знаний
- б) Отражение действительности
- в) Кумулятивный характер
- г) Дифференциация и интеграция
- д) Выработка объективных знаний

2. К основным закономерностям развития науки не относят:

- а) Воспроизводимость научного знания
- б) Системность научного знания
- в) Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки
- г) Свобода критики, открытое, свободное выражение различных мнений
- д) Чередование периодов спокойного и бурного развития

3. К критериям и нормам научного познания не относят :

- а) Непротиворечивость
- б) Истинность

- в) Подтверждение
  - г) Верификация
  - д) Системность
3. К основным теоретическим методам не относят:
- а) Формализация
  - б) Наблюдение
  - в) Аксиоматизация
  - г) Гипотетико-дедуктивный
  - д) Описание
4. В классификацию методов не входят:
- а) Эмпирические
  - б) Фундаментальные
  - в) Теоретические
  - г) Всеобщие
  - д) Прикладные
5. В число всеобщих методов не входит:
- а) Аналогия
  - б) Дедукция
  - в) Индукция
  - г) Моделирование
  - д) Формализация
6. К элементам структуры теории не относят:
- а) Категория
  - б) Объекты
  - в) Предметы
  - г) Научный термин
  - д) Понятие
7. К требованиям, предъявляемым к моделям, не относят:
- а) Простота
  - б) Субъективность
  - в) Адекватность
  - г) Интегративность
  - д) Наглядность
8. К видам научных исследований не относят:
- а) Полевые
  - б) Лонгитюдные
  - в) Алгоритмические
  - г) Информационные
  - д) Экспериментальные
9. К функциям моделирования не относят:
- а) Расчётная
  - б) Наглядная
  - в) Нормативная
  - г) Прогностическая
  - д) Дескриптивная
10. К методам моделирования не относят:
- а) Качественные
  - б) Формальные
  - в) Доказательные
  - г) Количественные
  - д) Содержательные
11. К методам опроса для сбора социальной информации не относятся:

- а) Контент-анализ
  - б) Интервьюирование
  - в) Наблюдение
  - г) Беседа
  - д) Анкетирование
12. Социологический метод изучения заболеваемости позволяет:
- а) определить влияние факторов образа жизни
  - б) наследственного фактора
  - в) факторы окружающей среды, условия труда
  - г) экономические факторы
  - д) все перечисленное верно
13. Методология изучения заболеваемости включает, верно все кроме одного
- а) по полноте охвата (сплошное, выборочное наблюдение)
  - б) по времени наблюдения
  - в) по виду наблюдения
  - г) по данным о причине смерти
14. Статистическая совокупность как объект статистического исследования включает:
- а) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства
  - б) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками различия
  - в) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства и различия
  - г) множество относительно однородных элементов
15. Из приведенных определений единицу совокупности характеризует
- а) первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
  - б) первичный элемент, из которого состоит вся наблюдаемая совокупность
  - в) перечень элементов, определяющих комплекс признаков, подлежащих регистрации
  - г) перечень элементов, определяющих совокупность наблюдения
16. Выбор единицы наблюдения зависит
- а) от программы исследования
  - б) от плана исследования
  - в) от цели и задач исследования
  - г) от тематики исследования
17. Программа статистического исследования – это
- а) перечень вопросов, подлежащих изучению, и направление анализа
  - б) совокупность изучаемых признаков
  - в) определение масштаба исследования
  - г) определение времени исследования
18. Из приведенных ниже примеров характерным для единовременного наблюдения является
- а) рождаемость
  - б) заболеваемость
  - в) профилактический осмотр
  - г) смертность
19. Выборочное наблюдение – это
- а) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого
  - б) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту
  - в) наблюдение в порядке текущей регистрации
  - г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности

20. Сплошное наблюдение – это

- а) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого
- б) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту
- в) наблюдение в порядке текущей регистрации
- г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности

1. Документ, содержащий теоретические предпосылки, основные идеи и задачи исследования, методики сбора, обработки и анализа информации, это \_\_\_\_\_.
2. Специально поставленные опыты в определённых условиях, которые содержат оптимальные возможности для исследования – это \_\_\_\_\_ исследования.
3. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены – это \_\_\_\_\_.
4. Рекомендации, модели, формулы, методики, способствующие успешному решению проблемы – есть \_\_\_\_\_ исследования.
5. Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение \_\_\_\_\_.

**ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями.**

Результаты обучения
Знает нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации и методы исследования применимые к ним.

1. Укажите единый нормативный документ для статистических разработок госпитализированной заболеваемости
  - а) такого документа не существует
  - б) международная классификация болезней, травм и причин смерти
  - в) статистическая карта выбывшего из стационара, ф.№ 066/у-02
  - г) листок учета движения больных и коечного фонда стационара, ф.№ 007/у
  - д) сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару, отделению или профилю коек, ф.№ 016/у
2. Укажите основной учетный документ поликлиники
  - а) контрольная карта диспансерного наблюдения
  - б) амбулаторная карта
  - в) история болезни
  - г) листок нетрудоспособности
  - д) талон амбулаторного пациента
3. Отчетная медицинская статистическая документация необходима для
  - а) обобщения основных характеристик деятельности системы здравоохранения по данным годовых отчетов
  - б) сопоставления учреждений и служб здравоохранения по основным статистическим показателям в динамике и по территориям
  - в) планирования здравоохранения
  - г) прогнозирования здравоохранения
  - д) все перечисленное выше
4. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

- а) системный управленческий подход
  - б) статистический анализ состояния здоровья населения
  - в) изучение общественного мнения
  - г) решение кадровых вопросов
5. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:
- а) исторический и статистический
  - б) экспериментальный
  - в) экономический и социологический
  - г) все вышеперечисленные.
6. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
- а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
  - б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
  - д) это наука, использующая статистический метод изучения здоровья населения
  - в) это система мероприятий по охране здоровья населения.
7. Метод работы с подчиненными в медицинских учреждениях, который нецелесообразно применять, относятся
- а) анкетирование
  - б) тестирование
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
8. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
- а) статистический анализ состояния здоровья населения
  - б) системный управленческий подход
  - в) изучение общественного мнения
  - г) решение кадровых вопросов
9. Целью социально-гигиенического изучения здоровья населения в различных регионах мира является:
- а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения
  - б) статистический анализ состояния здоровья различных групп населения
  - в) разработка стратегических управленческих решений в области организации здравоохранения
  - г) экономическое выравнивание финансовых потоков в разных регионах
10. Экономические методы в управлении здравоохранением базируются на следующих принципах, кроме
- а) финансирования
  - б) ценообразования
  - в) экономического стимулирования труда
  - г) оценки качества работника
11. При планировании деятельности медицинских учреждений не применяется метод:
- (верно все, кроме одного)
- а) социологический
  - б) аналитический
  - в) нормативный
  - г) экспертных оценок
12. При изучении заболеваемости инфарктом миокарда среди лиц умственного и физического труда единицей наблюдения является
- а) работающий человек

- б) больной инфарктом миокарда
  - в) больной человек
  - г) взрослый человек
13. При изучении заболеваемости язвенной болезнью желудка, у работающих в различных отраслях народного хозяйства, единицей наблюдения является
- а) работающий человек
  - б) больной язвенной болезнью желудка
  - в) больной человек
  - г) взрослый человек
14. Экстенсивные показатели характеризуют
- а) структуру, состав явления, распределение целого на части
  - б) частоту явлений в своей среде
  - в) соотношение двух разнородных совокупностей
  - г) соотношение двух однородных совокупностей
15. Виды относительных величин все, кроме
- а) интенсивных показателей
  - б) экстенсивных показателей
  - в) показателей соотношения
  - г) показателей информативности
16. Показатель соотношения характеризует
- а) структуру, состав явления
  - б) частоту явления в своей среде
  - в) соотношение двух разнородных совокупностей
  - г) распределение целого на части
17. В каких показателях должны быть представлены результаты исследования при изучении состава в госпитализированных больных по отделениям стационара?
- а) экстенсивных
  - б) интенсивных
  - в) соотношения
  - г) наглядности
18. Укажите показатели, в которых должны быть представлены результаты исследования при изучении распространенности гипертонической болезни у лиц разного возраста:
- а) интенсивные
  - б) экстенсивны
  - в) соотношения
  - г) наглядности
19. К интенсивным статистическим показателям относятся:
- а) структура больных по полу и возраст
  - б) показатели заболеваемости, смертности
  - в) структура заболеваний по нозологическим формам
  - г) обеспеченность населения врачами
20. Диаграммой, наиболее наглядно характеризующей показатели сезонной заболеваемости, служит:
- а) секторная
  - б) радиальная
  - в) столбиковая
  - г) объемная

1. Значение коэффициента корреляции может колебаться в пределах от \_\_\_\_\_ .

2. Минимальное число наблюдений при малой выборке составляет – \_\_\_\_\_ наблюдений.
3. Стандартизированные показатели применяются для сравнения между собой \_\_\_\_\_ совокупностей.
4. Медиана ряда (Me) – это центральная варианта, делящая ряд \_\_\_\_\_.
5. В отличие от статистических коэффициентов средние величины применяются для изучения только \_\_\_\_\_ признаков, присущих единицам наблюдения.

### Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### 1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.**

*Типовые задания, для оценки сформированности умений*

Результаты обучения
Умеет осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет навыком актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм; навыками формулировки гипотез исследования и соответствующих ей статистических гипотез;

### Задача №1

Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследования, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов.

*К какому типу относится данное исследование?*



## Задача №2

Вам на рецензию поступила научная работа, представляющая собой аналитико-синтетическое исследование, обобщающее результаты качественных клинических исследований на основе строгих критериев поиска и отбора, и "усредняющее" результаты, полученные в разных работах.

*К какому типу относится данное исследование?*

## Задача №3

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства, а также доказательство клинической эффективности лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов.

*К какой фазе клинических испытаний (фаза I, II, III, IV) относится данное исследование?*

**УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.**

*Типовые задания, для оценки сформированности умений*

Результаты обучения
Умеет проводить поиск, обработку и сохранение информации собеседования о здоровье, факторах риска заболеваний;

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет навыком обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

## Задача №1

Для оценки эффективности, рентабельности и устойчивого развития территориальных программ по предотвращению диабета было проведено региональное рандомизированное, контролируемое исследование с участием 700 человек с преддиабетом, которые были рандомизированы на тех, кто получает советы о стандартах правильного образа жизни, и на тех, кто проводит малозатратные, интенсивные и учитывающие культурные особенности изменения образа жизни. В рамках определения эффективности вмешательств в образ жизни посредством оценки межгрупповых изменений осуществлялась оценка целого ряда показателей: частота новых случаев сахарного диабета 2 типа, масса тела, процентное содержание телесного жира, индекс массы тела, глюкоза натощак.

*Что из данных показателей относится к первичным результатам исследовательского проекта?*

### **Задача №2**

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. В качестве генеральной совокупности рассматриваются работники металлургического завода. Для формирования выборки были отобраны статистические серии (бригады) по типу случайной выборки. Отобранные элементы подвергались сплошному обследованию.

*К какому типу относится данная выборка?*

### **Задача №3**

Исследование заключается в проведении проспективного наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозозависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких).

*К какому типу относится данное исследование?*

**ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации.**

*Типовые задания, для оценки сформированности умений*

Результаты обучения
Умеет использовать нормативные акты в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;
<i>Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений</i>
Результаты обучения
Владеет навыком по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов; навыками научного анализа нормативных актов разного уровня системы здравоохранения;

### **Задача 1**

Программа «Земский доктор» – это программа поддержки работников здравоохранения, которые переехали в сельскую местность. Врачи получают подъемные выплаты до 1 млн р., фельдшеры – до 500 тыс. р. Программа

«Земский доктор» стартовала в 2012 году. Первоначально программу планировалось завершить в 2016 году, но она продолжает действовать и сегодня.

*Приведите доступные открытые источники для составления реферативной базы для публикаций о степени реализации данной госпрограммы с 2012-2022 гг.*

## **Задача 2**

В адрес администрации санаторно-курортного учреждения поступило заявление от гр. Сорокина, который приобрел путевку на санаторно-курортное лечение по поводу заболевания костно-мышечной системы сроком на 10 дней по цене 1500,0 рублей за один «койко-день». В заявлении гр. Сорокин просит вернуть денежные средства в связи с тем, что он находился на лечении в санаторно-курортном учреждении ежедневно с 9.00 до 19.00, а остальное время был дома. Следовательно, делает вывод пациент, в учреждении он находился всего 10 часов, а заплатил за 24 часа. В заявлении указано, что необходимо вернуть 8 750,0 рублей. Претензий к объёму и качеству оказанных услуг гр. Сорокин не имел.

*Составьте письменный ответ от администрации санаторно-курортного учреждения на заявление гр.Сорокина.*

## **Задача 3**

Разработайте анкету для проведения SWOT-анализа по проблеме качества медицинской помощи в деятельности детской стоматологической поликлиники.

**Вопрос 1.** *Какие сильные стороны можно выделить в деятельности детской стоматологической поликлиники в области качества медицинской помощи? Сформулируйте и запишите их в виде вопросов для вашей анкеты.*

**Вопрос 2.** *Какие слабые стороны можно выделить в деятельности детской стоматологической поликлиники? Сформулируйте и запишите их в виде вопросов для вашей анкеты.*

**Вопрос 3.** *Какие существуют возможности для улучшения деятельности детской стоматологической поликлиники? Сформулируйте и запишите их в виде вопросов для вашей анкеты.*

**Вопрос 4.** *Какие существуют угрозы для деятельности детской стоматологической поликлиники в современных условиях? Сформулируйте и запишите их в виде вопросов для вашей анкеты.*

**Вопрос 5.** *Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности детской стоматологической поликлиники? Сформулируйте и запишите их в виде вопросов для вашей анкеты.*

**ОПК-1.2** Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями.

*Типовые задания, для оценки сформированности умений*

Результаты обучения
Умеет использовать типовую медицинскую учетно-отчетную документацию в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет навыками научного анализа, данных типовой медицинской учетно-отчетной документации для решения исследовательских задач; навыками по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.

### **Задача 1**

В городе Б среднегодовая численность населения составляет 250.000 человек. В отчетном году зарегистрированы 260.000 первичных обращений населения за медицинской помощью в амбулаторно-поликлинические учреждения по поводу различных заболеваний, в том числе 160.000 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в жизни.

Среди впервые выявленных заболеваний зарегистрированы: 70.000 - болезни органов дыхания; 35.000 - заболевания нервной системы; 30.000 - травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин; 20.000 - болезни органов кровообращения; 5000 - прочие заболевания.

*Вопрос 1: Рассчитайте показатель первичной заболеваемости и показатели диагностированных заболеваний, характеризующие заболеваемость по обращаемости в амбулаторно - поликлинические учреждения города Б в отчетном году.*

### **Задача № 2**

В одном из районов города несколько лет работает крупное предприятие химической промышленности, выбросы которого загрязняют атмосферный воздух сернистым газом, парами серной кислоты и спирта. Для изучения влияния загрязнения воздуха на здоровье населения в исследуемом районе было обследовано 120 детей младшего школьного возраста. Из общего числа исследуемых тонзиллит диагностирован у 60 детей, конъюнктивит обнаружен у 38, кариес – у 50, кожными болезнями страдали 12 детей. В контрольном районе обследовано столько же детей того же возраста, из них тонзиллитом страдали 16 человек, конъюнктивитом – 8, кариесом – 12, кожные болезни не выявлены.

***Вопрос 1: Какие выводы можно сделать при анализе данной информации?***

***Вопрос 2: Какие методы следует использовать, чтобы изучить и устранить вредное воздействие факторов среды на детей?***

### Задача №3.

В городской поликлинике участились жалобы пациентов на недостатки в работе врачей.

**Вопрос 1:** *Какие методы общественного здравоохранения целесообразно применить для изучения данной проблемы?*

**Вопрос 2:** *Укажите методы анализа для рассмотрения жалоб.*

#### Критерии оценки решения ситуационных задач и практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### 1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам.

##### 1.2.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

**Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-1.1., УК 1.2., ОПК-1.1, ОПК-1.2**

#### Задача 1

Внедрение программы «Здоровье» в условиях промышленного комплекса способствовало последовательному снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности с момента внедрения программы

Годы	2012	2013	2014	2015	2016
Уровень заболеваемости на одного работника	6,54	6,32	6,15	6,04	5,61

**Определите эффективность программы «Здоровье». Перечислите виды эффективности в здравоохранении. Какому виду эффективности отнесен данный случай.**

#### Задача 2

В одном из районов области население в 2010 г. составило 37460 человек, умерло 465 чел. Всего зарегистрировано случаев заболеваний 36840, в т.ч. заболеваний гипертонической болезнью - 9682, атеросклеротическим кардиосклерозом - 4510, ревматизмом - 4235. **Вычислите необходимые показатели для характеристики уровня и структуры заболеваемости, дайте оценку полученным данным.**

### Задание № 3

В одном из районов города несколько лет работает крупное предприятие химической промышленности, выбросы которого загрязняют атмосферный воздух сернистым газом, парами серной кислоты и спирта. Для изучения влияния загрязнения воздуха на здоровье населения в исследуемом районе было обследовано 120 детей младшего школьного возраста. Из общего числа исследуемых тонзиллит диагностирован у 60 детей, конъюнктивит обнаружен у 38, кариес – у 50, кожными болезнями страдали 12 детей. В контрольном районе обследовано столько же детей того же возраста, из них тонзиллитом страдали 16 человек, конъюнктивитом – 8, кариесом – 12, кожные болезни не выявлены.

**Какие выводы можно сделать при анализе данной информации?**

#### Критерии оценивания ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

## 1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Вопросы к зачету

Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенции
1. Как обосновать актуальность научного исследования в сфере общественного здравоохранения?	УК-1.1., УК 1.2.
2. Как использовать паспорт научной специальности для выбора темы научного исследования в сфере общественного здравоохранения?	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3. Можно ли создать алгоритм подготовки научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов медицинской организации по улучшению и сохранению здоровья населения?	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4. Какие проблемы существуют у молодых исследователей при выборе дизайна научного исследования?	УК-1.1., УК 1.2.
5. Как выбрать методы научного исследования?	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

6. Средства и методы теоретического и практического научного исследования.	УК-1.1., УК 1.2.
7. Организация процесса проведения научного исследования в сфере общественного здравоохранения.	УК-1.1., УК 1.2.
8. Специфика организации индивидуального и коллективного исследования в сфере общественного здравоохранения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
9. Медико-социологический метод в оценке общественного здоровья и здравоохранения.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
10. Обоснование выбора научных методов проведения прикладных научных исследований по изучению и моделированию условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
11. Разработка научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов по улучшению и сохранению здоровья населения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
12. Понятие и структура дизайна исследования в сфере общественного здравоохранения.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
13. Дизайн исследований экспериментального типа.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14. Дизайн исследований натуралистического типа.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
15. Дизайн исследований смешанного типа.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
16. Правила выбора источника наблюдения, подбора контрольных групп.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
17. Основные цели и типы эпидемиологических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
18. Сфера практического применения эпидемиологических методов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
19. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования в сфере общественного здравоохранения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
20. Основные цели и типы экономических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
21. Сфера практического применения статистических методов в общественном здоровье и здравоохранении.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
22. В чем заключается методология и методы исследования общественного здоровья и здравоохранения?	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
23. Сфера практического применения эпидемиологических методов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
24. Методы сбора информации при проведении эпидемиологических исследований.	УК-1.1., УК 1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

### Критерии собеседования

### Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				рительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	2

#### Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F