

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01

Медицинская биохимия

Кафедра: иностранных языков

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ из них 72 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы: доцент, д.филол.н. Н.А. Стадульская
преподаватель Т.В. Сароян

протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа согласована с учебной методической комиссией
медицинского факультета

протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ – филиала ВолгГМУ
Минздрава РФ

протокол № ___ от 31 августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская Биохимия.

1.1. Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения самостоятельной работы;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины и биохимии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП
Б1.О.09, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает:</p> <p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; - способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций). - стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; - основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; - фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого 	■		+		

	инфраструктуру в организации	иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); - методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.					
	УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации.	-	создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.				
	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	-	-	представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные. эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях			

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа		
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	72

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводно-коррективный курс.

Модульная единица 1. Education

Модуль 2. Адаптивный курс.

Модульная единица 2. Human Body

Модуль 3. Специализированный курс.

Модульная единица 3. Microbiology

Модульная единица 4. What is biochemistry?

Модульная единица 5. Scientific Investigation

2.3. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Введение и закрепление лексического материала.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

Грамматика: Существительное.		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Работа с основным текстом по специальности «Our institute». Грамматика: Образование множественного числа	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Greetings and Introduction». Грамматика: употребление определенного и неопределенного артикля	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Исходящее чтение текста «Australian medical training». Грамматика: глагол to be.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Освоение навыков аннотированного перевода.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

«Medical education in Australia » письменный перевод.		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Овладение нормами деловой корреспонденции: The resume of a biochemist. Грамматика: глагол to have.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Словарный диктант № 1. Обучающее аудирование № 1. Закрепление грамматического материала к контрольной работе.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Беседа по основной теме: «Our Institute». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Защита проекта: «Your reasons for entering our	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

	Institute and becoming a biochemist».		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
2	Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Прилагательные. Наречия.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Работа с основным текстом по специальности: «Is Human Body a Machine?». Грамматика: Степени сравнения наречий и прилагательных	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Interview». Изучающее чтение текста « 22 amazing facts about the human body» Грамматика: Местоимения.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Конверсия в современном английском языке. «	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

Cloning and concerns about it» письменный перевод. Грамматика: Времена группы Indefinite		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Agreement Template. Грамматика:Времена группы Indefinite	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Словарный диктант № 2. Обучающее аудирование № 2. Закрепление грамматического материала к контрольной работе.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Беседа по основной теме «Human Body».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Текущий контроль усвоения лексического и	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

	грамматического материала. Защита проекта «The human body».		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
3	Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности: «What is microbiology?» Грамматика: The Passive Voice	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Visit to the doctor». Изучающее чтение текста «Leprosy». Грамматика: Prepositions	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Освоение навыков перевода клише: «Microbes in your mouth» письменный перевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: Visiting card	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	Закрепление грамматического	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

материала к контрольной работе. Словарный диктант № 3..		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Обучающее аудирование №3. Беседа по основной теме: «Microbiology».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «The most important discoveries in microbiology».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности: «What is biochemistry?». Грамматика: Present / Past Perfect.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Введение речевых клише и составление диалогов по	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

теме: «Getting information». Изучающее чтение текста «How is biochemistry used in daily life?». Грамматика: Future Perfect		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
«Ложные друзья переводчика». «7 sub branches of biochemistry» письменный перевод. Овладение правилами написания личного письма.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Словарный диктант № 4. Обучающее аудирование № 4. Закрепление лексического и грамматического материала к контрольной работе	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Беседа по основной теме: «What is biochemistry?».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Текущий контроль усвоения лексического и	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

грамматического материала. Защита проекта: « Biochemistry in our daily life ».		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Образование и употребление Present Perfect Continuous Работа с основным текстом по специальности: «Scientific Investigation And Its Methods».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Scientific Conference». Изучающее чтение текста: «What Is a Biochemistry Laboratory?». Грамматика: Образование и употребление Past Perfect Continuous	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Освоение навыков перевода терминологической лексики. «Laboratory Tests» письменный перевод. Грамматика: Образование и употребление Future Perfect Continuous	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Овладение нормами деловой корреспонденции:	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2	Л.1-Л.5

составление Testimonial letter. Грамматика: Сравнение употребления времен группы Continuous и PerfectContinuous		УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 5. Беседа по основной теме: «Scientific Investigation». Обучающее аудирование № 5.	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта: «Scientific investigation of XXI century».	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Контрольная работа и монолог по изученным темам	2	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Промежуточная аттестация			
Итого	72		

2.4. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тематические блоки	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Education. Освоить правила перевода лексико-грамматических конструкций институционального дискурса (медицинский). Выполнить индивидуальный письменный перевод текста	6	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
2.	Human Body. Составить тематический тезаурус текста. Выполнить фоновый анализ текста. Изучить специализированную лексику.	6	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
3.	What is microbiology? Освоить правила словообразования терминологии. Выполнить индивидуальное задание по лексическому материалу	8	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
	What is biochemistry? Написать эссе «Иностранный язык в жизни современного человека». Изучить специализированную лексику.	8	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2.	Л.1-Л.5

			УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	
Scientific Investigation Выполнить индивидуальное задание по лексическому материалу. Подобрать и проанализировать информацию из различных англо-русских источников по теме: «Научные исследования в сфере медицины в России и за рубежом»	8		УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2	Л.1-Л.5
Итого	36			

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Вводно-коррективный курс.			18			18	6		24	18	4			МШ, АТД, МГ, ПТ, ПП	Т, С, ПП, Пр
Модуль 2. Адаптивный курс.			16			16	6		22	16	4			МШ, АТД, МГ, ПТ, ПП	Т, С, ПП, Пр
Модуль 3. Специализированный курс.			38			38	24		62	38	4			МШ, АТД, МГ, ПТ, ПП	Т, С, ПП, Пр
Промежуточная аттестация											4				Т, С, ПП, Пр
Итого:			72			72	36		108	72					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2

I. Choose the right variant:

1. a wicked queen

A) bad B) greedy C) rich D) wise

2. made no noise

A) sense B) movement C) sound D) difference

3. felt very ill

II. Read the text and choose the right form:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "scrap" is closest in meaning to

- a. waste
- b. outdated
- c. rough
- d. broken

2. The word "customary" is closest in meaning to

- a) special
- b) unusual
- c) regular
- d) suitable

3. In stating "Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- a) subsided
- b) become beneficial
- c) become a serious issue

d) benefited from the construction

4.1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1. УК-4.1.2
УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3
УК-4.3.1 УК-4.3.2

1. Описать и проанализировать употребление Present Perfect Continuous.
2. Проанализировать и описать Future Perfect Continuous и дать примеры .
3. Назвать формы образования и употребления Continuous и Perfect Continuous и дать примеры
4. Предоставить примеры употребления Present и Past Perfect.
5. Назвать формы образования и употребления Future Perfect.
6. Составить диалог по теме: «Getting information», используя речевые клише.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1. УК-4.1.2
УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3
УК-4.3.1 УК-4.3.2

1. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

- 1.Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
- 2.The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
- 3.The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

2. Extend the following sentences with the proper words.

ubiquitously housekeeping genes, collectively responsible, heredity

1. Gene, the fundamental unit of..., is a short genomic segment which comprises a region that gets transcribed as well as a set of regulatory regions.
2. The..... are responsible for maintaining this set of molecules in the cell.
3. Housekeeping genes are a collection of genes that are ...expressed in all the cells .

4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	««Education»».	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2
2.	«Human Body».	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2
3.	«Diseases. Symptoms and treatment»	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2
4.	« Systems of the body »	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2
5.	«Scientific Investigation »	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2
6.	« Microbiology »	УК-4.1.1. УК-4.1.2 УК-4.1.3 УК-4.1.4 УК-4.1.5. УК-4.1.6 УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3 УК-4.3.1 УК-4.3.2

4.2.3. Примеры билета к зачету

Билет № 0

1. Translate the text from English into Russian in written form

OUR INSTITUTE

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute is situated in the Stavropol region of Russia, in one of the most famous and beautiful places.

It was founded in 1943 and is one of the oldest higher education establishments in the south of Russia. It is also an acknowledged leader in pharmaceutical science. For many years of its research and scientific work the Institute prepared more than 20 000 pharmacists – Masters of Pharmacy. Annually about 600 specialists graduate from the Institute. Institute has already prepared more than 1200 Masters of Pharmacy for 63 countries of Asia, Africa and Latin America.

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute was included in the World Health Organization as well as in the UNESCO list of universities. Diplomas of the Institute are acknowledged in all the countries of the world and have great demand and popularity among foreign citizens who want to get higher medical education in Russia. Recently, the following specialties of higher professional education have been launched: “Dentistry”, “Medical Biochemistry” (Specialist of Clinical Laboratory Diagnostics), “Logopedia”, “Management”, “Economics”, “Law”. The Institute is planning to launch the specialty “General Medicine”.

The prior activity of the Institute is research work. There work more than 260 professors, among which 90% are Doctors of Science, Honored Scientists of the Russian Federation, and honored workers of health public service of the Russian Federation.

2. Answer the question: What can you say about the medical education in our country?

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_{б}$ – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – письменные работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной	5

работы.	
---------	--

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание о объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fх	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	2
--	---	------	---

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный по системе зачтено – не зачтено (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ПМФИ – филиала ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://do.pmedpharm.ru/>

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Марковина И.Ю. Английский язык: Учебник (для медицинских вузов)/Под ред. И.Ю. Марковиной/Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов/ Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
2. Маслова А.М.,Вайнштейн З.И. Английский язык для медицинских вузов.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Мюллер В.К.,С.К. Боянус. Новый англо-русский словарь: 200 000 слов М.: Дрофа: Русский язык Медиа.- 2005
4. Стадульская Н. А. и др.English for laboratory biochemistry students: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очного обучения по дисциплине «Иностранный язык»/ Пятигорск: Пятигорский медико-фармацевтический институт, 2021.-164 с
5. Англо-русский медицинский словарь/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Т. Улумбеков. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 496с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков.употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб.пособие/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-4.1.-200с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
7. Маслова А.М.,Вайнштейн З.И. Английский язык для медицинских вузов.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
8. Марковина И.Ю. Английский язык. : Учебник (для медицинских вузов).–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014—200с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
----------	----------	-------------------------------------

1.	Microsoft Office 365	Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2.	Kaspersky Endpoint Security Russian Edition	100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий
3.	Office Standard 2016	200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
4.	Операционная система OEM	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
5.	OS Windows XP	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
6.	OS Windows 7	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
7.	OS Windows 8	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8.	OS Windows 10.	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
9.	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС». Доступ к	Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

	личному кабинету в системе «4Portfolio»	
10.	Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС». Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7.	Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов.

1. <https://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

2. <http://www.merriam-webster.com/> - сайт англо-русского словаря

3. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - сайт для самостоятельного изучения английского языка

4. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - сайт уроков английского языка русской службы BBC

5. <http://www.usingenglish.com/> - сайт учебных материалов и тестового контроля знаний по английскому языку для самостоятельного изучения и контроля уровня освоения английского языка

6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

7. <http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

3. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

4. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических

наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)

5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
7. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.09 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682 . 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	
3		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Столы Стулья Доска ученическая	

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1		марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	
5		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	
6		Учебная аудитория для проведения	Столы Стулья Доска ученическая	

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1		
7		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	
8		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11,	Столы Стулья Доска ученическая	

		Уч.корп №1	
9		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,
10		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
11		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины,

			рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	--	--	--

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов

социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по

воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.