

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди  
« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1  
Семестр – 1  
Форма обучения – очно-заочная  
Лекции – 8 часов  
Практические занятия – 12 часов  
Самостоятельная работа – 47,8 часов  
Промежуточная аттестация: ЗАЧЁТ – 1 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

А.Л. Болховской

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

д.ф.н., доцент

И.Б. Федотова

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Философия»**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль дел общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p><i>Знать:</i> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><i>Уметь:</i> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1.1 Знать:**

- 1) принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
- 2) принципы коммуникации в профессиональной этике;

	3) правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
<b>3.1.2</b>	<b>Уметь:</b>
	1) создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; 2) исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; 3) применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
<b>3.1.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	1) навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; 2) навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; 3) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

**Оценочные средства включают в себя:**

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

### **Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

### **1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи. Дайте определение каждому из них.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.

6. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических форм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.

7. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов синтаксических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.

8. Коммуникативный аспект культуры речи - точность и понятность речи.

9. Коммуникативный аспект культуры речи - богатство и разнообразие речи.

10. Коммуникативный аспект культуры речи - чистота и выразительность речи.

11. Смысловый и стилистический отбор лексических средств.

12. Плеоназм. Тавтология.

13. Паронимы. Синонимы. Омонимы.

14. Иноязычные слова в современном русском языке.

15. Структура языка, формы его существования. Диалекты Просторечие. Жаргоны.

16. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.

17. Виды лексики, которая находится за рамками литературного языка.

18. Особенности устной и письменной речи.

19. Орфография. Основной принцип русской орфографии.

20. Правила использования фразеологических средств. Разрушения и искажения фразеологизмов.

21. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.

22. Классификация стилей современного русского языка.

23. Стилеобразующие факторы функциональных разновидностей речи современного русского языка.

24. Области применения функциональных стилей и их взаимодействие.

25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

26. Научный стиль речи и его подстили.

27. Жанры научного стиля.

28. Языковые средства, формирующие научный стиль речи.

29. Термины и профессионализмы.

30. Способы и методы создания научного текста.

31. Композиция научных текстов.

32. Перечислите элементы библиографического описания научного произведения.

33. Назовите условные модульные знаки библиографического описания и последовательность их расположения.

34. Первичные и вторичные тексты научного стиля.

35. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.

36. Особенности написания тезисов.

#### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### 1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль дел общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

*Типовые задания, для оценки сформированности умений, навыков, владений*

Результаты обучения
<p><i>Умеет</i> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><i>Владеет:</i> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>

#### 1. *Расставьте ударение в словах.*

Газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, изобретение, кремьень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, статуя, ходатайство, щавель.

Апартаменты, баловать, валовой, газированный, кухонный, соболезнование, тошнота, центнер, эксперт, языковой барьер, планер, наговор, плесневеть, маркетинг, новорожденный, овен, неумолчный.

Апокриф, апостроф, бюрократия, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, каучук, ломота, мытарство, пасквиль, похороны, созыв, статус, упрочение, феерия, феномен.

Агентство, ни за какие блага, вчерне, дозвонишься, дебит, отзыв депутата, начать, завидно, корысть, заселенный, заняла, жалюзи, исподволь, втридорога, рефлексия, сироты, языковая школа.

Асимметрия, бензопровод, вероисповедание, ветеринария, бунгало, генезис, гренадер, диспансер, догмат, жизнеобеспечение, камбала, каталог, квартал, некролог, нефтепровод, издревле, нанялся.

Анатом, безудержный, вора, гофрированный, отзыв на статью, средства, приговор, зубчатый, углубить, цепочка, аристократия, опошлить, задолго, компас, молодежь, ненависть, правы.

#### 2. *Покажите в транскрипции произношение выделенных букв.*

Опека, заем, декада, кашне, конечно, скучно, ароматный, досье, масса, Шопен.

Сердечный друг, подсвечник, никчемный, истекший срок, тезис, музей, какао, реноме, аллея. Никитична.

Спонсор, оазис, афера, платежеспособный, скворечник, пустынный, шинель, дефис, касса, Флобер.

Юриспруденция, тест, планер, иноплеменный, парашют, бухгалтер, нарочно, сердечные капли, бомонд, ассорти.

Коммерция, вето, двоеженец, девиз, свекла, жюри, девичник, загадочный. Дефо Даниель, Кузьминична.

3. Объясните значение слов, составьте с ними предложения.

Абонемент, абонент, удачный, удачливый, лицензия, стагнация.

БытиЕ, бытиЁ, аккредитив, бартер, стагфляция, оферта.

Атлас, атлАс, брОня, бронЯ, инвестиция, рекламация.

Безнадежный, гренадер, авизо, кооперация, брошюра, бартер, термин, яичница, молочная железа, ассоциация.

ВидЕние, вИдение, пролонгация, брокер, вакансия, маркетинг.

Экономный, экономичный, адресат, адресант, квОта, презентация.

2. Исправьте ошибки в предложениях.

1) По проекту архитекторов Ф. Багирова и А. Курбаналиева строится монумент в память воинам, павшим в Великой Отечественной войне.

2) Подготовить проект к сроку - это для них самая наисложнейшая проблема.

3) Всегда необходимо обосновывать свои выводы на расчетах.

4) Создание нормативной базы для организации собственников жилья.

5) Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

6) В свою очередь Подрядчик несет материальную ответственность за повреждения энергосистемы, находящейся в ведении Заказчика в полном объеме.

7) Разработать и утвердить положение о порядке передачи жилых зданий и иных элементов недвижимости.

8) За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки.

9) Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.

10) Предлагаемая вниманию читателей книга содержит перевод первого тома отредактированных лекций по наиболее актуальным вопросам современной квантовой химии.

11) В продаже есть украшение стоимостью порядка тридцать миллиона рублей.

12) Все это доказывает о том, что эти обвинения необоснованны.

Напишите предложения, выбирая подходящее значение слова; обоснуйте свой выбор.

1) Чтобы добиться успеха, надо (принять - предпринять) (эффективные — эффектны) меры.

2) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем).

3) Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке.

5. Напишите числительные прописью.

1) От 731 отнять 16.

2) В парке было около 158 деревьев.

3) Из 845 вычесть 300.

4) Он нашел нужное слово на 185 странице.

5) Найдите сумму 674 и 438.

6) Я люблююь его 2163 марками.

7) Какое число между 786 и 788?

8) Он читал роман с 645 страницами.

9) Найти разность 9765 и 6479.

10) Мы прошли около 127 километров.

6. Объясните значение фразеологизмов.

1) Почивать на лаврах

2) Дамоклов меч

- 3) Доводить до белого каления.
- 4) Курить фимиам.
- 5) Притча во языцех.
- 6) Пиши пропало.
- 7) Между небом и землей.
- 8) Во сто крат.
- 9) Ходить на цыпочках.
- 10) Не ударить в грязь лицом.
- 11) Ящик Пандоры.
- 12) Белая ворона.
- 13) Синяя птица.
- 14) Пороха не выдумает.

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания; определите, к какому стилю относится текст.

1) Вы знаете д\_рогие мои что красота во всех ее про\_влениях имеет свое об\_яние свое подчиняющее себе вл\_яние на человека.

Вот мы смотр\_м на ночное звезд\_ное небо стоим у бер\_га бе\_крайнего моря любуемся лесом с шумящими верхушками его деревьев или вид\_м ра\_ст\_ляющийся перед нами цветущий луг мы в\_сх\_щаемся красотой природы тв\_рением рук Божиих. Это оц\_щение красоты в нас возн\_кает через посредство нашего т\_лесного зрения.

Мы говорим красивая музыка пр\_красное пение. Мы говорим так тогда когда музыка или пение своими звуками своими м\_лодиями доходит до глуб\_ны нашего сер\_ца затрагивает сокр\_венные струны души поднимает нас над ж\_тейской су\_той ж\_тейской грязью уносит (в) высь в надзвездные края. Посредниками к воспр\_ятию этой красоты являются наши т\_лесные уши наш слух.

Но н\_с красотой нашего зрения н\_с красотой нашего слуха (не) может сравниться красота духовная какую видят очи нашей веры красота христородр\_жательной любви красота см\_рения ч\_стоты и ц\_ломудрия бе\_смертной человеческой души.

Ах какая это пок\_ряющая сердце красота пр\_восходящая всякую другую воспр\_нимаемую нами через т\_лесные органы!

2) При нормативной оценк\_ избыточных соч\_таний следует иметь (в) виду что многие из них служат ст\_листическим целям являются одним из способов усиления признака цел\_направле\_ой характеристик^ предмета высказывания. (Не) случайно (по) этому соединение синонимов и некоторые тавтологические соч\_тания имеют общую психологическую основу конц\_нтрацию внимания на важном пр\_дставлении путем повт\_рения одних и тех (же) или родстве\_ых сигналов. Мы зам\_чал еще выдающийся рус\_кий уче\_ый А. А. Потебня что (бы) выр\_зить лучше нашу мысль нагр\_м\_ждаем слова которые знач\_т пр\_близительно одно и то (же). В устном народном творчестве в кла\_ической и совреме\_ой литератур\_встречается много соч\_таний слов которые в той или иной степени повт\_ряют (усиливают) основной признак выр\_жаемого понятия. Но ведь' (н\_) кто (не) станет браковать такие (на) пример (широко) употр\_бительные выражения как *ист\_ная правда, всякая всяч\_на, слыхом не слыхивать криком кричать (во) круг да околом* т.д.

3) Часто г\_ворят язык это способ средство общения. Это конечно верно но только до извест\_ной степени. Посудите сами ведь животные то (же) общаются пч\_лы и муравьи рыбы и птиц\_кошки и с\_баки... Однако каждый из нас интуитивно пр\_красно пон\_мает что между средствами общения скажем у пч\_л или рыб и ч\_ловеческим языком есть какая (то) существен\_ая разница. Какая же именно?

Являясь орудием коммуникации основным средством общения язык служит ч\_ловеку (не) только для этого (для общения). И когда мы употр\_бляем словосоч\_тание язык животных то это в сущности (не) правильно ведь для пч\_лы мур\_вья с\_роки или обезьяны их «язык» не является н\_ орудием познания н\_ способом усвоения «общемур\_вьиного» или «общес\_рочьевого» общественного опыта. Такого опыта и не существует. Даже если мы иногда

называем пч\_л или мур\_вьев общественными животными это означает лишь что они живут как говорят биологи «сообществами» пч\_лы в улье мур\_выи в муравейнике. Но каждый член такого «сообщества» в биологическом отношении\_ совершенно самостоят\_лен а ч\_ловек это прежде всего член ч\_ловеческого общества...

4) Синонимы это слова которые звучат и пишутся (по) разному а по смыслу совп\_дают или очень бли\_ки само это слово происход\_т от греч. *synonymos* что значит «соименность» или «одноименность». Примеры синонимов *миг — момент, бранить — ругать, огромный — громадный*. Синонимичными могут быть (не) только пары слов но и целые ряды например *метель метелица вьюга пурга буран; кратко коротко (с, з)жато лаконично вкра\_цей* т.п.

Особе\_но (много) числе\_ны ряды таких синонимов которые разл\_чаются о\_тенками значений или по ст\_листической окраске. Например глагол *обмануть* имеет больше десятка синонимов и большая их часть яркие эмоц\_онально окраш\_ные слова и об\_роты.

Синонимы это бога\_ство языка. Пользуясь разными спос\_бами обозн\_чения одного и того (же) предмета свойства или действия человек как (бы) ра\_цвечивает свою речь делает ее более выр\_зительной ги\_кой.

5) Многие думают инте\_л\_гентный человек это тот который много читал получил хорошее образование (и даже (по) преимуществу гуманитарное) много путешествовал знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть (не) инте\_л\_гентным и можно (ни) чем этим (не) обладать в большой степени а быть (все) таки внутренне инте\_л\_гентным человеком. Лишите подли\_но инте\_л\_гентного человека полностью его пам\_ти. Пусть он забыл все на свете (не) будет знать кла\_сиков литературы (не) будет помнить величайш\_е произв\_дения и\_ск\_у\_ства забудет важнейш\_е исторические с\_бытия но если при этом он сохранит воспр\_имчивость к культурным це\_ностям эст\_етическое чутье сможет отличить настоящее произв\_дение и\_ску\_ства от грубой «штуковины» сдела\_ной только что (бы) уд\_вить если он сможет восх\_ититься красотой природы понять х\_актер и инд\_видуальность другого человека войти в его положение а поняв другого человека помоч\_ему (не) прояв\_т груб\_сти

р\_внодушия зл\_радства зав\_сти а оцен\_т другого по д\_стоинству вот это и будет инте\_л\_гентный человек...

**Напишите резюме**, предполагая, что Вы являетесь соискателем на должность: 1) экономиста торгового предприятия; 2) юриста торгового предприятия.

Составьте **письмо-запрос**.

**Напишите расписку** от своего имени на получение материальных ценностей от учреждения (организации, предприятия) или частного лица.

**Составьте ответ на письмо-запрос**.

**Напишите аннотацию** на любую статью (из газеты, журнала...), связанную тематически с Вашей будущей профессией.

**Составьте объявление**, рекламирующее: кафе-кондитерскую «Фламинго»; салон красоты «Нефертити»; туристическую фирму «Атлантида».

### Тематика рефератов, докладов:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1

1. Новые явления в русском языке на рубеже XX-XXI вв.
2. Типы речевой культуры юриста.
3. Языковой портрет студента юридического факультета.
4. Языковой портрет теле- или радиоведущего.
5. Коммуникативный лидер - эталон речевого поведения.
6. Грамматические нормы устной речи.
7. Типичные нарушения литературных норм в устной речи студентов.
8. Культура речи в повседневном общении.
9. Лексическое богатство речи.
10. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

11. Современный молодежный жаргон.
12. Язык коммерческой рекламы.
13. Языковая игра как прием создания рекламных текстов.
14. Коммуникация в принятии решений.
15. Административное конструирование общения.
16. Производственный потенциал и коммуникация.

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

## **1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность).	УК-4.1
2	Стилистическая норма литературного языка и нелитературных форм: просторечия, диалектизм, жаргонизмов.	УК-4.1
3	Официально-деловой стиль.	УК-4.1
4	Научный стиль.	УК-4.1
5	Условия эффективности публичной речи. Диспут. Дискуссия. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы.	УК-4.1
6	Речевой этикет.	УК-4.1

7	Особенности подготовки реферата в практике вуза.	УК-4.1
8	Основные черты официально-делового стиля.	УК-4.1
9	Жанры письменной деловой речи.	УК-4.1
10	Составление личной деловой документации.	УК-4.1
11	Понятие делового письма, виды деловых писем.	УК-4.1
12	Требования к составлению деловой корреспонденции.	УК-4.1
13	Жанры информационно-справочных документов и их оформление.	УК-4.1
14	Резюме как особый вид документа.	УК-4.1
15	Реклама и ее основные функции.	УК-4.1
16	Виды и структура рекламы.	УК-4.1
17	Основные языковые средства привлечения внимания к рекламе.	УК-4.1
18	Отличие публицистического стиля от других стилей речи.	УК-4.1
19	Экспрессивные пунктуационные приемы.	УК-4.1
20	Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие.	УК-4.1
21	Публичная речь — ораторская речь, ее роды, виды и основные особенности.	УК-4.1
22	Подготовка публичной речи.	УК-4.1
23	Языковые средства, повышающие выразительность речи.	УК-4.1
24	Культура публичного спора.	УК-4.1
25	Правила речевого поведения вежливых партнеров. Лингвистические приемы нейтрализации замечаний собеседника.	УК-4.1
26	Типичные ошибки современной речи и их основные причины.	УК-4.1
27	Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.	УК-4.1
28	Основные требования к речи менеджера, специалиста в сфере торговли.	УК-4.1
29	Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.	УК-4.1
30	Правила составления и оформления конспектов.	УК-4.1

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетентности по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

«наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

<p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--

**Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fх
0-40	не зачтено			F