



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди
«31»августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,
направленность (профиль) провизор

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ, из них 128,3 часа контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)
или практике**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-ук-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-ук-1.-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-ук-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: - общенаучную и специальную лексику по профилю изучаемой дисциплины; - базовые грамматические явления, встречающиеся академических текстах по профилю дисциплины. Уметь: -ориентироваться в сложившихся проблемных ситуациях, посредством анализа ее составных частей и установления связи между ними; - пользоваться справочным материалом для чтения специальных текстов; - осуществлять поиск информации для решения возникшей проблемной ситуации. Владеть: -пользоваться различными источниками информации для выработки стратегии действий по решению сложившейся проблемной ситуации.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	ИД-ук-4.-2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного	Уметь: - переводить тексты академической и научной направленности с иностранного языка на русский, а также с русского языка на иностранный; - редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	академического и профессионального взаимодействия	языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	
--	---	---	--

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Перечень оценочных средств:

1. Тест
2. Собеседование

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД-УК-1.1.

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. THE CLASSES BEGIN ... 9 O'CLOCK.

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) -

2. IT IS KNOWN THAT ... RECEIVED THE NOBEL PRIZE FOR HIS INVESTIGATIONS ON PHAGOCYTOSIS.

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

3. ... WAS A PROMINENT GERMAN BACTERIOLOGIST WHO DISCOVERED TUBERCULOSIS BACILLI.

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Robert Koch



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4. IT IS KNOWN THAT ... DROVE OUT PLAGUE FROM ATHENS BY LIGHTING FIRES IN THE STREETS OF THE CITY.

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

5. IT IS KNOWN THAT ... MADE VACCINATION AGAINST SMALLPOX.

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale

6. ... WAS A PROMINENT FRENCH CHEMIST, ONE OF THE FOUNDERS OF MODERN MICROBIOLOGY. HE DISCOVERED THE METHOD OF VACCINATION AND INTRODUCED THE IDEA OF HEAT STERILIZATION.

- 1) Edward Jenner
- 2) Hippocrates
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Louis Pasteur

7. LUNG CANCER IS CAUSED BY ...

- 1) cigarette smoking
- 2) overeating
- 3) alcohol drinking
- 4) oversleeping

8. THERE ... A SPECIFIC TEST FOR GLUCOSE.

- 1) is
- 2) am
- 3) are
- 4) were

9. HIPPOCRATES TREATED DISEASES ... EXERCISE, MASSAGE, SALT WATER BATHS, DIET AND SUITABLE MEDICINE.

- 1) by
- 2) with
- 3) to
- 4) at

10. DR. ALEXANDER FLEMING ... PENICILLIN IN 1928.

- 1) discovered
- 2) examined
- 3) taught
- 4) used



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

11. MY FRIEND ... THE MEDICAL COLLEGE A YEAR AGO.

- 1) entered
- 2) enter
- 3) will enter
- 4) enters

12. SIR FREDERICK BANTING FOUND THAT INSULIN WAS VERY EFFECTIVE AGAINST... .

- 1) pneumonia
- 2) cholera
- 3) malaria
- 4) diabetes

13. DURING THE TWO WORLD WARS, GREAT ADVANCES WERE MADE IN THE FIELD OF PLASTIC SURGERY, IN WHICH, ..., WAS TAKEN FROM ONE PART OF THE BODY AND THEN WAS TRANSPLANTED TO A BADLY INJURED AREA IN ANOTHER PART.

- 1) head
- 2) liver
- 3) pancreas
- 4) bone
- 5) skin
- 6) muscle
- 7) face
- 8) uterus
- 9) rectum

14. FLORENCE NIGHTINGALE (NOT\TO TAKE) BLOOD PRESSURE.

- 1) Florence Nightingale did not take blood pressure.
- 2) Florence Nightingale not take blood pressure.
- 3) Florence Nightingale did not took blood pressure.
- 4) Florence Nightingale take not blood pressure.

15. HIPPOCRATES IS FAMOUS FOR ...

- 1) treatment and prevention of disease
- 2) the lack of certain substances
- 3) medicine in the middle ages
- 4) the Hippocratic Oath

16. MAN TRIED TO PROTECT ... DURING THE MIDDLE AGES.

- 1) health
- 2) diseases
- 3) plague
- 4) patients



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

17. HOSPITALS WERE FOUNDED ... THE SICK PEOPLE.

- 1) to teach
- 2) to treat
- 3) to provide
- 4) to protect

18. ... PROVIDES PREVENTIVE AND CURATIVE MEDICAL HELP TO THE PREGNANT WOMEN AND PATIENTS WITH GYNECOLOGICAL DISEASES.

- 1) An obstetrician
- 2) A nurse of general practice
- 3) A “Curative Affair” department
- 4) provides preventive and rehabilitation measures.

19. ... KNOWN AS SULPHANAMIDE WAS DISCOVERED IN 1935.

- 1) A drug
- 2) X-rays
- 3) Phagocytosis
- 4) White blood cells
- 5) Smallpox

20. WE (TO HAVE) A LESSON IN CHEMISTRY YESTERDAY.

- 1) We to have a lesson in chemistry yesterday.
- 2) We have a lesson in chemistry yesterday.
- 3) We did to have a lesson in chemistry yesterday.
- 4) We has a lesson in chemistry yesterday.
- 5) We had a lesson in chemistry yesterday.
- 6) We shall have a lesson in chemistry yesterday.
- 7) We are having a lesson in chemistry yesterday.

21. STRONG EMOTION, WANT OF FOOD, FATIGUE AND PAIN (TO BE) THE CAUSES OF FAINTING.

- 1) Strong emotion, want of food, fatigue and pain be the causes of fainting.
- 2) Strong emotion, want of food, fatigue and pain to be the causes of fainting.
- 3) Strong emotion, want of food, fatigue and pain is the causes of fainting.
- 4) Strong emotion, want of food, fatigue and pain are the causes of fainting.
- 5) Strong emotion, want of food, fatigue and pain was the causes of fainting.
- 6) Strong emotion, want of food, fatigue and pain will be the causes of fainting.

22. JIM SAYS THAT SAM IS ... BEST FRIEND.

- 1) his
- 2) him
- 3) her

23. WE ... THIS FILM. (ALREADY)

- 1) have seen
- 2) saw



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3) see

24. ... YOU WATCH THIS FILM NEXT WEEK?

- 1) Will
- 2) Did
- 3) Have

25. THIS FLOWER IS ... THAN THAT ONE.

- 1) beautifuler
- 2) more beautiful
- 3) themostbeautiful

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД-УК-1.2

1. MUSEUMS SHOW HOW PEOPLE... IN THE PAST.

- 1) live
- 2) lived
- 3) will live

2. THE LETTER (НАПИСАНО) BY MY FATHER 5 MINUTES AGO.

- 1) was written
- 2) wrote
- 3) was wrote
- 4) has been written

3. ANN IS A KIND GIRL. HELPS HER MOTHER.

- 1) She
- 2) He
- 3) I
- 4) We
- 5) They
- 6) Her

4. A LOT OF MEDICINES (ПРОИЗВОДЯТ) EVERY YEAR.

- 1) are made
- 2) are making
- 3) made

5. PEOPLE MUST CLEAN THEIR ... TWICE A DAY.

- 1) tooth
- 2) teeth
- 3) toothes

6. THE TABLE WAS ... TO THE WINDOW.

- 1) move
- 2) moved



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3) is moving

7. YESTERDAY WE (TO RECEIVE) TWO LETTERS AND THEY WERE BOTH FROM KURSK.

- 1) receive
- 2) received
- 3) have receive
- 4) shall receive

8. CHOOSE THE CORRECT FORM OF THE VERB: **THE TRAIN (ARRIVE, JUST).**

- 1) The train has just arrive.
- 2) The train has just arrived.
- 3) Thetrainjustarrived.

9. A PLACE WHERE YOU CAN GET A BOOK

- 1) day
- 2) cook
- 3) iron
- 4) curtains
- 5) library

10. THE WATER ... IN TWO MINUTES.

- 1) will boil
- 2) boiled
- 3) boil

11. THE ELECTRON IS (LIGHT) ELEMENTARY PARTICLE WHICH POSSESSES AN ELECTRIC CHARGE.

- 1) lighter
- 2) the lightest
- 3) the more light

12. PHARMACEUTIST ...

- 1) provides the population with different medicines.
- 2) the knowledge of preventive rules, the rules of herb`s preparation.
- 3) work in the chemist`s.
- 4) provides preventive and curative medical help to the pregnant women and patients with gynecological diseases.

13. ATOMS (TO BE) THE SMALLEST STABLE UNITS OF MATTER.

- 1) is
- 2) are
- 3) be
- 4) am

14. THESE MEDICINES MAY MAKE YOU SWEAT LESS, ... YOUR BODY TEMPERATURE



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

TO INCREASE.

- 1) causing
- 2) cause
- 3) caused

15. COPPER WAS ONE OF THE FIRST METALS TO BE MADE AND USED ... HUMANS.

- 1) by
- 2) in
- 3) to
- 4) of

16. СОБИРАТЬ СВОЕВРЕМЕННО

- a) to collect plants in fields
- b) collection time
- d) collective farm time
- c) to collect in proper time

17. WHEN IS IT IMPORTANT TO COLLECT MEDICINAL PLANTS?

- a) in early time
- b) in proper time
- c) in late time
- d) in the morning

18. WHEN ARE FLOWERS COLLECTED?

- a) before the time of earlier
- b) before the time of pollination
- c) in time cultivated
- d) I don't know

19. YOU CAN GET MEDICINES OF ALL KINDS AT THE

- a). supermarket
- b). chemist's
- c). baker's
- d). grocery

20. PEOPLE PLAYAND SPORT.

- a). behind door, around door
- b). street, house
- c). indoor, outdoor
- d). garden, water

21. SPORT GIVES GOOD ON THE BODY.

- a). physiological results
- b). much money
- c). poor appetite
- d). expensive cloths



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

22. THE AND THE GOOD MEDICINES.
a). drugs, whisky
b). coffee, strong drinks
c). ultra-violet rays, carbonic
d). sun, fresh air
23. WHERE DO PEOPLE CULTIVATE MEDICINAL PLANTS?
a). at home
b). on the beach
c). in the fields, woods
d). in Australia
24. THEY (TO WORK) IN THE CHEMICAL LABORATORY TOMORROW AFTERNOON.
a) will work
b) work
c) worked
d) works
25. PHARMACY GRADUATES SOMETIMES (TO BECOME) POST-GRADUATES.
a) will become
b) became
c) becomes
d) become

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД-УК-1.3

1. WHAT DOES ANTIBIOTICS FIGHT?
a). bacteria
b). virus
c). fungi
d). parasites
2. WHAT IS THE ENGLISH FOR THE WORD «КАТАЛКА»?
a) chair
b) car chair
c) wheel chair
d) katalka
3. ASK ... ABOUT HIS NEW FLAT.
a) his
b) him
c) he
4. ... PARENTS LIVE IN MOSCOW.
a) her



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b) she
- c) hers

5. I HAVE A FATHER. ... FATHER IS OLD.

- a) me
- b) I
- c) my

6. THE STUDENTS ARE IN THE CLASSROOM. LET'S GO THERE AND TELL ... ABOUT THE RESULTS OF THE EXPERIMENT.

- a) them
- b) their
- c) they

7. WE PASSED ... EXAMINATION IN CHEMISTRY WELL.

- a) we
- b) us
- c) our

8. ... BROTHER'S ROOM IS WARM AND LIGHT.

- a) me
- b) my
- c) I

9. PETER IS FOND OF READING. GIVE THESE BOOKS TO

- a) her
- b) his
- c) him

10. THE ROOM IS LARGE, BUT ... WINDOWS ARE NOT LARGE.

- a) its
- b) it
- c) her

10. WHY ARE ... LATE?

- a) he
- b) you
- c) your

11. WE (TO ATTEND) LECTURES ONCE A WEEK LAST YEAR.

- a) attend
- b) attended
- c) attends
- d) shall attend

12. THEY (TO WORK) IN THE CHEMICAL LABORATORY TOMORROW AFTERNOON.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- a) will work
- b) work
- c) worked
- d) works

13. PHARMACY GRADUATES SOMETIMES (TO BECOME) POST-GRADUATES.

- a) will become
- b) became
- c) becomes
- d) become

14. FAMOUS SCIENTISTS (TO TAKE) AN ACTIVE PART IN THE ORGANIZATION OF OUR INSTITUTE AND ITS WORK.

- a) takes
- b) will take
- c) took
- d) take

15. HE (TO ENTER) THE PHARMACEUTICAL DEPARTMENT OF THE MEDICAL INSTITUTE TWO YEARS AGO.

- a) enters
- b) entered
- c) will enter
- d) enter

16. WE (TO STUDY) SPECIAL PHARMACEUTICAL SUBJECTS IN THE THIRD YEAR OF STUDIES.

- a) studied.
- b) study
- c) studies
- d) shall study

17. MIKE (TO LIVE) NEAR THE INSTITUTE AND GOES THERE ON FOOT.

- a) will live
- b) lived
- c) live
- d) lives

18. IN FIVE YEARS YOU (TO GET) A DIPLOMA OF A PHARMACEUTIST

- a) shall get
- b) got
- c) will get
- d) get

19. I (TO PASS) MY COMPETITIVE ENTRANCE EXAMINATIONS IN CHEMISTRY, BIOLOGY AND LITERATURE. NOW I'M A FIRST-YEAR STUDENT.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- a) passes
- b) pass
- c) passed
- d) shall pass

20. THE SCIENTISTS AND THE STUDENTS OF THE ACADEMY (TO CARRY) OUT RESEARCH WORK.

- a) carry
- b) carries
- c) carried
- d) will carry

21. I HOPE THAT ALL MY GROUP-MATES (TO GET) GRANTS AFTER WINTER EXAMINATION SESSION.

- a) got
- b) will get
- c) get
- d) gets

22. MY DAUGHTER (TO GO) TO SCHOOL EVERY DAY.

- a) will go
- b) went
- c) go
- d) goes

23. WE (TO STUDY) FIVE YEARS AT THE PHARMACEUTICAL DEPARTMENT.

- a) studies
- b) studied
- c) shall study
- d) study

24. HER SON (TO GRADUATE) FROM THE UNIVERSITY TEN YEARS AGO.

- a) graduated
- b) graduate
- c) graduate
- d) will graduate

25. HELEN (TO WORK) AS A PHARMACIST AT THE CHEMIST'S SHOP.

- a) worked
- b) works
- c) work
- d) willwork

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИД-УК-4.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. SAY IN ENGLISH: “ДОКТОР ВЫПИШЕТ РЕЦЕПТ”
 - a). the doctor writes a prescription
 - b). the doctor writes a letter
 - c). at nurse writes a prescription
 - d). the patient writes a prescription

2. SAY IN ENGLISH “СОКРАТИТЬ УПОТРЕБЛЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ”
 - a). to reduce the use of antibiotics
 - b). to increase the use of antibiotics
 - c). to use antibiotics often
 - d). to increase antibiotics resistance

3. КАК ВЫ СКАЖЕТЕ ПО-АНГЛИЙСКИ, ЕСЛИ У ВАС БОЛИТ КОЛЕНО?
 - a). I have knee pain.
 - b). I have a pain in my back.
 - c). I have a pain in my hand.
 - d). I have a pain in a stomach.

4. КАК СПРОСИТЬ У ПАЦИЕНТА “У ВАС АЛЛЕРГИЯ”?
 - a). Do you have any allergies?
 - b). Do you have many allergies?
 - c). Why do you have allergies?
 - d). Do you know what allergy is?

5. WHAT IS THE ENGLISH FOR “БОЛЕУТОЛЯЮЩЕЕ”?
 - a). painkiller
 - b). laxatives
 - c). sedatives
 - d). sleeping draught

6. WHAT IS THE RUSSIAN FOR “TO MAKE AN APPOINTMENT”?
 - a). записаться на прием
 - b). получить лечение
 - c). выписать рецепт
 - d). делать клизму

7. WHAT DOES ANTIBIOTICS FIGHT?
 - a). bacteria
 - b). virus
 - c). fungi
 - d). parasites

8. РЕЗАТЬ БИНТ НОЖИЦАМИ
 - a). to cut the bandage with scissors
 - b). to cut the bandage with a knife
 - c). to cut the cotton wool with scissors



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

d). to cut the bandage with a scalpel

9. SEDATIVES

- a). успокаивающие средства
- b). слабительные средства
- c). обезболивающие средства
- d). усыпительные средства

10. THE NATURAL SOURCE OF VITAMINS TO BE GIVEN TO THE PATIENT IS IN THE FOOD THEY CONSUME.

- a) Естественным источником витаминов, назначаемых больным, является пища, которую они употребляют.
- b) Пища, которую потребляют больные, является лучшим источником витаминов.
- c) Пищевые витамины являются лучшим природным источником для поддержания нормальных функций организма.

11. PHOSPHORUS DISSOLVES IN ALCOHOL, ETHER, BENZENE AND CARBON, THE BEST SOLVENT BEING THE LATTER.

- a) Фосфор растворяется в лучших растворителях: спирте, эфире, бензоле и углероде.
- b) Фосфор растворяется в спирте, эфире, бензоле и углероде, а лучшим растворителем является последний.
- c) Фосфор растворяли в спирте, эфире, бензоле и углероде, причем лучшим растворителем является последний.

12. THE STEAM LIBERATED CONDENSED AS THE TEMPERATURE FELL.

- a) Пар конденсировался освобождением при падении температуре.
- b) Падение температуры вызвало конденсацию пара.
- c) Высвободившийся пар конденсировался по мере того, как температура снижалась.

13. THE LIQUID TO BE FILTERED THROUGH A FILTER PRESS PRIOR IN CONCENTRATION IS TREATED WITH CARBON DIOXIDE.

- a) Жидкость, которую фильтруют через фильтровальный пресс до концентрации, обрабатывают диоксидом углерода.
- b) Концентрируемую субстанцию пропустили через фильтровальный пресс до обработки диоксидом углерода.
- c) Для обработки диоксидом углерода концентрируемую жидкость пропускают через фильтрованный пресс.

14. THE SOLUTIONS OF SOLIDS IN LIQUIDS ARE SURE TO BE OF THE GREATEST IMPORTANCE FROM THE PHARMACEUTICAL STAND POINT.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

a) Растворы твердых веществ в жидкостях, несомненно, являются наиболее важными с фармацевтической точки зрения.

b) Наибольшую важность с фармакологической точки зрения представляют собою растворы твердых веществ в жидкостях.

c) Важными с фармацевтической точки зрения являются растворы твердых веществ в жидкостях.

15. TO OBTAIN THE ALKALOID IN A PURE STATE TWO GENERAL PROCESSES ARE AVAILABLE.

a) Два процесса, необходимых для получения алкалоидов в чистом виде.

b) Для получения алкалоидов в чистом виде имеется два общих процесса.

c) Алкалоиды в чистом виде получают двумя общими процессами.

16. CHROMATOGRAPHY IS BELIEVED TO HAVE EXTENDED OUR KNOWLEDGE OF BIOCHEMISTRY.

a) Хроматографическая наука расширила наши знания биохимии.

b) Хроматография требует знания биохимии.

c) Полагают, что хроматография расширила наши знания биохимии.

17. THESE DRIED SALTS WERE USED TO STUDY THE EFFECT OF CONCENTRATION ON THE VISCOSITY OF THE SOLUTIONS.

a) Эти сухие соли изучались с точки зрения эффекта концентрации на вязкость растворов.

b) Эти высушенные соли были использованы для изучения эффекта концентрации на вязкость растворов.

c) Чтобы использовать эти высушенные соли, необходимо изучить их эффект концентрации на вязкость растворов.

18. WATER USED FOR DRINKING MUST BE BOILED.

a) Вода, используемая для питья, должна быть кипяченной.

b) Для питья воду следует кипятить.

c) Питьевую воду нужно кипятить.

19. SELENIUM EXISTS IN SEVERAL ALLOTROPIC FORMS, SOME OF THEM HAVING BEEN LESS THOROUGHLY STUDIED THAN THOSE OF SULPHUR.

a) Некоторые из существующих аллотропных форм селена изучаются более тщательно, чем серы.

b) Селен имеет несколько аллотропных форм, которые тщательно изучаются в настоящее время с серой.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

c) Селен существует в нескольких аллотропных формах, причем некоторые из них изучены менее тщательно, чем аллотропные формы серы.

20. THE STUDENTS (СДАЮТ) EXAMINATIONS AT THE END OF THE ACADEMIC YEAR.

- a) study
- b) pass
- c) take
- d) fail

21. IF YOU WANT TO WORK ABROAD YOU SHOULD (ОБЛАДЕТЬ) A LANGUAGE

- a) foreign
- b) develop
- c) improve
- d) master

22. MY FRIEND (УЧИТСЯ) AT THE PHARMACEUTICAL INSTITUTE.

- a) studies
- b) lives
- c) graduates
- d) works

23. I LIVE AT THE STUDENTS' (ОБЩЕЖИТИЕ) NOW.

- a) hostel
- b) hotel
- c) home
- d) library

24. THE SENIOR STUDENTS STUDY SPECIAL PHARMACEUTICAL (ПРЕДМЕТЫ).

- a) sciences
- b) subjects
- c) compounds
- d) drugs

25. OUR INSTITUTE (ГОТОВИТ) HIGHLY QUALIFIED PHARMACEUTISTS.

- a) founds
- b) designs
- c) carries
- d) trains

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	незачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	незачтено			F

1.1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1, УК-4

1. Рассказать о правилах чтения гласных и согласных в английском языке. Приведите свои примеры.
2. Рассказать об употреблении артиклей в английском языке.
3. Рассказать о том, как вы проводите свой день в институте на английском языке, используя слова и выражения из текста “Student’s working day.”
4. Рассказать о степенях сравнения наречий в английском языке.
5. Перечислить на английском языке качества, которыми должен обладать настоящий профессионал (фармацевт).

Критерии оценивания ответа при проведении собеседования

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижений компетенций
1.	English-Speaking Countries	УК-1, УК-4
2.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	УК-1, УК-4
3.	The USA	УК-1, УК-4
4.	Australia	УК-1, УК-4
5.	Canada	УК-1, УК-4
6.	My Future Speciality	УК-1, УК-4
7.	I'm a student	УК-1, УК-4
8.	Student's Working Day	УК-1, УК-4
9.	Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute	УК-1, УК-4
10.	Pharmaceutical Education in Russia and Abroad	УК-1, УК-4
11.	Pharmaceutical Education in Russia	УК-1, УК-4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

12.	Pharmaceutical Education in Great Britain	УК-1, УК-4
13.	Medicinal Plants	УК-1, УК-4
14.	My Practice at the Botanical Station	УК-1, УК-4
15.	My Favourite Medicinal Plant	УК-1, УК-4
16.	In the Chemical Laboratory	УК-1, УК-4
17.	Laboratory Safety Rules	УК-1, УК-4
18.	At the Chemist's Shop	УК-1, УК-4
19.	The Chemist's Shop of My Dreams	УК-1, УК-4
20.	Pharmaceutical Service in Russia and Abroad	УК-1, УК-4
21.	Pharmaceutical Service in Russia	УК-1, УК-4

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценк а за о твет	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетво рительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.2. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: _____

Дисциплина: _____

Специалитет по специальности _____,
направленность (профиль) _____

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № ____

Экзаменационные вопросы:

1. Подготовить перевод предложенного текста.
2. Передать содержание предложенного текста.
3. Подготовить монологическое высказывание по предложенной теме.

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при	E	65-61	ПОР ОГО ВЫЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентностьотсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентностьотсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	незачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	незачтено			F



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по специальности «Фармация» содержит вопросы по темам, комплект тестовых заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 27 марта 2018 г. № 219, рабочему учебному плану по специальности «Фармация», утвержденным Ученым советом института.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «Фармация» и рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по специальности «Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Иностранный язык» по специальности «Фармация».